



教育扶贫蓝皮书

BLUE BOOK OF EDUCATIONAL POVERTY ALLEVIATION

中国教育扶贫报告

(2017)

主编 / 王文静 李兴洲

副主编 / 白晓 史志乐

ANNUAL REPORT ON EDUCATIONAL POVERTY
ALLEVIATION IN CHINA (2017)

 社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)





教育扶贫蓝皮书

BLUE BOOK OF

EDUCATIONAL POVERTY ALLEVIATION

中国教育扶贫报告 (2017)

ANNUAL REPORT ON EDUCATIONAL POVERTY ALLEVIATION
IN CHINA (2017)

主 编 / 王文静 李兴洲
副主编 / 白 晓 史志乐



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

中国教育扶贫报告. 2017 / 王文静, 李兴洲主编
-- 北京: 社会科学文献出版社, 2018. 9
(教育扶贫蓝皮书)
ISBN 978 - 7 - 5201 - 3176 - 6

I. ①中… II. ①王… ②李… III. ①教育 - 扶贫 -
调查报告 - 中国 - 2017 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 174362 号

教育扶贫蓝皮书 中国教育扶贫报告 (2017)

主 编 / 王文静 李兴洲
副 主 编 / 白 晓 史志乐

出 版 人 / 谢寿光
项目统筹 / 任文武
责任编辑 / 张丽丽

出 版 / 社会科学文献出版社·区域发展出版中心 (010) 59367143
地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029
网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018
印 装 / 三河市龙林印务有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 17 字 数: 252 千字

版 次 / 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 3176 - 6
定 价 / 88.00 元

皮书序列号 / PSN B - 2016 - 590 - 1/1

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

《中国教育扶贫报告（2017）》

编委会名单

编委会主任 周作宇 司树杰

编委会副主任 王文静 王小林

编 委 （按姓氏笔画排序）

王小林 王文静 司树杰 白 晓

朱旭东 任友群 邬志辉 陈时见

李兴洲 宋茂蕾 周作宇 高宝立

蔡继乐

《中国教育扶贫报告（2017）》 主编、副主编和撰稿人名单

主 编 王文静 李兴洲

副 主 编 白 晓 史志乐

本书撰稿人（按姓氏笔画排序）

王文静	王立亭	史志乐	刘 斌
刘继青	刘少惠	孙 昕	李 娜
李兴洲	邢贞良	宋茂蕾	辛 达
张志新	张敬文	张全才	陈 文
陈 宁	陈建翔	赵 红	赵丽萍
赵志伟	耿 悦	薛二勇	

主编简介

王文静 北京师范大学教授、博士生导师。现任北京师范大学继续教育与教师培训学院院长，教育部教师资格认定指导中心主任，教育部高等学校师资培训交流北京中心主任等。主要从事教师教育、学习科学和中华优秀传统文化教育等领域的研究工作。主持教育部人文社科规划课题和全国教育科学“十五”规划重点课题等 20 余项，已在国内外学术期刊发表相关研究领域论文 60 余篇；撰写相关研究领域的学术著作、教材等 10 余部；荣获第七届高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）奖著作类二等奖，北京市第十届哲学社会科学二等奖等多个奖项。

李兴洲 北京师范大学教授、博士生导师，北京师范大学中国教育扶贫研究中心副主任，主要研究领域为职业教育、成人教育、教育扶贫。主持全国教育科学规划课题多项，在《新华文摘》《教育研究》等学术刊物发表学术论文 70 余篇，出版《职业教育科研新进展（2012~2013 年）》等学术著作多部。

摘 要

《中国教育扶贫报告（2017）》紧紧围绕我国打赢脱贫攻坚战进程中教育领域的扶贫热点与重大现实问题，遵循精准扶贫和优质教育资源建设取向，深入贫困地区，开展实地调研，在充分获取第一手数据资料的基础上，特别关注贫困地区家庭教育和留守儿童关爱服务体系建设，并结合政策分析和专题研究，对我国贫困地区教育脱贫指标体系、县域义务教育师资均衡配置、职业院校教师职业能力发展水平及帮扶策略做了深入研究，同时，对社会组织参与教育精准扶贫的实践模式、农村学校留守女孩的精准帮扶等做了案例解析，以点窥面，呈现和探索我国脱贫攻坚进程中具有关键节点和普遍意义的教育问题及其应对之策，为改善和提高我国贫困地区教育质量和发展水平、丰富和夯实我国脱贫攻坚基础，提供有价值的理论指导与决策建议。

《中国教育扶贫报告（2017）》由总报告、政策进展、特别关注、专题研究和案例分析五个部分组成，共 10 篇报告。总报告基于我国教育扶贫新形势、新问题，提出了完善教育扶贫政策对象瞄准工具、政策评估指标工具、持续优化公共教育资源配置工具的对策建议，并从基础、能力、通道、空间、力量五个向度出发，构建反映贫困地区教育发展的根基性、保障性、支撑性、拓展性四个方面的教育扶贫指标体系，以期提升政策的针对性、有效性，促进我国教育扶贫工作的顺利开展。对于贫困地区家庭教育和留守儿童的特别关注，报告着力突出扶贫先扶“心”，基点在家庭的观点和主张上，要完成精准扶贫，就要首先考虑把扶贫力量精确对准扶贫对象内心（内在力量），让教育的力量进入家庭，切实改善留守儿童的生活和教育现状，帮助个人与家庭改变命运。对贫困地区义务教育师资均衡配置的专题研究发现，贫困地区义务教育教师配置存在着超编与缺人的矛盾、管理“不



公”现象，以及观念保守、态度消极、行动滞后、基础薄弱、条件支撑不足等新老问题，需要从利益相关者角度、深化改革开放角度想点子、找办法，从根本上解决县域义务教育师资均衡配置的共性问题。作为典型案例，山东省滕州市鲍沟中学开展的“美丽女孩”行动，从经济、情感、学习和特长发展四个维度对农村学校留守女孩和无依女童进行精准帮扶，积极构建学校主导、家庭配合、政府支持、社会参与的“四位一体”的长效关爱服务体系，效果明显，值得借鉴和参考。

Abstract

Taking care to the hot spots and significant realistic issues that related to education during the fight against poverty, following closely to the targeted poverty alleviation and the quality educational resources development, *Annual report on educational poverty alleviation in China (2017)* conducted field researches to get first-hand information and data about poor areas, paying particular attention to the family education development and the building of leftover children care service system, researching deeply on some specific issues and the related policies, such as, about Education Poverty Alleviation Index System, the Balanced Allocation of Compulsory Education Teachers and Professional Ability development of Teachers from Vocational Schools, and analyzing case of The Practice Model and Reflection of Social Organizations Participating in educational Targeted Poverty Alleviation, case of the Precise Help for Left-behind Girls in Rural Schools, which has presented some pivotal and meaningful problems of education, providing helpful solutions to overcome poverty. both of the theoretical achievements and practical suggestions of this report would improve the quality of education and consolidate the foundation for the victory of poverty alleviation.

Annual report on educational poverty alleviation in China (2017) consists of ten chapters and five parts, including the general report, policy progress, special reports, topical researches and cases analysis. Based on the new situation and issues of educational poverty alleviation, the general report provides suggestions for perfecting the related policies on tools of object targeting, Policy assessment indicator, continuously optimize public education resources. And expecting to enhance the relevance and effectiveness of the policy and promote the poverty alleviation effectively, it started from five degree, that included base, capability, path, room, strength, it has build a educational poverty alleviation indicator system, which mirrored the fundamental, security, supportive, expandability of



the development of education in poor areas. The basic understanding of poverty alleviation that “mind aiding first” and heading with family has been emphasized in the report. More specifically speaking, working in strengthen their inner power is the prime concern for the sake of helping the poor to change their fate, and cultivating the educational strength in family is the key point. When it comes to Balanced Allocation of Compulsory Education Teachers in poor areas. It is necessary to think from the perspective of stakeholders and deepen the reform and opening up, to find ways to fundamentally solve the common problems, such as, the excess authorized staff but shortage of staff, unfair management, conservative concept, Negative attitude, lag of action, Weak foundation and Lack of conditions. From the four dimensions of economy, emotion, study and specialty development, “Beautiful Girls”, which is Launched by Baogou Middle School in Tengzhou City, Shandong Province targeting little girls who are left without any dependence but loneliness, has constructed a “four-in-one” (that is led by schools, family cooperation, government support, and social participation) long-term care service system. Since it is worth learning and reference, as a typical case, it deserves the special attention.

目 录



I 总报告

- B.1** 中国教育扶贫政策演进与制度创新 薛二勇 / 001
- 一 中国教育扶贫政策的理论基础与价值定位 / 003
 - 二 中国教育扶贫政策的变迁路径及其特征 / 008
 - 三 中国教育扶贫新形势、新问题与新对策 / 016
- B.2** 我国贫困地区教育扶贫指标体系研究 史志乐 / 024
- 一 教育扶贫指标体系研究综述 / 025
 - 二 我国教育扶贫战略的实施背景及面临的问题 / 027
 - 三 我国教育扶贫指标体系的构建 / 030
 - 四 教育扶贫指标体系综合实施对策建议 / 038

II 政策进展

- B.3** 2016~2017年度教育扶贫政策和重大行动
..... 邢贞良 宋茂蕾 赵红 辛达 / 041



III 特别关注

- B.4** 教育精准扶贫：让家庭内在的力量生长出来
——“家庭教育生态贫困”问题及其帮扶思路
..... 孙 昕 陈建翔 / 065
- B.5** 农村留守儿童关爱服务体系存在的问题与解决方案
..... 刘少惠 陈建翔 / 104
- B.6** 贫困家庭子女教育：困境与对策
..... 王文静 陈 文 李 娜 李兴洲 / 133

IV 专题研究

- B.7** 贫困地区县域义务教育师资均衡配置调查与分析 赵丽萍 / 150
- B.8** 贫困地区职业院校教师职业能力发展水平及帮扶策略
..... 李兴洲 张志新 耿 悦 陈 宁 赵志伟 / 180

V 案例分析

- B.9** 社会组织参与教育精准扶贫的实践模式与反思
——“爱心+技术”多元教育精准扶贫救助模式个案研究
..... 刘继青 / 198
- B.10** “美丽女孩”在行动
——基于农村学校留守女孩的精准帮扶案例研究
..... 王立亭 张敬文 刘 斌 张全才 / 222



CONTENTS



I General Reports

B.1 Anti-poverty and Education: Policy Design and System Innovation of Educational Poverty Alleviation in China

Xue Eryong / 001

1. *Theoretical Basis and Value Orientation of Education Poverty
Alleviation Policy in China* / 003
2. *The Changing Path and Characteristics of Education Poverty Alleviation
Policy in China* / 008
3. *New Situation, Problems and Countermeasures of Education Poverty
Alleviation in China* / 016

B.2 Research on Education Poverty Alleviation Index System in Poor Areas in China

Shi Zhile / 024

1. *The Research Summary of Education Poverty Alleviation Index System* / 025
2. *The Background and Main Problems of Education Poverty
Alleviation in China* / 027
3. *Construction of Education Poverty Alleviation Index System in China* / 030
4. *The Consideration and Suggestion* / 038



II The Policy Evolution of Education Poverty Alleviation

- B.3** The Policies and Major Actions of Education Poverty Alleviation from 2016 to 2017 *Xing Zhenliang, Song Maolei, Zhao Hong and Xin Da / 041*

III Special Focus

- B.4** Education Targeted Poverty Alleviation: Let Inner Strength of the Family Grow
—*The Problem of “Family Education Ecological Poverty”*
Sun Xin, Chen Jianxiang / 065
- B.5** The Problem and it’s Solution of Rural Leftover Children Care System
Liu Shaohui, Chen Jianxiang / 104
- B.6** Children Education in Poor Families: Dilemma and Countermeasures
Wang Wengjing, Chen Weng, Li Na and Li Xingzhou / 133

IV Specific Focus

- B.7** Investigation and Analysis on the Balanced Allocation of Compulsory Education Teachers in Poverty-stricken Counties
Zhao Liping / 150
- B.8** Research on Development Level of Professional Ability of Teachers of Vocational Schools and Support Strategies in Poverty-stricken Areas
Li Xingzhou, Zhang Zhixin, Geng Yue, Chen Ning and Zhao Zhiwei / 180

V Cases Analysis

- B.9** The Practice Model and Reflection of Social Organizations
Participating in Targeted Poverty Alleviation by Education
—“Love + Technology”: *A Case Study of the Help Model*
by *Multi-educational Targeted Poverty Alleviation* Liu Jiqing / 198
- B.10** “Beautiful Girls” in Action
—*A Case Study on the Precise Help for Left-behind Girls*
in *Rural Schools*
Wang Liting, Zhang Jingwen, Liu Bin and Zhang Quancai / 222

总 报 告



General Reports

B.1

中国教育扶贫政策演进与制度创新*

薛二勇**

摘 要： 教育扶贫政策是国家扶贫政策的有机组成部分，教育扶贫是消解贫困的有效手段。运用政策工具及其分类解释框架，以中国三个扶贫开发纲要颁布为节点，将 1985 年以来 30 多年间的教育扶贫政策发展分为三个阶段，即初步构建、基本形成、逐步完善阶段，其阶段特征分别表现为以组织建设性政策工具为主、强制与引导性政策工具并重、以能力建设性政策工具为主。基于教育扶贫新形势、新问题，提出了完善教育扶贫政策对象瞄准工具、完善教育扶贫政策评估指标工具、持续优化公共教育资源配置工具的对策建议。

* 本文系国家社会科学基金课题（课题批准号：BGA150035）的研究成果。

** 薛二勇，北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授、博士。



关键词： 教育扶贫 政策工具 政策设计 制度创新

党的十九大报告指出，中国脱贫攻坚战取得决定性进展，6000多万贫困人口稳定脱贫，贫困发生率从10.2%下降到4%以下；未来脱贫攻坚任务艰巨，要坚持精准扶贫、精准脱贫，注重扶贫同扶志、扶智相结合，确保到2020年中国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，做到脱真贫、真脱贫。^①2013年以来，中国每年减少1000多万农村贫困人口，累计脱贫5564万人。^②按照每人每年2300元（2010年不变价）的农村贫困标准计算，2016年中国农村贫困人口为4335万人。^③中国农村贫困人口37年间（1978~2015年）减少7.1亿人，减幅达到92.8%，农村贫困发生率从97.5%下降到5.7%，降幅为91.8个百分点；1981~2012年，中国减少的贫困人口占到全球减少的全部贫困人口的71.82%，减贫力度居全球前列，中国减贫工作的卓越成就推动了全球贫困人口数量的下降。^④教育贫困是重要的致贫因素，教育扶贫是消解贫困的有效手段。观念落后、知识和技能的不足导致的贫困，即素质型贫困仅次于疾病导致的贫困，是居第二位的主要贫困类型。摆脱贫困首先需要摆脱观念和精神贫困。^⑤习近平指出，越穷的地方越难办教育，但越穷的地方越需要办教育，越不办教育就越穷，这种马太效应，实际上是“穷”和“愚”互为因果的恶性循环，我们必须站在经济、社会发展战略的高度来思考教育问题。^⑥教育是阻断贫困代际传递的治本之策，治贫

① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，人民出版社，2007。

② 汪三贵：《完善第三方评估，确保贫困人口稳定脱贫》，<http://www.cpad.gov.cn>。

③ 《一千二百四十万人去年脱贫》，2017年3月2日，<http://www.cpad.gov.cn>。

④ 中国社会科学院、国务院扶贫办：《〈中国扶贫开发报告2016〉（扶贫蓝皮书）发布》，《光明日报》2016年12月28日。

⑤ 曾天山：《以新理念新机制精准提升教育扶贫成效——以教育部滇西扶贫实践为例》，《教育研究》2016年第12期。

⑥ 《脱贫攻坚战冲锋号已经吹响 全党全国咬定目标苦干实干》，《人民日报》2015年11月29日。