

高等院校学科教育学教材

# 历史教育学概论

## ——中学历史教育的理论与实践

■ 李稚勇 陈志刚 王正瀚 编著

永樂大典卷之二千六十一

臺 御史臺五

元南臺備要南臺類記者以地為臺  
家以疆域廣遠照臨茲有本在元  
今江南諸道行御史臺之在嘉興  
迫于累朝明揚舊章正統後其  
嘗并其官為之名以除科之盛  
已至正癸未景城宣公嘗謂曰  
中丞視事未幾告歸則其曰  
別為載藉以備觀覽同書曰  
錢適王仲坦球暗淫素藉臺  
夫隨時制宜者固不其獨宜  
皆秩然助列於斯所其  
贊乎應之曰夫物有本末

高等教育出版社

高等院校学科教育学教材

# 历史教育学概论

——中学历史教育的理论与实践

Lishi Jiaoyuxue Gailun

——Zhongxue Lishi Jiaoyu de Lilun  
yu Shijian

李稚勇 陈志刚 王正瀚 编著

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书以《中学教师专业标准（试行）》为依据，内容涵盖历史教育的全过程且重点突出。站在全球性历史课程改革的高度，立足我国历史教育实践，关注历史课程改革、历史课程标准、历史教科书、历史教学与历史学业评价，并提出了一些新的理念与观点，使读者能对历史教育的一系列重要问题有全面的、清晰的理解与认识，从而能积极有效地投身历史课程教材改革，成为称职的中学历史教师。

本书按照《中学教师专业标准（试行）》的要求精心选择与构建内容体系，可作为高等院校历史教师教育本科主干课程“历史教育学”的专用教材，也是准备全国初中、高中历史教师资格证考试的学习指导用书，同时还可作为课程与教学论硕士研究生（历史教育专业）与教育硕士（历史学科教学）专业课程的参考书。

## 图书在版编目（CIP）数据

历史教育学概论：中学历史教育的理论与实践/李稚勇，陈志刚，王正瀚编著. --北京：高等教育出版社，2015.5

ISBN 978 - 7 - 04 - 042214 - 6

I. ①历… II. ①李… ②陈… ③王… III. ①中学历史课 - 教学研究 - 高等学校 - 教材 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 037864 号

策划编辑 房世佳  
插图绘制 宗小梅

责任编辑 房世佳  
责任校对 刘莉

封面设计 张楠  
责任印制 田甜

版式设计 杜微言

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京民族印务有限责任公司  
开 本 787mm × 960mm 1/16  
印 张 22.5  
字 数 410 千字  
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2015 年 5 月第 1 版  
印 次 2015 年 5 月第 1 次印刷  
定 价 32.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 42214 - 00



## 导 论

中学历史教育整体研究的发展之路 .....	1
-----------------------	---

### 上篇 历史教育基础论

第一章 历史课程改革与社会科的创设 .....	13
第一节 英美学校的历史课程改革 .....	14
第二节 美国与法国学校社会科的创设与发展 .....	36
第三节 我国中学人文社会学科 (含历史科) 的课程改革与发展 .....	52
第二章 历史课程标准 .....	66
第一节 我国中学历史课程标准的制定 .....	66
第二节 历史课程目标标准与内容标准 .....	73
第三节 中美英三国历史课程目标比较 .....	89
第三章 历史教科书 .....	103
第一节 我国中学历史教科书的结构形式 .....	103
第二节 百年来我国中学历史教科书的演变 .....	113
第三节 我国中学历史教科书内容体系的发展 .....	123

### 中篇 历史教育实践论

第四章 中学历史教学的基本要素、结构与原则 .....	133
第一节 中学历史教学的基本要素 .....	133
第二节 中学历史教学的基本结构与本质特征 .....	136
第三节 中学历史教学的基本原则 .....	145
第五章 中学历史教学的基本方法及类型 .....	151
第一节 中学历史教学的基本方法 .....	151
第二节 中学历史教学的基本类型 .....	156
第六章 中学历史教学设计 .....	170
第一节 中学历史教学设计的一般过程与基本要素 .....	170

	第二节	中学历史教学设计的基本要求与原则	185
	第三节	历史教学目标的设计	188
	第四节	测验评价方案的设计	204
	第五节	历史教学内容、策略、媒体设计	209
	第六节	中学历史教学设计的书写	220
第七章		中学历史课程与历史教学的评价	226
	第一节	课程评价概述	226
	第二节	教学评价概述	230
	第三节	历史课程评价	234
	第四节	历史教学评价	239
	第五节	中学历史课堂教学评价	242
第八章		中学历史学业评价与历史高考	256
	第一节	中学历史学业评价	256
	第二节	历史高考	279

## 下篇 历史教师论

第九章		中学历史教师基本素质及其养成	293
	第一节	中学历史教师的素质	294
	第二节	历史教师专业发展的方法	310
第十章		中学历史教师的专业发展	328
	第一节	历史教师的终身学习	328
	第二节	历史教师的自我成长	337
		参考文献	349
		后记	352

## 中学历史教育整体研究的发展之路

### 一、从历史教授法、历史教学法到历史教育学

在中小学普遍开设历史课之时，就有关于历史教育的研究。自20世纪初近代新式学校开设历史课以来，我国的历史教育研究已走过百余年的发展历程。而有关历史教育的全面性、整体性研究，各国的专家、学者都十分重视，它在一定程度上反映了学科教育研究的整体水平。在我国，这样的研究经历了从历史教授法、历史教学法到历史教育学的递进过程。

20世纪初清政府实行“新政”，在教育改革方面，设立新学堂、制定新学制。1904年颁发了《奏定学堂章程》，这是我国近代第一个较为系统完备的法定学制，可以说我国在全国范围内创办近代新式学校以此为开端。根据章程的规定，中小学普遍开设了历史课。

近代新式学校的创办，尤其是师范学堂的设立之时，就已经把历史教育作为一门学科加以研究了。20世纪初废科举、办新学，从此历史正式被列为中小学的一门重要课程。同时，专门研究、讲授历史教育教学的方式方法，也逐渐成为师范学堂的一门学科。当时公布的《钦定京师大学堂章程·学科程度章第二》中规定：“教历史次序法则。凡教历史者，注意在发明实事之关系，辨文化之由来，使得省悟强弱兴亡之故，以振发国民之志气。”各级师范院校的历史系开始开设中学历史教授法之类的课。1904年罗振玉、王国维主编的《教育世界》连续三期刊出《历史教授法》一文，主要从教师的角度阐述一些有关历史教学的问题。1906年夏清贻著《历史教授法》一书出版，这是迄今为止所见到的我国最早的一本历史教授法专著。

“五四”运动前后经陶行知先生提议，“教授法”逐步改名为“教学法”，以促使教的方法要考虑学生的“学”，并使学生会如何学习，而不仅仅关注教师的“教授”。

1926年，商务印书馆出版了由何炳松翻译的美国哥伦比亚大学历史学教授约翰生·亨利（Henry Johnson）撰写的《历史教学法》一书，针对小学、中学的历史教学做了全面、系统的论述，对民国时期的历史教育产生重大影响

响。该书共 16 章，章标题为：

- 第一章 历史是什么
- 第二章 各年级历史分配的问题
- 第三章 目的同价值的问题
- 第四章 欧洲学校课程中的历史
- 第五章 美国学校课程中的历史
- 第六章 从传记的进路到历史
- 第七章 社群的研究
- 第八章 使过去成为真的
- 第九章 模型同图画的使用
- 第十章 地图的使用
- 第十一章 历史教科书
- 第十二章 教科书的使用
- 第十三章 参考书的选择与处置
- 第十四章 学校的历史同历史研究法
- 第十五章 历史与课程表中其它各科的互相关系
- 第十六章 历史的考试

新中国成立以来，我国不仅翻译了苏联的一些历史教学法著作，如卡尔曹夫的《中学苏联历史教学法概论》、叶菲莫夫的《近代世界史教学法》等；而且还撰写出版了一批适合我国国情的历史教学法教材，如杭州教师进修学院茅蔚然著的《中小学历史教学法》，北京师范大学、天津师范大学和北京师范大学三校历史教学法教研室合编的《中学历史教学法概论》等。

至于“历史教育学”，这一名称于 20 世纪六七十年代在日本被正式采用。与此同时，苏联也出现了类似《数学教育学》这样的学科教育学专著。我国最早提出“学科教育学”建设是在 1986 年国家教委委托北京师范大学等在济南召开的全国高师院校理科教学法建设研讨会上。1989 年，上海教育出版社出版的由上海师范大学教授王铎全著的《历史教育学》专著和河北教育出版社出版的由北京教师进修学院教授赵恒烈著的《历史教育学》专著，把历史教学法升华至历史教育学，从而推动了我国历史教育学的研究。赵恒烈版的《历史教育学》亦有 16 章，章标题为：

- 第一章 历史教育学研究的对象和方法
- 第二章 历史教育的哲学思考
- 第三章 我国历史教育的发展史
- 第四章 历史教育的功能

- 第五章 历史教育过程和教育原理编纂
- 第六章 历史教育的内容和教材
- 第七章 讲授专题教材的方法论
- 第八章 时空观念的形成
- 第九章 发展学生思维的途径
- 第十章 培养学生的自学能力和自我教育能力
- 第十一章 历史资料的功用
- 第十二章 历史课堂教学
- 第十三章 教学方法改革评述
- 第十四章 历史课外教育活动
- 第十五章 历史的复习和考试
- 第十六章 备课是教师创造性的活动

该书涵盖了中学历史教学的全过程，研讨了历史教育学的重大问题，如，历史教育的功能问题、历史课外教育活动以及历史教育的哲学思考等，从大教育观的视角出发对历史教育教学展开系统的探讨。

20世纪80年代末，历史教育学的出现，正是我国教育改革与社会发展的结果，符合教育研究的发展趋势，表现在以下几个方面：

第一，从高校历史教学法课程改革的历程来分析。随着教育改革的深入，一些师范院校对历史教学法课程与教材做了一定的改革以适应基础教育课程改革的需求。除开设“中学历史教学法”必修课程外，还开设了“中学历史教材研究”“历史教具的制作与运用”等选修课，有的学校还创设性的开设了比较历史教育学。这样做，一方面使历史教学法具有“概论”的性质，以增加其深度和广度；另一方面选修课程的开设，拓展、充实了教学内容，加强了理论分析，把历史教育学的内容部分渗入教学法系列课程中。

第二，从中学历史教育改革及其研究的状况来分析。自1977年恢复高考至20世纪80年代末，中学历史教学的实践及研究取得了长足的进展。但从总体上来看，当时的研究还存在两种倾向：一是许多课题的研究，多是就事论事，就方法论方法，就手段论手段，而对规律性的理论探索不足；二是研究的方位有失偏颇，即过分关注教师的教而疏于学生的学，重视教学方式方法的探索，而没有从教学体系和教学内容上做相应的研讨。这两种倾向，其实质就是对历史教育理论的宏观研究和对历史教育客观规律的探求不足。

第三，从历史教育所具有的社会功能来分析。从中学历史教育所肩负的社会功能这一特点，对于中学历史课来说，仅仅从教学的角度来认识其作用是不够的，还必须从更广的含义、更深的内涵出发来加以探讨，即对历史教育作用

的实践和理论进行全面深入的研究。

由此可见，为了对历史教育的作用有全面深入的了解，为了加强理论研究和历史教育客观规律的探索，建立历史教育学是势在必行。同时，历史教育学的建立，利于深化历史教育改革，对普通教育学的发展也大有裨益。<sup>①</sup>

## 二、历史教育学的学科体系

### （一）从历史教学法学科体系发展而来

正如前文所述，中学历史教育的整体研究，经历了从历史教授法、历史教学法到历史教育学的发展过程，历史教育学的学科体系也正是从历史教学法的学科体系发展而来的。

新中国成立以前，对中学历史教学法的研究并没有引起足够的重视，我国专家、学者撰写的学术专著更是寥寥无几。

新中国成立后，学习苏联的教育科学、教学经验和历史教学法，在历史教育研究者和中学历史教师的共同努力下，结合我国实际，对中学历史教学问题做了多年的研究，总结出了不少经验。同时多种专门研究和介绍中学历史教学问题和教学经验的期刊也相继出版，推动了中学历史教学的研究与发展，并为高师院校开设“中学历史教学法”课程提供了有利条件。但是，自1958年以后，由于受到“左倾”思想影响，中学历史教学在课程设置、教材内容和教学方法上，都受到较大冲击，历史教学法的研究也随之削弱。在“文化大革命”期间，教育事业遭到严重破坏，中学历史课停开或大大削减，教学内容遭到歪曲，专门研究中学历史教学的刊物亦被迫停刊，历史教学法的研究与教学工作完全中断。

“文化大革命”结束后，各项工作开始拨乱反正。1977年恢复高考，1978年正式恢复了历史教学法课程。与此同时，中学历史课也恢复了正常的教学工作，新编历史教学大纲、教科书相继出版发行，专门研究中学历史教学问题的刊物相继复刊，还有新的刊物出现。1980年，在开封举办了新中国成立以来首次全国历史教学法科学讨论会，1981年在北京成立了中国教育学会历史教学研究分会（现改名为中国教育学会历史教学专业委员会）。此后历届年会，对中学历史教学诸重大问题的研究进行了交流，有时也对高师院校中学历史教学法的性质、教材体系等展开研讨。对历史教学法的研究进入健康发展时期，出

---

<sup>①</sup> 参阅王铎全. 历史教育学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1996: 2-5.

现了令人欣慰的态势，历史教学法的学术著作也不断涌现。<sup>①</sup>

“中学历史教学法”编写组撰写的《中学历史教学法》一书由河南人民出版社于1980年出版，其探讨了中学历史教学的全过程，包括教学目的、教学内容、教具设备和教学方法。正如该书的后记所写“把历史教学法作为一门科学来研究，尚属首创”。全书共11.4万字，涉及中学历史教学任务、教学大纲、教科书、教学参考书，历史概念的形成、历史课堂教学、考古材料等在历史教学中的运用、乡土教材、教学手段，历史课的复习和检查、课外活动、备课、教师进修、教育实习等方面，多为经验性的叙述，而理论研讨较少。作为首创性的研究成果，已是难能可贵了。

影响较大的也是具有代表性的《中学历史教学法概论》由北京师范大学历史教学法教研室和天津师范大学历史教学法教研室编著，北京师范大学出版社1988年出版，内容丰富，体系周全：

#### 绪论

#### 第一编

第一章 中学历史教学任务（上）

第二章 中学历史教学任务（下）

#### 第二编

第一章 中学历史课程的设置

第二章 中学历史教学大纲、教科书和教学参考书

#### 第三编

第一章 中学历史教学过程

第二章 中学历史教学中的几个关系

#### 第四编

第一章 中学历史课堂教学的类型、结构

第二章 中学历史课堂教学的基本方法

第三章 中学历史课中时间、地点和历史人物的讲授

第四章 中学历史课中历史事件、历代典章制度和历史现象的讲授

第五章 中学历史课中历史概念的讲授

第六章 直观教具在中学历史教学中的运用

第七章 历史文献和文艺作品在中学历史教学中的引用

第八章 中学历史教学中对学生学习历史方法的指导

<sup>①</sup> 参阅北京师范大学历史教学法教研室，天津师范大学历史教学法教研室，北京师范学院历史教学法教研室. 中学历史教学法概论 [M]. 北京：北京师范大学出版社，1988：14-16.

第九章 历史知识的复习和成绩检查

第十章 中学历史课外活动

## 第五编

第一章 中学历史教师的备课

第二章 中学历史教师的进修和教学经验

第三章 师范院校历史系学生的教育实习

## 参考文献

全书包括五编共 19 章，27 万字。以中学历史教学为中心，全面探讨了历史教学的全过程，包括中学历史教学的任务，历史课程设置、教学大纲、教科书，历史教学的过程、方法、类型、结构，历史时间、地点、人物和历史概念的教学，直观教具、教学手段，历史文献、文艺作品的运用，课外活动、学习指导，历史课的复习、检查，教学研究与进修，以及教育实习诸内容。经验性的研究成果，颇为丰富。可以说，该书奠定了历史教学法学科体系的基础。

而历史教育学学科体系正是继承了历史教学法的学科体系，并随着历史教育改革实践的不断推进、发展，并有所创新。

## （二）在历史教育改革实践中发展起来

1986 年，《中华人民共和国义务教育法》正式颁布，为了更好地实施义务教育法，我国进行了以课程教材改革为核心的教育改革。在这样的背景下，学科教育学的研究开始受到重视，如前所述，1989 年我国出版了两部关于历史教育学的学术专著。

进入 20 世纪 90 年代，课程教材改革在上海、浙江拉开帷幕；跨入 21 世纪，在全国范围内普遍进行了课程教材改革，并随着时间的推移而不断深化。历史课程教材改革的普遍开展与深入推进。对历史教育的理论研究提出了新的课题，同时更提供了丰富的、鲜活的实践资源。广大的专家、学者，为历史教育学的创建与发展做出了不懈的努力，迄今为止已撰写出版了多部历史教育学的学术著作，包括：《历史教育展望》《历史课程与教学论》《历史课程改革的理论与实践》等。这些著作都有一个共同点，即以历史教育为核心展开全面的研究与阐述，这是与以往的历史教学法著作以历史教学为中心展开研讨的根本区别之所在。历史教育学是以历史教育全过程，而不是历史教学全过程为主旨展开研讨，更为关注历史学科的本质特点与育人价值、更关注历史教育的目标与任务、更关注历史课程的设计与历史教科书的撰写、更关注学生学习历史的状况与学习指导、更关注学业评价的变革。一句话，历史教育学力图体现以学生为本的思想，育人为先、公民教育的理念，为此更加强了理论方面的研究。

在这里必须指出的是教学活动是学校教育的根本、是学校教育最为重要的活动，历史学科也不例外。因此中学历史教学是中学历史教育的根本，以研究历史教学全过程为中心任务的历史教学法，也就顺理成章地成为以研究历史教育全过程为中心任务的历史教育学的研究基础，历史教学法的学科体系也就成为历史教育学学科体系的基础。

影响较大的是由叶小兵、姬秉新、李稚勇主编，高等教育出版社于2004年出版的《历史教育学》，该书以广阔的国际视野为背景，立足于我国新一轮基础教育课程教材改革，就历史教育的全过程展开全面的研讨，包括历史教育价值与目标、历史课程设计与设置、历史教材编纂、历史学习、历史教学、历史课程评价（以学业评价为主）、历史教师素养和历史教育研究诸方面，在理论与实践两方面进行了深入的研究。

### （三）历史教育学研究范畴子学科群的出现

近年来，随着我国课程教材改革的不断推进与深入开展，历史教育学研究也有了较快发展。历史教育学研究范畴子学科群的出现，标志着历史教育学研究跨入了一个新的发展时期。

生机勃勃的课程教材改革，极大地激发了广大中学历史教师投身课改的热情；老师们认识到，为了做课改的推动者，彻底改变“教书匠”状况，就必须加强教育教学的科学研究，努力成为学者、专家型的教师。高校和其他科研部门从事历史教育研究的教师和科研人员，与中学教师一样，积极投身于课改，围绕课改进行研究。这一时期，历史教育研究成果的数量与质量都达到了历史的新高峰。

诚然，历史教育学是关于历史教育的整体性的研究。如上所述，历史教育学的学科体系比较庞大，内容十分丰富，系历史教育全过程、全方位的研究。按历史教育实践的过程来划分，有历史教育目标论、历史课程论、历史教材论、历史教学论、历史学习论、历史学业评价论等；按研究的方法来划分，有历史教育史（历史的方法）、比较历史教育学（比较的方法）等；还有交叉学科的研究，如历史教育心理学、历史教育技术学、历史教师论等。以上这些组成了历史教育学的研究范畴，或是历史教育某一实践环节的研究，或是历史教育某种方法的研究，或是历史教育中的一些重要主题的研究等，因而也就理所当然地成为历史教育学研究范畴的子学科群。试举若干部学术专著如下：

历史课程论子学科研究范畴的代表作《历史课程本体研究》，由陈志刚著，天津教育出版社2012年出版，全书28万余字。该书借鉴专家学者对课程理论的研究，从实践层面思考什么是历史课程论研究的内容、历史课程改革追求的目标，力图梳理历史课程基本理论的体系，探讨历史课程论研究的体系与

内容。有7章，即历史课程本体研究的内容、探寻历史课程的目标、历史课程编制研究、历史课程内容选择研究、历史教科书编写发展研究、历史课程实施要求研究、简析历史课程评价。该书的特点，从我国课程改革的实际出发，将有关的课程理论与历史教育的实践结合起来，研究分析怎样的历史课程才能有助于推进我国历史课程的改革与发展。

历史学业评价论子学科研究范畴的代表作《高中历史科学业评价体系研究》，由黄牧航著，长春出版社2011年出版，全书30余万字。该书根据新课程改革的理念，全面系统地论述了历史科学业评价的若干理论问题，建构出一个操作性强的历史科学业评价体系，指出了新课程改革背景下历史科高考改革的方向。有13章，即学业评价的核心概念、学业评价的基本功能与内容、高中历史科学业评价标准的制定、高中历史科学业评价体系的构建、高中历史科表现性评价研究、历史科高考命题目标研究、历史科高考命题内容研究、历史科高考命题观念研究、历史科高考命题技术研究、历史科高考评分技术研究、高中“政治史”学业评价体系、高中“经济史”学业评价体系、高中“文化史”学业评价体系。该书的特点，细化了课程标准，提出了30个生动活泼、操作性强的过程性评价案例，较全面地整理了我国近20年来学术研究的最新成果，并把这些成果的核心观点转变成富有趣味的中学历史教学问题，然后根据问题的难易程度分等级呈现。

历史教育史子学科研究范畴的代表作《民国时期中小学历史教育发展研究》，由何成刚著，岳麓书社2008年出版，全书36万字。该书史料翔实、内容丰富，共5章，即民国学校历史课程的演变、民国历史教科书的变革历程、民国学校历史教学方法演变、民国学校学生历史学业测验、民国学校历史教育中的几个问题。该书的学术贡献，不仅在于清晰地勾画了民国时期中小学历史教育的发展过程，而且还以专题的形式探讨了教科书与历史教育、教学方法与历史教育、学业测验与历史教育等重要问题，较为客观地总结了民国时期中小学历史教育的特点、问题及对现今学校历史教育的启示。

比较历史教育学子学科研究范畴的代表作《历史教育学新论——国际视野中的我国历史教育改革》，由李稚勇著，人民教育出版社2010年出版，全书46万字。该书贯彻“全球视野、本土行动”的基本思想，把我国的历史教育及其发展置于全球性历史教育乃至整个基础教育社会学科课程发展中加以研讨，研究历史教育的全过程，以期寻找规律性的认识。该书有8章，即基础教育社会学科课程改革（含英美法中等国的研究与比较）、历史课程标准（含英美中三国的研究与比较）、历史教育目标（含中美英三国的研究与比较）、历史课程内容体系（含中美英三国的研究与比较）、历史教科书（含中美日的研

究与比较)、历史教学(含中美英的研究与比较)、历史学业评价(含中美的研究与比较)、历史教育研究纵论。该书的特点,在进行横向的国际比较、研究的同时,还对有关国家的历史教育做了纵向的研究,即探讨其发展的渊源和轨迹,在此基础上提出了一系列有关历史教育的新理念、新观点。

上述以历史课程论、历史学业评价论、历史教育史、比较历史教育学等所组成的历史教育学研究范畴子学科群,是对历史教育全过程进行全方位探讨的科研成果,具体说来是对历史教育全过程中某一方面的问题,或是某一专题所作的深化研究,极大地丰富了历史教育学的研究成果。

从历史教授法、历史教学法到历史教育学,经历了百余年的时间。作为一门新兴学科,历史教育学的学科体系的不断完善与日臻成熟还有一段路要走。而历史教育学研究范畴子学科群的出现,则有力地推动了历史教育学学科体系的构建与丰富。

### 三、本书的基本观点、内容特点与学习指导

#### (一) 本书的基本观点

第一,国外先进教育思想与课程理念的“本土化”。美英等教育比较发达的国家,都十分重视历史科的开设,多年来并积极推进历史课程改革,这些国家在历史教育方面都已积累了丰富的经验,其中有些成功经验值得借鉴。然而,历史科在促进学生“个体社会化”方面发挥着不可替代的作用,尤为关注国家价值观、民族精神和优秀文化教育传统的教育,与社会的历史和文化存在着天然的联系。不同国家、不同民族有着不同的社会历史发展和不同的民族文化传统,各国的历史科必然会有各自的特点。因此在积极借鉴国外先进教育思想、课程理念和成功经验的时候,必须根据我国的特点,从我国的历史与国情出发,使得先进的事物能与我国的教育改革实践结合起来,这就是国外先进教育思想和课程理念的“本土化”。

第二,课程改革的继承与创新。课程改革应该具有延续性,继承课程改革实践中的一切有益经验,并随着时代的发展而不断创新。我国在中小学普遍开设历史课,已有百余年的历史。新中国成立后,更加重视历史教育。为了推进义务教育,我国在20世纪80年代后半期就开始进行课程改革,跨入21世纪我们又进行了新一轮课程改革。我们在积极推进新课程改革的过程中,需要继承以往的成功经验。随着时代的发展,更需要创新,真正构建起既能适合学生发展需要,又能适应社会发展需求的历史课程体系。

第三,抛弃“学科本位主义”,贯彻“以学生为本”的思想。在21世纪初开始推行的新课程改革中,初中阶段设置了分科型历史课,同时也设置了综

合型“历史与社会”课，让各地根据各自情况做出选择。实践表明，推行课程的多样化，是新课程改革的一项重大举措，有利于我国的中小学课程改革。我们贯彻“以学生为本”的教育思想，从学生发展的需求出发来建构我们的课程体系。新一轮课程改革，初中阶段设置了“历史与社会”课，其实质就是人文社会学科的综合课程。必须认真吸取法国“哈比改革”中不甚成功的教训，即以削弱历史教育为代价开设社会科课程，最终不为国人所赞同。我国历来十分重视学校中的历史教育，因此在新一轮课程改革中如何强化历史教育，而不是削弱历史教育，是关系全局性的重大课题。

## （二）本书的内容特点

本书名为《历史教育学概论》，之所以称谓“概论”，一是强调周全性，即基本涵盖了历史教育的全过程；二是强调重点性，即精心选择了历史教育诸重大问题，进行深入而又具体的研讨与阐释。

在考虑周全性时，尽可能吸纳前人的相关研究成果。在考虑重点性时，所依据的是教育部制订的《中学教师专业标准（试行）》，该标准是为了促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。<sup>①</sup>

本书内容特点如下：

适切性——为高等院校历史教师教育本科生“量身打造”。概论性体系的构建、周全而又突出重点的内容安排，就是特地为历史教师教育本科生量身订制的。对这些内容的学习、理解、掌握乃至运用，是一名合格的中学历史教师所应具备的。本书依据《中学教师专业标准（试行）》精心选择与构建内容体系，也可作为全国初高中历史教师参加教师资格证考试的学习指导书。

时代性——以广阔的国际视野为背景。本书站在全球性学校人文社会学科特别是历史课程改革的高度，对我国的历史课程教材改革作全面、深入的研讨，力图反映历史课程教材改革的发展趋势，为历史教师教育专业的学生提供了现时代的、广阔的教改图景，并提出了一系列新的理念与观点，包括历史教育目标观、历史课程观、历史教材观、历史教学观与历史学业评价观，为读者阐明了关于历史课程教材改革比较深刻的、带有前瞻性的理性认识。

实践性——植根于我国的历史教育实践。本书聚焦我国的中学历史教育实

---

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部制订：《中学教师专业标准（试行）》，[http://www.moe.gov.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/s6991/201212/xxgk\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/s6991/201212/xxgk_145603.html), 2012.

践，关注历史课程、教科书、教学、学业评价以及教师的基本素养与成长。克服单纯理论说教的弊端，加强教育教学理论与我国历史教育实践的密切联系；结合案例等进行阐述，努力做到理论源于实践、用于实践。

### （三）本书的整体结构与学习指导

本书整体结构的设计，体现了以读者（学习者）为本的思想，便于阅读和学习。全书共 10 章，每章的结构是相同的；除正文外，还撰有“学习提示”“本章要义”“阅读导航”和“思考、拓展、实践”。

正文前有“学习提示”，用于引导读者阅读和学习本章内容。学习提示阐明了本章内容在全书中的作用，即说明了为什么要撰写本章，即本章研讨了历史教育实践中的哪一重要的问题。学习提示更说明了本章的主要内容，其中蕴含着作者的基本论点。

正文前有“本章要义”，以纲目的形式提出了学习本章的要点。了解本章要义，以便读者在阅读与学习时可以带着问题进行研读与思考，从而做到有的放矢，提高学习效果。

正文后有“阅读导航”，用于引导读者阅读重要的参考文献，包括重要的书籍和论文，以加深读者对本章内容的认识。希望读者尽可能查阅这些参考文献，以拓展视野、启迪思维、加深理解。

正文后有“思考、拓展、实践”，其主旨是通过学习、思考、讨论、进行教学设计撰写小论文等，使读者亲力亲为，切实掌握本章的内容及其要点。阅读本书，应该一边学习，一边仔细观察与认真思考历史课程改革实践，一边进行练习（讨论、进行教学设计、撰写小论文等）。理论与实际相结合的学习，一方面可以通过自己的切身体验以加深对学习内容的认识和掌握，另一方面也使得自己的教育教学理论修养得以切实提升。

