



# 中国中等职业教育质量 年度报告 2018



主编 王扬南 刘宝民



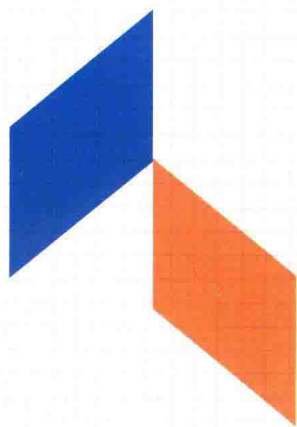
高等教育出版社



中国中等职业教育质量  
年度报告  
2018



主编 王扬南 刘宝民 >>>



高等教育出版社·北京

## 图书在版编目(CIP)数据

中国中等职业教育质量年度报告. 2018 / 王扬南,  
刘宝民主编. — 北京: 高等教育出版社, 2018.12

ISBN 978-7-04-051098-0

I. ①中… II. ①王… ②刘… III. ①中等专业教育  
—教育质量—研究—中国—2018 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第280329号

策划编辑	贾瑞武	插图绘制	于博
责任编辑	王迪	责任校对	窦丽娜
封面设计	赵阳	责任印制	田甜
版式设计	赵阳		

---

出版发行	高等教育出版社	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
社 址	北京市西城区德外大街4号		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
邮政编码	100120	网上订购	<a href="http://www.hepmall.com.cn">http://www.hepmall.com.cn</a>
印 刷	北京信彩瑞禾印刷厂		<a href="http://www.hepmall.com">http://www.hepmall.com</a>
开 本	787mm×1092mm 1/16		<a href="http://www.hepmall.cn">http://www.hepmall.cn</a>
印 张	8.25	版 次	2018年12月第1版
字 数	130千字	印 次	2018年12月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	38.50元
咨询电话	400-810-0598		

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 51098-00

中国中等职业教育质量年度报告  
2018

► 编委会

总策划 王继平 周 为

主 编 王扬南 刘宝民

副主编 于志晶 周凤华

编 委 (按姓氏笔画)

于志晶 刘显泽 陈文珊 陈向阳

陈晓明 杜怡萍 周凤华 赵 昕

段 威 耿 洁 高 鸿 彭文科

# 目 录



前 言	001
-----	-----



## 01

总体情况	004
------	-----

1.1 规模情况	007
1.2 结构情况	010
1.3 师资情况	013
1.4 办学条件	014
1.5 总体发展	015



## 02

学生发展	018
------	-----

2.1 立德树人	021
2.2 劳动教育	023
2.3 综合素质	027
2.4 技术技能	029
2.5 就业升学	033



## 03

教育教学	038
------	-----

3.1 专业建设	041
3.2 实习实训	046
3.3 师资队伍	048
3.4 信息化教学	053

## 04

### 产教融合 056

- 4.1 行业指导 059
- 4.2 校企合作 060
- 4.3 集团化办学 061
- 4.4 现代学徒制 064

## 05

### 服务贡献 076

- 5.1 人才支撑 079
- 5.2 技术服务 083
- 5.3 文化传承 085
- 5.4 东西协作 087
- 5.5 精准扶贫 090

## 06

### 政府履责 094

- 6.1 政策推动 097
- 6.2 经费保障 099
- 6.3 项目引领 103

## 07

### 挑战及对策 106

- 7.1 面临挑战 109
- 7.2 对策建议 110



### 后 记 113



## 案例目录

<b>案例 2-1</b>		
	党的十九大精神进校园、进课堂、进头脑	021
<b>案例 2-2</b>		
	红色教育资源进校园、进课堂	021
<b>案例 2-3</b>		
	构建“五位一体”德育课程体系	022
<b>案例 2-4</b>		
	创设“立体德育”特色项目	022
<b>案例 2-5</b>		
	探索德育银行模式，提升学生道德情操	023
<b>案例 2-6</b>		
	“劳作教育”进课程，推进劳动育人	024
<b>案例 2-7</b>		
	以校园为载体，开展劳动服务	025
<b>案例 2-8</b>		
	“工匠苗圃”大课堂，锻造工匠显神威	026
<b>案例 2-9</b>		
	艺术进校园，素养入头脑	028

<b>案例 2-10</b>		
	打造“百团校园”，建设“和乐”文化	029
<b>案例 2-11</b>		
	生活技能课程对一个中职生的全新改变	029
<b>案例 2-12</b>		
	砌墙砌出世界冠军	032
<b>案例 2-13</b>		
	一把剪刀闯“国赛”	032
<b>案例 2-14</b>		
	中职毕业生就业面试不逊研究生	034
<b>案例 2-15</b>		
	东莞市机电工程学校打造学生创客园	035
<b>案例 2-16</b>		
	中职毕业生创办小微企业，提供 30 多个就业岗位	036
<b>案例 3-1</b>		
	吉林建立与产业结构调整相适应的中职专业设置 动态调整机制	042
<b>案例 3-2</b>		
	江苏以教学标准为引领，不断提升职业学校教学质量	043
<b>案例 3-3</b>		
	鲁班中餐烹饪技术首进英国学历教育	044
<b>案例 3-4</b>		
	江苏建立中职毕业生就业跟踪服务系统平台	046
<b>案例 3-5</b>		
	深圳强化中等职业学校实习制度建设	047

<b>案例 3-6</b>	慈溪杭州湾中等职业学校通过政、校、行、企 多方聚力建设实训基地	048
<b>案例 3-7</b>	云南通过“三名工程”助力教师队伍素质提升	050
<b>案例 3-8</b>	安徽省亳州中医科技学校打造一流“双师型”师资队伍	050
<b>案例 3-9</b>	“于建友国家级技能大师工作室”落户烟台城乡建设学校	051
<b>案例 3-10</b>	从中职生到“卓百万”——“万人计划” 教学名师卓良福	052
<b>案例 3-11</b>	四川省稳步推进中职数字校园建设	053
<b>案例 3-12</b>	智慧校园建设为教学插上腾飞的翅膀	054
<b>案例 4-1</b>	行业积极探寻促进教育与产业深度融合的有效路径	059
<b>案例 4-2</b>	江苏武进职业教育中心校与联想集团开展全方位合作	061
<b>案例 4-3</b>	丰台区职教中心牵手互联网企业培养电商人才	061
<b>案例 4-4</b>	福建开展多元投资主体共建职教集团	063

#### 案例 4-5

院县共建，经济效益和社会效益双丰收 063

#### 案例 4-6

世界 500 强行业龙头企业牵头组建职业教育集团 064

#### 案例 4-7

成都市多种实践模式推进现代学徒制试点 070

#### 案例 4-8

现代学徒制的“北仑模式” 071

#### 案例 4-9

天津市机电工业学校现代学徒制精准培育企业准员工 072

#### 案例 4-10

现代学徒制的“太仓样板” 073

#### 案例 4-11

南京金陵中等专业学校校企共建“宝马BEST”，  
双元育人铸品牌 074

#### 案例 5-1

哈尔滨市中等职业技术学校助力社区教育开展全民培训 080

#### 案例 5-2

辽宁省农业经济学校创新教学方式，培养新型农民 081

#### 案例 5-3

培养工匠人才，服务中国制造 082

#### 案例 5-4

平度市职业教育中心通过“双元制”本土化  
助力“三农”建设 084



<b>案例 5-5</b>		
	各地积极组织中职学校开展应用技术服务	085
<b>案例 5-6</b>		
	江苏多所学校开展技术研发服务助推中小企业发展	085
<b>案例 5-7</b>		
	培养独特技艺，传承优秀传统文化	087
<b>案例 5-8</b>		
	沪喀职教联盟助力南疆职教腾飞	088
<b>案例 5-9</b>		
	云南多举措落实东西协作招生兜底行动	089
<b>案例 5-10</b>		
	湖南全力推进省内劳务协作脱贫攻坚	090
<b>案例 5-11</b>		
	“扶智计划+资助体系+自强行动”让中职生	
	“进得来、留得住、学得好”	091
<b>案例 5-12</b>		
	永州市工业贸易学校“两创新三改革”助力精准扶贫	092
<b>案例 5-13</b>		
	湖南省重点支持贫困地区中职学校改善办学条件	093
<b>案例 6-1</b>		
	山西省强调落实以市为主的高中阶段学校招生工作	099
<b>案例 6-2</b>		
	内蒙古中等职业教育资助金惠及学生 42.5 万人次	103
<b>案例 6-3</b>		
	山东省加强规范化、示范性及优质特色中职学校建设	104

#### 案例 6-4

江苏省加强特色示范性中职学校建设 104

#### 案例 6-5

河北省投入专项资金提升中职办学质量 104

#### 案例 6-6

四川省下达专项资金加强中职基础能力建设 105

## 图目录

- 图 1-1**  
2012—2017 年全国中等职业学校数量的变化趋势 007
- 图 1-2**  
2017 年全国不同行政区域中等职业学校数量分布情况 008
- 图 1-3**  
2012—2017 年全国中等职业学校在校生数变化趋势 008
- 图 1-4**  
2017 年全国不同地区中等职业教育招生数、在校生数和  
毕业生数 009
- 图 1-5**  
2012—2017 年全国中等职业学校校均规模变化 010
- 图 1-6**  
2016 年全国各地区高中阶段教育招生职普比 011
- 图 1-7**  
2017 年中等职业教育毕业生专业分布 012
- 图 1-8**  
2012—2017 年全国中等职业学校教学仪器设备  
资产值变化 014

**图 2-1**

2014—2018年全国中等职业学校技能大赛获奖人数 031

**图 4-1**

职业教育集团牵头单位所占比例 062

**图 4-2**

职业教育集团各类成员单位占比情况 062

**图 5-1**

2013—2017年中国16~59岁(含不满60周岁)  
劳动力人口走势 079



## 表目录

<b>表 1-1</b>		
	2015—2017 年全国高中阶段教育职普比	012
<b>表 1-2</b>		
	全国中等职业教育师资队伍建设情况	013
<b>表 1-3</b>		
	全国中等职业教育基本办学指标	014
<b>表 2-1</b>		
	2016—2017 学年全国中职生综合测试抽样情况汇总	027
<b>表 2-2</b>		
	全国职业院校技能大赛中职组获奖人数前 20 名的省市	031
<b>表 3-1</b>		
	2017 年全国中等职业教育三次产业专业大类招生情况	041
<b>表 3-2</b>		
	2015—2017 年中等职业学校数、教职工数、 专任教师数情况	048
<b>表 3-3</b>		
	2017 年中等职业教育教师结构情况	049

**表 3-4**

第三批国家“万人计划”教学名师（中职入选 11 人） 052

**表 4-1**

教育部首批现代学徒制试点中职学校 065

**表 4-2**

教育部第二批现代学徒制试点中职学校 066

**表 4-3**

教育部第三批现代学徒制试点中职学校 067

**表 4-4**

现代学徒制地方政策 069

**表 5-1**

2014—2016 年全国就业人员受教育程度构成 080

**表 5-2**

2017 年全国中等职业学校现代服务类专业毕业生  
专业类别分布 083

**表 5-3**

全国中等职业学校民族文化遗产与创新示范专业点分布 086

**表 5-4**

2017 年部分省份提升贫困地区中职学校内涵水平  
典型做法 092

**表 6-1**

2014 年以来我国发布的关于中等职业教育改革发展的  
相关文件 097

**表 6-2**

各地中等职业学校生均拨款政策出台情况 100

## 前言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度关注职业教育发展，多次对职业教育做出批示和指示。2017年，党的十九大报告提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。2018年，全国教育大会指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”；“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”；“要大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才”。在党和国家的重视和要求下，我国职业教育实现了历史性跨越。中等职业教育在职业教育体系中具有重要的基础性地位，在调整教育结构，服务经济发展，促进社会公平等方面发挥了重要作用，做出了重大贡献。提高质量是教育发展的核心任务，是教育工作的永恒主题。中等职业教育的重要地位及巨大体量决定了它走以提高质量为核心的内涵式发展道路的重要性和艰巨性。党的十八大以来，按照努力办好人民满意教育的要求，中等职业教育更加突出质量主题，进一步改善办学条件，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，全面提升教师队伍素质，建立健全质量保障制度标准体系，加快实现由规模型教育向优质型教育的深刻转变。