

乡村职业教育

XIANG CUN ZHI YE JIAO YU

国际经验与中国选择

◎ 李凌 王弢 著

中国农业科学技术出版社

乡村职业教育

XIANG CUN ZHI YE JIAO YU

国际经验与中国选择

◎李凌 王弢 著

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村职业教育：国际经验与中国选择 / 李凌, 王弢著. —北京：中国农业科学技术出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5116-3181-7

I. ①乡… II. ①李… ②王… III. ①乡村教育—职业教育—对比研究—世界 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 172844 号

责任编辑 崔改泵 李 华
责任校对 贾海霞
出 版 者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街12号 邮编：100081
电 话 (010) 82109708 (编辑室) (010) 82109702 (发行部)
(010) 82109709 (读者服务部)
传 真 (010) 82106650
网 址 <http://www.castp.cn>
经 销 者 各地新华书店
印 刷 者 北京建宏印刷有限公司
开 本 787mm×1 092mm 1/16
印 张 22.75
字 数 472千字
版 次 2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷
定 价 78.00元

— 版权所有 · 翻印必究 —

序

激活乡村振兴的内生力量

2017年，党中央提出了乡村振兴战略。实施乡村振兴战略，推进农业农村现代化，实现农业强、农村美、农民富，需要推进人的现代化和农民的职业化，前提是乡村人才振兴，而人才振兴，发展乡村职业教育是当务之急，也是长久之策。

2014年，笔者准备较为系统研究的时候，确定用“乡村职业教育”基于如下考虑，一是乡村是社会学、文化学的社区概念，农村则是一个行政区分概念，农业则是产业的概念；二是用乡村职业教育可以概括本书的内容，笔者试图界定它的内涵包括了农民教育培训、农业职业教育和农村职业教育几个方面，是面向乡村、为了乡村发展的职业教育。

从这个意义说，本书用的乡村职业教育更像晏阳初、陶行知提倡的平民教育。晏阳初提出农民“愚、穷、弱、私”四个弱点，提倡文艺、生计、卫生、公民等“四大教育”，其中，生计教育就是农村职业技术教育。如在定县实验中，向农民普及作物良种选育、园艺、畜牧等农业科技知识；公民教育则要求养成平民的公共心与合作精神，训练参加各种生产合作的能力，把农村教育与合作经济联系起来。陶行知认为，“中国以农立国，十之八九住在乡下，平民教育运动是到乡下去的运动”。真正的乡村教育必须是“建设适合乡村实际生活的活教育”，这才是“生路”。虽然有资料说现在中国的城镇化率已经超过50%，但从根本上说，中国还是一个乡村社会，发展乡村职业教育有利于乡村振兴战略的实施。

在研究中，首先是对新中国成立以前的乡村职业教育进行了回顾。古代乡村职业教育主要强调农业生产的基础性作用，在于凸显实际应用、系统管理和试图传承的特征；而近代教育则强调乡村职业教育的转型与国际接轨，以平民教育思想影响力最大、覆盖面最广而载入史册；解放区的农民教育是把农民权利与土地改革结合起来，成为新民主主义革命成功的重要保证。

其次对中国农业高等职业院校发展和创新问题进行了探讨，主要是农业职业

院校现状与问题、社会服务、人才质量、学生资助工作等。

再次是梳理了美洲、欧洲、大洋洲和亚洲等主要国家开展农业职业教育和农民培训的经验和案例，并与我国乡村职业教育政策进行了对比，以供研究者特别是实际工作者借鉴。

最后是在大量实地调研的基础上，针对我国开展的新型职业农民培育工程、农村劳动力转移培训等乡村职业教育绩效进行了科学评估，并对乡村职业教育的发展进行了展望。

这些研究对于当前实施乡村振兴战略具有很好的借鉴意义和指导价值。期望在这本书之后能有更多的人关注、关心乡村职业教育，有更多、更好的研究成果不断涌现。

著 者

2017年12月

目 录 / CONTENT

第一章 中国乡村职业教育的历史溯源 | 001

第一节 古代乡村职业教育 | 001

第二节 近代乡村教育 | 005

第三节 民国时期乡村教育 | 006

第四节 解放区乡村教育 | 008

第二章 中国农业职业院校发展和创新 | 011

第一节 农业职业院校现状与问题 | 011

第二节 农业职业学院服务乡村振兴战略的路径和对策思考 | 024

第三节 教师视角下农业职业院校人才质量培养瓶颈与对策
——基于全国28所农业职业院校506名教师调查实证分析 | 032

第四节 农业职业院校毕业生质量评价研究 | 039

第五节 农业高职院校资助工作的现状与对策 | 045

第六节 政策建议 | 050

第三章 农民培训政策研究 | 060

第一节 北京农民培育政策演变与评述 | 060

第二节 我国农民职业资格鉴定研究 | 085

第三节 农业职业教育和农民培训中外法律政策比较 | 101

第四章 新型职业农民培育工程绩效评估 | 112

第一节 新型职业农民培育工程评估概述 | 112

第二节 河南、陕西新型职业农民培育工程评估 | 115

第三节 北方部分省区新型职业农民培育工作绩效分析 | 123

第四节 问题和建议 | 130

第五章 农村劳动力转移培训 | 137

- 第一节 劳动力转移培训的背景和动力 | 137
- 第二节 劳动力转移培训阶段分析 | 147
- 第三节 劳动力转移教育培训法律、法规解读 | 156
- 第四节 农村劳动力转移教育培训的国际经验 | 161
- 第五节 反思与返乡创业培训建议 | 171

第六章 乡村职业教育的合作与多元参与 | 174

- 第一节 跨区域职业合作办学 | 174
- 第二节 非营利组织参与乡村职业教育 | 195
- 第三节 校企合作机制和政策保障研究 | 208

第七章 美洲农业职业教育和培训 | 225

- 第一节 美国农业职业教育和培训 | 225
- 第二节 加拿大农业职业教育和培训 | 234
- 第三节 巴西农业职业教育和培训 | 240
- 第四节 阿根廷农业职业教育和培训 | 246

第八章 欧洲农业职业教育和培训 | 251

- 第一节 英国农业职业教育和培训 | 251
- 第二节 德国农业职业教育和培训 | 256
- 第三节 法国农业职业教育和培训 | 261
- 第四节 荷兰农业职业教育和培训 | 269
- 第五节 丹麦农业职业教育和培训 | 270
- 第六节 俄罗斯农业职业教育和培训 | 273

第九章 大洋洲农业职业教育和培训 | 279

- 第一节 澳大利亚农业职业教育和培训 | 279
- 第二节 新西兰农业职业教育和培训 | 283

第十章 亚洲农业职业教育和培训 | 288

- 第一节 日本农业职业教育和培训 | 288
- 第二节 韩国农业职业教育和培训 | 297
- 第三节 印度农业职业教育和培训 | 306

第四节 泰国农业职业教育和培训 | 311

第五节 以色列农业职业教育和培训 | 316

第六节 中国台湾农业职业教育和培训 | 319

第十一章 乡村职业教育展望 | 327

第一节 加强法制建设, 乡村职业教育有法可依 | 327

第二节 深化农业职业教育体制改革, 构建现代职业教育体系 | 333

第三节 创新投资体制, 建立经费保障机制 | 336

参考文献 | 342

后 记 | 351

图表目录

图2-1	农业职业院校毕业生质量评价的三大指标	042
图2-2	农业职业院校毕业生的就业反馈系统和决策系统	043
图4-1	农民文化程度分布	123
图4-2	农民身份分布	123
图4-3	农民家庭年均收入分布	124
图4-4	农民经营主体分布	124
图4-5	农民对于新兴职业农民的基本概念认知分布	125
图4-6	农民对于新型职业农民的自我认知分布	125
图4-7	参加培训目的分析	125
图4-8	喜欢参加的培训类型分析	126
图4-9	喜欢的培训层次分析	126
图4-10	喜欢的培训方式分析	127
图4-11	喜欢的培训时长分析	127
图4-12	喜欢的培训地点分析	128
图4-13	培训中存在的问题分析	128
图4-14	不想参加培训原因分析	129
图4-15	喜欢的培训教师类型	129
图4-16	如何做好农民培训因素分析	130
图6-1	中国都市农业职业教育集团组织机构	211
图6-2	大师工作室工作运行机制	216
图6-3	中国都市农业职教集团组织模式	221
图11-1	农民教育体系框架结构示意图	336

表1-1	近代乡村建设运动中的农民教育施教模式和思想	007
表2-1	2008年全国农业职业院校数量	012
表2-2	农业类示范院校师资队伍情况分析	033
表2-3	农业职业院校学生质量评价的指标体系	042
表6-1	跨区域合作之一：西部政府继续教育合作	177
表6-2	跨区域合作之二：国际合作办学	178
表6-3	跨区域合作之三：与西部院校的合作	179
表6-4	北京农业职业学院2014—2016年人才培养订单	212
表7-1	2007—2010年巴西主要农产品的产量	241
表7-2	阿根廷肉类生产和贸易情况	247

第一章 中国乡村职业教育的历史溯源

我国古代乡村职业教育主要强调农业生产的基础性作用，在于凸显实际应用、系统管理和试图传承的3个主要特征；而近代教育则强调乡村职业教育的转型与国际接轨，以平民教育思想因影响力最大、覆盖面最广而载入史册；特别值得一提的是解放区的农民教育是把农民权利与土地改革结合起来，成为新民主主义革命成功的重要保证。

第一节 古代乡村职业教育

中国古代一直关注乡村教育和农民教育，将乡村教育与农民教育作为维护统治阶层合法统治的政治基础，并把教育当作启发民智的重要手段。古人云“化民成俗，其必由学”。“化民”，是教化民众的开始，也是教育普及科技文化知识和开启民智的基础性工作；“成俗”，则是用有形的道德文化约束和塑造地区、民族、国家中相对稳定的、约定俗成的思维和行为方式。中国古代乡村教育的核心在于培养农民的礼教礼制和职业意识，主要体现在职业教育方面比较偏重农业技术的普及和推广，而在政治教育、道德教育方面则更多的从统治阶级维护社会稳定角度出发，施行钳制思想的“愚民”政策和以忠孝为本的道德教化。儒家经典《论语》中有“子曰：民可使由之不可使知之”，这应该是中国古代封建社会统治者和士人愚民思想的最初体现，历代解读者的出发点和立场各不相同，但努力控制老百姓的思想并使之成为“顺民”却是毋庸置疑的事实。

封建社会的专制本质属性和维护统治的现实需要决定了统治者在处理与以农民为主体的统治对象的关系时，出发点必然在于道德教化和强制服从。而统治阶级重视农业的关键原因在于使农民为土地所束缚并成为土地的奴隶，从经济和政治的角度剥削农民的生产价值。这种治理方式不仅有利于国家的管理，而且在社会地位上采取“士农工商”的级别划分，有利于统治者积极推行有针对性、差异化的社会等级制度，从而在制度上固定了对社会人员流动的内在动力机制和处罚机制的调节效果。以“学而优则仕”为价值取向和“以农为本”的治理思想有效调节了人民的社会追求和职业倾向，达到了对农民进行控制和教育的目的。明清以八股文考试为核心的科举制度是古代中国社会选拔人才和控制民众的教育制

度，保证了对以农民为主体的普通民众在政治追求和职业选择上的严密控制。可以说，在中国古代，对农民的教育是单一的、固化的、强制性的，农民没有接受到先进的科学和文化的教育熏陶。

中国古代农业教育和农民职业教育具有如下3个特征。

一、强调实际应用，侧重于职业技能训练和实用技术操作

中国古代的农业教育和农民职业教育是以提高农民和体力劳动者的技术水平为目标。我国是世界文明发源最早的国家之一，职业教育的萌芽与先民们最早的社会生活紧密相联。在农业和畜牧业方面，“教民以猎”“教民以渔”“教民以耕”等职业教育活动十分活跃，古籍中曾记载：“神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕。”“尧聘弃……拜弃为农师，封之台，号为后稷。”而在手工业方面，除原始石器、骨器、木器等工艺制作外，还出现了制陶、纺织、房屋建筑等专门手工艺技能的传授和训练，如史书记载：“嫫祖始教民育蚕，治丝茧以供衣服。”而“蚩尤作兵”和“以铜为兵”的记载标志着我国手工工艺的教育在原始社会达到了职业教育的高峰。在古代中国，国家和地主、士人为了巩固统治基础和发展农业、富国安民的需要以及农民自身从提高粮食产量、增加收入的目的出发，通过各种形式对农民实施了农业生产知识和技能方面的教育。“综观我国古代农民职业教育的发展，从总体上来讲，主要是通过设置农官、师徒间传授、出版农学专著和开设农业教育机构4种方式进行的”（胡钢和谷小勇，2005）。

二、强调系统管理，采取自上而下的管理体系

农官就是国家设立专门的管理机构和指派专门的官员，负责传播农业知识、更新农业技术、推广农具应用，指导农民从事农业生产活动，农官一般都是由一定专长的精通农业生产的人担任。后稷是中国古代第一位有记载的农官，也是对农官的一种称呼，其作为专门的国家设置，在西周初期施行。据《史记·周本纪》记载：“弃为儿时，屹如巨人之志，其游戏，好种树麻、菽，麻菽美。及为成人，遂好耕农，相地之宜，宜谷者稼穡焉，民皆法则之，帝尧闻之，举弃为师，天下得其利。”（史记）后稷名曰弃，一直是主管农事生产的官员。《国语·周语上》记虢文公讲籍礼：“及籍，后稷监之，膳夫、农正陈籍礼。”“乃命其旅曰：徇，农师一之，农正再之，后稷三之。”韦昭注：“农正，后稷之佐，田峻也，故次农师，后稷，农官之军也，故次农正。”（左丘明，2005）。顾颉刚认为，“后稷本是周民族的耕稼之神，拉做他们的始祖，而未必真是创始耕稼的古王，也未必真是周民族的始祖”（顾颉刚，1970）。所以这个人不能仅仅理解成一个具体的个人，而是一些世代相承的耕稼领导者和农事官员，经揉合

和神化以后，浓缩成的一个符号和约定的习惯称呼。

三、强调师徒传授，采取多层次传递知识的教育方式

师徒间传授，就是“师傅向所招徒弟、学生，父亲向儿子或具有某方面特长者向前来学习者传授以及农民之间相互学习农业新知识和新农具应用的一种职业教育方式。在我国古代农民职业教育中，它最为普遍、受教育者也最多”（马欣荣，2004）。师徒间传授强调的是口传心授和个体教育，是一种讲求实践性和揣摩学习的教育方式，即使在今天，许多地区农民之间的农技教育仍然采用这种被实践证明是行之有效的教育方式。为了农业知识和农业技术的广泛传播，农官、士人和一些接受了一定教育的农民出版一些农学著作，这是我国古代比较传统、常见的一种农民职业教育形式。而且在我国古代形成了一个几乎各个朝代都要编撰农书的传统，据《中国农学书录》著录统计，“我国历代农书有541种。而据近人的不完全统计，明清时期的农书有830余种”（梁家勉，1989）。这些农书为我国古代农民职业教育提供了非常丰富的教材，同样也是我们今天研究农民职业教育和古代农业历史的原始素材。《吕氏春秋》中的“上农”等四篇、《汜胜之书》《齐民要术》《兆民本业》《农桑辑要》《农书》等就是古农书的典型代表。开设农业教育机构，就是国家设立专门的教育机构，对农民进行关于农业知识和农业技术的教育，它的优点在于系统性和全面性。“我国在唐代就从中央到地方建立了教育门类齐全、学制完善的农业教育体系，在这种体系中设立的教育机构有官办的，也有半官半民的，有中央设置的，也有地方民间设置的，但都有相当的办学规模”（胡钢和谷小勇，2005）。农业教育机构的开设加快了农业科技知识向农业生产领域的传播，同时为我国培养了较多受过良好正规教育的农民，为我国农业的发展作出了较大的贡献。

专栏1-1：唐代乡村的职业教育^①

唐代乡村的职业教育包括学校教育、良吏教化、老幼相传和师徒相授等多种形式，富有成效。

1. 学校教育

唐代，乡村学校的发展甚快，这为农家子弟的习业上学和接受农业职业教育提供了方便。唐代著名的农书《四时纂要》正月载，“命童子入学之暇，习方术，止博弈”，八月“杂事”条称：“习射，命童子入学。”该书是专门为指导农人的生产生活编纂的，这二则史料反映了唐代农家子弟上学的普遍性。唐代可能还有给学生放农忙假的规定。如《唐大诏令集》卷69乾

^① 王福昌. 唐代乡村的职业教育[J]. 农业考古, 2013(3): 232-235

元元年（758年）“南效赦”有唐政府令州县学生放归营农的记载。

2. 良吏教化

其教化的内容主要有4个方面：一是教以农业生产知识，发展乡村生产。如《旧唐书》卷17上《文宗上》载：大和二年（828）二月，“敕李绛所进则天太后删定《兆人本业》三卷，宜令所在州县写本散配乡村”。《兆人本业》是唐政府编纂的农书，也是唐政府实施乡村职业教育的教材，说明当时政府对乡村职业教育的重视。二是教其习农务本，端正乡村社会风俗。如《旧唐书》卷189下《儒学下·冯伉》载：“（冯伉）遂改醴泉令。县中百姓多猾。为著《谕蒙》十四篇，大略指明忠孝仁义，劝学务农，每乡给一卷，俾其传习。”三是教其生活知识，提高乡村社会文明。《新唐书》卷197《循吏传·韦丹》载：韦丹徙为江南西道观察使，“始，民不知为瓦屋，草茨竹椽，久燥而焚。丹召工教为陶，聚材于场，度其费为估，不取赢利。人能为屋者，受材瓦于官，免半赋，徐取其偿。”四是塞外胡人迁徙进入中原后，教其农耕，变牧民为农人，缓和民族矛盾。《资治通鉴》卷193《唐纪九》载630年朝士多言：“北狄自古为中国患，今幸而破亡，宜悉徙之河南衮、豫之间，分其种落，散居州县，教之耕织，可以化胡虏为农民，永空塞北之地。”

3. 老幼相传

老人传幼少是乡村职业教育的一种古老方式。陆龟蒙《耒耜经》载：“余在田野间，一日，就而数其目，恍若登农皇之度，受播种之法，淳风冷冷，耸竖毛发，然后知圣人旨趣。朴乎其深哉！孔子曰：‘吾不如老农’，信也。”记载说明老农具有丰富的农业知识，在乡村职业教育中起着重要的作用。《全唐诗》卷160孟浩然《南山下与老圃期种瓜》曰：“樵牧南山近，林间北郭赊。先人留素业，老圃作邻家。不种千株橘，惟资五色瓜。邵平能就我，开经剪蓬麻。”

4. 师徒相授

乡村生业，特别是一些比较专门的领域，如木竹工、石工等往往需要专门的从师学习，后方能成。《太平广记》卷78《方士三·茅安道》引《集异记》曰：“唐茅安道，庐山道士，能书符役鬼，幻化无端，从学者常数百人。”“幻化”之术，类似今之魔术，汉唐时期已在城乡当中流行。这个道士的幻术十分精湛，堪称“明星”，因而，“从学者常数百人”。

第二节 近代乡村教育

中国近代史的主线是自鸦片战争以来，中国政治、经济、社会等方面从不断被打破到不断被整合的过程，从不断被实验到不断被发现的过程，从不断被现代化到不断主动现代化的过程。在这个从落后的传统国家向现代性、民主化的新型国家转变的过程中，中国社会付出了巨大的代价，中国农村和农民更是承担了大量转型成本。而在此时，从19世纪初期到19世纪末是近代西方平民教育运动的发展阶段，这种教育方式与资本主义工业生产的发展、近代意义上民族国家概念的确立和教育民主化的产生有着密不可分的关系。其主要特点在于：一是大多数国家以法律形式强制规定平民教育运动的普及意义和义务性质；二是极大地推动了西方国家社会包括农民在内的一般民众的素质和文明程度的提高，从根本上推动了西方社会率先步入现代文明社会。

从1840年起，面对“千年未有之大变局”，中国先进的士大夫和知识分子面对严峻国内外形势，从“闭关锁国”到“睁眼看世界”，迈开了变法图存、改革创新步伐。“师夷长技以制夷”的初始改革主要限于军事工业与民用工业领域，其层次仅处于物质层面的学习借鉴；以“戊戌变法”和辛亥革命为代表的历史事件则显示了先进的中国人在制度层面对中国前途的探索。但在器物层面和制度层面的探索和变革并不充分，也没有使中国找到真正的富强之道，多次失败的经历更加促使先行者深入思考文化层面的启蒙和民智的开启方式，新文化运动和乡村建设运动就是典型的例子。

20世纪初，西方国家各种教育思潮和教育运动中影响较大的有平民主义教育思潮、终身教育思潮、职业教育思潮、科学教育思潮、民主教育思潮、实用主义教育思想、马克思主义教育思潮等传入我国后，在教育领域内产生了深刻的影响，“推动了我国教育民主化改革的进程，其具体表现在4个方面：平民教育运动和乡村教育运动的展开、普及义务教育的实行、女子教育的推行、教学方法的改革。”（国强和林李楠，2002）。特别是在1919年4月，杜威作为世界著名的教育家，应中国五大教育团体邀请来华讲学，他在中国进行了百余场讲演，并实地走访了多个省、市，讲学长达两年，其思想和言论在报刊广为传播，中国社会迅速出现了风靡全国的实用主义教育思潮，中国教育界形成了一股“杜威热”，杜威的实用主义和平民主义教育思想得到了极大地传播和实践。杜威强调教育的社会改造功能，他以经验主义价值论和实用主义哲学为基础，强调学校与社会、学习与经验之间的密切联系，认为学校即社会，教育即生长、教育即适应。杜威的进步主义教育运动深刻改变了西方教育的面貌，使之由传统进入现代，对20世纪世界各国的教育改革和社会发展产生重要的影响。

第三节 民国时期乡村教育

20世纪初，新文化运动开启了中国知识分子在文化和教育层面对国家命运的深入反思，“科学”和“民主”的大旗成为时代最有代表性的精神追求，农民教育思潮的兴起和乡村建设运动的开展无疑深受影响。“在五四新文化运动中发源的平民教育，在思想层面上与大众教育、普及教育、公民教育等同构；在操作层面上，主要面向难民、贫民等弱势群体；在教育理论上，凭借的主要是受西方影响的先进教育资源，如陶行知的生活教育理论”（杨东平，2008）。这场“以平民为教育对象、以扫盲教育为主要手段进行的社会改良运动，从思想源头上看，直接或间接地继承了近代梁启超的新民教育思想，也与近代史上风靡一时的‘教育救国’论是一脉相承的”（祝彦，2005）。与此同时，西方以平民教育和实用主义为代表的教育思潮传播到中国，其先进的教育理念和“以教育为本、以民众为本”的价值追求对于探索中的中国人具有极大的吸引力，再加上一批具有留学背景的知识分子的身体力行和带头示范，因此，20世纪30年代旨在提高农民素质、开启民众思想的乡村建设运动的蓬勃兴起就理所当然，也是社会发展的必然要求。中国近代社会变革指向于教育和文化创新的发展路径有传统乡村教育和农民职业教育模式在现代化社会发展中的自我演变的内在要求，还有西方平民教育思潮传播之后引起的示范效应和先进知识分子在实践中的亲力亲为共同构成了30年代农民教育运动的历史背景和现实环境，这既是历史的自我演绎，也是历史的发展必然。

1923年以平民教育作为救国和改良社会为宗旨的“中华平民教育促进会”宣布成立，朱其慧任董事长，陶行知任董事部书记，晏阳初为总干事，并发表《中华平民教育促进会宣言》。平教会总会设在北京，并在全国20个省（区）开设平民学校、平民读书处、平民问字处等，实施平民教育。1926年秋，晏阳初选定河北定县为“华北实验区”，以翟城村为中心，从事平民教育和乡村建设。他给平教会的工作规定了“调查、研究、实验、表现和推广”5个步骤。平教会定县实验区的活动当时吸引了一批留学归国的知识分子参加，在他们的带动下，逐渐发展为影响巨大的“乡村建设运动”。其关于农民教育与农技推广的思想和实践在当时的农村社会发生了重要影响，而且对今天的农民教育、职业培训和农技推广体系建设仍然具有重要的指导意义（表1-1）。

据统计，到了1934年，全国乡村建设的团体达600余个，其在全国各地建立的乡村建设实验区、实验点达1 000余处（刘重来，2006）。乡村建设运动中农民教育有几个特点。

表1-1 近代乡村建设运动中的农民教育施教模式和思想

实验模式	代表人物	实践地点	时间	显著特征
定县实验	晏阳初	河北定县	20世纪30年代	立足于“愚、穷、弱、私”四大特点，主张以文艺、生计、卫生、公民“四大教育”分别医治之
邹平模式	梁漱溟	山东邹平	1931—1937年	在乡村建设运动中着力于传播科学技术，培养农民的团体精神，以儒家文化来塑造真正意义上的农民
北碚实验	卢作孚	重庆巴南区	1927—1930年	农民最需要的乡建计划是经济发展，对农民最大最有效的教育是经济技能教育。
晓庄实验	陶行知	南京	20世纪20年代末至30年代	要改造落后的中国，应先改革中国的教育，而中国乡村教育之根本改造在于建设适合乡村实际生活的平民教育，而不仅仅立足于高等教育和社会精英人士的少数人教育
清河镇实验	杨开道	北京清河镇	20世纪30年代	从试办农村信用合作社、设小本借贷处发放贷款、进行农业改良等入手，同时开展社会服务和农民教育工作
中华职业教育社	黄炎培	江苏昆山市徐公桥	20世纪30年代	面对广大农民的划区办乡村职业教育，简称划区施教，包含对农村实施全面的改进，又称之为乡村改进

资料来源：储诚炜. 新中国农民发展教育研究[D]. 杨凌：西北农林科技大学，2010

一是农民在与当时知识分子和农业专家的接触过程中农业专业知识和技能得到极大提高，先进的农业知识技能第一次在一直采用几千年耕作方式的农民心里产生了极大震动，而且体现在农业生产上的效益比较明显，因此说服力更强。

二是农民得到的教育是全方位的，从知识技能、生活习惯到国民道德都有极大提高，包括农民职业教育和技能教育的全方位教育对农民的影响是深远的，相关机构系统性的全面教育和大批专家长年累月身体力行的传授，农民的觉悟和综合素质也在不断提高。

三是乡村建设运动也不仅仅局限于农民教育和农民培训，它涉及基层民主建设、乡村自治等，但也由此对农民的教育效果是全面而深刻的，这种环境影响和大的制度背景下的农民教育更有启发性和教育效果；同时，知识分子和专家学者的深入田间，农民的积极参与，实践和理论的双向互动，对双方和这个社会的影响都不可低估，实事求是的调查作风和民间、知识界与政府良性互动的合作精神在当时成为风气，蔚为大观。

乡村建设运动在日本帝国主义的侵华战争面前停下脚步，“改良主义的实践