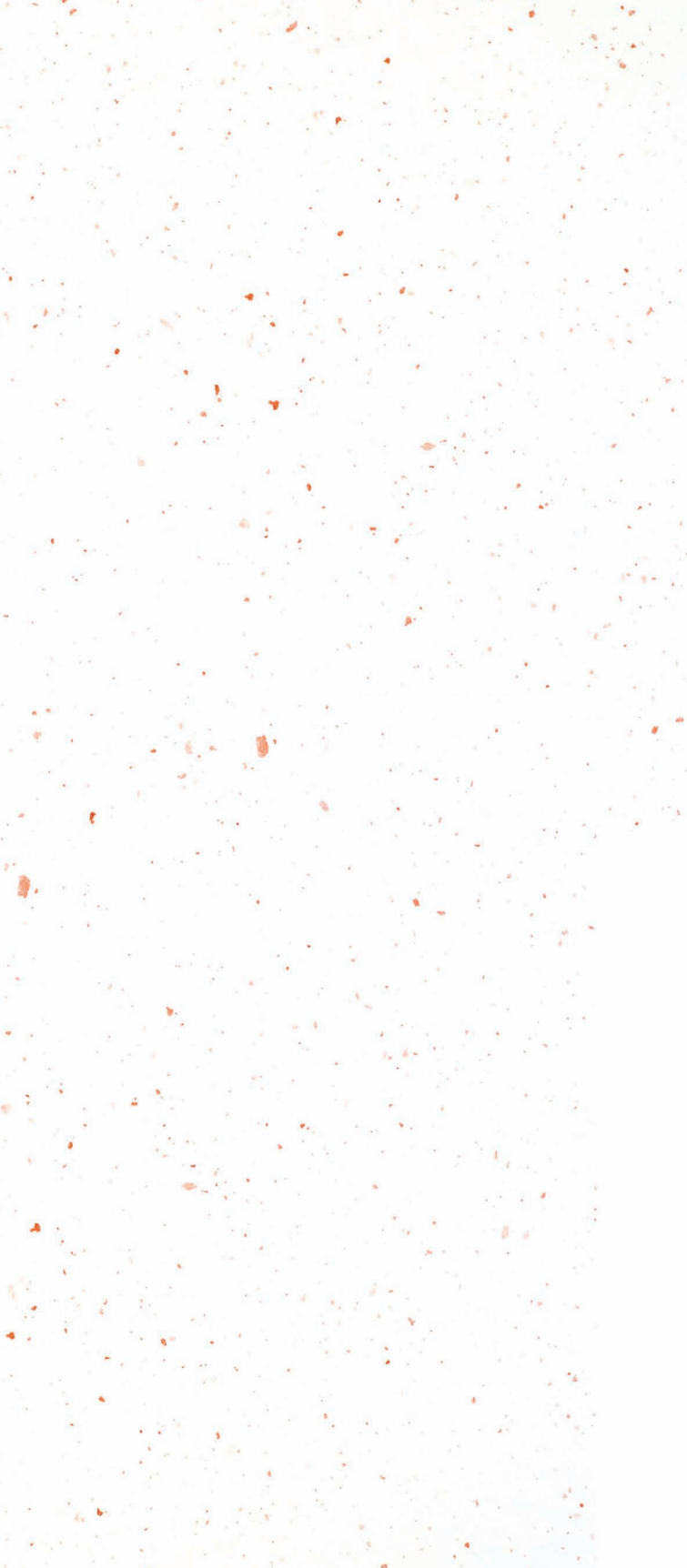


Exploring Ideological and Political Education
from the Perspective of
Chinese Traditional Culture

思想政治教育探究

以传统文化为视角

李忠红 王 贺 | 著



李忠红 王 贺 | 著

思想政治教育探究

以传统文化为视角

Exploring Ideological and Political Education
from the Perspective of
Chinese Traditional Culture

作者简介

李忠红 男，1965年生，教授，硕士研究生导师，主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。主持完成教育部人文社科规划项目、广东省社科规划项目、广东省教育厅人文社科项目等多项科研项目，主持、参与在研国家社会科学基金教育学重点项目课题等多项；在《中国高等教育》等刊物上发表论文30余篇，主编出版编著4部；获“广东省高等教育省级教学成果一等奖”“东莞市哲学社会科学一等奖”等多项奖项。

序

思想政治教育是一门实践性非常强的学科，它的诞生、发展、壮大都是实践的结果。《思想政治教育探究——以传统文化为视角》一书立足于我国改革开放伟大实践和高校思想政治教育实践，围绕党和国家对高校思想政治教育的基本要求和大学生全面发展成才需要，对思想政治教育与中国传统儒学文化之间的关系等相关问题进行了深入研究，是一部探索思想政治教育实践发展和理论创新的力作。

《思想政治教育探究——以传统文化为视角》一书提出思想政治教育是一种有目的、有计划的实践性活动，是由资源的开发与利用（投入）到资源转化为一定积极结果（产出）的过程。要坚持以马克思主义为指导，立足改革开放伟大实践的基础上构建中国特色社会主义的思想政治教育理论体系和实践体系。本书鲜明地坚持以问题为导向，对思想政治教育实践领域相关问题进行了不同程度的探索。本书设

立专门章节紧紧围绕思想政治教育的文化内涵，对道德教育、文化旨归、修身方法、育人之道等方面进行了深入探究。

《思想政治教育探究——以传统文化为视角》一书除了对思想政治教育实践的深入探索，还注重思想政治教育学科的文化创新。本书明确提出了思想政治教育学科发展应从把握时代背景、聚焦基本问题来进一步阐释儒学文化的时代要求。从儒学“道德”溯源开始：“道”是自然万物本原和事物运动的规律，“道”是社会伦理生活的本体规定和总体原则；“德”包括天道基础上的自然本性之“德”及其本然伦理价值，人道基础上的个体心性之“德”及其应然伦理价值。探索儒学道德终极价值的基本内涵主要体现在三个方面。一是儒学道德终极价值的逻辑起点——天命理念，二是儒学道德终极价值的精神实质——仁爱感情，三是儒学道德终极价值的思维模式——天人合一。最后思考儒学道德终极价值的现代启示：儒学道德终极价值的目的其一在于“成人”，这对现代德育中的人生信仰教育具有启示作用；儒学道德终极价值的目的其二在于培养“士”的品质，这对现代德育中的政治信仰教育具有借鉴作用；儒学道德终极价值的目的其三在于培养“成德”，这对现代德育中的道德信仰教育具有启迪作用。

理论与实践密切结合是《思想政治教育探究——以传统文化为视角》一书最想呈现的特色。理论研究为实践探索提供科学指引，实践探索为理论研究提供客观依据。正如

书中指出思想政治教育学科的文化建设与发展必须坚持理论和实践相结合，才能使其在实践中拓展、在实践中深化、在实践中提升。在理论与实践相结合中树立问题意识，注重协同创新，推动成果转化。坚持理论联系实际，坚持在实践中形成理论、运用理论、发展理论。

李忠红

2018年12月22日于松山湖畔

目 录

引 论	1
一 研究的论域	2
(一) 中华传统文化与思想政治教育的内在 关系	2
(二) 中华传统文化中的政治教育思想的 主要特点	4
(三) 中华传统文化与社会主义核心价值体系	6
二 存在的问题	8
(一) 研究的广度与深度失衡	8
(二) 学科立场的辨识度不足	8
(三) 研究方法中的两大误区	10
三 发展的趋向	10
(一) 思考学科发展的方向	11
(二) 探寻思想政治教育学科的独有立场	12

(三) 在问题意识的引导下拓宽学术研究的 视野	13
第一章 道德教育概念的辨析	15
一 道德教育的基本概念	15
(一) 道德	15
(二) 德育	18
(三) 道德教育	20
(四) 道德、德育和道德教育的相互关系	21
二 道德教育的主要内容和特征	22
(一) 道德教育的主要内容	22
(二) 道德教育的主要特征	28
第二章 儒学视域下的高校思想政治教育范式	34
一 儒学德育范式的文化旨归	36
二 儒学德育范式的修身方法	40
(一) 立志尚道	41
(二) 省身自律	43
(三) 居敬涵养	45
(四) 存学思辨	46
三 儒学德育范式的育人之道	53

(一) 启发诱导	53
(二) 道德践履	56
第三章 儒学道德教育思想的启示	63
一 儒学人性思想的道德教育功能	64
(一) 孔孟的人性至善	64
(二) 荀子的人性之恶	69
二 儒学义利观念的价值引导功能	72
(一) 儒学传统的重要义法	73
(二) 儒学最基本的道德规范	75
三 儒学圣王人格的精神境界功能	80
(一) 圣王人格的道德价值	80
(二) 圣王人格的价值归依	83
第四章 孔子德育思想的践行途径	86
一 “为仁由己”途径	86
(一) “为仁由己”的内涵	87
(二) “为仁由己”的价值	92
二 “自省自讼”途径	98
(一) “自省自讼”的内涵	98
(二) “自省自讼”的目的	99

三 “能近取譬” 途径	100
(一) “能近取譬” 的内涵	100
(二) “能近取譬” 的价值	105
第五章 儒学通识教育与现代道德教育	110
一 儒学通识教育的演变	111
二 儒学通识教育的特质	113
(一) 强调身心的圆融, 培养修己以敬的人生 态度	113
(二) 强调通识与通才贯通, 倡导循道不贰的 自然精神	114
(三) 强调国家意识, 培养家国一体的政治 信仰	115
三 儒学通识教育的启示	117
(一) 儒学教育是关于善的教育, 善是所有 通识教育的终极目标, 更是现代道德 教育的核心命题	117
(二) 儒学教育提倡诵读元典读本, 这些文本 包含了通识教育关注的基本人文素养, 更有助于现代道德教育途径创新	118

第六章 儒学道德终极价值与现代德育·····	120
一 儒学“道德”溯源·····	120
(一) “道”是自然万物本原和事物运动的 规律·····	121
(二) “道”是社会伦理生活的本体规定和 总体原则·····	123
(三) 天道基础上的自然本性之“德”及其 本然伦理价值·····	125
(四) 人道基础上的个体心性之“德”及其 应然伦理价值·····	127
二 儒学道德终极价值的基本内涵·····	130
(一) 儒学道德终极价值的逻辑起点： 天命理念·····	130
(二) 儒学道德终极价值的精神实质： 仁爱感情·····	134
(三) 儒学道德终极价值的思维模式： 天人合一·····	138
三 儒学道德终极价值的现代启示·····	142
(一) 儒学道德终极价值的目的在于“成人”， 这对现代德育中的人生信仰教育具有 启示作用·····	142

(二) 儒学道德终极价值的目的在于培养“士”的品质, 这对现代德育中的政治信仰教育具有借鉴作用	144
(三) 儒学道德终极价值的目的在于培养“成德”, 这对现代德育中的道德信仰教育具有启迪作用	146
第七章 儒学道德文化与培育社会主义核心价值观	149
一 儒学道德文化是社会主义核心价值观的文化基础.....	150
(一) 西方普世价值观的局限性	150
(二) 儒学道德文化是培育社会主义核心价值观的文化基因	152
二 儒学道德文化是社会主义核心价值观的思想资源.....	155
(一) 儒学道德文化涵养社会主义核心价值观的主要内容	155
(二) 儒学道德文化与社会主义核心价值观的内在契合	157
三 继承发扬儒学道德文化 培育社会主义核心价值观.....	158

(一) 坚持传统性与创新性的辩证统一, 培育 社会主义核心价值观	158
(二) 坚持历史性与文化性的辩证统一, 培育 社会主义核心价值观	159
第八章 儒学视域下的高校思想政治教育价值	162
一 儒学德行思想的伦理之源	163
二 儒学德行伦理的逻辑理路	166
(一) 天理良心: 儒学德行伦理的价值尺度	166
(二) 修齐治平: 儒学德行伦理的终极目标	168
三 儒学德行伦理的现代价值	170
(一) 促进社会和谐、奠定德治社会的思想 基础	170
(二) 完善德行修为、提升生命质量的心理 基础	172
四 儒学伦理思想与我国公务员行政伦理的重构	174
(一) 行政与伦理的悖论	175
(二) 伦理与道德的渊源	176
(三) 儒学修身思想的内涵	178
(四) 儒学修身思想对现代公务员自身修养的 借鉴作用	179

(五) 儒学礼法与公务员依法行政理念	180
(六) 儒学民本思想与执政为民价值观	182
五 儒学“敬畏生命”思想视域下的生命教育	
路径	185
(一) 儒学“敬畏生命”思想的逻辑内涵	185
(二) 儒学“敬畏生命”思想的伦理意识	188
(三) 现代大学生生命教育的伦理路径	192
参考文献	201
后 记	205

引 论

思想政治教育是一种有目的、有计划的实践性活动，是由资源的开发与利用（投入）到资源转化为一定积极结果（产出）的过程。然而，人类的一切目的性、生产性活动都只不过是物质、能量、信息等这些资源，通过一定的途径、手段、方法进行传递或转化的过程。在这个复杂的、广泛的社会实践活动中所运用的物质、能量、信息等的总和，被称为资源。因此，思想政治教育活动的顺利开展，也需要丰富的资源支持。丰富多彩的思想教育资源，是思想政治教育实践得以正常开展的前提和基础。

一方面，中华优秀传统文化中蕴含着丰富的思想政治教育资源，它不仅有利于凝聚力量、振奋精神，而且有利于国家文化软实力的提升，使中华文化的影响力与竞争力在国际舞台上大放异彩，进而在“文化走出去”战略的实施过程中不断提升我国的“文化输出”水平，使中华文化在文化全球

化舞台上彰显文化实力，树立文化强国形象。另一方面，思想政治教育又担负着传承和弘扬优秀传统文化的重要使命。将弘扬中华优秀传统文化融入思想政治教育之中，既有利于增强思想政治教育的文化意蕴，也有利于加强思想政治教育的时效性。因此，将开发中华优秀传统文化资源诉诸思想政治教育的实践之中，在不断挖掘中华优秀传统文化的优秀特质和发挥思想政治教育价值的过程中，使其逐步成为建设社会主义文化强国的重要驱动力。

中华优秀传统文化与思想政治教育是思想政治教育学科的主要研究方向之一，这一方向同时也被赋予了不同的名称，如“中华优秀传统文化与当代思想道德建设”“中华优秀传统文化与青年教育”等。这些不同的名称在某种程度上表明了研究侧重面上的差异，但实质上研究主题是一致的。随着马克思主义理论学科的蓬勃发展，这一领域取得了丰硕的研究成果，本书拟从研究的论域、存在的问题与发展的趋向三个方面进行总结。

一 研究的论域

从总体上看，中华优秀传统文化与思想政治教育研究主要集中在三大论域，并且每个论域的研究都呈现不同的特点。

（一）中华优秀传统文化与思想政治教育的内在关系

中华优秀传统文化与思想政治教育的内在关系是什么？学者