



教育心理学

Educational Psychology

[英] 丽莎·马克斯·伍尔夫森 著

Lisa Marks Woolfson

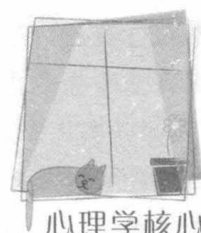
杜保源 等译

伍尔夫森博士潜心二十年之作，涵盖当代教育心理学研究前沿
自闭症谱系障碍 | 拒学行为 | 阅读障碍 | 校园欺凌 | 全纳教育

“这是一本很棒的教育心理学入门书，同时很好地平衡了对专业问题复杂性的探究……
我强烈建议所有打算投身跨学科领域研究的人读一读这本书。”



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



心理学核心课

教育心理学

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

[英] 丽莎·马克斯·伍尔夫森 著

Lisa Marks Woolfson

杜保源 等译

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/(英)丽莎·马克斯·伍尔夫森(Lisa Marks Woolfson)著;
杜保源等译.—上海:上海社会科学院出版社,2019

书名原文: Educational Psychology: The impact of psychological research on
education

ISBN 978-7-5520-2656-6

I. ①教… II. ①丽… ②杜… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 058386 号

Authorized translation from the English language edition, entitled Educational Psychology: The impact of psychological research on education, first published 2011, by Lisa Marks Woolfson, Copyright © Pearson Education Limited 2011. This Translation of Educational Psychology is published by arrangement with Pearson Education Limited.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS, Copyright © 2019.

本书封面贴有 Pearson Education 防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

上海市版权局著作权合同登记号:图字 09-2012-529 号

教育心理学

著 者:(英)丽莎·马克斯·伍尔夫森

译 者:杜保源 等

责任编辑:赵秋蕙

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海景条印刷有限公司

开 本:787×1092 毫米 1/16 开

印 张:15.5

字 数:336 千字

版 次:2019 年 5 月第 1 版 2019 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2656-6/G·826

定价:88.00 元

版权所有 翻印必究

译者序

1913年,美国心理学家爱德华·李·桑代克的《教育心理学》三卷本问世,标志着教育心理学作为一门独立学科的诞生。此后,经历一个多世纪的发展历程,教育心理学领域涌现出众多著名学者和各理论流派的各种观点、各种假设、各种实验结果,彼此交锋对立、彼此批判质疑、彼此互补融合,构成了教育心理学复杂曲折的发展史。在中国,教育心理学的研究起步于20世纪初,但真正发展却是在20世纪80年代以后。近30多年来,我国教育心理学者跟踪国际教育心理学发展前沿,针对我国教育改革和发展的实际需要,致力于中国特色教育心理学体系的建设,紧密结合我国教育教学实际开展研究,将大批研究成果运用于教育教学实践,推动了我国教育的改革和发展。

本书作者丽莎·马克斯·伍尔夫森是英国著名教育心理学家,思克莱德大学名誉教授,拥有20多年的教育心理学研究经验,长期投身于教育实践工作。作者以教育心理学家和教师专业培训,以及对本科生的教育心理学教学为工作重点,同时还致力于发育障碍、社会劣势、养育子女、教师关于包容的信念以及促进学龄前儿童的发展等方向的研究。

作者对于本书的设计,一方面是为了心理学专业的学生批判性学习一手研究资料提供建议和支持,另一方面将自己研究的重点全面铺展开来。作者的研究总体上可概括为如何以最佳方式促进儿童发展,并在包容性的教室为因发育残疾或社会经济劣势而处于弱势的儿童提供学习机会。首先,调查父母和教师对发育障碍儿童的看法,以及这些看法如何影响他们的养育和教学行为及儿童的结果;其次,将心理学原理应用到现实生活中的学校环境中,特别是根据研究证据,对哪些干预措施能最好地解决学龄前儿童和小学生的学习和行为问题,如何能够支持教师在课堂上实施这些措施感兴趣。

全书的翻译在导师蒋纯焦教授的指导下,由我和我的师弟师妹共同完成,师弟师妹先进行了初译,然后由我进行修改和统稿。参加翻译的主要成员有:李燕峰和徐茂华(第一部分)、江艳(第二部分)、吕文斐(第三部分)、常国玲(第四部分)。

译稿即将出版之际,由衷地感谢导师为我们争取到这次翻译专著的机会,让我们在研究生期间为了一件事情共同努力。感谢我的好友罗甘本博士在本书的统稿过程中给予的帮助。感谢上海社会科学院出版社赵秋蕙女士为本书付出的辛劳。

限于翻译水平,书中不当之处,敬请读者和各位专家批评指正。

杜保源

华东师范大学

2019年3月27日

致 谢

感谢 Rhona Jackson Taylor 对书中几章的全程研究协助。同样感谢 Gillian Eadie。
感谢 Thusha Rajendran、Simon Hunter 和 Marc Obonsawin, 对于本书若干章的草稿, 他们给了缜密的审读意见。

感谢 Janey Webb 提供准确的编辑建议与支持, 也感谢 Christina Venditti 经营本书的出版工作, 二位都来自培生教育集团。

最后, 我要感谢 Richard、Tessa、Eve、Fergal, 当然, 还有我可爱的 Esther 和 Seth。

出版者致谢

我们感谢以下诸位评论员, 他们提供了宝贵的时间和可贵的反馈:

Dave Putwain, Edge Hill University
Susan Atkinson, Leeds Metropolitan University
Sarah Crafter, The University of Northampton
Mei Mason-Li, Southampton Solent University
Carrie Winstanley, Roehampton University
Simon Gibbs, Newcastle University
Kieron Sheehy, The Open University

我们感谢各版权方授权我们使用、复制以下材料:

Figures

Figure on page 62 from 'Reading the mind in the eyes' test revised version: A study with normal adults and adults with Asperger syndrome or high-functioning autism, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(2), figure 1&2, p. 242 (Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, J., & Plumb, I. 2001), reproduced by permission of John Wiley & Sons Inc.; Figure on page 67 from Defining and quantifying the social phenotype in autism, *American Journal of Psychiatry*, 159:6, figure 1, p. 898 (Klin, A., Jones, W., Schultz, R., Volkmar, F., & Cohen, D. (2002)), reprinted with permission from the American Journal of Psychiatry (copyright 2002), American Psychiatric Association; Figure on page 68 from Two-year-olds with autism orient to non-social contingencies rather than biological motion, *Nature* 459, figure 1a, pp. 257-261 (Klin, A., Lin, D., Gorrindo, P., Ramsay, G., & Jones, W. 2009), reproduced by

permission from Macmillan Publishers Ltd; Figure on page 72 from An islet of ability in autistic children: A research note, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 24(4), figure 1, p. 615 (Shah, A. & Frith, U. 1983), reproduced by permission of John Wiley & Sons Inc.; Figure on page 70 from Association between two distinct executive tasks in schizophrenia: a functional transcranial Doppler sonography study, *BMC Psychiatry* 6:25, figure 2, p. 5 (Feldmann, D., Schuepbach, D., von Rickenbach, B., Theodoridou, A., & Hell, D. 2006), originally published by BioMed Central; Figure 7.1 adapted from *Phonological skills and learning to read*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates (Goswami, U., & Bryant, P. 1990) figure 1, p. 219; Figure 7.4 adapted from *DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud*, *Psychological Review*, 108, figure 1, pp. 204–256 (Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. 2001), published by the American Psychological Association (APA), adapted with permission; Figure on page 144 from *Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison*, *Child Development*, 73(4), figure 1, p. 1123 (Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R.F., Liefoghe, A. P.D. Almeida, A., Araki, H., del Barrio, C., Costabile, A., Dekleva, B., Houndoumadi, A., Kim, K., Olafsson, R.P., Ortega, R., Pain, J., Pateraki, L., Schafer, M., Singer, M., Smorti, A., Toda, Y., Tomasson, H., & Wenxin, Z. 2002), reproduced by permission of John Wiley & Sons Inc.; Figure 9.1 adapted from *Attitudes and behaviour of children towards peers with disabilities*, *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(1), figure 3, pp. 35–50 (Roberts, C., & Smith, P. 1999), reprinted by permission of the publisher (Taylor & Francis Group, <http://www.informaworld.com>); Figure 10.2 from *A unified theory of development: a dialectic integration of nature and nurture*, *Child Development*, 81(1), figure 5, p. 10 (Sameroff, A. 2010), reproduced by permission of John Wiley & Sons Inc.; Figure 10.3 adapted from *Transactional regulation: The developmental ecology of early intervention* (Sameroff, A. & Fiese, B.) in *Handbook of Early Childhood Intervention* 2nd Ed.; Figure 7.3 (J. Shonkoff & S. Meisels (Eds.) 2000), reproduced by permission of Cambridge University Press; Figure 11.2 from *Family wellbeing and disabled children: A psychosocial model of disability-related child behaviour problems*, *British Journal of Health Psychology*, 9(1), pp. 1–13 (Woolfson, L. 2004); Figure on page 269 from *The connections between language and reading disabilities*, Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum (Turkeltaub, P., Weisberg, J., Flowers, D., Basu, D., & Eden, G. 2005) figure 1, pp. 103–130, H. Catts & A Kamhi (Eds.)

Tables

Table 8.1 from *Bullying and symptoms among school-aged children: International comparative cross sectional study in 28 countries*, *European Journal of Public Health*, 15(2), pp. 128–132 (Due, P., Holstein, B., Lynch, J., Diderichsen, F., Gabhain, S., Scheidt, P., Currie, C., & The Health Behaviour in School-Aged Children Bullying Working Group 2005), by permission of Oxford University Press and the authors.

出于某些原因,我们无法联系到部分材料的版权方,如能提供任何相关信息,我们将不胜感激。

目 录

译者序 / 001

致 谢 / 001

第一部分 导论

第 1 章 如何使用本书 / 003

第 2 章 什么是教育心理学? / 005

回顾心理学与教育学之间不断变化的关系 / 005

教育心理学:是为教师,为学术,还是为从业教育心理学家? / 005

二十一世纪教育学与心理学的整合 / 006

第 3 章 如何批判性阅读学术论文 / 008

以证据为基础的实践 / 009

如何评估研究设计 / 010

第二部分 教室心理学研究

第 4 章 行为管理 / 023

在课堂中什么行为需要管理? / 024

行为干预 / 028

什么有效? 元分析的结果 / 033

什么对 ADHD 儿童干预有效 / 035

那么其他情感/行为障碍? / 037

总结与结论 / 038

第 5 章 自闭症谱系障碍 / 043

自闭症最初如何被确认? / 043

什么是自闭症? / 044

现在自闭症比以前“更多”? / 044

- 自闭症理论 / 047
- 普遍性与特殊性 / 059
- 记忆研究 / 059
- 遗传和神经病学的研究 / 060
- 干预 / 060
- 总结与结论 / 063

- 第6章 拒学行为 / 070
 - 什么是拒学行为? / 070
 - 可原谅和不可原谅的缺勤 / 072
 - 功能大于形式? / 074
 - 评价 / 076
 - 干预 / 077
 - 认知行为疗法 / 080
 - 家庭的角色 / 082
 - 学校的角色 / 083
 - 总结与结论 / 084

第三部分 学校心理学研究

- 第7章 提高识字水平 / 091
 - 儿童怎样才能学会流畅阅读? / 092
 - 韵律的重要性 / 093
 - 音位意识 / 094
 - 音节首一韵和音位意识的关系 / 096
 - 教授语音的最好方法是什么? / 097
 - 拼读联合理论 / 099
 - 阅读障碍的矫正 / 102
 - 班级效应和识字水平 / 107
 - 家长与儿童的识字水平 / 107
 - 总结与结论 / 108

- 第8章 欺凌 / 115
 - 什么是欺凌? / 115
 - 欺凌行为是什么样的? / 116
 - 欺凌流行率 / 117

- 性别差异 / 119
- 欺凌行为的理论解释 / 121
- 学校干预项目是怎样理解欺凌的? / 131
- 网络欺凌:新的欺凌形式? / 134
- 总结与结论 / 135

- 第 9 章 特殊需求儿童的全纳教育 / 142
 - 从“残障”到“学习困难” / 142
 - 全纳教育 / 144
 - 评估 SEN 儿童全纳情况的研究 / 144
 - 普通儿童与全纳教育 / 152
 - 教师对全纳教育的态度 / 155
 - 总结与结论 / 156

第四部分 校外心理学研究

- 第 10 章 消除学龄前儿童的劣势 / 163
 - 风险 / 163
 - 心理弹性 / 165
 - 减少风险还是提升心理弹性? / 168
 - 发展和干预模型 / 168
 - 学前干预计划 / 172
 - 早期干预评价研究的发现 / 176
 - 机制 / 178
 - 总结与结论 / 180
- 第 11 章 教养发育障碍儿童 / 186
 - 诊断适应 / 187
 - 压力的可能来源 / 187
 - 家庭适应压力模型 / 189
 - 韧性 / 191
 - 干预 / 195
 - 总结与结论 / 200
- 第 12 章 神经科学与教育 / 208
 - 认知心理学:连接神经科学和教育学 / 209

神经神话 / 210

在基于脑的教育材料中确定神经科学的作用 / 213

脑 / 214

记录大脑活动 / 215

自闭症谱系障碍(ASD) / 217

阅读障碍 / 220

神经科学知识如何协助干预? / 224

总结与结论 / 224

第一部分 导论

有关心理学在教育中的应用以及对其影响的研究,是广受心理学本科生欢迎的研究选择。选择研究该领域可能因为你打算以教书育人为职业,或者你计划进行研究生学习,以成为教师或者教育心理学家。也许你自身有阅读障碍或者身患残障,抑或你的兄弟姐妹当中有人有特殊的教育需要或者存在巨大的学习困难,因此你对该领域产生了兴趣。或者你选择研究该课题仅仅是因为你想从事应用心理学研究,在现实生活中应用心理学的理论与概念。

本书意在帮助你进行教育心理学中感兴趣的研究而提供参考资料。第一部分包括三个介绍性的章节,为第二、第三、第四部分讨论的话题设定情境。第一章介绍本书的结构和如何积极地研究讨论的话题,如何以本书为指导,对同行评审期刊的原始文献进行批判性阅读。第二章探讨是什么使学术性的教育心理学成为一个有鲜明特色的学科,该章提出并试图解决当前本学科领域的身份困境。第三章探讨如何批判性地阅读学术论文。这是心理学专业学生需要掌握的关键技能,也是本书的核心内容之一。不论你何时阅读每个章节提到的论文,我们都建议你使用本书提供的这些技能。

- 第1章 如何使用本书
- 第2章 什么是教育心理学?
- 第3章 如何批判性阅读学术论文

第 1 章

如何使用本书

本书是为心理学专业高年级学生，特别是大三或者大四本科生设计的。这就意味着，你的讲师要求你不只依靠一本教科书进行研究。只依赖一本书是“填鸭式”教育。相反，课程要求你通过研究同行评审的学术期刊中的第一手参考资料来广泛阅读与该话题相关的内容。这就意味着你要阅读作者的原始论文，而不只是依靠第二手的报告，或其他作者对研究中所说或所发现内容的解读。

本书被设计用来帮助你实现这一目的。其目标在于指导你在批判性阅读第一手资料前，通过对关键的概念和问题进行解释来帮你理解。本书的中心关注点是帮你成长为独立、主动的学习者，确定你自己的问题和关心点，而非依赖自己的导师或者教材中读到的内容。你的目标是批判性分析，而非描述。

本书将介绍并解释关键的理念和主题。你的首要任务是在心理学专业大四的课程中理解这些，而这本身是不够的。本书旨在帮助你形成一种自我意识，认识到争议性、复杂性、辩论性和未得到解决的问题。这会帮助你学会如何批判性地评估相冲突的论点和证据，并最终形成你自己深思熟虑过的观点。

将每个章节当作每个话题的背景。每个章节包括：

- 章节学习成果清单
- 关键概念与其背后的心理学理论
- 本领域最新研究综述
- 探讨方法论的问题
- 探讨当前争议和未解决的问题

每个章节最后将提供网络链接，你将被指引至一些关键性的入门期刊资料。在每一章节的知识框里，你会找到指导的活动和讨论点，以聚焦你对文献的研究。一旦你研究完网络链接的文献，你就可以自己进行更广泛的阅读，利用参考资料阅读清单，在你大学的图书馆里进行阅读。

章节中还会提供额外的解释性知识框,以增加你对关键概念和问题的理解,或者为讨论的观点提供例子。章节还会提供活动,帮助你对提出的问题进行批判性思考。这些活动可以单独进行,如果你和朋友成对或者以小组形式进行讨论则会更有效,因为你可以听到其他的观点。更具挑战性的是大声说出你自己的观点,来看看你的观点是不是经得起持不同论点者的挑战。无论如何,和朋友深入探讨观点是令人愉快的。对研究进行批判性思考不需要独立完成。

本书的一个鲜明特色是每个章节的问题设置(QUISSET)。这些用来告知学生如何学习并从事主题研究。问题设置旨在鼓励你将自己放眼本书之外,以便更深入地接触现有的文献资料。每个问题设置将会要求你使用那些可以用来权衡某个问题论点的电子数据库和研究资源,以使你的注意力聚焦于一个问题或者争议。

本书分为四部分。第二、三、四部分通过教师层面、全校层面和校外层面的生态结构进行组织。在每一个层面,我都挑选了聚焦该层面的关注主题。本书不会声称自己包含心理学在教育学中应用的每一个主题。这是不可能做到的!本书的目标是选择其中有代表性的和专题性的领域范围进行讨论。

第 2 章

什么是教育心理学？

作为心理学专业的学生，你可能知道“什么是教育心理学”这个看似很简单的问题的答案其实很复杂，对此你不会感到惊讶。在整个 20 世纪，直到 21 世纪，教育心理学将教育学和心理学两个学科结合，由此教育心理学一直面临着身份、认同的两难困境。本章将简短说明一些时下的争论，并确定本书中的教育心理学的概念。

回顾心理学与教育学之间不断变化的关系

随着心理学与教育学关系本质的转变，作为一个学科，教育心理学的研究焦点在二十世纪不断变化。两者一开始是单向关系，心理学研究出理论（例如有关学习的理论），教育学在教学中应用理论（Mayer, 1992）。Ball(1984)回顾了主要期刊《教育心理学季刊》(*Journal of Educational Psychology*)在 20 世纪刊登的论文的内容，他注意到了——一个趋势：偏离课程教学的实际问题而转向更学术、实验性和试验性的理论。实验室里开发出来的理论和测量工具被直接应用到现实中的教室教学中。因此，绝大多数 1920 年代的研究关注智力的测量和动机的测量，1930 年代的研究主要关注学习中可以测量的方面，比如书法(O'Donnell and Levin, 2001)。类似地，1960 年代到 2000 年的学习研究倾向于应对学习过程中小的、可测量的部分，而非教师们希望进一步了解的更大的教育结果(O'Donnell and Levin, 2001)。结果是人们形成了这样一种观点：学术性的教育心理学过于还原主义，对儿童课堂行为的复杂性关注不够(Levin and O'Donnell, 1999)；实际上教育心理学“脱离了”日常课堂现实。

教育心理学：是为教师，为学术，还是为从业教育心理学家？

不仅是学术期刊显示教育心理学内部存在分歧，有人也注意到教育心理学教科书主

题缺乏一致性(Blair, 1949; Tyler, 1956),反映了格莱因德(Grinder, 1989)所谓的学科的“分级现象”。此类书籍的读者在他们的需要和想从书中获取的信息有很大的不同。教师们希望教育心理学教科书能提供实际性指导,以解决他们在课堂上面临的问题。然而,教育心理学理论家和研究者们希望看到解释构成学习基础的心理过程的理论发展和试验,这些与教师在实际课堂中最直接、最紧迫的需求大相径庭。最新进展是,一些教学心理学实践者也进行了一些新的专业实践,他们也研究教育心理学,他们在处理教育心理学问题的角色上与“一线教师”大不相同,对他们来说教育心理学教科书要满足不同的目的。很明显,读者和需要的多样性导致教科书的主题五花八门,令人困惑。

教育心理学应该关注实际问题还是理论问题,这一问题似乎主导了该领域的发展。这不仅是关于研究内容的问题,也是关于方法论的问题。有人指出,那些批评青睐以证据为基础方法的学术心理学家教育从业者,反而喜欢将个人化说法、观点和轶事作为知识来源(Good and Levin, 2001)。本书采用的观点是:当做严格分析的时候,定性叙事的数据可以作为重要的数据来源,但是个人对于自己课堂经验的描述最好用来说明需要证明的理论中的一点,且不应该被视作习得智慧。重要的一点是,要认识到当一个理论可能包含在一个人对自己经验的叙述中,但还没有进一步验证,这种理论,与措辞明确的、经仔细阅读的、研究证据经过系统检验的理论相比有所不同,它们对知识的贡献意义不同。本书关注后者。在此意义上,其方法论无疑是心理学的。

二十一世纪教育学与心理学的整合

无论如何,已经有人指出,教育学与心理学的分立是肤浅且无必要的(例如 Lunt and Majors, 2000),这两门学科的整合与联结可能会更有意义(Norwich, 2000)。本书秉持这个观点,即上述分化是无益的,而且旨在阐明教育学和心理学可以完美地结合在一起,正如 Mayer(2001)和 Norwich(2000)倡导的那样,教育学能为心理学的研究提供现实问题。

我们可以回顾一下这些分歧是如何产生的。1903年,爱德华·桑代克出版了《教育心理学》一书,标志着教育心理学的诞生。桑代克进行试验,并从科学的角度出发审视教育。而与此相对应的是约翰·杜威,他对教育的观点受到广泛的重视,但是他的关注点却更多涉及教育哲学、教育的政治性与社会性。在那时,教育学与心理学的分化就已经产生,并引起人们的注意。此后的教育心理学理论者往往给自己贴上“心理学倾向”(桑代克)或“教育学倾向”(杜威)的标签,并运用到他们的研究和对教育心理学的思考中去(O'Donnell and Levin, 2001)。

本书采用更为广泛的教育心理学观点,将心理学视为一门探索心理学原理如何应用于儿童成长发展和教育的学科,不仅指普通儿童,还包括那些由学校和家庭环境中的教师、父母、保育人员造成的、有学习障碍的孩子。

McInerney(2005)指出,相较于过去25年的教育心理学研究,当代教育心理学的研究领域比过去大大扩展,反映了诸如神经科学这样有趣的新领域以及新的问题,而一些旧问

题仍然没有解决,比如如何提高识字水平等。在这本书里,笔者尝试反映当代的热点问题。本书不认可教育心理学实践性和理论性问题的分立,相反,将从实际问题出发,考察心理学理论、原理、观点对于解决教育问题的作用,探索这两门学科的综合途径。对实际问题的选择受诸多因素的影响,如必须关注教师,也要考虑地方教育心理学主管部门的建议和干预。本书提出了一种将教育心理学作为一门独特的学术性学科的综合性的观点,它将发展心理学、健康心理学、社会心理学、临床心理学的基础理论整合在一起,以期能应用于教育问题。Nolen(2009)指出,有人可能会质疑这种学科重叠性意味着教育心理学不是一门独立的学科,但本书主要讨论的是这门学科的独特性,即它与现实生活问题本质的联系,我们将把理论应用于解决这些现实生活问题——所有与教育现象有关的问题。本书贯穿着一个观点,那就是教育实践要想有效推行,就必须建立在有事实依据的途径上,这种途径必须通过严谨阐述精心设计的调查研究才能证明其有效性。

参考文献

- Ball, S. (1984). Educational psychology as an academic chameleon: An editorial assessment after 75 years. *Journal of Educational Psychology*, 76(6), 993-9.
- Blair, G. (1949). The content of educational psychology. *Journal of Educational Psychology*, 40(5), 267-74.
- Good, T. and Levin, J. (2001). Educational psychology yesterday, today and tomorrow: Debate and direction in an evolving field. *Educational Psychologist*, 36(2), 69-72.
- Grinder, R. (1989). Educational psychology: The master science. In M. Whittrock and F. Farley (eds), *The future of educational psychology: The challenges and opportunities*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum (pp. 3-18).
- Levin, J. and O'Donnell, A. (1999). What to do about educational research's credibility gaps? *Issues in Education: Contributions from Educational Psychology*, 5, 177-229.
- Lunt, I. and Majors, K. (2000). The professionalisation of educational psychology. *Educational Psychology in Practice*, 15, 237-45.
- Mayer, R. (1992). Cognition and instruction: On their historic meeting within educational psychology. *Journal of Educational Psychology*, 84, 405-12.
- Mayer, R. (2001). What good is educational psychology? The case of cognition and instruction. *Educational Psychologist*, 36(2), 83-8.
- McInerney, D. (2005). Educational psychology - theory, research, and teaching: A 25-year retrospective. *Educational Psychology*, 25, 585-99.
- Nolen, A. (2009). The content of educational psychology: An analysis of top ranked journals from 2003 through 2007. *Educational Psychology Review*, 21, 279-89.
- Norwich, B. (2000). *Education and psychology in interaction: working with uncertainty in interconnected fields*. London: Routledge.
- O'Donnell, A. and Levin, J. (2001). Educational psychology's healthy growing pains. *Educational Psychologist*, 36(2), 73-82.
- Tyler, F. (1956). Educational psychology. *Annual Review of Psychology*, 7, 283-304.