

# 高校辅导员专业化发展 实践研究

贝静红◎著



 海洋出版社

# 高校辅导员专业化发展实践研究

贝静红 著

本书由“浙江海洋大学出版基金”支持出版



海洋出版社

2018年·北京

## 图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员专业化发展实践研究 / 贝静红著. —北京:  
海洋出版社, 2018. 11

ISBN 978 - 7 - 5210 - 0234 - 8

I. ①高… II. ①贝… III. ①高等学校 - 辅导员 - 师资队伍  
建设 - 研究 - 中国 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 254233 号

责任编辑: 郑跟娣

责任印制: 赵麟苏

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

北京市海淀区大慧寺路 8 号 邮编: 100081

北京朝阳印刷厂有限责任公司印刷

2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月北京第 1 次印刷

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16 印张: 16.25

字数: 286 千字 定价: 58.00 元

发行部: 62132549 邮购部: 68038093

总编室: 62114335 编辑部: 62100038

海洋版图书印、装错误可随时退换

## 前 言

高校辅导员队伍专业化建设既是一种状态，又是一个不断深化的实践过程，是高校辅导员队伍发展的必然走向。高校辅导员队伍专业化建设既是高等教育管理的重要组成部分，也是加强和改进高校学生思想政治教育的重要战略举措。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指

本书由“浙江海洋大学出版基金”支持出版

立德树人是高校辅导员的基本任务。高校辅导员制度自1953年在清华大学正式建立并实施以来，在2017年教育部第42号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》颁布，至今已度过六十多年。高校辅导员制度经历了一个产生、形成、发展、繁荣和与时俱进的创新性实践过程。这一制度是适应我国社会主义大学办学理念和教育目标的客观所需。2013年，作者主持了教育部人文社会科学研究专项任务项目《优秀辅导员成长环境与培养机制研究》。在项目研究过程中，通过访谈和查阅文献资料，作者发现高校辅导员专业化问题，只有通过理论化为理性、化理论为方法才能成就优秀辅导员。2014年，作者又以《高校辅导员队伍专业化发展研究》进行了博士论文的写作，发表发表两篇文章，从关系类型、现实依据、本土分析和政策层面探讨高校辅导员制度与高校辅导员的专业化。中外高校辅导员队伍专业化制度的变迁、中国高校辅导员队伍专业化建设的发展和高校辅导员队伍专业化建设的实践路径进行了研究。

本书的写作是基于作者对辅导员事业的由衷挚爱，也是对辅导员队伍专业化研究的持续关注；同时，也是作者基于2017年10月颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对高校辅导员的主要工作职责具体要求（思想政治教育与价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理疏导与危机干预、网络思想政治教育、校园危机事件预防、招生与

## 前 言

高校辅导员队伍专业化建设既是一种状态，又是一个不断深化的实践过程，是高校辅导员队伍发展的必然走向。高校辅导员队伍专业化建设既是高等教育管理的重要组成部分，也是加强和改进高校学生思想政治教育的重要战略举措。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“高校立身之本在于立德树人”，强调要坚持“立德树人”这一中心环节，做好思想政治工作。

立德树人是高校辅导员的根本任务，高校辅导员制度自1953年在清华大学正式建立并实施以来，直到2017年教育部第43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》颁布，至今已走过六十多年。高校辅导员制度经历了一个产生、形成、发展、繁荣和与时俱进的创新性发展过程，这一制度是适应我国社会主义大学办学理念和育人目标的有效举措。2013年，作者主持了教育部人文社会科学研究专项任务项目《优秀辅导员成长规律与培养机制研究》，在项目研究过程中，通过访谈和查阅文献资料，作者发现高校辅导员专业化的实现，只有通过化理论为德性、化理论为方法才能成就优秀辅导员。2014年，作者又以《高校辅导员队伍专业化发展研究》进行了博士论文的写作，翌年发表同名专著，从关系考据、现实依据、本土分析和愿景展望对高校辅导员制度与高校辅导员专业化、中外高校辅导员队伍专业化制度的变迁、中国高校辅导员队伍专业化建设的发展和高校辅导员队伍专业化建设的实践构想进行了研究。

本书的写作是基于作者对辅导员事业的由衷挚爱，也是对辅导员队伍专业化研究的持续关注；同时，也是作者基于2017年12月颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对高校辅导员的主要工作职责具体要求的考量（思想理论教育与价值引领，党团和班级建设，学风建设，学生日常事务管理，心理健康与咨询工作，网络思想政治教育，校园危机事件应对，职业规

划与就业创业指导，理论与实践研究)。从实践的视角对高校辅导员队伍专业化发展进行朴素的行动研究，明确高校辅导员队伍专业化建设必须回归到辅导员的职责，从立德树人的本源出发，从依制育人、以文化人、以网导人、以爱润人五个维度对思想政治教育在新时代的新要求作出回应。本研究由五部分构成：第一部分着眼于高校辅导员立德树人的根本任务。从意识形态领域对高校辅导员在培养和引领青年大学生要扣好人生第一颗扣子的过程中，引领青年大学生树立坚定不移跟党走的科学信仰，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，落实高校党委主体责任，把青年大学生培养成为中国特色社会主义事业的可靠接班人和合格建设者。第二部分着眼于依制育人。从高校辅导员制度、高校辅导员专业化、高校辅导员制度和高校辅导员职业生涯的基本内涵出发，从理性界说的层面厘清了高校辅导员制度对高校辅导员队伍专业化建设的规约。第三部分着眼于以文化人。文化是一个国家、一个民族的灵魂，着眼于我国高校辅导员队伍专业化建设的国家战略，撷取了校园文化在思想政治工作、在高校育人工作中的作用。倡导高校辅导员既做“人师”又做“经师”，用先进文化引领高校校园文化建设，营造良好的公寓文化育人氛围，弘扬社会主义核心价值观融入校园人向社会人培养进程中的主旨作用。第四部分着眼于以网导人。在人手拥有双机的时代，通过实证研究，从观照青年大学生的网络素养出发，从青年大学生对博客、微信、“QQ”媒介利用现状出发，提升高校辅导员在大学生网络素养培育过程中的导员作用。第五部分着眼于以爱润人。高校辅导员是青年大学生成长路上的引路人，如何实现高校辅导员与青年大学生成长成才成人成熟过程中的同频共振，高校辅导员必须从职业理想、学科成长、公共服务、文化传播、课程建设等方面真正拥有手擎红旗旗不湿、心驻信仰行有向、立德树人添新功的情怀。

本书关于实践研究的观点得益于武汉大学余双好教授和浙江大学马建青教授，两位教授既是我的导师也是我学术路上的指路人。余双好教授所倡导的辅导员行动研究的理念深深地影响着我近三十年的辅导员生涯，马建青教授从我参加辅导员入职培训起一直引领着我完成高校辅导员系列博士的学习生涯。此外，在本书写作过程中，得到了我的历任分管领导、一起并肩作战的辅导员伙伴、学院班子成员、学生、朋友和家人给我的坚定支持和

懈鼓励，感谢爱我的每一位和我爱的每一位。

本书完成之际，掩卷沉思，不乏感慨。我们这一代辅导员经历着辅导员制度的不断发展、不断完善和不断创新的进程，经历着党和国家领导人高度重视辅导员队伍建设的进程，经历着辅导员队伍向职业化、专业化、专家化发展的进程。在即将踏入“知天命”之年，可以说是辅导员生涯中一位略有阅历的前行者。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，研究辅导员队伍专业化发展问题并非朝夕之间就可以竟其功的，它将是一个随着时代发展而不断发展的常研常新的课题，希望我个人的些许努力能给大学生朋友、辅导员同行、分管辅导员队伍建设的领导带来一丝欣喜和共鸣。

“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波。”我深知，由于才疏学浅，本书并不尽如人意，尚有诸多瑕疵，但希望以一己之力来呼唤辅导员同行做出应和，能够催生出更多更好的辅导员专业化实践研究的成果，引领青年大学生诗意地栖居，精神成人，专业成才。

作 者

2018年5月22日

# 目 录

<b>第一章 立德树人：高校辅导员专业化实践的总任务</b> .....	1
第一节 坚持立德树人的理论来源，增强主流意识形态的统领力 .....	1
第二节 坚持马克思主义科学信仰，增强主流意识形态的吸引力 .....	4
第三节 坚持高校党的领导，构建高校党员培养和成长的科学力 .....	11
第四节 贯彻全面从严治党战略，增强主流意识形态的影响力 .....	25
第五节 践行社会主义核心价值观，增强主流意识形态的主导力 .....	34
<b>第二章 依制育人：高校辅导员专业化发展实践研究的主来源</b> .....	44
第一节 高校辅导员 .....	44
第二节 高校辅导员专业化 .....	50
第三节 高校辅导员制度 .....	69
第四节 高校辅导员职业生涯 .....	79
第五节 高校辅导员制度与高校辅导员专业化 .....	84
<b>第三章 以文化人：高校辅导员专业化实践的主载体</b> .....	94
第一节 以文化人的思想来源 .....	94
第二节 大学文化建设是以文化人的时代诉求 .....	103
第三节 大学生实现社会化是以文化人的外化表征 .....	121
第四节 和谐公寓文化形成是以文化人的实践路径 .....	128
<b>第四章 以网导人：高校辅导员专业化实践的主平台</b> .....	136
第一节 思想政治教育与网络的结合 .....	136
第二节 网络思想政治教育的主体建设 .....	152
第三节 网络思想政治教育现状实证研究 .....	169
第四节 网络思想政治教育方法探索 .....	185



## 第一章 立德树人：

# 高校辅导员专业化实践的主任务

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“高校立身之本在于立德树人。”《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》把“育人为本、德育为先”作为加强和改进大学生思想政治教育的首要基本原则，提出“坚持教书与育人相结合”。学校教育要坚持把立德树人作为中心环节，要坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在首要位置。思想政治教育价值的实质在于立德树人。经过半个多世纪的建设和发展，我国高校辅导员队伍逐步壮大，高校辅导员已成为学校教师和干部队伍的重要组成部分，为培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出了极为重要的贡献。历史经验证明了高校辅导员专业化发展实践的主任务就是立德树人。

## 第一节 坚持立德树人的理论来源， 增强主流意识形态的统领力

马克思主义意识形态观是实现思想政治教育立德树人根本任务的指导思想。马克思主义意识形态观深刻地揭示了人的思想形成的原因及思想政治教育作用发挥的基本原理，为高校辅导员探寻专业化发展实践提供理论支撑和现实指导。马克思主义从最本质的社会关系，观察社会历史发展的重复性和常规性，抓住思想政治教育的本质。马克思、恩格斯、列宁等作为马克思主义的创立者、实践者和发展者，不仅创立和发展了马克思主义这个科学的理论学说，为认识和把握思想政治教育提供了世界观和方法论指导；而且在不同场合就思想政治教育的相关问题做出了直接的论述，为进一步深化对思想政治教育的认识提供了具体的智慧成果和理论启迪。

## 一、马克思关于思想政治教育作用的论述

马克思主义意识形态观揭示了人类社会发展的客观规律，是思想政治教育理论的逻辑起点。马克思主义为思想政治教育的主要方法和途径提供了理论支撑，揭示思想政治教育的地位和作用。最著名的阐述就是：“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想，任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想；一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量，而那些没有精神生产资料的人的思想，一般隶属于这个阶级；批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁，但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”<sup>①</sup>

## 二、历代党和国家领导人有关思想政治教育工作的论述

马克思主义具有与时俱进的理论品质，历代党和国家领导人在遵循马克思主义基本原理的基础上，致力于实现马克思主义的中国化。

毛泽东同志对马克思主义意识形态进行了深入的学习，实现了从认识、实践到再认识、再实践的过程，提出“无产阶级和革命人民改造世界的斗争，包括实现下述的任务：改造客观世界，也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力，改造主观世界同客观世界的关系。”<sup>②</sup>为思想政治教育实践留下了瑰宝。如“我们党走过二十八年了，大家知道，不是和平地走过的，而是在困难的环境中走过的，我们要和国内外党内外敌人作战。谢谢马克思、恩格斯、列宁和斯大林，他们给了我们以武器。这武器不是机关枪，而是马克思列宁主义”<sup>③</sup>；“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一一定社会的政治和经济”<sup>④</sup>；“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”<sup>⑤</sup>

① 马克思恩格斯选集：第一卷[M]. 北京：人民出版社，1995：9.

② 毛泽东选集：第一卷[M]. 北京：人民出版社，1991：296.

③ 毛泽东选集：第一卷[M]. 北京：人民出版社，1991：1469.

④ 毛泽东选集：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1991：663.

⑤ 毛泽东选集：第三卷[M]. 北京：人民出版社，1991：1094.

邓小平同志对马克思主义意识形态观结合中国的具体实践也进行了深刻透彻的剖析，他始终坚持解放思想、实事求是的思想路线，特别提出：“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。我们干的是社会主义事业，最终目的是实现共产主义。”<sup>①</sup>“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”<sup>②</sup>

江泽民同志进一步丰富了马克思主义意识形态观，他指出：“牢牢把握中国先进文化的发展趋势和要求，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，立足于建设中国特色社会主义的实践，着眼于世界科学文化发展的前沿，不断发展健康向上、丰富多彩的，具有中国风格、中国特色的社会主义文化，满足人民群众日益增长的精神文化需求，引导人民从思想上、精神上正确武装和不断提高起来。这是我们党始终站在时代前列，保持先进性的根本体现和根本要求。”“坚持什么样的文化方向，推动建设什么样的文化，是一个政党在思想精神上的旗帜。”<sup>③</sup>

进入21世纪以后，胡锦涛同志结合国际国内的形势，对马克思主义意识形态观更加关注和重视，关于重视意识形态领域，做好思想政治工作发表了重要讲话，提出了系列要求。主要有：“我们还要继续加强对新形势下思想政治工作的研究。党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。我们党历来重视思想政治工作，在长期实践中形成了一整套思想政治工作的理论、方针、政策。这是一笔宝贵财富，要结合新的实际加以坚持和运用。同时，必须明确，思想政治工作理论同其他理论一样，也要随着时代和实践发展而发展。”<sup>④</sup>

党的十八大以来，习近平总书记多次对意识形态工作作出了一系列重要论述，深刻阐述了事关意识形态工作长远发展的一系列重大理论和实践问题，提出了在新的历史条件下做好意识形态和宣传思想工作的一系列原则和方法。

① 邓小平文选：第三卷[M]。北京：人民出版社，1993：110。

② 邓小平文选：第二卷[M]。北京：人民出版社，1994：104。

③ 江泽民文选：第三卷[M]。北京：人民出版社，2006：276-277。

④ 胡锦涛文选：第一卷[M]。北京：人民出版社，2016：458-459。

2014年年初,习近平总书记指出:“牢牢把握高校意识形态工作领导权;办好中国特色社会主义大学,坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程;坚持党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强和改进思想政治工作,切实把党要管党、从严治党落到实处。”他还特别强调了青年大学生培养好世界观、人生观、价值观的重要性。2014年5月4日,习近平总书记在北京大学考察时指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期。抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”在党的十九大报告中,习近平总书记再次强调“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章!”这些治国理政的重要论述增强了思想政治教育的时代性和针对性,这一希望和要求为高校辅导员更好地实践“立德树人”主任务指明了方向。

## 第二节 坚持马克思主义科学信仰, 增强主流意识形态的吸引力

任何一个阶级社会必须有一种居于主导地位的意识形态,这种意识形态不仅主导着这个社会的思想文化制度,而且还维护着它所要求的经济制度和政治制度,也很容易理解统治阶级的意识形态主导整个社会的必要性。<sup>①</sup>新时代的号角已吹响,而究其实质,中国特色社会主义建设,必须坚持马克思主义为指导,必须坚持中国共产党的领导,必须坚持中国特色社会主义道路。

<sup>①</sup> 陶德麟. 马克思主义基本原理与中国实际结合的新发展[J]. 湖北社会科学, 2001(09): 4-6.

## 一、马克思主义信仰是中国青年信仰选择的胜利之果

信仰是对某种理论、思想、学说的心悦诚服，并从内心以此作为自己行动的指南。<sup>①</sup> 信仰作为社会机制体系中不可或缺的一环，千百年来一直以其独特的方式发挥着重要的社会协调功能；同时，它又作为一种带有崇高理想色彩的理论体系，为个人乃至整个民族、国家的生存和发展提供思想指导和精神动力。

伟大的诗人歌德曾对信仰有过这样的论述：“世界历史的唯一真正的主题是信仰与不信仰的冲突。所有信仰占统治地位的时代，对当代人和后代人都是光荣灿烂、意气风发和硕果累累的，不管这信仰采取什么形式。”歌德的话深刻地表明，信仰在社会发展和历史变迁中的重要地位。

中国青年的信仰选择经历了三个历史阶段，民主革命时期、20世纪50—70年代社会主义革命与建设时期、党的十一届三中全会后的改革开放时期。自近代以来，中国历史实质上是一部中华民族反对帝国主义侵略而救亡图存的历史，民族矛盾一直是中国近代社会的主要矛盾。当八国联军打开中国的大门之后，我国有识之士都在寻求中国的出路，洋务运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命都失败了，中国社会信仰出现了深刻的危机。这时“五四运动”爆发了，这是一场由政治、经济层面拓深到思想文化层面的信仰革命，在这场信仰选择的大论争中，以胡适为代表的“全盘西化派”，以梁漱溟为代表的“现代新儒家”都提出了自己的构想。但事实上，他们所设计的西方政治、经济加中国的意识形态和社会信仰，是一种抽象的非历史的空想。历史的潮流大浪淘沙，近百年的文化砥砺和冲撞，终于使中国共产党人为中国人民选择了马克思主义信仰。马克思主义在中国传播和发展的历史证明，马克思主义作为我们党和国家的指导思想，既是历史的选择，人民的选择，也是被实践证明了的唯一正确的选择。

正是中国共产党人创造性地将马克思主义的普遍真理同中国革命的具体实际相结合，结束了过去那种受欺凌、受奴役的四分五裂、内外交困的历史，开辟了一条中国发展的正确道路。当然，马克思主义成为中国人民唯一正确选择，重要的还在于马克思主义本身的科学性和真理性以及其满足中国实际

<sup>①</sup> 冯契. 哲学大辞典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1992: 1214.

需要的程度。正如毛泽东所说：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要……任何思想，如果不和客观的实际的事物相联系，如果没有客观存在的需要，如果不被人民群众所掌握，即使是最好的东西，即使是马克思列宁主义，也是不起作用的。”<sup>①</sup>我们看到，马克思主义既是一种对西方资本主义社会的政治、经济、文化的现实批判的基础上的新的信仰的选择，又是一种在展示个性自由的基础上，注重集体、注重社会、注重人类的新的信仰的选择。我们完全可以断言，中国共产党人领导中国人民选择了马克思主义信仰是被历史证明的科学选择。

## 二、马克思主义信仰是当代中国青年成长的精神家园

马克思主义的生命力在于，一是它所产生的历史条件还存在，二是它的真理具有科学的和道义的力量。马克思主义生命力的源泉在于它的实践性和革命性，它的当代价值，就在于马克思主义所要解决的根本问题仍是现时代人类所面临的主要问题即信仰的科学合理性和价值合理性的统一。

第一，马克思主义之所以能成为我们的精神家园，因为其所具有的哲学本性的开放性和自我批判精神依然是时代发展的客观需要。它的方法论前提是辩证法；它的本体论基础是实践的唯物主义。马克思指出：“辩证法，在其合理形态上，引起资产阶级及其夸夸其谈的代言人的恼怒和恐怖，因为辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时也包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物的必然灭亡的理解；辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中，因而也是从它的暂时性方面去理解；辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的和革命的。”<sup>②</sup>马克思多次在不同场合强调“批判的精神”，马克思说：“如果我们的任务不是推断未来和宣布一些适合将来任何时候的一劳永逸的决定，那么我们便会更明确地知道，我们现在应该做些什么，我指的就是对现存的一切进行无情地批判，所谓无情，意义有二，即这种批判不怕自己所作的结论，临到触犯当权者时也不退缩。”<sup>③</sup>不畏权贵、勇于自我解剖

① 毛泽东选集：第四卷[M]. 北京：人民出版社，1991：1515.

② 马克思恩格斯全集：第二十三卷[M]. 北京：人民出版社，1972：24.

③ 马克思恩格斯全集：第二十三卷[M]. 北京：人民出版社，1956：416.

和自我否定是无私的马克思主义者所独有的理论勇气和高贵品质。马克思主义哲学的一个重要特点，就是它所揭示的基本原则同时也适用于它自身，这一逻辑的和理论的彻底性正是马克思主义具有真正的生命力的哲学世界观的基础。实践唯物主义的精髓就在于实践的批判，即哲学在改变客观世界的同时也改变着自己的主观世界。

第二，马克思主义之所以成为我们的指导思想，因为产生它的时代根据依然存在，它仍然是时代的思想精华。与以往的任何思想不同，马克思主义公开承认自己是一定历史时代的产物，以服务于人民群众的实践为宗旨，马克思主义的本质特征是以实践为基础的科学性和革命性的有机统一，以社会改造为使命的马克思主义本性决定了它是一个开放的思想体系，必然随着实践的发展而发展。与时俱进是马克思主义的理论品质，始终能够真实地反映时代的要求和历史变化的趋势。我们仍然处在马克思所揭示的以人类解放为基本特征的时代。

从今天的人类现状来看，时代也没有根本超出马克思的分析，因为工人阶级仍然是现时代的主导力量。工人阶级所要解决的根本课题没有改变，贫困化和异化依然是当代人类所不得不面对的主要挑战。2008年源自美国华尔街的金融风暴证明，无论是自由资本、垄断资本、国家垄断资本，还是“虚拟资本”都没能改变资本主义经济运行的基本规律，都无法克服资本的无限制扩张与贫富的两极分化。解决贫困化和异化问题正是使人的自由全面发展日益成为全人类的共识的世界视野下社会主义、共产主义的历史使命。

在今天，马克思的学说已经被举世公认为是在人类生活中具有深刻影响的思想体系，马克思主义作为一种理论的研究不仅早已成为全世界进步人类的思想旗帜，而且正在引起当今世界潮流中持不同态度的人们越来越浓厚的兴趣。1999年7月英国剑桥大学文理学院的教授评选千年思想家，马克思名列榜首；1999年9月英国BBC广播公司举行为期4个星期的评选千年风云人物活动，马克思位列第一，爱因斯坦位列第二；1999年12月法国路透社组织科学界、政界和学术界评选千年伟人，爱因斯坦位列第一，马克思位列第二；2005年英国又评选一千年来最伟大的哲学家，马克思又是位列第一。<sup>①</sup> 这些

<sup>①</sup> 黄明理，侯惠勤. 马克思主义当代价值及其对道德信仰的意义[J]. 淮阴师范学院学报，2006(03): 141-144.

结果充分地说明马克思主义信仰在当代所具有的不可或缺的意义。

### 三、马克思主义信仰是当代中国青年报国之志实现的行动指南

信仰建设是确立信仰和稳固信仰的过程。目前中国社会处于转型时期,经济体制发生了深刻变革,社会结构发生了深刻变动,利益格局发生了深刻调整、思想观念发生了深刻影响,文化、思想、价值观念发生了多元碰撞。2010年3月,《人民论坛》经过对8128人的问卷调查概括出的“10大挑战”<sup>①</sup>,像腐败问题、分配不公问题、基层干群冲突问题、高房价与低收入矛盾问题、公众信任危机问题、民主政治改革问题以及环境问题、人口老龄化问题、大学生毕业就业问题、主流价值边缘化危机等问题,都意味着对主导信仰的挑战,使社会成员面临信仰的重新思考和选择。马克思主义信仰具有其他任何信仰无可比拟的优越性,它是一种现实的信仰,科学的信仰、崇高的信仰、健全的信仰。<sup>②</sup>同时,马克思主义信仰体现了真、善、美的高度统一,实现了个人人生信仰和社会理想信仰的高度统一,具有很强的生命力。<sup>③</sup>当代中国青年既没有经过革命年代的洗礼,也没有对改革开放进程中发展的马克思主义有深切的体会,因此坚守马克思主义信仰作为科学的主导信仰应该成为当前中国青年信仰建设的重点。巩固马克思主义信仰,必须超越过去对马克思主义的盲目崇拜,通过理性的反思在更新更高的层面上坚守对马克思主义的信仰,在现阶段就是要做到坚信中国特色社会主义,即以全体中国人民为主体,以公平正义为核心,以富强、民主、文明、和谐、美丽为目标。它实际上是马克思主义信仰在当代中国实践中的回归和创新。无可争议的是,它正在引导中华民族走上重新振兴之路,它对于改变中国人民命运和世界格局的意义,也正在被历史所证实。这一信仰并非单纯依靠话语和权威的力量,而是依靠人民的实践和经验,为自己确立现实的主流地位,因此中国青年要实现担负

① 李德顺. 当前的价值冲突与主导价值观到位——从“主流价值观边缘化”的危机谈起[N]. 学习时报, 2010-03-29.

② 刘建军. 马克思主义信仰论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1998: 6.

③ 王艺. 马克思主义信仰: 构建社会主义和谐社会的理性选择[M]//万斌. 马克思主义与当代(2008). 杭州: 浙江大学出版社, 2009: 24-25.