

DIFANG BENKE YUANXIAO YINGYONGXING RENCAI PEIYANG PINGJIA TIXIYANJIU

地方本科院校应用型人才培养评价体系研究

赵光锋◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

地方本科院校应用型人才培养评价 体系研究

赵光锋◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

·北京·

内 容 提 要

地方本科高校培养应用型人才是国家人才培养战略调整的重要举措,是教育在经济社会发展中转变方式调结构的必然选择。应用型人才培养体系建设应立足学科专业建设、课程和教学体系建设、教学支持和保障体系建设三大系统工程:强化以应用型人才培养为导向的学科专业建设,强调以应用型人才培养为目标的课程和教学体系建设,完善以提升应用型人才培养质量为指导的教学支持和保障体系建设。

本书对涉及该领域的国内研究现状进行分析和归纳,为本地的本科院校应用型人才评价体系建设研究提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

地方本科院校应用型人才评价体系建设研究 / 赵光锋著.

-- 北京:中国水利水电出版社,2019.4

ISBN 978-7-5170-7592-9

I. ①地… II. ①赵… III. ①地方高校—人才培养—评价—体系—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第069198号

责任编辑:陈洁

封面设计:海星传媒

书 名	地方本科院校应用型人才评价体系建设研究 DIFANG BENKE YUANXIAO YINGYONGXING RENCAI PEIYANG PINGJIA TIXI YANJIU
作 者	赵光锋 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)、82562819(万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	三河市元兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 13.25印张 230千字
版 次	2019年6月第1版 2019年6月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	57.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究



前言

PREFACE

地方本科高校培养应用型人才是国家人才培养战略调整的重要举措，是教育在经济社会发展中转变方式、调结构的必然选择。应用型人才体系建设应立足学科专业建设、课程和教学体系建设、教学支持和保障体系建设三大系统工程：强化以应用型人才为导向的学科专业建设，强调以应用型人才为目标的课程和教学体系建设，完善以提升应用型人才培养质量为指导的教学支持和保障体系建设。加强对应用型人才评价问题的研究对推动地方本科院校专业建设，培养适应地方建设需要的应用型人才和专门人才，促进地方经济发展具有极其重要的意义。

在经济结构调整和高等教育大众化的新背景下，培养应用型人才已经成为地方本科院校应对激烈竞争的重要手段和人才培养方向，但在高校办学的价值取向、应用型人才培养目标认识和人才培养的实践中，依然存在严重的不足。地方本科院校必须立足实际，通过明确人才培养目标定位、搭建应用型人才的合作平台、构建与区域经济发展相适应的专业体系、完善“能力本位”的课程体系等途径，进一步提高应用型人才培养质量。

随着我国市场经济的转型升级和产业结构的布局调整，社会各行各业对具备扎实理论知识和丰富实践能力的“应用型人才”需求量不断增加。地方本科院校作为我国高等教育的重要组成部分，在发展过程中承担着为区域经济发展培养所需应用型人才的历史使命。在当今面对人才竞争日趋激烈，毕业生就业压力不断增大的态势下，如何通过采取多样化人才培养模式，研究具有特色范式的地方本科院校应用型人才，为社会培养和提供适应工业现代化的应用型人才，已成为地

方本科院校发展过程中面临的重要课题。

本书主要探讨地方本科院校人才培养的评价体系与方法，通过对应用型本科教育、地方本科院校应用型人才培养模式评价的重要性的评价内容以及评价方法、发达国家高校应用型人才培养的办学经验和评价体系构建、地方本科院校应用型人才培养的现状和问题、地方本科高校应用型人才的培养定位与特色范式、地方本科院校人才培养质量评价、基于 OBE 理念下的应用型人才培养评价体系等问题进行深入分析和研究，从而督促教育者更好地从设定的目标和要求出发，提高教学质量，进行科学的人才培养，以期对地方高等院校人才培养质量的提升有所裨益。

本书主要从以下几方面展开论述。第一，对地方本科院校应用型人才培养的定位和体系建设进行研究；第二，研究地方本科高校人才培养的特色范式，并提出发展的对策；第三，深入分析地方本科院校人才培养质量评价；第四，针对地方应用型本科院校“三位一体”人才培养体系的构建做深入思考；第五，深究基于 OBE 理念下的应用型人才培养评价体系的构建；第六，从多视角分析应用型人才培养模式与途径；第七，对新建地方本科院校应用型人才培养做二次探讨。

作者

2019 年 1 月



目录

CONTENTS

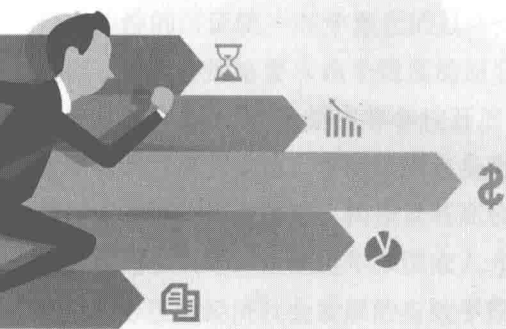
前言

第一章 地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设	1
第一节 地方本科院校应用型人才培养的背景分析及存在的问题	3
第二节 地方本科高校应用型人才培养定位	8
第三节 构建地方本科高校应用型人才培养体系	13
第四节 国际化应用型创新人才培养的影响因素及评价体系构建	19
第二章 地方本科高校人才培养特色模式研究	27
第一节 地方本科高校人才培养的特色分析	29
第二节 地方本科高校人才培养特色的评价	42
第三节 地方本科高校人才培养特色发展的对策	47
第三章 地方本科院校人才培养质量评价	53
第一节 地方本科院校人才培养质量评价的内涵及原则	55
第二节 地方本科院校人才培养质量评价体系的组成	59
第三节 地方本科院校人才培养质量评价体系中存在的问题	65

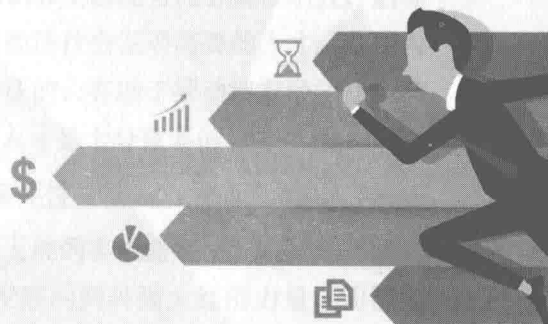
第四节	地方本科院校人才培养质量评价方法	68
第四章	地方应用型本科院校人才培养模式的探索与实践	75
第一节	地方本科院校办学转型发展的新形势	78
第二节	地方应用型本科院校人才培养目标的特点和调整及实现 对策	83
第三节	地方应用型本科院校人才培养体系的新思考	87
第四节	地方应用型本科院校“实践+”人才培养模式的若干问题	92
第五章	基于 OBE 理念下的应用型人才培养评价体系构建	101
第一节	基于 OBE 的应用型本科院校专业评价体系构建	103
第二节	基于 OBE 的应用型本科院校的外部评价体系构建	110
第三节	基于 OBE 应用型人才培养外部评价体系的构建	117
第六章	应用型人才培养模式与途径的多视角分析	123
第一节	应用型高校人才培养质量评价体系的作用、意义及原则	126
第二节	地方本科高校人才培养模式的弊端及其成因分析	133
第三节	构筑多元化人才培养模式的路径探索	136
第四节	培养适应工业 4.0 时代的应用型人才	143
第七章	再论新建地方本科院校应用型人才培养	151
第一节	地方本科高校人才培养现状研究与思考	154
第二节	新建地方本科院校人才培养的新常态	159
第三节	新建本科院校应用型人才培养的改革创新	169
第四节	新建地方本科院校人才培养目标的科学定位	176

第五节	地方本科院校应用型人才培养特色思考探索	183
第六节	新建地方本科院校人才培养的十个关系	189
结束语		199
参考文献		201





第一章 地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设





人才培养定位是办学主体对究竟培养什么样的人的理想设计，是合目的性与合规律性的辩证统一办学理念的具体呈现。高校人才培养定位主要体现在目标、类型、层次、规格要求四个维度的组合上，其现实地“架构”出高等学校“究竟培养什么样的人”，这是高等学校开展人才培养活动的基础和前提。高等学校只有明确人才培养定位，才能清晰自身所承担的人才培养任务和职责，制定质量监督制度和评价标准体系，构建具有高校自身特色的人才培养体系。地方本科高校培养应用型人才，正是近年来国家人才培养战略调整的重要举措，也是地方本科高校服务区域经济社会发展的有效手段和途径。

第一节 地方本科院校应用型人才培养的背景分析及存在的问题

随着经济和科技的快速发展以及高等教育的发展，我国高等教育已经从精英式教育向大众化教育阶段过渡，培养适应地方经济发展的应用型人才，建成应用型本科高校，是当前众多地方本科高校赖以发展的必然选择。应用型人才从小的层面说，是促进社会经济发展的重要因素，往大的层面讲，是一个国家繁荣富强，能否持久良好发展的有力保障。21世纪人才最珍贵，在如今知识经济时代，培养应用型人才已经成为当下之需。

一、应用型人才背景分析

一般来说，应用型人才是指能够把理论知识和实践能力两者最佳结合，熟练地运用理论知识分析和解决实际问题，以适应经济社会发展需要的人才。这种人才是以知识、素质与能力的全面发展为主要特征的，有助于推动地方经济社会又好又快发展，因此，地方本科院校培养应用型人才是十分重要的。

（一）地方本科院校应用型人才培养的重要性

1. 培养应用型人才，是适应地方经济社会发展的客观需要

当前，知识经济和市场经济是影响社会发展的两种强大经济力量。知识经济的日益崛起，使得经济增长更加依赖于科学技术的应用与创新；反过来，又为高等教育向大众化、普及化转变提供了有力支撑，使得高等教育与社会生产之间



的关系更为紧密。同时，想要充分发挥市场在整个社会资源配置过程中的主体地位，单一化的人才是无法支撑市场经济健康运转的，这就需要高等教育多样化需求的发展道路。地方本科院校走培养应用型人才之路，是更好地适应地方经济社会发展的客观需要。

2. 培养应用型人才，是地方本科院校实现可持续发展的客观要求

据我国教育相关部门公布，截止到2017年6月，我国一共有2914所高等院校，其中包括普通高等学校2631所（含独立学院265所）。大多数地方性本科院校位于地级市，与处于包括省会在内的大城市中的高校相比，在校舍、师资、设备等诸多方面都存在着一定的差距。但是，这些高校又具有地方性的鲜明特征，在资金、设备、师资等方面得到了地方政府的大力支持。因此，地方本科院校只有培养应用型人才，才能履行好服务地方的职能，发挥地方高校的强大优势，实现地方高校的可持续发展。

3. 培养应用型人才，是促进学生个性发展的内在要求

每个学生在能力、兴趣、专长等方面具有一定的差异性，这就要求高等教育要做到因人而异、因材施教，才能促进学生个性的全面发展，为其今后从事实际工作创造良好条件。“在高等教育大众化背景下，因材施教面临更大的挑战，不仅需要在教育过程和教育方法上努力体现因材施教原则，而且在教育类型和教育模式上也需要体现因材施教的原则。”从某种意义上来看，培养应用型人才，注重发挥学生内在潜能，有助于学生将所学理论知识灵活运用到社会实践去，促进学生个性的全面发展。

（二）知识经济时代对人才培养提出新的需求

当前我们已经进入知识经济时代。知识经济是一种继农业经济和工业经济之后新的社会经济形态，即以知识为基础的经济。它具有四大特征：一是科学和技术研究开发日益成为知识经济的重要基础；二是信息与通信技术在知识经济的发展过程中处于中心地位；三是服务业在知识经济中扮演了主要角色；四是人的能力与素养成为知识经济实现的重要因素。其中前两项是信息化知识，对应的是对研究型人才的需求；后两项是在掌握定量知识的基础上，广泛地参与到社会实践与创新活动中去，对应的是对应用型人才的需求，且随着经济的发展对其需求趋势会大幅上升。



（三）应用型人才培养的现状分析

在现行的应用型人才培养实践中，由于传统教育观念与模式的影响，人才的趋同化倾向比较严重，所培养的应用型人才特色不明显，与社会需求的人才类型不匹配，导致人才培养应用性不足，突出表现在以下3个方面。

1. 教育观念陈旧及培养定位滞后

一些地方本科高校过分注重知识体系的构建，一味向研究型高校看齐，对人才的认识停留在传统的观念上，将应用型人才简单地与高职高专画上等号；同时对应用型人才培养的内涵也认识不足，思想上重视不够。一般而言，应用型人才可分为工程型人才、技术型人才和技能型人才3类。作为地方本科院校，与高职高专相比，它培养的人才应有更宽的专业理论基础，应更加注重技术层面的提升。它应培养既有足够的基础理论又能适应实际工作岗位操作需要、有较强的创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

2. 基础性较强及应用性偏弱

长期的精英教育模式以及高等教育的统一体制，使我国部分地方高校在办学理念上忽视分层分类的特征，过于追求学术性，趋向于研究型人才的培养。在专业课程体系设置上过于强调理论知识，忽视面向应用与实践层面的知识与方法，导致所培养学生的学术性比不上研究型大学，应用性、职业性比不上高职高专学生。单纯地从理论知识到理论知识的传统教育模式已背离社会需求。那种“是什么”的教育无法完成“怎么做”的教授；那种“从书本到书本”的教学组织封闭了学生的应用性与创造性，忽视了教学与社会的融合。

3. 学科专业单一及缺乏交叉复合

当前，大多数高等院校专业人才培养体系仍然沿用了传统的培养模式，专业知识体系较为单一，学科专业之间割裂，知识之间的交汇穿插不足。多学科、跨学科专业的复合应用型人才非常少。而知识经济时代人才需求日益复杂，在现实复杂问题的解决中要靠多种知识的交叉，因此造成供需矛盾将日益激化，大学毕业生往往不能胜任工作实际成为普遍现象。

造成人才培养中种种不足的原因固然是多方面的，但其中重要的原因之一是日前高校普遍缺乏创新意识的人才培养，缺乏跨学科综合性实践环节的训练。这就迫切需要地方本科高校不断探索创新具有自身特色的应用型人才培养体系。我国各地方本科院校也深知应用型人才培养的重要性，也在积极探索，地方本科院



校经过自身的不断努力,在应用型人才培养方面已经取得了一定的成绩。但是,事物发展的前途是光明的,道路却是曲折的,我们要清醒地看到,地方本科院校在应用型人才培养上存在的急需解决的问题。

二、地方本科院校应用型人才培养存在的问题

自20世纪80年代开始,国际教育界就开始普遍重视实践教学,加强应用型人才培养。在那么多年的发展过程中,国内高等教育的不断推进让地方本科院校应用型人才培养,无论是在人才培养模式的认识上,或是实践教学方面都取得了让人可喜的成绩,但由于地方院校在升级为本科院校,开展以本科应用型人才培养为教学定位的实践较短,再加上我国社会目前还是处于一个由精英教育转向大众教育的阶段,因此地方学院本科应用人才培养的现状还有较大的改善空间,从理论层面或是实践层面都存在着一一定的问题。

(一) 应用型人才培养的目标定位不明确

人才培养定位问题就是要解决培养什么类型的人才的问题。目前,部分地方本科院校人才培养定位不明确,大多重视学术型人才,而轻视应用型人才。即使是已将人才培养目标定位于培养应用型人才的地方本科院校,也多是流于口号,培养目标模糊,按学术型人才的路子来培养应用型人才,同质化严重,缺乏自身特色。导致所培养的应用型人才应用性不强,两不像、两不强。甚至有人认为,应用型人才培养的本质就是以损失学术性为前提,是向职业院校靠拢,这种学术型导向的人才观念也对应用型人才培养目标定位起到了一定的阻碍。

对于应用型人才培养目标定位不明确,虽然大多数地方本科院校认同应用型人才导向,但是究竟什么样的人才应用型人才,学术界的探讨也不是十分清楚,高校管理者和教师对此标准就更是不甚了解,各种观点之间存在分歧。应用型人才和创新性、复合型人才之间,究竟是什么样的关系还存在很多争议。例如,有些学校明确提出要进行应用型人才,可是在人才培养目标的定位上,却提出建设和学术型人才一样的人才培养目标。进而使地方本科院校对自己各学科的专业目标定位不很明确,这就使学生在学习过程中没有明确的定位,学的知识多而杂,致使学生毕业以后社会竞争力不强。

(二) 应用型人才培养的教学体系不完善

教学在很大程度上决定着学校人才培养的规格、层次和类型,有什么样的教



学模式，就会有怎么样的人才。以应用型人才培养作为人才培养目标的地方本科院校，必须构建应用型人才培养的教学体系。但是，在目前的高校应用型人才培养过程中，偏重理论教学，忽视实践教学。出现这种现象的主要原因是理论教学实施是轻车熟路，教学成本较低，实践教学需要自己摸索创新，又受到场所设备等条件限制，即使有些课程设置了实践环节，也没有实际去做，流于形式。大多采用以课堂教学为中心、以教师为中心、以教材为中心的传统教学模式，而对于案例教学、模拟仿真教学、现场教学、校企合作等现代化的教学模式较少采用，偏重于理论教学，对学生的实践能力和创新能力的锻炼重视不够。考试考核评价上偏重理论知识、轻实践技能。考试的形式大多采用闭卷考试，主要考核学生对知识的记忆和知识掌握程度为主，缺少对学生实践动手能力的评价考核方法。

在应用型人才培养过程中，仅仅进行课堂教学是远远不够的，在第一课堂之外还需努力建设第二课堂，教学之外还需要积极建设校内外实践教学基地。要重点建设相应的具有产学研功能，能够实现资源共享的开放式的实验中心或实训基地，从而增强学生实践能力。但是当前，许多高校都面临一个共同的难题，就是实践实训基地不足。许多地方本科院校由于实践条件限制，对于实习等实践环节采取分散自主实习模式，造成了学生不能得到有效的实践锻炼，很难使其掌握真正的实践技能。

（三）应用型人才培养与地方经济建设和社会发展的适应性不强

地方本科院校由地方政府财政计划拨办学经费，属地方政府行政单位管辖，应将“主要为地方培养人才”作为其根本任务，为地方培养应用型人才，为区域社会经济文化发展服务。由于地方本科院校的区域性和地方性特点，就要求其主动适应地方经济建设和社会发展的需要，要以地方为依托，不断拓展学校自身的生存和发展空间，也就是要为地方经济文化建设和社会发展输送各类高素质的应用型人才。

但是，地方本科院校的定位在突出服务地方的特点上表现得不尽如人意，在将自身发展目标定位在如何更好、更多服务当地社会经济发展的成绩单上无疑是及格的。加上目前地方本科院校的人才培养模式的同质性，很难培养真正的地方需求的应用型人才。而不能培养出适应地方需求的人才，就难以取得地方政府的真正支持。



（四）应用型人才培养的专业师资队伍总体薄弱

素质高、师德优秀、业务能力精良、分配结构合理的师资队伍是地方本科院校培养应用型人才的关键所在。但是，目前地方本科院校普遍存在师资队伍总体薄弱，缺少优秀的学科带头人，师资队伍的学缘结构、专业结构、年龄结构、职称结构不尽合理。尤其是需要一大批熟悉业务和专业知识的“双师型”教师，不仅能传授本专业的基本知识，也熟悉具体岗位操作，有良好的实践工作能力和经验，“双师型”教师能够在教学的同时给学生以实践的指导，有利于加强学生的实践能力。而大多地方本科院校多数教师多年来一直从事理论教学，缺乏在相关行业企业实际工作的经验，培养应用型人才的任务往往不能落到实处。

（五）实践教学普遍存在实效性差的问题

为了实现应用型人才培养的目标，必然要注重实践教学实效性的提高。实效性就是指事物经过某种活动过程之后，所产生的客观结果和预期目标相比较，其所达到的真实有效的状态或程度。实效性不只包括教师教学目标的实现，而且也包括学生学习成效的发展。实践教学的实效性体现在达成实践教学预期的目标和培养学生实践能力的有效性两个方面。大多数地方高校在实践教学方面存在着实践教学经费不足、实践教学设施条件较差、实践教学评价和监督体系不完善、实践教学考核流于形式等问题，这些问题制约了实践教学效率和质量的提高，致使实践教学的实效性差。

第二节 地方本科高校应用型人才培养定位

应用型人才培养是近年来国家人才培养战略调整的重要举措，也是地方本科高校服务地区经济社会发展的有效途径。但地方本科高校究竟培养什么样的应用型人才，如何高质量高效益培养应用型人才，实质上就是人才培养定位的问题。应用型人才培养的定位是与人才发展阶段相适应的。地方本科高校要在高等教育的总体格局中占据有利位置，必须坚守院校的自主性，回归教育本位的人才培养定位。必须从知识专业结构、能力结构和素质培养等方面确定应用型人才培养规格定位，从而探索地方本科高校应用型人才培养模式。



一、地方本科高校应用型人才培养的内涵

有研究者把应用型人才定义为“从事利用科学原理为社会谋取直接利益而工作的人才”，其主要任务是“将科学原理或新发现的知识直接用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域”。有研究者则把应用型人才解释为“能将专业知识和技能应用于所从事的职业的一种专门的人才类型，是熟练掌握社会生产或社会活动一线的基础知识和基本技能，主要从事一线生产的技术或专业人才”。凡此种种，均未超越“理论与应用”二分式的区分，即把社会所需要的人才区分为学术型和应用型两大类，并从与学术型人才相对应的视角定义或解释应用型人才。其实，“理论和应用”并不是完全对立的关系。应用，既包括操作性技术应用，也包括知识和技能的开发应用等。如果说操作性技术应用缺乏学术的属性规定，那么，知识和技能的开发应用则理应属于学术的范畴，只是在学术的目的、方向、内容等方面与理论探究性的“学术”有所差异和不同，并没有学术和职业的高低之分。因此，对“应用”的认识，不能简单地把“学术”从“应用”中剥离，应把知识和技能的开发应用纳入学术的范畴中；否则，难以对应用型人才做出性质、类型、层次及规格要求等方面的差异性分类。

笔者认为应用型人才主要是在一定的理论规范指导下，从事非学术研究工作，其任务是将抽象的理论符号转换成具体操作构思或产品构型，将知识应用于实践。换言之，应用型人才就是与精于理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才相对应的，既有足够的理论基础和专业素养，又能够理论联系实际将知识应用于实际的人才。“学术型人才的主要任务是致力于将自然科学和社会科学领域中的客观规律转化为科学原理；应用型人才的主要任务是将科学原理直接应用于社会实践领域，从而为社会创造直接的经济利益和物质财富。”应用型人才的核心是“用”，本质是学以致用，“用”的基础是掌握知识与能力，“用”的对象是社会实践，“用”的目的是满足社会需求，推动社会进步。

地方本科高校所培养的应用型人才，则主要是知识应用型人才，强调按学科设置专业。这种应用型人才，面向社会生产生活领域中的职业群和行业而不是岗位，所以，在对其知识、能力和素质的要求上，并不过于强调技术的熟练程度以及岗位对应性的操作能力，而是强调其既具有宽厚的知识基础、应用性专业知识和技能，又具有转化和应用理论知识的实践能力以及一定的创新能力，如对应用知识进行技术创新和技术的二次开发的能力等。如果对地方本科高校培养的这种