



“独二代”家庭教育的学校支持研究成果丛书之二·案例选

“独二代”

家庭教育指导新方略

案例选

金卫东 曹明 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



“独二代”家庭教育的学校支持研究成果丛书之二·案例选

“独二代”

家庭教育指导新方略

案例选

金卫东 曹明 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

“独二代”家庭教育指导新方略.案例选 / 金卫东,曹明编著.

—上海:上海教育出版社,2017.10

ISBN 978-7-5444-7615-7

I.①独... II.①金...②曹... III.①独生子女—家庭教育
IV.①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第245538号



责任编辑 宁彦锋 梁乐天

封面设计 周吉

“独二代”家庭教育指导新方略

案例选

金卫东 曹明 编著

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

印 刷 启东市人民印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 18.75 插页 1

字 数 400千字

版 次 2017年10月第1版

印 次 2017年10月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-7615-7/G·6277

定 价 49.00元

如发现质量问题,请向本社调换 电话 021-64377165

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

编 委 会

主 编	金卫东	曹 明	
编 委	勾秋江	吴 佳	黄凤梅
	陆迎志	罗 辉	

家庭教育指导是立德树人教育的 有机组成部分

顾志跃

党的十八大以来,再一次强调基础教育的宗旨是要做好立德树人教育,凸显对人的培养、培育功能及其价值,而不是一味地追求学习成绩、考试分数。中小学教育要真正实现这一转变,对家庭教育的有效指导就显得特别重要。在学生的成长成才过程中,学校教育只是促使其发展的重要因素之一。学生的在校学习时间,大约只占其全部时间的1/3。还有2/3的时间,是在家庭、社区和其他地方度过的。这些地方的经历、感受和体验,同样会对学生的发展起着重要的影响,有时甚至是决定性的作用。

当前的中小學生家庭,大多进入了由“独一代”加“独二代”组成的时代。由独生子女父母养育独生子女孩子,成了大多数学生家庭的范式。这种家庭构成,其主要特征是家庭经济情况一般比较好,父母亲的文化程度也不低,对子女的教育期望,喜欢基于同事朋友间的相互攀比居高不下。但是,由于父母亲都是独生子女,在他们身上不可避免地带有独生子女的性格痕迹,比如以自我为中心、沟通合作能力差、缺乏换位思考意识等;表现在子女教育方面,往往也是要求很高,潜意识中容易把自己生涯发展中没有达到的愿望寄托在孩子身上,而且以孩子的学习和所谓的特长发展为主,把主要精力放在学习、智力、特长、技能等竞争性可比因素上,容易忽视孩子的人格、个性、行为习惯等因素,认为那是独生子女的特征、固有毛病,改不好也管不了,放任自流,不闻不问。一旦发现孩子在学习或技能方面比不过别人,就加班加点地进行恶补;发现孩子身上形成了一些明显的问题或缺陷,就一味谴责训斥,缺少有效的教育方法和对策。在家庭教育方面,往往表现出与学校教育两张皮、两种声音的现象,背道而驰,影响、削弱甚至完全抵消了学校教育的正能量。对于这种现象,中小学教育如果听之任之,不加干涉,会严重影响学校教育的有效性,甚至会让学生长期在这种双面教育中不知所措,迷失了成长的方向和教育的良机。

针对这种情况,浦东新区的进才中学北校从2010年9月开始,开展了“‘独二代’学生家庭教育的学校支持研究”的区、市级课题研究。在浦东教育发展研究院曹明老师的指导下,从学校支持的角度,提出对“独二代”家庭教育的干预和指导对策,具有重要的现

实意义和价值。需要关注的是,他们提出的学校支持不是一般意义上学校开展的家庭教育指导活动,如每学期开几次家长会,宣传宣传家庭教育的概念、原则,讲几个典型的示范性案例等,而是扎扎实实地进入到学生的家庭教育之中,用专题教育、日常指导、学科渗透、主题教育四大途径,帮助家长树立积极参与学校各类家校互动活动,提高自身家庭教育有效性的意识;学习关注孩子身心发展的教育学、心理学、亲子沟通等方面的基本知识;助推家长们将习得的知识应用到家庭教育实践中,主动提升自身的家庭教育能力;以身作则,切实做好家庭教育中的示范、对孩子问题的干预、与学校教育的合作、反思与优化自己的家庭教育行为等;以期对孩子施加更为积极有效的影响,培养他们会生活、善学习、端品行、健身心、懂休闲的素养,促进孩子更好地去发展。为此,他们把“独二代”学生家长应该具有的家庭教育素养分解成了意识、知识、能力、行为四大领域(简称“四素养”,共有十二项内容和四十九条具体的要求)。这在家庭教育领域具有开创性的价值,使得学校支持在操作性、检测性方面变得更加清晰、可实施。

该课题第二个值得大家关注的成果是对“独二代”学生的素养发展方面,提出了“会生活、善学习、端品行、健身心、懂休闲”五大一级要素(简称“五素养”)、十七项二级要素、六十项三级要素的内容要求。这些内容绝大多数是在现状调查基础上,针对了现代城市化地区“独二代”学生的家庭教育现状与特点提出来的,具有很好的针对性,是“独二代”学生家庭教育中的突出问题。

课题在学校的支持对策和手段上,更是从总目标出发,纵向提出了各年级的分段目标。预备年级,针对学生从小学升初中的过渡中反映出来的独立能力弱、依赖心理强等问题,开展围绕行规、礼仪和生活自主等主题的家庭亲子指导活动,提高家长配合学校和教师进行日常教育的意识和能力,着重培养学生(孩子)的独立生活和良好学习习惯,适应环境,与人沟通交流的能力;初一年级,针对学生开始出现情绪偏激,要求独立等青春期问题,开展“悦”读、心理群育课、“青春期问题”专题讲座等主题活动,指导家长与孩子积极沟通,让学生(孩子)能控制情绪,接纳自己,悦纳他人;初二年级,针对学生个人意识不断加强、自我中心、缺乏合作意识和责任心等问题,开展“十四岁生日”“志愿者活动”“社区问题探究与实践”“家长沙龙”等主题活动,对家长进行注重孩子个性良性发展的指导,引导孩子关心他人,关心集体,带领孩子参与社会活动,促进公民意识和社会责任感的提升;初三年级,针对学生面临中考所出现的心理焦虑、情绪不稳定、厌学等问题,通过家长学校、年级大会、专题讲座等形式,提高家长对孩子心理疏导和干预能力,指导家长“如何正确期望自己孩子的发展”“如何激励孩子”“如何帮助孩子正确面对中考”等,与孩子多沟通,帮助孩子树立信心,平稳度过中考对人生的第一场考验。

这些目标,通过学校精心组织的专题教育、日常指导、学科渗透、主题教育四大途径,落实在学校的各项日常工作之中。还编制了专门面向家长的《“独二代”家庭教育指导手册》校本教材,使得这方面工作能与学校方方面面的教育教学有机结合,提高了学校对家庭教育支持的有效性。在此基础上,学校通过开发《“独二代”家长家庭教育素养发展评价方案》,对家长的家庭教育素养进行导向、激励和促进;开发了《“独二代”学生素养发展评价方案》,考评学校全面实施家庭教育支持后,学生“五素养”的发展与变化;还开发了

教师、校本教材、各种活动、课堂教学的一系列评价方案,极大地丰富了学校支持家庭教育活动的内涵,以及对这些活动的质量监控与保障。

从教育科研课题研究的角度,该课题历时六年,做了大量的开发与研究实践工作,不管是前期的文献资料研究,还是中间的问卷调查、结果统计,包括活动方案的设计、评价方案的开发,都显示了研究者对课题研究的大量时间和精力投入。说明真正的好课题研究成果是做出来的,不是写出来的。只有认真做了,研究报告才会显得如此丰厚。假如没做过那么多事情,怎么能写出这么多内容呢!

所以,读“‘独二代’家庭教育的学校支持研究”系列成果,可以让我们学到许多东西,不仅包括对当前家庭教育的时代性特征认识,以及学校该如何采取有效教育对策的启示与思考,而且可以让我们体会到好的教育科研成果是需要怎样脚踏实地,一步一步地做出来的。这对每一位读者应该都会有所启发,可以学到东西的。这也是本书出版的最大价值。

(作者为中国教育学会教育评价专业委员会常务理事、上海市教师学研究会副会长、华东师范大学教师教育特聘教授,原上海市浦东教育发展研究院院长、研究员)

逐步走向科学化、精细化的 家庭教育指导

杨 雄

继2015年2月习近平总书记在春节团拜会上的讲话中特别强调家庭教育的重要性之后,教育部又出台了《关于加强家庭教育工作的指导意见》,明确家长在家庭教育中的主体责任和学校在家庭教育中的重要作用。学校重视家庭教育,是一件非常可喜的事。学校开展家庭教育指导,既具有权威性,又有利于家校合作。教育部意见颁布后,以学校为主的家庭教育指导模式将逐渐普及,成为家庭教育指导的主要模式,家庭教育指导走向科学化、分层化和精细化,是学校进行家庭教育指导的必然趋势。

2010年始,上海市进才中学北校就开始关注家庭教育问题,并率先开展“‘独二代’家庭教育的学校支持”之市级课题研究,将家庭教育指导纳入整个学校课程建设之中。全体教师 in 课题组组长、金卫东校长领导下,在上海市浦东教育发展研究院曹明老师的蹲点指导下,深入研究,完成了一套3册的成果丛书。即:《“独二代”家庭教育指导新方略(论文选)》《“独二代”家庭教育指导新方略(案例选)》和《“独二代”家庭教育指导手册》(以下简称《手册》)。其中,《手册》是研究者们经过四年多的精心编制,反复修改,精益求精,最早形成的成果,在家庭教育的科学性和可操作性上都达到了比较高的水平。作为一所中学,能够将家庭教育课题坚持多年,并形成有分量的系列成果,是非常难能可贵的。

《手册》针对“独二代”家庭的独特性及当前家庭教育和家校合作中存在的主要问题,在家庭教育的主要内容和评价方法上取得了突破性进展。如在教育内容上,首次提出促进孩子“五素养”发展,即会生活、善学习、端品行、健身心、懂休闲,以及帮助家长发展“四素养”,即树立正确的家庭教育意识、更全面地了解家庭教育的相关知识、进一步提高家庭教育的能力和逐步改进家庭教育的行为。在评价方面,结合学校开展家庭教育的实践,首次研制了7个评价标准,其中包括对家长、孩子、教师、教材以及多途径教育实施等的评价标准,既注重对结果,也注重对过程的评价,比较系统和全面。此外,《手册》还在内容上有所拓展,呈现了学生和家長成长的经验交流和教育案例,为家長的实际操作提供了鲜活的参考实例;提供了教育链接,介绍了进一步学习的著作、论文等资料,为需要

深入学习的家长提供了重要的方向性指导；注重家校互动，对学校、教师、家长和孩子围绕家庭教育或指导的内容开展训练、沟通提出了要求和建议。因此，这本教材不仅适用于学校教师和“独二代”家长，也为其他非“独二代”家庭开展家庭教育提供了很好的参考和借鉴。

当然，我们也要意识到家庭教育是一个非常个性化的过程，虽然家庭教育需要遵循一定的科学规律，需要有一套可供参考的评价指标体系，但不能完全学科化和课程化。家庭教育指导最大的特点，宛如是农业，而不是工业，不能把孩子完全按照一个模子进行培养。更何况，在当前多元开放并且成功标准也多元化的社会，让孩子获得幸福比取得成功更重要。因此，对孩子要进行“有机教育”，遵循孩子的成长发展规律以及每个孩子的差异性发展，不要“催熟”孩子，不要因为过度遵循指标体系而使孩子过早地失去快乐、自由的童年。家庭教育的核心是教育家长，要帮助家长树立科学的教育理念，提升家庭教育能力。此外，正如苏霍姆林斯基所说的：“只有学校教育而没有家庭教育，或只有家庭教育而没有学校教育，都不能完成培养人这个极为细致、复杂的任务。最完备的教育是学校教育和家庭教育的结合。”家庭教育指导是学校和家长双向互动的过程和结果，只有通过学校和家长的有效沟通和互动，利用家校合力，才能更好地促进孩子的全面健康成长。

（作者为上海社会科学院社会学研究所所长，青少年研究所所长，研究员）

家庭教育研究要兼具理论性、 操作性和借鉴性

尹后庆

“独二代”作为较为普遍的现象，应当说是我国阶段性人口政策的特有产物。他们的存在是现实的，同时又是阶段性的。当然，这个阶段也许需要几个十年。正因为如此，处于这一阶段的学校当有研究它的必要。

然而，从与“独二代”的教育交往中发现，家庭教育的状况如何与“独二代”个体的发展状况相关度极高。于是，上海市进才中学北校开展了《“独二代”家庭教育的学校支持研究》，形成了《“独二代”家庭教育指导手册》《“独二代”家庭教育：学校支持新方略（论文选）》和《案例选》等一系列兼具理论性和操作性的成果，值得肯定，并且也确实可供借鉴。

其实，家庭教育之于儿童发展的意义岂止“独二代”。德国社会学家福祿贝尔曾经说过：“国家的命运与其说是操控在掌权者手中，倒不如说操控在母亲手中。”在我看来，他说的“母亲”可以理解为以母亲为主要角色的家庭教育。

家庭教育是与生俱来的。家庭是人出生后最早接受教育的场所，是生命的摇篮。不管父母有没有教育意识，事实上孩子一出生，家庭教育就已经开启了。婴儿的成长是人的社会化进程之起步。苏霍姆林斯基曾经作过一个比喻，把儿童这块大理石塑成一座雕像，需要六个雕塑家：1.家庭；2.学校；3.儿童所在集体；4.儿童本人；5.书籍；6.偶然出现的因素。这其中，家庭被排在首位。从人的生命历程来看，家庭生活是最重要的组成部分。尤其是儿童，大量的时间生活在家庭之中。家庭成员的言谈举止及其中反映的品德修养、行为习惯、价值理念等，都对儿童的发展，对儿童的心理品质、道德发展程度与水平以及性格特征带来极其巨大的影响。更何况，这一阶段具有“不可逆”的特点。一旦错过时机，后来的补偿往往需要极大的成本，甚至无法弥补。

既然家庭教育在儿童少年成长过程中具有奠基性、长远性、深刻性的作用，家庭教育的状况对国家和社会的影响极大，那么，它就不仅仅属于“私人领域”，同时也应该属于“公共领域”。因为，一个民族的未来，也许在家庭中就被悄然决定！这就是国家要关注、干预、指导家庭教育的根据。因此，我们可以得出：家庭教育既是家事，又是国事；它关系家庭幸福，更关系国家命运。

诚然,今天的家长是重视教育的,问题是当今的家庭教育学校化。从道理上说,家庭比学校更有优势的是在做人教育中有独特的作用。然而,很多家长不知道家庭教育的首要任务是立德树人,却把时间和精力主要投放在文化学习上,这就造成了错位,进入了误区。因此,说今天的家庭教育在汹涌的社会发展大潮中迷茫失措也是毫不为过的。

家庭教育的事情还得家庭来做。问题是谁能让家庭更好地承担起本该由家庭承担的教育任务呢?看来是学校。一项调研结果显示,86.5%的家长认为在家庭教育方面需要学校的指导和帮助。另一项报告也显示,当下社会上家庭教育服务指导渠道有五类:学校、社区、单位、传播媒介和社会专业指导机构。其中,学校的家长接受率和指导者指导率最高,都超过50%。可见,最重要、最经常、最有效的家庭教育指导任务要依靠中小学、幼儿园来做。

现在进才中学北校已经先做了,而且做得很好。我希望他们的成果能够给正在准备做的学校提供先行经验,希望所有开展这项工作的学校能够互相交流,取长补短,从而使家庭教育指导这项工作能够更具规模、更合规律、更有成效。

教育部于2015年10月印发了《关于加强家庭教育工作的指导意见》,在贯彻的过程中,进才中学北校提供的研究成果正当其时!学校无须在乎教育对象是否是“独二代”,只要有孩子都需要家庭教育,只要是家长都需要指导。

(作者为国家教育督学、全国教育学会副会长、上海市教育学会会长,原上海市教委副主任)

前 言

开展“‘独二代’家庭教育的学校支持研究”的缘起,是由于“新一代独生子女”(即“独二代”)的出现及其家庭教育呈现的种种现象,正越来越引起社会各界的关注,也对新时期的学校教育带来巨大的挑战和冲击。为此,我们开始了此课题的研究,并于2010年6月被立项为浦东新区教育科研重点项目,9月被立项为上海市教育科研项目。

本课题的研究,旨在为学校 and 教师实施“独二代”家庭教育指导提供依据,帮助家长树立正确的家庭教育意识,更全面地了解家庭教育的相关知识,进一步提高家庭教育的能力,逐步改进家庭教育的行为(简称家长“四素养”),更好地促进孩子生活、学习、品行、身心、休闲素养(简称学生“五素养”)的发展。

课题组长、上海市进才中学北校金卫东校长带领课题组研究团队,在上海市浦东教育发展研究院研究员曹明老师的蹲点指导下,主要采用文献法、调查法、行动研究法、案例法(含个案跟踪研究法)、经验总结法等五种主要研究方法,经六年多的研究,全面完成了开题报告中十项预设内容的研究——即前期进行了文献情报、影响因素、现状调查的研究;在此基础上,完成了具有针对性的六项如何实施教育支持的研究内容的研究,即明确了学校支持的家庭教育目标、家长和孩子素养发展的内容(家长“四素养”,共有十二项内容和四十九条具体的要求;孩子“五素养”,共有十七项二级要素和六十项三级要素的内容要求)、研制了包括绪论和九章内容的支持实施教育的《“独二代”家庭教育指导手册》(以下简称《手册》)、五大实施教育支持的途径(即专题教育、个案跟踪教育、学科渗透教育、主题活动教育和环境营造教育)、五种教育支持的实施策略、三种实施形式、五种实施方法;并进行了由四方面的评价依据、五条评价原则、七个评价标准和七种评价方法构成的评价体系探索。由此,在一所大都市城市化地区的初级中学,在十大方面进行了较为系统的规范研究,构建了本课题的操作框架,把握了学校支持“独二代”家庭教育过程中的一定规律,丰富了独生子女家庭教育的理论——从而使本课题的研究具有一定的超前意义、系统性价值和普适性。

通过本课题的研究,家长明显增强了家庭教育的意识,全面地了解了不同年龄段青少年身心发展规律,进一步懂得或拓展了教育学、心理学方面的基本知识,提升了更好地把握家庭教育目的、内容和实施策略的方式方法,去指导孩子会生活、善学习、端品行、健身心、懂休闲的“五素养”,进而能对孩子施加更为积极有效的影响,推进学校特色建设。

通过研究,我们汇编、出版了1套3册的系列丛书,即前述已出版的丛书之一的《“独

二代”家庭教育指导手册》、新出版的之二的《“独二代”家庭教育指导新方略(案例选)》和之三的《“独二代”家庭教育指导新方略(论文选)》。

这本《“独二代”家庭教育指导新方略(案例选)》(以下简称《案例选》),包括对家长和学生个案跟踪研究报告9篇,学科教师课题研究课例13篇、班主任主题活动教育案例10篇、家长学习和对“独二代”孩子进行家庭教育案例15篇和区蹲点研究员对编制面向家长的校本教材《“独二代”家庭教育指导手册》的支持案例1篇,共48篇。

《案例选》能够顺利出版,得益于多方的支持与鼓励。感谢学校所有参加研究的领导、教师的支持与努力,正是由于大家的共同坚持,才为本书的出版奠定了坚实的基础;感谢上海市浦东教育发展研究院资深研究员曹明老师悉心的蹲点指导,本书的出版离不开他六年中的宏观策划、细致点拨、悉心修改和亲自撰写;感谢学校家长的大力支持,你们的积极参与以及所提供的家庭教育案例、经验,为本书增添了鲜活的实例;感谢上海教育出版社编辑的鼎力支持,从而使本书规范面世。

诚如原浦东教育发展研究院顾志跃院长在序言中所言:“从教育科研课题研究的角度,该课题历时六年,做了大量的开发与研究实践工作,不管是前期的文献资料研究,还是中间的问卷调查、结果统计,包括活动方案的设计、评价方案的开发,都显示了研究者对课题研究的大量时间和精力投入。说明真正的好课题研究成果是做出来的,不是写出来的。只有认真做了,研究报告才会显得如此丰厚。假如没做过那么多事情,怎么能写出这么多内容呢!”

“所以,读《‘独二代’家庭教育的学校支持研究》系列成果,可以让我们学到许多东西,不仅包括对当前家庭教育的时代性特征认识,以及学校该如何采取有效教育对策的启示与思考,而且可以让我们体会到好的教育科研成果是需要怎样脚踏实地,一步一步地做出来的。这对每一位读者应该都会有所启发,可以学到东西,其也是本书出版的最大价值。”

上海社会科学院社会学研究所所长和青少年研究所所长杨雄研究员在序言中指出:“作为一所中学,能够将家庭教育课题坚持多年,并形成有分量的系列成果,是非常难能可贵的。”上海市教育学会尹后庆会长在序言中认为:《“独二代”家庭教育指导手册》《“独二代”家庭教育指导新方略(论文选)》和《案例选》等一系列成果,是兼具理论性和操作性的,值得肯定,并且也确实可供借鉴。

尽管如此,我们感到本书在编撰中,难免存在不足之处,敬请读者指正。希望本书对广大家长、基础教育学校、教育工作者和区县科研人员从事对“独二代”孩子和一般青少年的教育和研究组织,都有一定的启发作用,从中可以学到东西。

作者

2017年3月

目 录

第一篇 个案跟踪研究支持案例

班主任对“独二代”专制型家庭教育指导的个案研究	孙 微/3
班主任对“独二代”专制型家庭教育指导的个案研究	史佳雯/13
班主任对“独二代”专制型家庭教育指导的个案研究	陈 耿/18
班主任对“独二代”民主型家庭教育指导的个案研究	王秀梅/24
初语教师对“独二代”民主型家庭教育支持的个案研究	石艳梅/30
初语教师对“独二代”放任型家庭教育支持的个案研究	石艳梅/42
班主任对“独二代”放纵型家庭教育指导的个案研究	刘 涵/56
班主任对“独二代”溺爱型家庭教育指导的个案研究	章 慧/61
班主任对“独二代”溺爱型家庭教育指导的个案研究	张 丽/68

第二篇 学科教师课例研究支持案例

助孩子合作、归纳与应用,提高数学课堂学习效能	高 峰/77
借助数学体验活动教学,引导家长转变教育观念与行为	罗亚琴/83
整合运用相关策略形式,转变“独二代”家长观念与行为	张晓晗/88
开展家庭数学亲子实践活动,增强孩子理财意识	顾珏祯/96
关注亲子讨论,提高家庭沟通教育实效	张妍婷/101
组织情景系列活动,引导家长培养孩子良好习惯和责任感	董洁霖/112
加强课前调查和课堂讨论,帮助家长指导孩子健康饮食	亓春风/119
注重亲子体验,帮助家长培养孩子的积极情绪	刘 静/126
运用多形式艺术体验,指导家长更好地实施亲情友情教育	龚裕玲/133

实施亲子合作探究策略,分享篮球运动经验和亲情快乐	朱胜筠/139
引导“三程”亲子互动,有效实施感恩教育,化解叛逆心理	胡圣琪/146
整合运用相关策略形式,提高指导“独二代”家教实效	聂 华/151
借助合作调查与数据分析,改善家庭教育健康意识	张 颖/159

第三篇 班主任主题活动教育支持案例

指导家长关注纸质文本阅读,培养孩子“深阅读”兴趣	彭 晓/169
家访、析因、建议相结合,指导家长正确处理孩子“多动症”	朱美琴/173
注重教育策略引导,促进家长帮助孩子克服浮躁心理	黄 静/177
分阶段指导家长正确教育“逆反期”的男孩	黄 艳/180
家校配合,让孩子们走出自我,学会与人交往	周 红/184
加强家校紧密协作,正确处理孩子早恋现象	方顺廷/190
加强隔代教育家庭方法指导,促进孩子良好品性形成	罗亚琴/194
“三策”并用,帮助家长改变孩子“武力”倾向和任性脾气	张旭平/197
改变父母“打压式”管教,家校合作帮助孩子重树自信	张叶萍/201
引导家长“大手牵小手”,提高孩子社会实践素养	李海昆/208

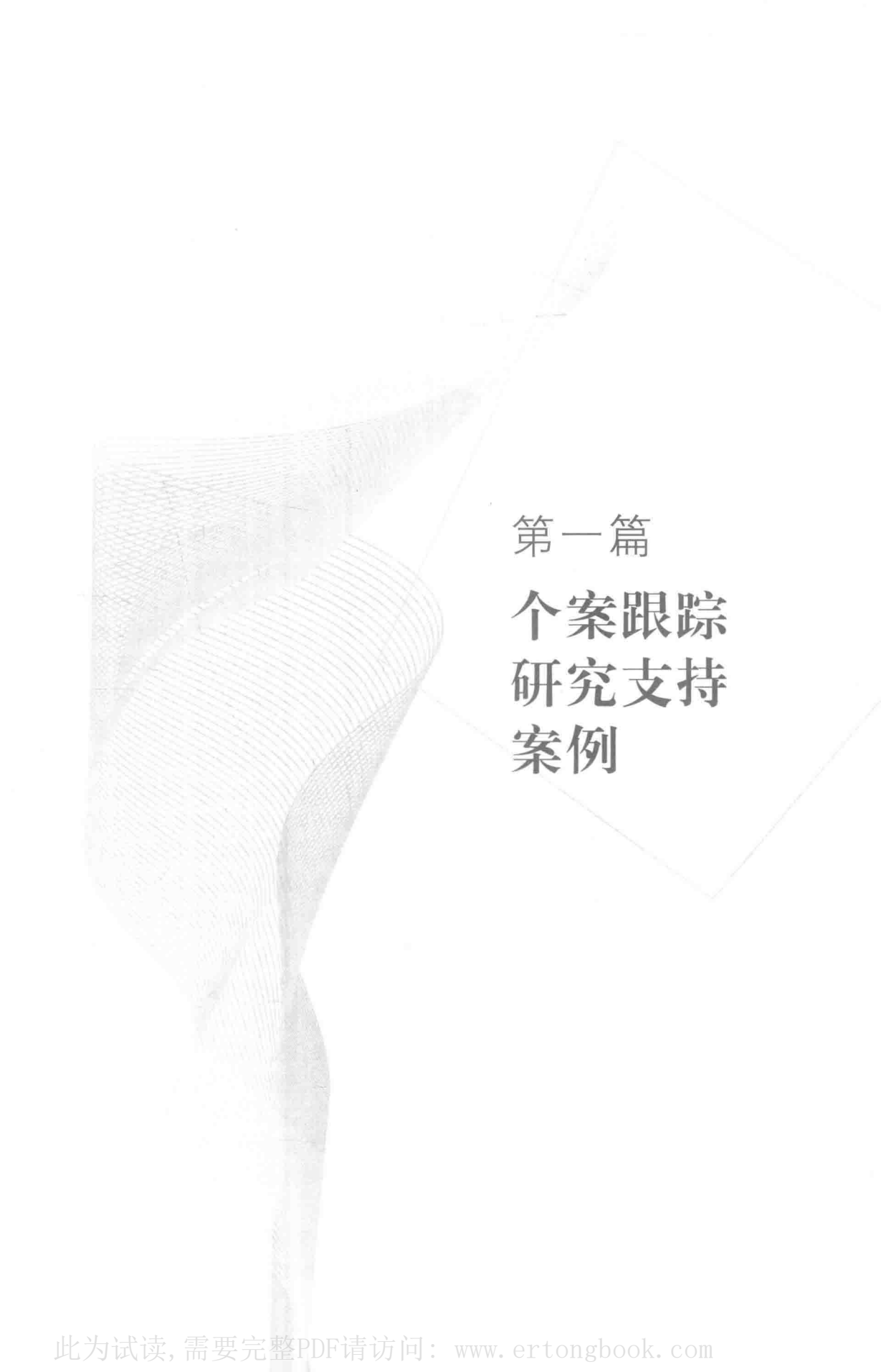
第四篇 家长学习和教育活动案例

鼓励尝试和赞扬坚持相结合,培养孩子做家务的良好心态	白国振/215
加强沟通,正确处理孩子“撒谎风波”	林凌韵/217
提高家庭教育针对性,培养孩子良好性格品行	孙 莉/219
合理奖惩养习惯,品行修养渐提升	丁晓离/221
妈妈输给了儿子.....	贺祖梁/223
从内心教育孩子	刘奇斌/225
变化,从家长尝试三个“学会”开始	周晓芳/227
实施“三策”,纠正孩子的“小太阳”思想	郑 雷/229
孩子善于管理学习和生活了	张茂林/232
从无奈郁闷到共同快乐成长	陈为民/235
“宅女”的变化:引导孩子积极参加户外活动收奇效	孙 昶/237
在学习与改变中悄然见证孩子的变化	严 寅/239

加强积累和分阶段纠错,提高语数英学习成绩	钱丽华/241
学会坚持	胡建兵/243
帮助儿子重塑自信	赵 松/244

第五篇 区县科研员支持教材编制案例

区县科研员对学校编制校本教材支持的有效策略实践研究	曹 明/249
---------------------------------	---------



第一篇
个案跟踪
研究支持
案例