

英语专业系列教材

ENGLISH NATURAL PHONICS:
A COURSEBOOK

英语自然拼读教程

范文芳 庞建荣 单小艳 阎晓梅 著



PHONICS

清华大学出版社

英语专业系列教材

**ENGLISH NATURAL PHONICS:
A COURSEBOOK**

英语自然拼读教程

范文芳 庞建荣 单小艳 阎晓梅 著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书作者全面收集、整理、总结了自然拼读的规则，并通过丰富的实例，以通俗易懂的语言对这些规则进行了诠释，同时还提出了许多具有指导性意义的观点。此外，本书还对英语单词的拼读规则进行了从拼写到读音和从读音到拼写的双向解释，从而让读者达到看词会读、听词会写的目的。而且，作者通过将拼读规则句型化，使读者能够比较容易地记住单词的拼读规则，并学习地道的英语句子。本书另配有相关音频资源和练习答案，读者可点击<ftp://ftp.tup.tsinghua.edu.cn/>下载使用。

本书适合作为高校英语专业及培训机构的语音课教材，同时也可以作为有志于提高英语语音及单词学习效率的学习者的自学教材。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

英语自然拼读教程 / 范文芳等著. —北京：清华大学出版社，2018

(英语专业系列教材)

ISBN 978-7-302-50592-1

I. ①英… II. ①范… III. ①英语—高等学校—教材 IV. ①H319.39

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第153388号

责任编辑：刘 艳

封面设计：子 一

责任校对：王凤芝

责任印制：丛怀宇

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印装者：三河市国英印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×230mm 印 张：17 字 数：283千字

版 次：2018年8月第1版 印 次：2018年8月第1次印刷

定 价：66.00元

产品编号：071287-01



序

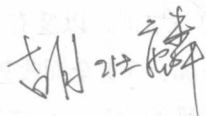
2011年教育部颁布了义务教育《英语课程标准》，其中提出培养学生语音能力的要求，但对如何培养未提出统一方案。在此以前，我国英语教学界较多采用音形分家的国际音标（IPA）作为单词注音的方式，其缺陷是未能引导英语学习者正确发音和记忆单词。对比之下，英语自然拼读法有助于正确发音，更有效地记忆单词，从而取得最佳学习效果。遗憾的是市面上至今还没有一本系统、全面、科学地解析英语自然拼读的权威著作。本书的出版填补了这一空白。

《英语自然拼读教程》是大学英语语音课教程，也适用于中小学英语教师语音学习与培训，以及有志于改进和提高自己英语语音的学习者。其优点表现在以下几个方面：（1）全面收集、整理、总结了英语自然拼读的规则，通过丰富的实例，以通俗易懂的语言对这些规则进行诠释。（2）从英语国家有关自然拼音方案的不同范式中择优选取，并结合中国人学习英语的特点和教师的实际经验，形成了一套简易、明了、科学的英语自然拼读方案，使学习者能轻松有效地学习英语。（3）对单词自然拼读做了双向解析，即从拼写到读音和从读音到拼写。前者为读音规则，培养学习者看词会读的能力；后者为拼写规则，培养学习者听词会写的能力。这样就从根本上解决了学习和记忆单词的问题。（4）本教材将拼读规则句型化。英语属于半拼音文字，它有很多拼读规则，这给学习英语单词带来很大困难。拼读规则句型化不仅可以使读者轻而易举地记住同一个拼写或读音所对应的多种不同的形式，而且还可以学习地道的英语句子，积累英语语言素材，为先进的语篇教学法搭建平台。

本教材之所以具有上述优势，在于作者队伍跨越我国英语教学的不同层次，包括全国一流高等院校（清华大学、中国人民大学）、二本院校（唐山学院）和中学（珠海市第三中学），从而能较为全面地反映我国英语教学不同层次的实际情况，并解决英语教学中的问题。第一作者范文芳是清华大学外文系特聘教授、博士生导师，我国大、中、小学“一条龙”英语教学研究与实践的先行者之一，多年来积极进行英语自然拼读教学的研究与实践，如她牵头制订并起草的《英语自然拼音方案》，早在2011年发表于《中国外语》。第二位作者庞建荣是中国人民大学外国语学院副教授、

博士，曾由中国人民大学出版社出版她主编的英语专业系列教材《超越概念·精读》1~4册（学生用书及教师用书）和担任副主编的《大学生流利英语》。第三位作者单小艳教授在唐山学院多年开设“大学英语”“英语口语”“英语听力”及“英语听说实训”等课程，并曾主编《新概念英语课课练》系列教材。第四位作者阎晓梅是广东省珠海市第三中学英语高级教师、广东省珠海市政府优秀教师，曾担任珠海市教研室英语学科中心组组长。我为这四位老师跨地区、跨层次友好合作所取得的成就表示祝贺和钦佩。

最后，谨向清华大学出版社的领导和编辑表示敬意。祝愿他们在今后继续支持祖国的外语教育事业，为推进“一带一路”的伟大倡议，为建设人类命运共同体做出更大的贡献。



北京大学资深教授
2018年6月于蓝旗营寓所

使用说明

经过两年零八个月的精心写作和多类读者对象的试用，这本《英语自然拼读教程》终于可以和读者见面了。

作为导引，我们对本书作以下三点说明：

一、本书的写作目的和读者对象

对于任何一门语言，其识字都需要借助拼音。像我们一进入小学就开始学习汉语拼音那样，学习英语也需要学习拼音，以便使用自然拼读法有效地学习和记忆单词。

英语是拼音文字，属于表音符号。也就是说，用于单词拼写的字母与标记单词读音的拼音之间具有直接而密切的联系。遗憾的是，目前我国并没有采用自然拼音方案进行自然拼读教学。自 20 世纪 50 年代起，我国外语教学采用了国际音标，误导英语教学数十年。对于国际音标，到目前为止我们已有共识：国际音标是一套人为编制的标音符号，它主要是为方便世界各地的语音研究专家使用同一种符号，标注世界各种不同的语言，以便在世界范围内互通研究成果。在英美国家，英语学习者根本不使用国际音标。使用国际音标为英语单词注音，人为地割裂了英语单词拼写与读音之间的相互联系，使英语单词的音形分家，以至于学习英语单词就像学习汉字那样，需要机械重复，死记硬背。其结果是，学习与记忆单词费时费力，效率极其低下，单词学习成为英语学习中的最大障碍之一。许多学生即使步入成人阶段，进入大学，仍然在改进语音、扩大词汇量的旋涡中挣扎。我国著名语音专家、清华大学外文系教授程慕胜将国际音标形象地称为“学习英语单词的拦路虎”^①。要从根本上解决语音问题，解决学习和记忆单词的困难，我们必须毫不犹豫地摒弃使英语单词音形分家的国际音标，转而使用音形结合的自然拼音。

但是，目前在我国的图书市场上还没有一本系统、全面、科学的自然拼读教材。本书的写作正是为了满足这一需求。

^① 程慕胜，范文芳. 论学习英语单词中“音形”结合的自然拼音方案.《中国外语》，2011.

本书可以作为大学英语语音课的教材，或外语教学培训机构教授语音使用的教材，也可供中小学英语教师以及有志于改进自己英语语音、提高英语单词学习效率的学习者自学使用。

二、本书的内容和结构

本书共分为八讲。

第一讲概括性地介绍英语自然拼音方案 (English Natural Phonics)，并将自然拼音与我们所熟悉的国际音标进行了对比，使读者对自然拼音以及自然拼读的相关问题具有清晰的认识。第二讲介绍范式英语自然拼音方案 (Model English Natural Phonics)。范式英语自然拼音方案共包括 41 个拼音，其中 17 个为元音，24 个为辅音。我们首先把 17 个元音和 24 个辅音分别分为五组，而后逐一介绍。第三讲介绍学习英语单词必备的语音基础知识——音节。音节是组成单词拼写和读音的基本单位，了解并掌握音节的基本知识是有效地学习拼读单词的语音基础。第四讲和第五讲解析从拼写到读音的读音规则，旨在培养读者看词会读的能力。第六讲和第七讲解析从读音到拼写的拼写规则，旨在培养读者听词会写的能力。本书的最后一讲，即第八讲，介绍一些与单词拼写和读音相关的既有意义又有趣味的问题，包括英音和美音的比较、字母的特殊功能、同音异形异义词等。本书的最后附有英语基础词汇自然拼读词典，其单词主要来源于教育部义务教育《英语课程标准》(2011) 提供的词汇表。附加这个词典的目的在于为读者提供基础英语单词的自然拼音示例。掌握了这些基础英语单词的自然拼音，就可以轻而易举地判断其他单词的读音和拼写。

三、本书中使用的拼音

于汉语而言，我们有国家统一标准的语言，即普通话。《新华字典》是汉字的权威字典，中央人民广播电台新闻节目播音员的发音是可以参照的标准发音。但是在英语中，却没有一个统一规定的标准发音。英语中不仅存在英音和美音之间的差异，而且英音和美音各自又有多种不同的发音。英美国家具有多种权威词典，而且这些权威词典所标注的读音常常有较大差异。

在本书中，我们标注单词主要使用的是美音，依据的是 App Store 里的美国权威词典 *Merriam-Webster Dictionary (Version 4.3)* 和 *The American Heritage Dictionary*

(Fourth Edition)。美国词典标注单词使用的都是自然拼音。此外，在进行英美发音比较时，以及本书附录的词汇表中，我们参照了英国权威词典 *Collins Cobuild Dictionary: Helping Learners with Real English* (Paperback, 1996) 和《新世纪英汉大词典》(外语教学与研究出版社, 2016)。由于这两部词典使用的是国际音标，因此在使用时，我们将它们转化为对应的自然拼音。

国际音标在我国使用已有数十年。目前，我们大多数一线英语教师是学习国际音标长大的，从理念上已经完全接受了国际音标，从实践上也已经完全习惯了使用国际音标，因此很难放弃它，甚至有时不愿意承认它的弊端。另外，目前我国已经出版的英语词典都是使用国际音标注音的，甚至有些英语教材为了迎合中国目前仍然流行国际音标的状况，也仍然使用国际音标。这些都导致了国际音标的继续使用和传播。

但是，毋庸置疑，摒弃使英语单词音形分家的国际音标，改为音形结合的自然拼音方案，使用自然拼读法学习和教授单词是我国英语教学改革的一个必然趋势。我国语言学界、教育界的许多仁人志士，包括我国基础英语教育教学首席专家陈琳教授、我国著名语言学家胡壮麟教授和我国著名语音教学专家程慕胜教授等，都已经在关注并积极倡导英语自然拼读教学。许多一线英语教师也已经认识到国际音标的弊病，纷纷在网络上发表看法，陈述在教学中使用国际音标的困难，表达出改革英语单词注音方式的强烈愿望。我们坚信，有学术界专家和一线教师对这个问题的深刻认识和持续关注，在我国实施音形结合的自然拼读教学只是时间问题。我们希望本书抛砖引玉，开启我国实施英语自然拼读教学的大门。我们也希望越来越多的英语教师躬先表率，试行使用自然拼音进行自然拼读教学，为在我国英语教学中早日实施音形结合的自然拼音方案领航！

在此，我和我的合作者对同行、友人和家人的相助表示衷心的感谢。

清华大学外文系前系主任、语音学专家程慕胜教授多年来指导、鼓励我研究使用自然拼音进行自然拼读教学方面的问题。她悉心审读了全书，并提出了许多建设性意见。我的导师北京大学资深教授胡壮麟老师、同门师妹国防科技大学李战子教授和首都师范大学周琳教授，自始至终关注本书的进展，经常参与讨论写作过程中出现的一些问题，并在情感上给予鼓励和关爱，周琳教授还为本书中主要内容的教学实验提供了许多机会。前辈、同行和友人的指导、支持和鼓励是我始终努力前行

的动力。

诚挚的感谢还要送给首都师范大学的王岚老师、燕山大学的李蔚虹老师、邯郸学院的马靖香老师和清华大学附属中学的鲁碧珍老师。她们分别对整本书稿进行了审读，提出了许多宝贵建议。她们的宝贵建议和付出，使本书得以更加完善。

最后，特别的感谢送给就读于北京大学外国语学院的女儿向洋。她严肃认真地与我探讨相关问题，使我得到灵感和启发；她精读了整本书稿，提出了许多修改意见和建议，并做了许多文字上的润色；她还起草了本书的第8讲，即英语单词拼写与读音拾零。长大成人的女儿成为我的朋友和学术伴侣，使我感到十分欣喜，并充满更加努力工作和学习的活力。

感谢清华大学出版社外语分社的领导和编辑支持本书的出版，以及她们为本书的出版所付出的努力！

范文芳

于清华园

2018年5月

目录

第 1 讲 英语自然拼音方案概论	1
1.1 英语字母表	1
1.2 英语自然拼音方案	3
1.3 用自然拼音给单词注音	6
1.4 英语字母及其自然拼音	9
1.5 自然拼音与国际音标对照表	9
综合练习	12
第 2 讲 范式英语自然拼音方案	15
2.1 范式英语自然拼音方案 I: 17 个元音	15
2.1.1 一个句子记住五个长元音 /ā/、/ē/、/ī/、/ō/ 和 /ū/	16
2.1.2 一个句子记住五个短元音 /ă/、/ĕ/、/ĭ/、/ŏ/ 和 /ÿ/	16
2.1.3 一个句子记住两个双点元音 /ä/ 和 /ö/	17
2.1.4 一个句子记住两个眼镜元音 /oo/ 和 /oō/	18
2.1.5 一个句子记住两个组合元音 /oi/ 和 /ou/	19
2.1.6 一个句子记住万能轻元音 /ə/	20
2.2 范式英语自然拼音方案 II: 24 个辅音	21
2.2.1 三个句子记住 12 个辅音 /b/、/p/、/m/、/f/、/v/、/d/、/t/、 /n/、/l/、/g/、/k/ 和 /h/	21
2.2.2 一个句子记住四个辅音 /j/、/ch/、/sh/ 和 /zh/	23
2.2.3 一个句子记住四个辅音 /s/、/z/、/th/ 和 /th̄/	24
2.2.4 一个句子记住三个辅音 /y/、/w/ 和 /r/	25
2.2.5 一个句子记住辅音 /ng/	26
综合练习	27

第 3 讲	必备的语音基础知识——音节	29
3.1	音节的构成	29
3.1.1	拼写音节	29
3.1.2	读音音节	30
3.1.3	拼写音节与读音音节之间的关系	31
3.2	音节的数量	32
3.2.1	单音节词	32
3.2.2	双音节词	32
3.2.3	多音节词	33
3.3	音节的轻重	33
3.3.1	重读音节	34
3.3.2	次重读音节	34
3.3.3	非重读音节	34
3.3.4	重读音节优先论	35
3.4	音节的种类	38
3.4.1	开音节	38
3.4.2	e 辅助开音节	39
3.4.3	闭音节	40
3.4.4	元音字母组合音节	41
3.4.5	词尾软音节	43
3.4.6	r 音节	45
3.4.7	以不发音的 e 作为附加词尾标记的音节	48
3.5	音节的划分	49
3.5.1	字母序列 VCCV 的音节结构——VC·CV	50
3.5.2	字母序列 VCV 的音节结构——V·CV 和 VC·V	52
3.5.3	字母序列 WV 的音节结构——V·V	55
	综合练习	56

第 4 讲	从拼写到读音 I: 元音字母及其字母组合的读音规则	59
4.1	元音字母 a 及其字母组合的读音规则	60
4.1.1	元音字母 a 的读音规则	60
4.1.2	由元音字母 a 构成的字母组合的读音规则	63
4.2	元音字母 e 及其字母组合的读音规则	68
4.2.1	元音字母 e 的读音规则	68
4.2.2	由元音字母 e 构成的字母组合的读音规则	70
4.3	元音字母 i 及其字母组合的读音规则	77
4.3.1	元音字母 i 的读音规则	77
4.3.2	由元音字母 i 构成的字母组合的读音规则	79
4.4	元音字母 o 及其字母组合的读音规则	82
4.4.1	元音字母 o 的读音规则	82
4.4.2	由元音字母 o 构成的字母组合的读音规则	84
4.5	元音字母 u 及其字母组合的读音规则	93
4.5.1	元音字母 u 的读音规则	93
4.5.2	由元音字母 u 构成的字母组合的读音规则	97
	综合练习	98

第 5 讲	从拼写到读音 II: 辅音字母及其字母组合的读音规则	99
5.1	读音简单的辅音字母的读音规则	100
5.1.1	一个拼写对应唯一读音的辅音字母	100
5.1.2	一个拼写对应唯一读音和有时不发音的辅音字母	100
5.1.3	两种读音的辅音字母的读音规则	101
5.1.4	读音简单的辅音字母的读音规则一览表	102
5.2	多种读音的辅音字母的读音规则	104
5.2.1	辅音字母 c 的读音规则	104

5.2.2	辅音字母 g 的读音规则	106
5.2.3	辅音字母 n 的读音规则	108
5.2.4	辅音字母 s 的读音规则	110
5.2.5	辅音字母 t 的读音规则	113
5.2.6	辅音字母 y 的读音规则	115
5.3	辅音字母组合的读音规则	116
5.3.1	辅音字母组合 ch 和 ck 的读音规则	116
5.3.2	辅音字母组合 gh 和 ph 的读音规则	118
5.3.3	辅音字母组合 tr 和 dr 的读音规则	120
5.3.4	辅音字母组合 ts 和 ds 的读音规则	121
5.4	有时不发音的辅音字母	122
5.4.1	辅音字母 k 和 g 在字母序列 kn 和 gn 中不发音	122
5.4.2	辅音字母 b 在字母序列 mb 和 bt 中不发音	122
5.4.3	辅音字母 n 或 m 在字母序列 mn 中不发音	122
5.4.4	辅音字母 w 或 h 在字母序列 wh 中不发音	123
5.4.5	辅音字母 w 在字母序列 wr 中不发音	123
5.4.6	辅音字母 t 在字母序列 sten、stle 和 tch 中不发音	123
5.4.7	辅音字母 l 在字母序列 al 和 ol 中不发音	123
5.4.8	辅音字母 p 在字母序列 pn 和 ps 中不发音	124
5.4.9	其他不发音的辅音字母	124
	综合练习	125

第 6 讲 从读音到拼写 I: 元音的拼写规则 127

6.1	长元音 /ā/、/ē/、/ī/、/ō/ 和 /ū/ 的拼写规则	128
6.1.1	长元音 /ā/ 的拼写规则	128
6.1.2	长元音 /ē/ 的拼写规则	130
6.1.3	长元音 /ī/ 的拼写规则	133
6.1.4	长元音 /ō/ 的拼写规则	135
6.1.5	长元音 /ū/ 的拼写规则	137
6.2	短元音 /ă/、/ĕ/、/ĭ/、/ŏ/ 和 /Û/ 的拼写规则	141
6.2.1	短元音 /ă/ 的拼写规则	141

6.2.2	短元音 /ɛ/ 的拼写规则	142
6.2.3	短元音 /i/ 的拼写规则	146
6.2.4	短元音 /ɔ/ 的拼写规则	148
6.2.5	短元音 /ü/ 的拼写规则	150
6.3	双点元音 /ä/ 和 /ö/ 的拼写规则	153
6.3.1	双点元音 /ä/ 的拼写规则	153
6.3.2	双点元音 /ö/ 的拼写规则	154
6.4	眼镜元音 /oo/ 和 /oo/ 的拼写规则	157
6.4.1	眼镜长元音 /oo/ 的拼写规则	157
6.4.2	眼镜短元音 /oo/ 的拼写规则	159
6.5	组合元音 /oi/ 和 /ou/ 的拼写规则	162
6.6	万能轻元音 /ə/ 的拼写规则	164
	综合练习	167

第 7 讲 从读音到拼写 II: 辅音的拼写规则 169

7.1	辅音 /b/、/p/、/m/、/f/、/v/、/d/、/t/、/n/、/l/、/g/、/k/ 和 /h/ 的拼写规则	170
7.2	辅音 /j/、/ch/、/sh/ 和 /zh/ 的拼写规则	174
7.3	辅音 /s/、/z/、/th/ 和 /th/ 的拼写规则	180
7.4	辅音 /y/、/w/ 和 /r/ 的拼写规则	184
7.5	辅音 /ng/ 的拼写规则	186
	综合练习	187

第 8 讲 英语单词拼写与读音拾零 189

8.1	共存的拼写与读音	189
8.1.1	元音字母 a 的两种读音 /ä/ 和 /ä/	189
8.1.2	元音字母 i 的两种读音 /ɛ/ 和 /i/	190
8.1.3	元音字母 e 和 i 的不同读音 /ə/ 和 /i/	190

8.1.4	位于词尾的字母 y 的两种读音 /ɛ/ 和 /i/	190
8.1.5	辅音字母 r 的两种读音 /r/ 和 /ʁ/	191
8.1.6	多种元音字母的不同读音	191
8.2	字母的特殊功能	193
8.2.1	作为词尾标记的字母或字母组合	193
8.2.2	用于软化辅音字母 c、g 和 t 的读音的字母 e 和 i	196
8.2.3	元音字母 e 的特殊功能	198
8.3	适于整体记忆的字母序列	199
8.3.1	字母序列 in 和 ing	200
8.3.2	元音字母 + n 字母序列	201
8.3.3	元音字母 + l 字母序列	202
8.3.4	字母序列 ge 和 dge	203
8.3.5	字母序列 cent 和 ment	204
8.3.6	字母序列 sive 和 tive	205
8.3.7	字母序列 ture 和 sure	205
8.3.8	字母序列 tion 和 sion	206
8.3.9	由辅音字母 +le 构成的字母序列	207
8.3.10	整体记忆词汇——300 个英语高频词	209
8.4	同音异形异义词	211
	综合练习	212

附录	英语基础词汇自然拼读词典	213
-----------	---------------------	------------

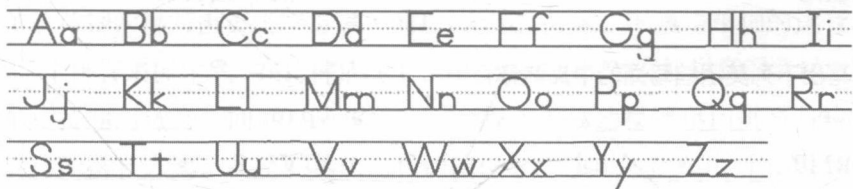
第1讲

英语自然拼音方案概论

1.1 英语字母表

英语属于拼音文字。在拼音文字中，单词的拼写是由字母组成的。英语共有 26 个字母。所有的英语单词都由这 26 个字母组成，学习英语单词离不开学习英语字母的认读和书写。

英语字母包括大写和小写两种形式。在以英语为母语的国家里，直体式是英语字母的主要手写方式。以下是直体式手写体英语字母表：



在英语字母表中的 26 个字母中，五个是元音字母，即 a、e、i、o 和 u，其余的 21 个是辅音字母^❶。

❶ 字母 y 位于词首或音节的开始时为辅音字母，但是位于音节的末尾时，扮演元音字母的角色。因此，有人认为它应该算作元音或半元音。但是，在以英语为本族语的国家，字母 y 被划归为辅音。本书持相同观点。

练习

1. 朗读下列英语缩略词，并将每个缩略词与右列中对应的中文意思连线。

CD
GPA
IQ
EQ
IT
IBM
EMS
GPS
GDP
AIDS
SAT
TOEFL
GRE
CCTV
ABC
VOA
BBC
CNN
CBC

平均绩点
信息技术
智商
情商
邮政特快专递服务
美国 IBM 电脑公司
国内生产总值
艾滋病
全球定位系统
光盘
托福考试
美国研究生入学考试
美国学术能力评估测试
中国中央电视台
加拿大广播公司
美国有线电视新闻网
美国广播公司
美国之音
英国广播公司

2. 写出下列英语缩写词的中文名称。

a.m. _____
RMB _____
MTV _____
NBA _____
PRC _____
USA _____
CAN _____
UN _____

p.m. _____
TV _____
PE _____
ATM _____
HK _____
UK _____
ID _____
QR code _____