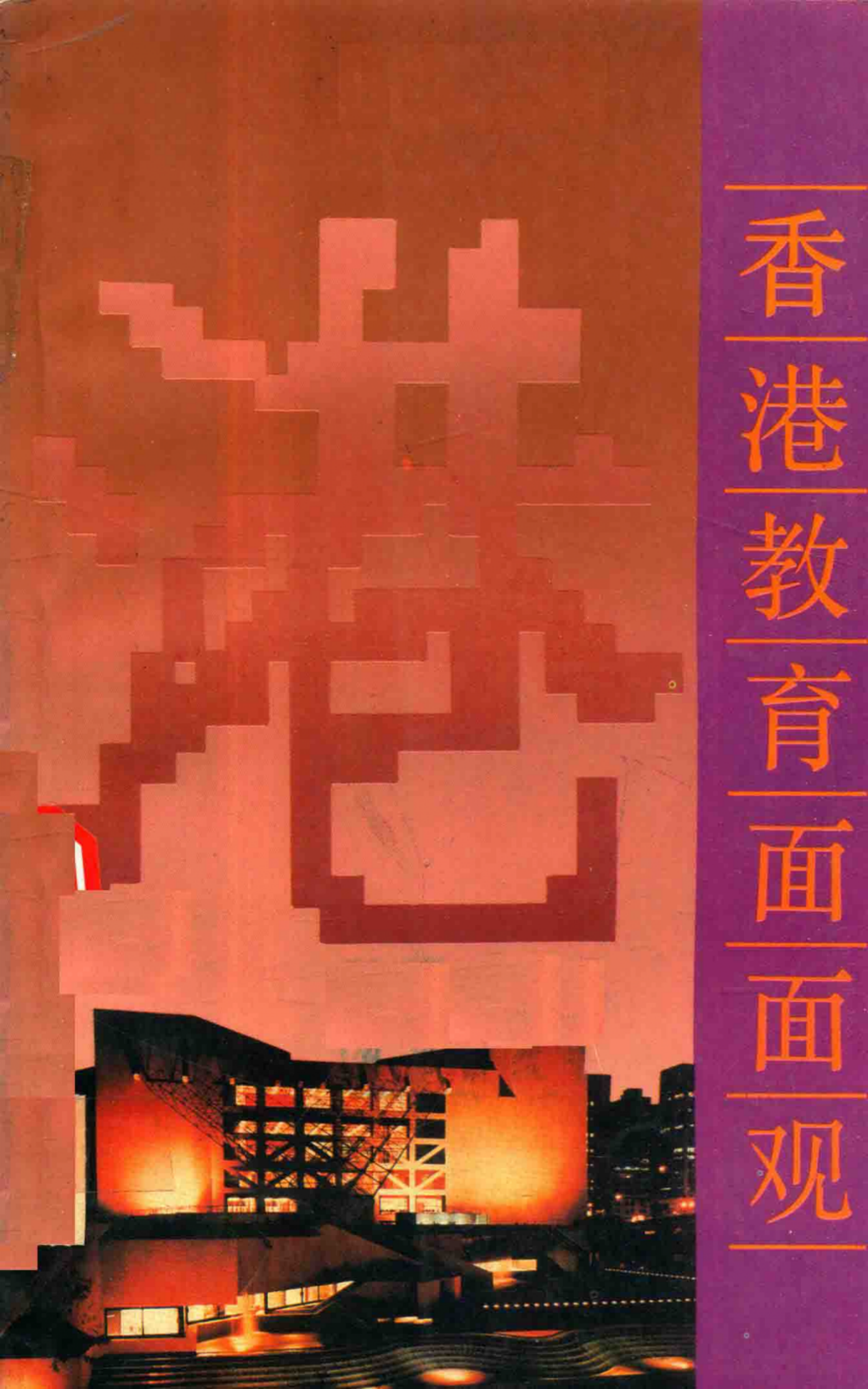


香  
港  
教  
育  
面  
面  
观



# 香港教育面面观 (增补本)

黄浩炯 诸兆庚编著

广东人民出版社

787×960 毫米 32 开本 6.875 印张 3 插页 120,000 字

1988 年 12 月第 1 版

1991 年 5 月第 2 版 1991 年 5 月第 2 次印刷

印数 1—1,000 册

ISBN7—218—00205—6 / G · 46

定价 3.50 元



幼儿园摹擬活动： 医生和护士



预科学生上生物实验课



中学生 5000 米长跑活动



学生在语言实验室学



香港城市理工学院



位于薄扶林道的香港大学



工业学院的校舍



旺角一间政府中学的图书馆，藏书丰富，资料齐备。



座落沙田的香港中文大学



中文大学校园一角

## 出版说明

《今日香港》丛书和读者见面了。

香港，宛如一颗璀璨的明珠镶嵌在祖国的南海之滨，素有“东方明珠”之称。对香港的研究，近年已经引起内地学术界和实际工作部门的广泛重视，并在不断地深入和扩展。港澳台及海外的学者也对这个特殊地区作了不少专题研究。面对着“一九九七”的来临和“一国两制”政策的实施，人们希望在研究中进一步认识香港发展的规律，以促使它保持长期的稳定和繁荣。同时，也希望从中得到对内地社会经济发展有用的借鉴。

《今日香港》丛书力求做到资料翔实，实事求是，立论公允，深入浅出。既约请内地和香港的专业研究人士撰稿，也收入翻译论著。我们希望这套丛书能为您系统地提供有关现代香港的各方面资料，为您介绍香港的基本情况，并以丰富的研究成果，为您进一步了解香港提供参考。

现在呈献在读者面前的是本套丛书第六卷——香港教育资料中心黄浩炯、诸兆庚编著《香港教育

面面观》。在人们越来越意识到必须努力提高我国教育质量的时候，出版这本比较全面地介绍香港教育情况的专著，无疑是有其现实意义的。

香港是一个资本主义现代化城市，并不以“文化城”、“教育城”著名。然而，香港教育配合经济的发展培养了大批人才，实行九年义务教育，促进了成人教育、职业教育，建立了素质颇高的大学，也自有其可以借鉴之处。本书两位编著者在香港从事教育工作多年，并积极在“香港教育资料中心”进行有关资料的搜集和研究工作，成果累累。本书的初版在1988年出版后，就受到内地教育界人士的重视。为满足更多读者的需要，我们商请编著者补充最新资料，评述新近的发展，作为“增补本”列入本丛书。

广东人民出版社

《今日香港》丛书编辑组

1990年4月于广州

# 初版前言

为了办好教育事业，近年来，全国各地教育领导部门、教育研究单位、教育出版物、学校当局和教育工作者，都很重视了解其他国家和地区的教育情况，研究吸收教育工作的经验。香港是我国领土的一部分，由于历史原因，百多年来都是英国统治下的一块殖民地，在教育上当然具有殖民地色彩。同时，它目前的社会制度又属于资本主义范畴。在这个人口 500 多万、其中 95% 以上是中国人的地区，教育工作的现状怎样，有什么优缺点，未来会怎样发展，相信我国教育工作者是希望了解的。我们编写这本书的第一个目的，就是让内地的教育工作者获得有关香港教育的具体资料，作为他们研究教育问题、促进我国教育工作的参考。

我国将于 1997 年 7 月 1 日恢复行使在香港地区的主权和治权，香港将根据我国宪法第三十一条规定，成为我国的一个特别行政区。在这样的形势下，内地不少人都希望了解香港，研究香港的过去和现状，关心香港的未来发展。了解和研究香

港，当然包括了解和研究香港教育。我们编写这本书的第二个目的，就是提供研究香港的部分资料，让关心和研究香港的内地人士参考。

这本书的内容有情况介绍部分，也有问题分析部分。为了符合编写这本书的目的，我们希望情况和资料介绍部分详尽一些，问题分析部分简略一些。在情况介绍方面，我们也以介绍现状为主，历史的演变为次，与现状关系不大的过去情况和资料便尽可能从略从简。无论介绍情况或问题分析，我们都尽量采取客观和持平的态度。我们认为用这种态度来编写，才可以达成出版这本书的目的。

本书的编写者都在香港教育工作者联合会附属机构“香港教育资料中心”工作。撰稿人虽然在香港从事教育工作的时间很长，也有一定的教育工作经验，但限于政策水平和写作能力，可能有不少错漏，希望内地、香港教育界先进和读者们批评指正。

香港教育资料中心

1986年7月

# 重版前记

《香港教育面面观》一书在1988年初版，至今相距两年多。由于初版已无存书，且该书又拟列入《今日香港》丛书再版，因此应广东人民出版社之约，在初版的基础上加以增补。

这次增补，我们主要做了下列一些工作：

- 一、统计数字基本上使用最新资料代替。
- 二、增加了这两年多时间内有关教育政策及教育制度变化的新情况和新事例。
- 三、删去了一些较旧的事例和经已废除的措施和制度。
- 四、精简了第一、二号报告书摘要的内容和增写了第三号报告书摘要。
- 五、附录中增加了“80年代香港教育大事记”。
- 六、更换了附录中全部统计表格。
- 七、收集了一些图片作插图。

这两年来，香港教育又有了一定的发展，不少已往争论纷纭的问题，已由当局作出决定（尽管结

论不一定顺从民意)。如大学学制已确定为三年制，预科统一为两年，大学决定举行联合招生，取消了初中评核试，逐步实现小学全日制等等。此外，大专教育提出了1995年全港学位课程的名额达到15000名的扩充指标，教统会第三号报告书承认了过去缺乏整体的私校政策，提出了逐步取消私校买位制度而推行直接资助私校计划，……凡此种种，在增补之后，可使读者更易了解香港教育的近况，从而达成我们编写这本书的目的：让内地教育工作者及教育研究者获知香港教育的概况及最新的讯息，吸取香港教育的经验和教训。

初版发行后，有些教育界朋友和读者对本书提过一些意见，我们诚恳地接受并表示感谢。对于增补本，我们仍盼望朋友们和读者们多加批评指正。

**香港教育资料中心**

1990年3月30日

# 目 录

第一章 香港教育概况 .....	1
一 学校分类 .....	1
二 各类教育近况 .....	5
1 幼儿教育 .....	5
2 小学教育 .....	11
3 中学教育 (包括大学预科) .....	17
4 专上教育 .....	26
5 工业教育 .....	44
6 成人教育 .....	46
7 特殊教育 .....	48
第二章 香港教育的行政结构 .....	49
一 教育统筹科和教育统筹委员会 .....	49
二 大学及理工教育资助委员会 .....	53
三 教育署和教育委员会 .....	54
四 职业训练局和工业教育训练署 .....	59
五 学校行政组织 .....	60
1 中、小学 .....	60
2 专上学院 .....	61
3 两所大学 .....	61

六	考试局 .....	64
七	行政管理与法例的关系 .....	66
第三章	一些制度及措施 .....	69
一	九年免费教育 .....	69
1	“分配学位”制度 .....	70
2	得与失 .....	75
二	公开考试制度 .....	77
1	初中成绩评核试 .....	77
2	香港中学会考 .....	81
3	香港高等程度会考 .....	84
4	香港高级程度会考 .....	88
5	其他公开考试 .....	92
三	教科书的编写和发行 .....	94
四	在职教师训练制度 .....	96
五	教师薪酬及福利制度 .....	98
六	学生的福利制度 .....	102
第四章	引起关注的几个问题 .....	106
一	品德教育与公民教育 .....	106
二	教学语言 .....	116
三	预科及大学的学制 .....	123
四	私立学校 .....	129
第五章	长与短 .....	139
一	可取的长处 .....	140
1	经费相对地较为充裕 .....	140

2	重视师资队伍 .....	143
3	基本上普及高中教育 .....	144
4	现代化 .....	145
5	开展课外活动 .....	148
二	存在问题 .....	151
1	缺乏全面的统筹计划 .....	151
2	重量不重质 .....	153
3	德育不受重视 .....	156
第六章	对发展前景的探讨 .....	158
1	确立教育目标, 培养治港人才 .....	161
2	加强公民教育, 增强民族意识 .....	162
3	采用母语教学, 推广普通话 .....	163
4	改革学制、课程和考试 .....	165
5	发展高等教育和成人教育 .....	166
6	教育民主化 .....	169
7	教育现代化和教师队伍的建设 .....	170
8	修订教育法例 .....	172
附录	.....	176
(一)	香港教育统筹委员会	
	第一号报告书 (摘要) .....	176
	香港教育统筹委员会第二号报告书 (摘要) .....	180
	香港教育统筹委员会第三号报告书 (摘要) .....	186
(二)	八十年代香港教育大事记 .....	190
(三)	香港教育各类统计表 .....	195

## 第一章

# 香港教育概况

## 一 学校分类

香港的学校名目繁多，体制不一，与内地颇有不同。因此，要了解学校情况，先要分门别类作一介绍。

可以从5个方面去区分香港学校的类别。

1 按一般阶段分类。跟世界各地一样，香港学校可分为4大类：幼儿中心及幼稚园，即学前教育阶段；小学，即初等教育阶段；中学（中学一至五年级）及预科（中学六年级、中学七年级），即中等教育阶段；大学及专上学校，即高等教育阶段。

2 按经费来源及管理机构性质，又可分为4类：

官立学校 即政府设立的学校，又称政府学校。校舍由政府兴建，校长和教师列入公务员范