

河北省社会科学基金项目（项目编号：HB16MK036）

互联网+ 时代

高校思想政治教育 创新研究

徐原 陆颖 韩晓欧◎著

 燕山大学出版社
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

河北省社会科学基金项目（项目编号：HB16MK036）

“互联网+”时代 高校思想政治教育创新研究

徐 原 陆 颖 韩晓欧 著

 燕山大学出版社

2019·春 秦皇岛

图书在版编目 (CIP) 数据

“互联网+”时代高校思想政治教育创新研究 / 徐原, 陆颖, 韩晓欧著. — 秦皇岛: 燕山大学出版社, 2019.7

ISBN 978-7-81142-775-2

I. ①互… II. ①徐… ②陆… ③韩… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 2824771 号

“互联网+”时代高校思想政治教育创新研究

徐原 陆颖 韩晓欧 著

出版人: 陈 玉

策划编辑: 朱红波

责任编辑: 朱红波

封面设计: 朱玉慧

出版发行:  燕山大学出版社
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

地 址: 河北省秦皇岛市河北大街西段 438 号

邮政编码: 066004

电 话: 0335-8387555

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 700mm×1000mm 1/16 印 张: 17.25 字 数: 273 千字

版 次: 2019 年 7 月第 1 版 印 次: 2019 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81142-775-2

定 价: 48.00 元

版权所有 侵权必究

如发生印刷、装订质量问题, 读者可与出版社联系调换

联系电话: 0335-8387718

前 言

“互联网+”时代是互联网与传统行业深度融合的时代，是高校思想政治教育无法回避的新环境。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”面对“互联网+”的时代背景，如何在大学生价值取向引导、行为方式引领与思维模式塑造等方面进一步创新思想政治教育工作方法，成为摆在思想政治教育工作者面前的一道考题。

“互联网+”时代的信息传播在速度、范围、密度等方面都与传统思想政治教育方式有本质不同。如果将马克思主义理论比作是高校思想政治教育的理论弹药，那么“互联网+”模式下的思想政治教育则是传输理论的高科技、高精尖武器。要将网络技术与先进理论相结合，创新思想政治教育工作载体，践行全员、全过程、全方位育人的初衷。

本书共分为八章，主要以“互联网+”时代高校思想政治教育探讨为主，分别从“互联网+”时代高校思想政治教育概述、“互联网+”时代高校思想政治教育观念创新、“互联网+”时代高校思想政治教育发展、“互联网+”时代高校思想政治教育改革、“互联网+”时代与高校思想政治教育的融合、“互联网+”时代高校思想政治理论课教学、“互联网+”时代高校思想政治教育体系以及“互联网+”时代高校思想政治教育工作模式八个方面进行深入研究。

本书由燕山大学艺术与艺术学院徐原、陆颖与韩晓欧撰写。具体编写分工如下：徐原编写第三章、第四章、第七章、第八章（共计约10.8万字）；陆颖编写前言、目录、第二章中的第二节和第三节、第五章（共计约8.8万



字)；韩晓欧编写第一章、第二章中的第一节、第六章(共计约7.7万字)，全书由徐原和韩晓欧负责统稿。

本书在写作过程中，借鉴了很多相关的研究成果及著作、期刊、论文等，在此对有关的学者、作者表示诚挚的感谢。“互联网+”时代高校思想政治教育创新研究是一个不断探索与完善的过程，因此书中可能还有很多缺漏和不足之处，恳请广大读者积极给予指正，以期完善本书。

目 录

第一章 “互联网+”时代高校思想政治教育概述	1
第一节 “互联网+”教育概述	3
第二节 “互联网+”时代的到来	12
第三节 “互联网+”时代的思想政治教育变革	15
第二章 “互联网+”时代高校思想政治教育观念创新	19
第一节 高校思想政治教育观念体系的创新	21
第二节 高校思想政治教育观念创新的实践	29
第三节 高校思想政治教育质量提升研究	36
第三章 “互联网+”时代高校思想政治教育发展研究	65
第一节 高校思想政治教育的背景与使命	67
第二节 高校思想政治教育的定位与取向	69
第三节 高校思想政治教育的任务与特点	73
第四章 “互联网+”时代高校思想政治教育改革研究	75
第一节 高校思想政治教育路径的优化	77
第二节 高校思想政治教育环境的优化	86
第三节 高校思想政治教育的学习革命	91
第五章 “互联网+”时代与高校思想政治教育的融合	99
第一节 “互联网+”时代高校思想政治教育体系构建	101



第二节	“互联网+”时代高校思想政治教育的资源整合	126
第三节	“互联网+”视域下思想政治课教室空间的科学利用	133
第四节	“互联网+”时代高校思想政治教育手段运用分析	140
第六章	“互联网+”时代高校思想政治理论课教学研究	149
第一节	高校思想政治理论课的课程变革	151
第二节	高校思想政治理论课教学模式的创新	158
第三节	高校思想政治课教学资源设计与制定	177
第四节	高校思想政治课考试方式改革	190
第七章	“互联网+”时代高校思想政治教育体系研究	195
第一节	“互联网+”时代高校思想政治创新体系研究	197
第二节	“互联网+”时代高校学生日常思想政治教育研究	216
第三节	“互联网+”时代高校人才培养创新体系研究	224
第八章	“互联网+”时代高校思想政治教育工作模式研究	253
第一节	基于大数据高校思想政治教育与服务研究	255
第二节	“互联网+”时代高校思想政治教育工作模式现状	261
第三节	“互联网+”时代高校思想政治教育工作模式创新研究	263
参考文献	267
后记	270



第一章

“互联网+”时代 高校思想政治教育概述

本章主要从“互联网+”教育概述、“互联网+”时代的到来以及“互联网+”时代的思想政治教育变革三方面进行研究。

第一节 “互联网+”教育概述

互联网，在全球范围内掀起一场影响人类思想、行为、活动等方方面面的深刻变革，这使得人类站在了新的时代——知识经济时代、互联网时代、大数据时代，也使得人类教育进入了革新时代。本节主要从“互联网+”教育起源、内涵、特征几个方面进行研究。

一、“互联网+”教育的起源

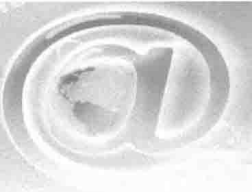
互联网作为大众创业、万众创新的新工具，它不仅仅是中国经济提质增效升级的“新引擎”，更是高校大学生创新创业教育的“引航器”，对于高校的创新创业教育具有深远意义。

互联网的出现缩短了时空距离，应运而生的产物——大数据产业也给不同国家和地区的发展带来了机遇。不难发现，“互联网+”和大数据密不可分，借助“互联网+”大数据我们可以从数据中更好地读懂学生学情，可以发挥更大的信息传播功能，还可以更好地将传统课堂与网络课堂、社会课堂、实践课堂、创业创新课堂相融合，将高校的公共课教学与专业教学、科学研究、实践教学、校园文化、互联网应用相融合。

二、“互联网+”教育的内涵

（一）“互联网+”的内涵

“互联网+”是以互联网为主的一整套信息技术在经济、社会生活中各部门的扩散应用过程。其中，云计算、大数据与新分工网络是“互联网+”的



动力。具体可分为以下几点：一是要把“互联网+”当作更具生态性的要素来看待，即把“互联网+”看作是现代人们生活、环境不可分割的存在；二是说明对“互联网+”的理解因人而异、因时而异，具有动态性，认为互联网和互联网主体的时间、空间、生活、事业、行为、关系、现实世界与虚拟世界交织在一起；三是指明“互联网+”的特质是“跨界融合、连接一切”；四是强调“互联网+”是具有很强协同性、全局性、系统性的生态要素。

综上所述，对于“互联网+”我们可以这样定论：基于互联网平台，尊重人类的现实需求和可能愿景，运用信息技术（移动互联网、云计算、大数据技术等）建立一切可能的连接，实现人类社会政治、经济、文化、生态各个领域的突破和创新。

（二）“互联网+”教育的内涵

“互联网+”在改变着人们的思维方式、生产方式、消费方式、生活方式的同时，也改变了人们固有的教育模式，包括教育思维、教育理念以及教学方式。“互联网+”教育内涵丰富，是丰富多彩的网络课堂、陶冶情操的教育环境、不断革新的教育流程以及科学教育链形成的创新教育网，更是以人为本的教育，引起了教育理念、环境、技术、流程、价值链等各方面的变革。

1. 创新育人教育理念

创新育人是创新型教师借助创新平台、利用创新环境和工具教育创新型学生的过程，因此创新型教师是创新育人的关键。由此可见，推动教育改革的创新，教师也是关键。教师的责任是办好令人民满意的教育，承担教书育人的重任。同时，作为推动教育改革的的主力军，亦是创新育人的火炬手。“互联网+”创新教育是通过教师的创新教学、创新育人，引导和激励学生树立创新意识，培养学生具有创新思维、创新精神、创新能力，这些便是信息化教育的重要内容和目标。人们把青年看成中国创新的“梦之队”，那么创新型教师就是“梦之队”的教练和引路人。随着“互联网+”的不断发展，教师和学生的界限逐渐模糊，教师需要不断转换身份，从而提高学习能力和创新能力。

2. 基于学生成长需求的跨界融合教育

“大数据”一词成为社会浪潮，影响着社会、生活的各个方面。而一堂好

课必须坚持以育人为本，其核心应是“以学生为中心，以学生为主体”。根据大数据的分析和挖掘可以有效地帮助教师更好地了解学生的需求，教学可以做到有的放矢，通过“互联网+”，学生接受的历史教育和现实需求有效地结合在一起，还能跨界联合，最终形成教育联盟。

教书育人、管理育人、服务育人必须各守其职、有机融合，更应充分发挥团队的优势。事实上，形成跨界融合的教育大联盟是一种新的教育模式，以培育“四有新人”为目标，播下种子，培养建设者，形成“思政课教学与专业课教学、理论教学与实践教学、传统教学与信息教学、课堂教学与日常教学、线上教育与线下教育”的德育大联盟。

3. 全时空“创新育人+”环境

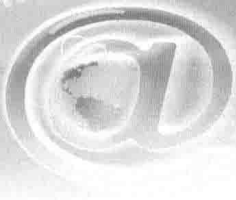
学校通过互联网平台，将创新育人贯穿于课堂教学、实习实训、社团活动、社会实践以及校园环境、宿舍布置、人际关系等育人全过程，创设全时空“创新育人+”环境。

4. “三大课堂”联动的教育流程

三大课堂即传统课堂、实践课堂和微课堂，其中传统课堂注重的是知识的传授，实践课堂注重的是能力的培养，而微课堂重视的则是素质的提高。但是现在的大学课程都存在内容多、课时少，理论讲授多、实践练习少这样的普遍问题。化解这些问题，就要借助于微课堂和实践课堂。只有三大课堂三位一体，教师既充分利用了资源，又能够指导学生网络学习和实践学习，不管是课前、课中，还是课后的每个环节，都能做到将“知识传授、能力培养、素质提升、智慧开发”渗透其中，给学生阳光般的温暖，为他们的学习、生活、实践提供更多的正能量，才能在强化知识、提升能力、培养技能、提高素质的基础上，进一步帮助学生健康成长，启迪学生的人生智慧，让学生进行创新性学习。

三、“互联网+”教育的特征

“互联网+”的特征可概括为跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态、连接一切，而“互联网+”教育在“互联网+”的六大特征基础上也有其独特的表现。



（一）跨界融合之线上线下教育联盟

在互联网高速发展的当今时代下，一方面，在线平台通过线下实体增强自身的口碑力度，吸附更多优质访问量；另一方面，优质线下资源通过完善的线上平台得到了最大化的释放，迅速提升知名度，形成了新型合作融合模式。

跨界，需跨越思维观念之“界”，“互联网+”为针对问题痛点、体验空白、价值盲区所实现的跨界融合带来了许多亮点，状态切换是新旧力量的角力，是心智与习惯的转变，需要时间的考验，更要经受质疑和唱衰的煎熬。跨界，应该成为一种行为方式。

“互联网+”教育也是如此，以哲学与科学为例，哲学孕育了科学，而科学则推动了哲学的发展，两者相辅相成，在任何时候都不可偏废。笛卡尔说过：知识好比是大树，哲学是树根，科学则是树枝。各个学科之间、各门课程之间、教育环节之间、线上线下都存在着割不断的必然联系。然而，大千世界带来的新奇色彩，容易使处于成长期的高校学生缺乏主流观念和理想。互联网也是一种价值观的传播，对于企业来说，互联网可以让用户带来用户，让口碑赢得口碑；而对于教育来说，身教重于言传，互联网可以化技术为能力，也可以化腐朽为神奇，化知识为力量。

在互联网时代，学校并不是学生学习的唯一途径。而作为人才摇篮的高校，要借助“互联网+”将立德树人贯穿于各学科、各专业的教学环节中，渗透于各种文化教育和主题活动中，传播于各种载体和媒介中，强化于各种社会实践、专业实践、网络实践和校园实践中，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程。线上线下的教育大联盟，让每个教育者和受教育者自觉地将培育和践行社会主义核心价值观变成一种行为方式。

（二）重塑结构之网上网下资源整合

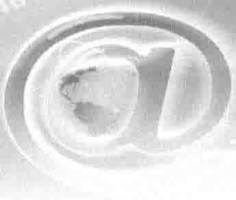
互联网时代是一个开放、合作、共赢、众创的时代。互联网使得现实时空得到了延伸，地理边界得到了改变，关系结构也得到了变迁，让社会结构随时面对不确定性，为教育结构的重塑和整合提供了更大的空间。“因材施

教”主要是教育要从受教育者的实际现状出发，依据学生的认知水平、性格特点、学习能力以及自身素质，展开针对性的教学，促进学生的全面发展。互联网、大数据能够更科学地分析学生的学情和实际需要，而“互联网+”的资源能够整合所有的教育主体形成教育合力，对学生进行立体式的全方位教育。在线教育要想蓬勃发展，最大限度做好有针对性的教育资源整合、创造优质资源、深挖资源价值才是生存和发展之道。

如何帮助学生进行信息处理并引导他们积极传播正能量，是互联网时代教育必须解决的课题。互联网、社群、分享大行其道，这使得教育的途径不断得到丰富和发展。学生的需求越来越多地发生在移动互联网上，如学习需求、成长需求、传播需求、娱乐需求、购物需求、创业需求等。互联网和大数据的结合做到了在充分了解用户的基础上，不断提高其理解能力，采用喜闻乐见的方式与之对话、交互、交流，在此过程中传播和渗透核心价值观。互联网还能打通用户的关联，使分享更直接、评价更真实，这有利于教育者不断提高教学能力和水平。互联网是大众智慧的集合体，在互联网教育中，学生就是用户，学生用户可以参与设计、参与创新、参与传播、参与内容创造，通过评价教学内容、教学设计、教学形式、教学案例、教学方法和教学手段来参与管理。众包、众筹、众创、众挖等互联网“众”经济，不仅是社会的新结构、商业的新格局，还是生活的新方式、经济的新范式、教育的新途径。“以众智促创新，以众包促变革，以众扶促创业，以众筹促融资”，这是我国形成创新驱动发展新格局的基本要求。我国的传统教育历史悠久，在线教育作为教育的一种新形式，在发挥自身优势的同时需从传统教育中借鉴和吸收经验，这样可以少走弯路和岔路。

现实和虚拟的世界有时变得分裂而有时又无缝融合，“互联网+”最终描述的还是一个智能社会，不仅能让大家更加高效、节能、舒适地在这个社会里生存，而且还为人类社会的资源重组提供了非常大的便利。借助互联网和移动互联网，通过跨界融合，将长期的文明进化和教育实践中所创造积累的教育知识、教育经验、教育技能、教育资产、教育费用、教育制度、教育品牌、教育人格、教育理念、教育设施以及教育领域内外人际关系等有效地组合在一起，最大限度地发挥教育的价值。

所以，从本质上来看，“互联网+”对教育的影响主要体现在教育资源



的重新配置和整合上。

（三）尊重人性之学生核心育人为本

“互联网+”带来的不仅是技术的变革，更是一场思维的变革。互联网思维颠覆了传统思维，强调用户思维、简约思维、极致思维、迭代思维、流量思维、社会化思维、大数据思维、平台思维和跨界思维。其中，“用户思维”是核心，它对高等教育提出全新的挑战，高等教育应完成由“教师中心”向“学生中心”的转变，教育对象不再是被动接受的对象，而是整个知识传播的中心。教育需要以“学生”为核心进行教育体系的重新设置，同时要求传统的理论化教学、普遍化技能知识向社会岗位化知识转型；传统课堂空间向社交媒体空间转型，使得教师与学生形成平等交流关系；同时将校内资源和校外资源融合，建立学校、企业、社会的动态连接；将传统的灌输式教育转型为探讨式教育，最终达到团队协作塑造式教育，营造开放快乐的教育氛围。

“+”是价值创新和价值实现的要素，通过大数据技术建立互联网信息卡、信用记录卡，沉淀大量信任关系，重构信任关系，建立动态连接交互分享系统，发展社群与管道，以别人的能动性为主导，来放大他们的梦想，提供梦想实现的生态条件支持，创造推动进步的土壤，做到以学生为中心、以育人为本。在大数据时代，鉴于“海量+多样化+快速处理”成为常态，导致数据的挖掘和应用成为核心，从而保证了全时性传播内容和受众服务的质量，进一步创新了数据的挖掘、析出和应用，有助于教师根据数据分析对学生可能出现的心理困惑和理解困难进行前瞻性的设计，这使得教育能更有效引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观。

具有科学性、针对性的导学方案，可帮助学生树立与时俱进的学习理念。用数据挖掘和数据分析的技术可帮助学生分析问题和解决问题，丰富他们的学习方式，为他们提供更有效、直接、全时空的互联网学习指导和工具。建立以学生为中心，包含导学方案、学习理念、技术支撑、学习方式、学习工具五个元素，实施先学后教、学情分析、小组评价、教师总结、能力拓展五项策略，最终形成以三高效、三调动、三大量、三倡导、三创新为特征的高效课堂。

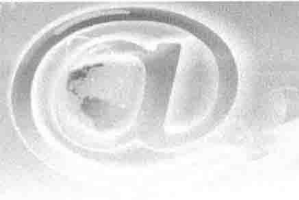
（四）开放生态之互联网生态教育圈

生态是“互联网+”非常重要的特征，生态本身就意味着开放，无论是跨界融合、创新驱动，还是重塑结构、连接一切，都需要营造开放的生态环境，只有在一个开放的生态系统里，才能找到一些与外部其他要素之间的共同点。不管是数据开放、云平台还是提供连接，都是把更多的信息孤岛连接到各自的生态体系，一起共生、发展，让各自生态体系的用户获得更高的品质，促进良性竞争。

教育行业已经逐步构建了一个全新的生态圈——“互联网+”教育生态圈，这一生态圈将学生学习、学生评价、教师评价、教师专业发展、大数据分析的反馈等进行联合，推动教育教学改革与实践。互联网时代提供了一个智能服务，以学科为载体，构建现代信息技术与新兴的学生学习评价、教师专业发展网络平台，在师生学习发展方面，由单纯的资源提供向师生自主参与、互动反馈的双向互动转变。通过互联网，学生能真正实现自主学习、参与测试评价、对自身学习情况进行反馈等目的，从而获得更有针对性的学习策略，实现“提优补差、因材施教”的效果。除此之外，教师也可以自行测试自己的专业知识，不断提升自己的专业素养。互联网还能通过收集学生学习、测试的数据，教师测试的数据，以及相应的背景信息的大数据，进行全面的数据分析，为使用者提供宏观的规划和建议，为教育行政部门、学校的管理者提供科学决策的依据。

这样的生态教育圈既尊重了教育的“育人为本”，又将信息技术形成封闭教育圈，体现了教育线上线下的结合、网上网下的协同作战，使得“互联网+”敲开了教育原本封闭的大门，同时也加速了教育的不断自我进化。人人既是教育的生产者，又是教育的消费者，这种新型的教育生态必然会更加适应社会的发展。不断优化生态是推动“互联网+”的重要手段，良好的生态激活创造性，放大创造力，孕育创意，促进转化，尊重人性，把孤岛式创新连接起来，形成“互联网+”生态圈，带来社会价值创新。

创新创业教育亦是如此，互联网、生态化降低了门槛，提供了多种合作、协作的可能性，激发教育“群体智能”即大众智慧、大众协作有可操作的空间。“互联网+”提供了新的人际组合、交互、融合方式，熟人分享、社群交



互都成为催生群体智能的可能因素，同时也为我们开阔了“互联网+”教育的新视野——“互联网+”生态教育圈。

（五）连接一切之织成教育联动网络

连接一切，是将一切可以产生信息并具有信息交互可能性或相互影响的因素，利用信息通信技术特别是智能化的方法连接在一起的过程和状态。连接是互联网的未来，更是“互联网+”的核心。

互联网时代的教育也同样如此。对于“互联网+”教育来说，就是要借助能借助的一切力量和资源进行创新育人、育创新人，就是要搭建数据云平台，融合各种教育资源和力量。利用信息通信技术特别是智能化的方法，通过各种媒介和载体将教育者和受教育者更好地连接在一起，建立纵横两条线的动态“细胞级连接”，织成教育联动网络。

借助“互联网+”，通过数据开放、云平台提供连接，就可以把一个学生从他出生起到学前教育、基础教育、高中教育、大学教育等更多的信息孤岛连接到受教育者分析的生态体系，这样就能够对学生确定不同的解决方案。

“互联网+”既然是连接一切，除了要做到国民教育全过程网络连接即教育网络的纵式教育链，更要在同一阶段综合各种教育资源，建立家庭教育、学校教育、社会教育、网络教育、自我教育的连接平台，还要做实、做细、做小，把任何一个空间的教育资源建立连接，形成教育途径的“线上线下”移动互联、教学力量的“学校教育、家庭教育、社会教育、网络教育、自我教育”五位一体、教育形式的“课堂教学、实践教学、网络教学、文化滋养、主题活动”五位一体的“合力育人”教育模式，从而建成立体全时空多维协作连接。而立体全时空多维协作连接的建立需要注意以下几个方面：

首先，“学校教育、家庭教育、社会教育、网络教育、自我教育”教学质量目标统一，那就是用社会主义核心价值观引领各个层次、各种形式的教育，培育中国特色社会主义合格建设者和接班人。要帮助学生建立创新学习和合作学习的理念，重视培养学生的创新能力和合作能力。

其次，要敢于突破陈旧的思维定式，学会创新学习，不断激发自己的创新意识，培养自己的创造性思维，不断提高创新能力，为将来的创造性工作