

中华优秀传统文化与 当代本科生培养

——湖南大学岳麓书院本科生导师制的探索

肖永明 吴仰湘 潘 彬 主编

收其善以習之
時常者謂文也
兼習各藝猶也
服食宜從儉素
行坐必依禮序
損友必須拒絕
日講經書三起
通曉時務物理
讀書必須過筆
夜讀仍成晏起

疑誤定要力爭
會課按時各究
參讀古文詩賦
日看綱目數頁
不可謂談廢時
痛哉計短也
時事不可不
兼注也

湖南大學出版社

湖南省科技厅省级科技计划项目(2016ZK2006)

湖南省普通高校教改项目(2017058)研究成果

中华优秀传统文化与 当代本科生培养

——湖南大学岳麓书院本科生导师制的探索

肖永明 吴仰湘 潘彬 主编

岳麓书院學
序常省研父母

朔望恭誦聖訓

偏處

舉止整齊嚴肅

儉素

外事毫不可干

行坐必依高序

痛戒許短毀長

損友必須拒絕

不可閑談廢時

日講經書三起

日看綱目數頁

通曉時務物理

參讀古文詩賦

讀書必須過筆

會課按時奏完

夜讀仍戒晏起

疑誤定要力爭

湖南大學出版社
HUNAN UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

20 世纪初以后, 书院教育已经从制度层面消失, 但书院教育传统的很多侧面仍然存续于现代教育体制之中。在当前高等教育改革过程中, 作为文化底蕴深厚的千年学府, 岳麓书院试图从中国传统书院教育中寻求资源, 促进高等教育的健康发展。2009 年以来, 岳麓书院实施并完善了颇具特色的本科生导师制, 取得了一系列成果, 堪称中华优秀传统文化与当代大学教育融合的成功范例。全书分为三个部分, 分别从理论探讨、导师札记、评估与反馈三个方面展现岳麓书院本科生导师制的实施成效。

图书在版编目 (CIP) 数据

中华优秀传统文化与当代本科生培养: 湖南大学岳麓书院本科生导师制的探索/肖永明, 吴仰湘, 潘彬主编. —长沙: 湖南大学出版社, 2018. 11
ISBN 978-7-5667-1517-3

I. ①中… II. ①肖… ②吴… ③潘… III. ①高等学校—导师制—研究—湖南 IV. ①G642.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 054151 号

中华优秀传统文化与当代本科生培养

——湖南大学岳麓书院本科生导师制的探索

ZHONGHUA YOUXIU CHUANTONG WENHUA YU DANGDAI BENKESHENG PEIYANG
——HUNAN DAXUE YUELU SHUYUAN BENKESHENG DAOSHIZHI DE TANSUO

主 编: 肖永明 吴仰湘 潘 彬

责任编辑: 郭 蔚 责任校对: 尚楠欣

印 装: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

开 本: 710×1000 16 开 印张: 16.5 字数: 239 千

版 次: 2018 年 11 月第 1 版 印次: 2018 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-1517-3

定 价: 49.00 元

出版人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(发行部), 88821594(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: pressguow@sina.com

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

20世纪初以后，书院教育已经从制度层面消失，但书院教育传统的很多侧面仍然存续于现代教育体制之中。在当前高等教育改革过程中，不少有识之士反思历史与现实，试图从中国传统书院教育中寻求资源，促进高等教育的健康发展。岳麓书院作为文化底蕴深厚的千年学府，传统教育资源丰富，又能接通传统与现代，具有独特的优势。2009年以来，岳麓书院实施并完善了颇具特色的本科生导师制，取得了一系列成果，堪称中华优秀传统文化与当代大学教育融合的成功范例。



2017年岳麓书院祭孔大典



行拜师礼



本科生学年实习



历史文化资源考察



端午节·点雄黄



端午节·思美人



生活导师组织晨读



饶宗颐国学奖颁奖

编辑委员会

顾 问 张岂之

主 任 肖永明

副主任 吴仰湘 潘 彬

委 员 (以姓氏拼音为序)

陈仁仁 陈 岷 单 磊 田 访

向 珊 谢 丰 谢一峰 杨柳岸

殷 慧 余 露

序言

2005年1月7日,《教育部关于加强高等学校本科教学工作的若干意见》指出:“有条件的高校要积极推行导师制,努力为学生全面发展提供优质和个性化服务。”这是我国当代高等教育在国家层面提倡和推行本科生导师制的开端。实际上在教育部发文正式提倡之前,浙江大学、北京大学元培学院等高校和教育机构已经在实行本科生导师制了。若再往上溯,实际上早在20世纪30年代,浙江大学就已经实行本科生导师制了。在世界历史上,本科生导师制源于14世纪的英国牛津大学,后来逐渐推广、流行于欧美国家,在近现代方传入中国。

西方最初出现的导师制主要是出于对学生在生活方面的照顾,后来有了道德教化的功能,最后有了学业教育的职责。在现代西方,随着现代高校的迅速扩招,以往的精英教育逐步转变为大众教育,师生数量比大大降低,大课堂教学成为高校教育的一种普遍形式。随着知识越来越专业化,知识教育成为高校教育的核心。在这样一种现代教育形式的影响下,学生就像工厂的产品一样,被批量生产,进入社会成为技术人员。如此培养出来的学生,渐渐失去了批判思维的能力和深度学习的能力。有鉴于此,当代西方的本科生导师制逐渐形成一种以小班辅导为基本形式,以学术训练和批判性思维训练为主要内容的人才培养模式。显然,当代西方本科生导师制是针对西方高校自身发展过程中存在的问题而形成和发展起来的。

近现代历史上,我国高校制度是从西方移植过来的,所以西方高校存在的问题,我国高校同样存在。也正是这个原因,我国高校也逐渐接受了产生于西方的当代本科生导师制。

实际上，西方的本科生导师制并不足以完全解决当前我国高校存在的种种问题。我国当代大学教育远不止知识学习这一方面的问题，大学生生活、人生方向、道德教育等方面都存在大量的问题。所以，我们在引入当代西方重视学业和思维能力培养的本科生导师制的同时，也应该为这一制度注入新的内容。

那么，我们究竟能否使这一制度成为在学业、品德和生活等方方面面都能够给本科生提供有针对性指导的一种制度？很多高校为此作出了很多尝试和努力。据我的观察，在目前我国高校中湖南大学岳麓书院实行的本科生导师制应当是比较成熟和成功的一种。

岳麓书院的本科生导师制包含四个方面的导师：学业导师、生活导师、班导师和学术兴趣导师。学业导师由教师担任，全面负责学生的成长辅导，既包括思想道德的培养，也包括学业的指导。每位导师每年在同一一年级中指导一到两名学生。每两周这名导师与其指导的各个年级的学生要有一次见面交流。生活导师由书院选择品学兼优的博士生、硕士生担任，每位生活导师指导三四名本科生，与他们定期交流，为他们解答各方面的问题，尤其是做心理疏导。班导师由书院选择教师担任，负责一个班级整体上的学习、生活等方面的指导工作。学术兴趣导师则是对某些有学术潜力、对学术研究表现出浓厚兴趣的学生作专业的学术指导，使学生早入学术之门。可以说这四个方面贯通了学生在大学阶段的全过程和方方面面。而且岳麓书院还以各种礼仪活动来强化这种师生关系，比如开学礼、拜师礼、谢师礼。同时还以各种典礼活动，使学生在行礼中得到感化。

岳麓书院的这种本科生导师制并非从一开始就规定好了的，而是经历了一步步的调整、修订而形成起来的。我想这种多方位和多层次性既体现了教育的全面性，也体现了人格成长的全面性。教育的全面性来自于人格成长的全面性。人格的成长和完善绝对不是只有知识方面的成长和完善，还应有道德层面的成长和完善。因为教育是不能偏废的，而应该是全方位的。如此才能真正全方位地解决当代高等教育中存在的种种问题。可以说，目前岳麓书院的本科生导师制已经形成一种有着自身特色的本科生导师制，或称“岳麓书院模式”。对于这种模式的本科生导师制已经有许多媒体给予了报道，产生了比较

大的影响，这当然与岳麓书院对这制度的积极思考和努力推动分不开。

据我所知，岳麓书院就本科生导师制已经发表了一大批研究文章，出版了好几本专著。现在，《中华优秀传统文化与当代本科生培养——岳麓书院本科生导师制的探索》这本专著也已经完成，即将付梓。我有幸先睹为快。这本书一共有三个方面的内容：一是“理论研讨”，主要是编选书院老师自己撰写的理论探讨方面的论文；二是“实践成果”，主要刊载导师们的札记、工作总结等；三是“评估反馈”，主要选编针对书院学生的导师制征文，以及岳麓书院针对这一制度所做的评估报告，此外还编选了媒体对岳麓书院本科生导师制的报道。从中可以看出，岳麓书院人是多么认真地在思考和实践。其中许多的材料完全可以成为研究当代本科生导师制的第一手材料，因为它把岳麓书院实践这一制度的过程完完整整地呈现在世人面前，不仅仅是成功的经验，也包括其中存在的种种有待解决的问题，这是相当难能可贵的。

我想，岳麓书院在本科生导师制上之所以能取得目前的成就，也与该书院在现代高校中的特殊性相关。其特殊性就在于，它有着其他高校的院系所不具备的深厚的历史底蕴和文化遗产。当代的岳麓书院正在走向复兴，这种复兴意味着可以把书院教育的优良传统继承和运用于当代的高校教育和人才培养的实践中，以解决当前高校存在的种种问题。“岳麓书院模式”实际上贯彻了传统书院教育中的许多好的理念，比如注重道德修养，立德为先；比如借鉴了古代的“学长制”；比如习礼育人，等等。这些都是传统书院教育中值得继承的元素。应该说，岳麓书院的本科生导师制实践足以体现我国高等教育在这方面的积极探索和已经取得的初步成就。

尽管岳麓书院模式的本科生导师制也还存在某些可以进一步完善的地方，但我有充分理由相信，岳麓书院一定可以进一步发挥自身优势，发掘更多更好的古代书院教育的优良传统以应用于当代大学教育中，古为今用，传承创新，有力推动当代中国大学教育的改革与发展。

马敏

2018年10月于武昌桂子山

目次

· 理论研讨

书院文化遗产与现代大学教育的融合

——湖南大学岳麓书院挖掘传统教育资源、实施本科生导师制纪实

肖永明 潘彬 / 001

传统书院教育模式向现代本科生导师制转型的内在机理探研 单磊 / 006

学以成人：中国古代教育传统与本科生生活导师制

——以湖南大学岳麓书院为例

杨超 / 016

书院传统日记教学法源流及其在本科生导师制中的运用

殷慧 肖永明 / 028

“中华优秀传统文化与当代本科生培养”学术研讨会综述

向珊 肖永明 / 038

· 实践成果

岳麓书院本科生导师札记

/ 047

方向

余露 / 047

大学本科生为什么需要导师

陈仁仁 / 053

学业导师应着力引导本科生“读书成才”

吴仰湘 / 059

生活导师制工作琐忆

谢丰 / 062

班导师的工作实践与通识理念的探索

陈岷 / 073

岳麓书院 2017 级历史班班导师工作小结

——“四维”本科生导师制在新生班级的运作情况与调整建议

杨柳岸 / 083

担任本科生导师的一些体会和思考

田 访 / 087

守护初心，成就芳华

——湖南大学岳麓书院本科生导师制的责任与实践

谢一峰 / 091

岳麓书院生活导师工作小结选编

/ 098

岳麓书院生活导师博文选编

/ 167

· 评估反馈

岳麓书院本科生导师制征文选编

/ 187

向门岁月

覃海伦 / 187

一入国学深几许

——致姜广辉老师

高 璨 / 190

以书之重

贾明羽 / 194

同学同道，终生相习

蓝文想 / 196

何用堂前更种花

张雪怡 / 199

岳麓书院本科生导师制评估报告

/ 201

岳麓书院 2017 年本科生导师制调研报告（在校生）

/ 201

岳麓书院 2018 年本科生导师制调研报告（毕业生）

/ 210

媒体报道选编

/ 249

· 理论研讨

书院文化遗产与现代大学教育的融合

——湖南大学岳麓书院挖掘传统教育资源、实施本科生导师制纪实^①

肖永明 潘 彬^②

20世纪初以后,书院教育已经从制度层面消失,但书院教育传统的很多侧面仍然存续于现代教育体制之中。在当前高等教育改革过程中,不少有识之士反思历史与现实,试图从中国传统书院教育中寻求资源,促进高等教育的健康发展。岳麓书院作为文化底蕴深厚的千年学府,传统教育资源丰富,又能接通传统与现代,具有独特的优势。2009年以来,岳麓书院实施并完善了颇具特色的本科生导师制,取得了一系列成果,堪称书院文化遗产与现代大学教育融合的成功范例。

一、岳麓书院实施本科生导师制的背景与机缘

岳麓书院创建于北宋开宝九年(976),是古代四大书院之一,千余年来弦

① 刊于《中国文物报》2017年1月17日第3版。

② 肖永明(1968—),男,湖南武冈人,历史学博士,湖南大学岳麓书院教授、博士生导师,主要从事中国思想史、书院文化研究;潘彬,(1987—),男,湖南益阳人,湖南大学岳麓书院人才培养办主任、辅导员。

歌不绝。朱熹、张栻、王阳明等学术大师曾在这里讲学授徒、传播儒学。在宋代，湖湘学派依托岳麓书院发展，极一时之盛。明清以后，岳麓书院更是人才辈出，蔚为大观，以王夫之、魏源、曾国藩、左宗棠、郭嵩焘等为代表的一批岳麓生徒在中国历史舞台上纵横捭阖、叱咤风云。1903年，岳麓书院改制为湖南高等学堂。几经变迁之后，于1926年定名为湖南大学。目前，岳麓书院是湖南大学下属的二级学院，承担着湖南大学历史学与哲学的人才培养和科研重任，建立了从本科到博士后四个层次的人才培养体系，涉及中国历史、哲学、考古学三个一级学科。

岳麓书院由古代书院发展演变而来，又是现代高等教育的组成部分，可谓接通古今。如何借鉴古代书院教育传统，从中汲取智慧、获得资源，培养具有深厚文化底蕴的高素质、高质量的人才？岳麓书院选择了本科生导师制作为切入点。

本科生导师制是指为本科学生配备教师，在学业、科研、品德、生活等方面对学生进行有针对性的指导的一种制度。这一制度是在中国现代教育体系建立过程中从西方移植过来的，但是同古代书院教育制度在很多方面存在着内在的契合之处，在教育宗旨、理念与教育方式等方面，二者的基本精神是一致的。从2009年开始，岳麓书院挖掘传统书院教育的资源，将古代书院教育的诸多元素融入现代教育体制之中，进行了融合中西、贯通古今的导师制实践与探索。

二、传统书院制度对于本科生导师制的启示

古代书院在长期的发展演变过程中，形成了颇具特色的教育宗旨和人才培养理念，为当今教育改革与发展提供了宝贵的经验。其中很多内容都可以为实施、完善本科生导师制提供借鉴与启示。

传统的书院教育追求“求学”与“求道”的统一，融德行与学问为一体，关

注知识的传授，更重视学生品德的培养，将学生品格的养成作为教育的根本目的。而在当前的教育中，重知识传授而轻人格养成的倾向相当严重。实施本科生导师制，就是希望补偏救弊，把学生人格与品质的培养作为导师的重要职责，要求教师不仅仅传授知识，而且要在学生价值观念形成与人格养成的过程中，在为学进德、待人接物、为人处世等方面予以引导。

传统书院教育中，师生之间的感情笃厚。在书院中，师生亦师亦友，朝夕相处，谈学论道，切磋砥砺。教师以自身的品格去感召、影响学生，学生长期追随教师，受到其精神熏陶和人格熏染，产生潜移默化的效果。现代大学规模的扩大、招生人数的不断增加，容易使师生关系出现疏离。实施本科生导师制，可以从制度上保证师生相处的时间，在一定程度上弥补现代高等教育中师生关系的缺陷。古代书院教育制度中的师生相处之道，完全可以为导师制下建立和谐融洽的师生关系提供资源与借鉴。

传统的书院教育特别强调因材施教，尊重学生的个性，充分发挥学生的潜力。在这一方面，历代书院教育家为我们留下了许多深刻的论断以及众多堪称典范的事例。但是，随着现代高等教育规模的扩大，流水线式的人才培养方式使得因材施教的原则难以落实。本科生导师制的实施，就是要继承古代书院优秀的教育理念，真正落实因材施教的原则。要根据学生在知识基础、认知水平、个性特点、能力倾向、兴趣爱好等方面的差异，进行有针对性的、个别化的指导，使学生人尽其才，脱颖而出。

传统的书院教育既强调学生自主学习、自我成长，又重视老师的引导、点拨以及朋辈激励。书院师生作为一个群体，在交流与论辩中互相启发、互相促进、共同提高。这一点对今天本科生导师制的实施，很有启发。本科生导师制的实施，需要把教师的指导与学生的自主性有机结合起来。一方面，任何人格养成和知识习得活动，都必须充分发挥主体的能动性；另一方面，对于处于本科阶段的学生来说，既需要老师在人格方面的熏陶、感染，在学业方面的引领、启发，又需要同学在日常生活、学习中的交流、切磋。