

“改革开放与新时代”研究丛书

---

Shehui Jianshe  
Xin Jumian

# 社会建设新局面

郝清杰 魏进平 著

“改革开放与新时代”研究丛书

---

Shehui Jianshe  
Xin Jumian

# 社会建设新局面

郝清杰 魏进平 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会建设新局面/郝清杰, 魏进平著. —北京: 中国人民大学出版社, 2019.9  
(“改革开放与新时代”研究丛书)

ISBN 978-7-300-27222-1

I. ①社… II. ①郝…②魏… III. ①社会主义建设-研究-中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 161219 号

“改革开放与新时代”研究丛书

社会建设新局面

郝清杰 魏进平 著

---

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
经 销	新华书店		
印 刷	天津中印联印务有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2019 年 9 月第 1 版
印 张	9.75 插页 1	印 次	2019 年 9 月第 1 次印刷
字 数	142 000	定 价	39.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

# 前言：历史长河中不平凡的 40 年

对于有着五千多年悠久历史的中华民族来讲，40 年只是一个不长的时段。但是，对于当代中国人来讲，改革开放 40 年，却是一个很不平凡的时期。即使把改革开放 40 年放到近代以来 170 多年的历史长河中来看，这也是相当不平凡的 40 年。在这不平凡的 40 年里，我们开启了社会主义现代化建设的新征程，取得了举世瞩目的伟大成就，实现了从站起来到富起来的跨越，为强起来打下了坚实的物质基础和制度保障。正如习近平总书记回顾我国改革开放 40 年历程时所指出的那样：

——40 年来，中国人民始终艰苦奋斗、顽强拼搏，极大解放和发展了中国社会生产力。

——40 年来，中国人民始终上下求索、锐意进取，开辟了中国特色社会主义道路。

——40 年来，中国人民始终与时俱进、一往无前，充分显示了中国力量。

——40 年来，中国人民始终敞开胸襟、拥抱世界，积极作出了中国贡献。<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 习近平，开放共创繁荣 创新引领未来——在博鳌亚洲论坛 2018 年年会开幕式上的主旨演讲，人民日报，2018-04-11。

在这不平凡的 40 年努力奋斗中，与经济、政治、文化等各项事业一样，我国的社会建设也取得了巨大成就。梳理总结这不平凡的 40 年奋斗历程中社会建设的成就与基本经验，需要我们把这个时期的社会建设放到马克思主义对未来社会的总体构想当中，放到近代以来中华民族为建设一个美好社会的艰辛探索当中，放到新中国成立以来伟大实践当中，才能深刻理解“不平凡”的丰富历史内涵和鲜明时代特征。

从国家建设的顶层设计角度来讲，“社会建设”并不是一个新名词。早在 1917 年，中国民主革命的伟大先驱孙中山先生就已经从国家建设的总体战略布局高度提出了这个概念。<sup>①</sup>但是，直到近 90 年后的 2004 年，中共十六届四中全会再次从国家建设的总体战略布局高度提出“社会建设”这个名词，社会建设才真正成为备受社会各界高度关注的热点话题。同样一个名词，前后的内涵已经发生了重大变化。孙中山提出的“社会建设”，虽然也有详细的设计，但是在内忧外患的时代条件下，只能是空中楼阁、纸上谈兵、海市蜃楼。进入 21 世纪，在我国建立了社会主义根本制度、国家富强、社会稳定的时代条件下，中国共产党再次提出宏伟的“社会建设”目标，具有坚定的社会制度、经济基础等强大支撑，已经从空中楼阁转变为社会现实，从纸上谈兵转变为生动实践，从海市蜃楼转变为真实蓝图。由此可见，考察“社会建设”的提出和演变进程，实质上是从一个独特角度来考察一个社会发展历程的基本脉络。

回顾新中国成立以来历史，特别是改革开放 40 年的不平凡历程；考察社会建设概念的提出历程，总结社会建设伟大成就与经验，我们必须明确一个重要理论前提，即在社会建设概念提出之前，不能说在社会主义发展总体布局中没有社会建设的内容与举措，而应该说社会建设的各项内容散落到经济、政治和文化建设的各个领域；在社会建设概念提出之后，国家对社会建设的认识和重视程度发生了一个质的飞跃，把社会建设作为与

---

<sup>①</sup> 《建国方略》是孙中山于 1917 年至 1920 年所著的《孙文学说》《实业计划》《民权初步》的合称，对中国的现代化进程进行了系统化设计，被民国政府标榜为立国的第一指导纲领。其中，《民权初步》又名《会议通则》，是一本关于民主政治建设的论著，后编为《建国方略之三：社会建设》，叙述了政府的组织、运作和普通大众在社会生活中应把握的具体民主原则、程序和方法。学者孙本文在 1944 年还曾创办过《社会建设》月刊。

经济建设、政治建设和文化建设等并列的一个领域来考察，努力把握社会建设的基本规律，制定社会建设的专业化政策，在思想认识和工作实践层面都实现了质的飞跃。

同时，我们也应该看到，改革开放40年来社会建设开创的新局面，是马克思主义对未来社会总体设想的中国化进程，是中国共产党始终履行“全心全意为人民服务”根本宗旨的伟大实践，是中华民族实现伟大复兴的艰辛探索。在这样的历史长河中考察改革开放40年的社会建设，我们才能更为深刻地理解其重大历史价值；从中华民族实现伟大复兴宏伟目标的角度来考察改革开放40年社会建设，我们才能更为深切地把握其重大现实意义。

陈云曾经讲过：“新发展要从旧阵地出发。”<sup>①</sup>善于总结实践经验以指导新的发展，是我们党的一个优良传统和科学工作方法。梳理和总结改革开放40年的宝贵经验，是为了更好地指导我们新的实践。党的十九大报告宣布：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”站在新的历史方位，面向新的发展征程，在新时代的社会建设进程中，只有既重视宝贵实践经验的指导，又重视对新问题新矛盾的剖析，才能把社会建设推向一个新阶段，取得更辉煌的成就，满足人民群众对美好生活的强烈期盼。这，正是我们开展理论研究的价值所在。

<sup>①</sup> 中共中央文献研究室，思想方法和工作方法文选，北京：中央文献出版社，1990：164。

# 目 录

第一章 马克思主义对未来社会的顶层设计 .....	1
一、对未来社会的总体构想 .....	2
二、共同富裕的社会 .....	3
三、真正民主的社会 .....	4
四、文明和谐的社会 .....	5
五、公平正义的社会 .....	7
六、个人获得全面发展的社会 .....	9
第二章 “社会建设”的提出及重大意义 .....	12
一、建立一个新中国总目标下的社会建设 .....	12
二、改革开放时期社会建设思想的孕育 .....	15
三、“社会建设”的正式提出与发展 .....	19
四、“社会建设”的新时代内涵 .....	22
第三章 社会建设的辉煌历程 .....	26
一、改革开放之初的社会建设 .....	27

二、艰辛探索时期的社会建设 .....	35
三、21 世纪的社会建设 .....	43
四、开创新局面的社会建设 .....	52
<b>第四章 社会建设的伟大成就与经验 .....</b>	<b>61</b>
一、中国人民书写的壮丽史诗 .....	61
二、社会建设取得的主要成就 .....	63
三、社会建设的基本经验 .....	75
<b>第五章 社会建设面临的挑战与机遇 .....</b>	<b>81</b>
一、社会建设面临的时代背景 .....	81
二、世界性社会问题的主要表现 .....	83
三、社会建设面临的国内挑战 .....	86
四、把握社会建设的时代机遇 .....	90
<b>第六章 走进新时代的社会建设 .....</b>	<b>95</b>
一、中国特色社会主义进入新时代 .....	95
二、新时代社会建设的顶层设计 .....	101
三、新时代社会建设的工作思路 .....	104
四、新时代社会建设的战略部署 .....	107
五、自觉践行新发展理念 .....	110
六、人与社会的全面发展 .....	115
<b>附录 改革开放四十年社会建设大事记（1978—2018 年） .....</b>	<b>119</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>145</b>
<b>后    记 .....</b>	<b>148</b>

# 第一章 马克思主义对未来社会的顶层设计

在科学批判资本主义社会的基础上，马克思和恩格斯探讨了未来社会——社会主义社会的基本特征，提出了一些原则性、方向性、预测性的思想观点。但是，“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”<sup>①</sup>。所以，我们既不能完全用马克思和恩格斯的设想来评判当今的社会主义制度，也不能完全用今天的社会主义现实来裁剪马克思主义创始人对未来社会的设想，而是应该坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，指导我们今天的社会建设。<sup>②</sup>

---

① 马克思，恩格斯，马克思恩格斯选集：第4卷，3版。北京：人民出版社，2012：664。

② 一般来讲，“社会”这个概念可以划分为三个层次：第一个层次是大社会的概念，即与自然界相对应的社会概念，从内容上包括经济、政治、文化和狭义的社会。第二层次是中社会的概念，即与经济相对应的社会概念，是指经济发展之外的政治、文化和狭义的社会等领域。第三个层次是小社会的概念，即狭义的社会，与经济、政治、文化相对应的社会概念。根据这三个层次的界定，社会建设有不同的内涵：第一个层次的社会建设包括经济建设、政治建设、文化建设和狭义社会建设在内的整个社会大系统建设。第二个层次的社会建设是指经济建设以外的各项社会事业的发展。第三个层次的社会建设是指与政治、经济、文化等相并列的社会子系统的建设，主要包括教育事业、医疗卫生事业、就业、收入分配、社会保障体系、社会治理等方面。本书所讲的社会建设，主要是指第三个层次意义上即狭义的社会建设。

## 一、对未来社会的总体构想

马克思和恩格斯曾经指出：“我们不想教条地预期未来，而只是想通过批判旧世界发现新世界。”<sup>①</sup>在《共产党宣言》中，他们通过对资本主义社会的批判，从总体上构想了未来社会的建设进程和基本轮廓，勾画出一个令人向往的美好新世界：

前面我们已经看到，工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级，争得民主。

无产阶级将利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量。

.....

但是，最先进的国家几乎都可以采取下面的措施：

1. 剥夺地产，把地租用于国家支出。
2. 征收高额累进税。
3. 废除继承权。
4. 没收一切流亡分子和叛乱分子的财产。
5. 通过拥有国家资本和独享垄断权的国家银行，把信贷集中在国家手里。
6. 把全部运输业集中在国家手里。
7. 按照共同的计划增加国家工厂和生产工具，开垦荒地和改良土壤。
8. 实行普遍劳动义务制，成立产业军，特别是在农业方面。
9. 把农业和工业结合起来，促使城乡对立逐步消灭。
10. 对所有儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第10卷. 北京：人民出版社，2009：7.

儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。

.....

代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。<sup>①</sup>

当然，马克思和恩格斯对未来社会的这些总体设想和基本原则思考，并不是具体详细的设计。正如毛泽东指出的：“马克思活着的时候，不能将后来出现的所有的问题都看到，也就不能在那时把所有的这些问题都加以解决。俄国的问题只能由列宁解决，中国的问题只能由中国人解决。”<sup>②</sup>所以，我们应该辩证地认识这些重要思想，结合中国的实际来探索符合中国国情的社会主义建设道路。

## 二、共同富裕的社会

在马克思和恩格斯对未来社会的描绘中，建立在资本主义创造的丰富物质财富基础上的社会主义社会，不但是一个生产力水平较高的社会，而且是一个人民群众实现了共同富裕的社会。再进一步讲，这种共同富裕，不仅仅是物质生活方面的富裕，而且包括精神层面的富裕。

从生产资料占有制的角度来讲，未来社会建立的是生产资料的社会化占有。马克思和恩格斯在《共产党宣言》里郑重声明：“共产党人可以把自已的理论概括为一句话：消灭私有制。”<sup>③</sup>在《资本论》中，他们进一步强调指出：“生产资料的集中和劳动的社会化，达到了同它们的资本主义外壳不能相容的地步。这个外壳就要炸毁了。资本主义私有制的丧钟就要响了。剥夺者就要被剥夺了。”<sup>④</sup>超越了资本主义生产方式的社会主义，最为根本的特征就是实现生产资料的共同占有，即建立以公有制为核心的社

① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第2卷. 北京：人民出版社，2009：52-53.

② 毛泽东. 毛泽东文集：第8卷. 北京：人民出版社，1999：5.

③ 同①45.

④ 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第5卷. 北京：人民出版社，2009：874.

会主义经济制度。

从生产力发展水平的角度来讲，社会主义将拥有发达的社会生产力。无产阶级夺取政权后，以生产资料公有制和按劳分配原则为主要特征的经济制度，将极大地激发人民群众投身社会主义建设的积极性、主动性和创造性，从而使社会生产力获得更大的发展，达到高度发展的水平。所以，社会主义社会应该是大工业充分发展的社会，是生产力得到极大解放和发展的社会。

从消费资料分配的角度来讲，社会主义社会实行的是按劳分配原则。马克思认为，要对社会成员生活资料实行“等量劳动时间领取等量报酬”，即实行按劳分配原则，这是社会主义社会的一个经济规律。在《哥达纲领批判》中，马克思把未来新社会划分为“共产主义社会第一阶段”和“共产主义社会高级阶段”。在共产主义社会第一阶段——社会主义社会，实行各尽所能、按劳分配的原则。而到了共产主义社会高级阶段，生产力高度地发展了，所有的产品充分涌流，实行的则是各尽所能、按需分配的原则。

### 三、真正民主的社会

社会主义作为扬弃资本主义的一种社会形态，不但在经济上消灭资产阶级生产资料私有制，建立适应社会化大生产的生产资料公有制，而且在政治制度上要超越资产阶级的民主模式，建立适应时代发展需要的、真正的人民民主。马克思曾指出：“人民是否有权来为自己建立新的国家制度呢？对这个问题的回答应该是绝对肯定的，因为国家制度如果不再真正表现人民的意志，那它就变成有名无实的东西了。”<sup>①</sup>由此可见，真正的、全面的民主，应该是人民主权的反映、人民意志的实现，是人民创造和建立的国家制度。

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯，马克思恩格斯全集：第1卷，北京：人民出版社，1956：316。

1871年3月18日到5月28日建立的巴黎公社，率先在实现无产阶级民主方面进行了有益的尝试，探索形成了丰富的民主思想。“为了防止国家和国家机关由社会公仆变为社会主人——这种现象在至今所有的国家中都是不可避免的——公社采取了两个可靠的办法。第一，它把行政、司法和国民教育方面的一切职位交给由普选选出的人担任，而且规定选举者可以随时撤换被选举者。第二，它对所有公职人员，不论职位高低，都只付给跟其他工人同样的工资。”<sup>①</sup>从这些思想探索中可以发现，社会主义民主的本质就是我们今天所主张的人民当家作主的雏形。

社会主义制度在苏联的建立，为人民民主的实现提供了制度保障。苏联能够在帝国主义国家的重重包围和封锁中，赢得卫国战争的伟大胜利，取得社会主义建设的重大成就，是与发扬人民民主分不开的。关于民主与社会主义的关系，列宁指出：“没有民主，就不可能有社会主义，这包括两个意思：（1）无产阶级如果不通过争取民主的斗争为社会主义革命作好准备，它就不能实现这个革命；（2）胜利了的社会主义如果不实行充分的民主，就不能保持它所取得的胜利，并且引导人类走向国家的消亡。”<sup>②</sup>这一重要论断，是我们科学把握社会主义民主的重要理论基础。

## 四、文明和谐的社会

恩格斯在《反杜林论》中曾经指出：“文化上的每一个进步，都是迈向自由的一步。”<sup>③</sup>在资本主义社会里，是资本创造了文化。马克思也曾指出，在资本主义社会中，“这种剩余劳动一方面是社会的自由时间的基础，从而另一方面是整个社会发展和全部文化的物质基础。正是因为资本强迫社会的相当一部分人从事这种超过他们的直接需要的劳动，所以资本创造文化，执行一定的历史的社会职能。这样就形成了整个社会的普遍勤劳，

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第3卷。北京：人民出版社，2009：110-111。

<sup>②</sup> 列宁。列宁全集：第28卷。2版。北京：人民出版社，1990：168。

<sup>③</sup> 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第9卷。北京：人民出版社，2009：120。

劳动超过了为满足工人本身身体上的直接需要所必需的时间界限”<sup>①</sup>。这就是说，资本和利润迫使资本主义文化生产不断提速，并以其强大的科学技术，不断创造和生产新的文化产品，形成了当今资本主义的文化工业。

在资本主义社会中，文化的价值取向主要是以金钱为本位，以个人为出发点，所以文化的功能主要是体现以物的依赖为基础的人的独立性。按照马克思和恩格斯的设想，共产主义彻底否定了私有制，完全打破了旧式的社会分工，人类社会生产力高度发达，社会物质和精神财富极大丰富，从而实现每一个人全面而自由的发展。马克思和恩格斯曾描绘出这样一幅社会前景：“由于分工，艺术天才完全集中在个别人身上，因而广大群众的艺术天才受到压抑。即使在一定的社会关系里每一个人都能成为出色的画家，但是这决不排斥每一个人也成为独创的画家的可能性，因此，‘人’和‘惟一者的’劳动的区别在这里也毫无意义了。在共产主义的社会组织中，完全由分工造成的艺术家屈从于地方局限性和民族局限性的现象无论如何会消失掉，个人局限于某一艺术领域，仅仅当一个画家、雕刻家等等，因而只用他的活动的一种称呼就足以表明他的职业发展的局限性和他对分工的依赖这一现象，也会消失掉。在共产主义社会里，没有单纯的画家，只有把绘画作为自己多种活动中的一项活动的人们。”<sup>②</sup> 在共产主义社会里，在马克思设想的“自由人联合体”时代中，文化的价值指向主要是崇尚能力和人的素质，文化的功能主要是培养造就出自由个性和素质全面发展的人。

以列宁为代表的布尔什维克党缔造了人类历史上第一个社会主义国家——苏联，并探索社会主义文化建设的主要任务、基本途径、根本方法等，对于社会主义先进文化发展具有重大指导意义。第一，社会主义建设需要有觉悟、有文化、有知识的劳动者，没有高度的科学文化水平，要建成社会主义是不可能的。因此，当政治变革和经济变革的任务基本解决以后，必须着重解决文化建设的任务。第二，充分发挥知识和知识分子在社会主义建设中的重大作用。列宁主张利用那些清白忠诚的沙俄时代遗留下来

① 马克思，恩格斯。马克思恩格斯全集：第47卷。北京：人民出版社，1979：257。

② 马克思，恩格斯。马克思恩格斯全集：第3卷。北京：人民出版社，1960：460。

来的资产阶级专家和知识分子，利用他们的知识进行社会主义建设。第三，大力发展教育事业，提高教师的社会地位。列宁还号召全党要大力发展文化教育事业，关心学校。第四，掌握和改造人类创造的全部文化。列宁指出：“应当明确地认识到，只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的。如果硬说是这样，那完全是一派胡言。无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。条条大道小路一向通往，而且还会通往无产阶级文化，正如马克思改造过的政治经济学向我们指明人类社会必然走到哪一步，指明必然过渡到阶级斗争，过渡到开始无产阶级革命。”<sup>①</sup>第五，坚持以共产主义道德为核心的思想教育，同资产阶级腐朽思想的侵蚀做坚决斗争。共产党人的一项基本任务，就是帮助培养和教育劳动群众，用共产主义道德占领劳动群众的思想阵地，用共产主义思想教育年轻一代，自觉抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀和其他剥削思想的渗透。这些文化建设思想，对于我们今天的文化发展和社会建设都具有重要指导意义。

## 五、公平正义的社会

公平正义是人类社会孜孜以求的理想。但是，建立在生产资料私有制基础上的社会，无法实现全面的、真正的公平正义。马克思主义科学阐明了实现社会公正的途径，并把社会公正的实现同人的解放和全面发展结合起来，指明了未来社会应该是一个真正实现了公正的社会。

马克思主义反对抽象地谈论公平正义，主张应结合一定的历史条件揭示其中所包含的实质内容。马克思主义认为，公平正义作为价值观念是人

<sup>①</sup> 列宁. 列宁选集：第4卷. 3版修订版. 北京：人民出版社，2012：285.

们的一种要求和向往，从来都不能超出一定社会的经济政治结构所允许的程度，它是由一定生产力水平决定的经济关系和社会关系。在存在阶级压迫和剥削的社会里，真正的社会公正是无法实现的。只有在推翻了阶级压迫和剥削的社会里，社会公正的实现才具有现实可能性。所以，社会公正是一个历史的概念。社会公正不是从人们头脑中凭空产生的，而是随着社会的产生而产生，并随着社会的不断发展而发展的，在不同的历史时期，人们对社会是否公平正义有着不同的衡量标准，社会公正也呈现出不同的内涵。在今天看来很不公正的现象，也许在历史上曾被认为是公正的；在今天看来公平正义的现象，在后人看来未必就是公平正义的。所以，看待社会公正问题，须将其放到一定的历史条件下、结合具体的历史背景来分析。

马克思主义认为社会公正是相对的。人类的社会发展历史表明，社会公正总是相对的，绝对的社会公正虽然美好，但是在现实生活中却是难以真正实现的。理性认识社会公正问题，既应该防止落入平均主义的窠臼中，也应该防止因追求效率和发展而忽视公正的倾向。虽然平均主义在某些领域是适用的，但若将其推广到所有领域尤其是分配领域，否认人的差别而要求平均分享一切，最终只会扼制人的积极性，扼杀社会发展的活力，最终不利于社会公正的实现。我们所追求的社会公正，是要让全体社会成员共享经济社会发展的成果，但不是要否认差别、消灭差距，而是在承认差别的基础上将差距控制在合理范围内，进而充分挖掘每个社会成员的潜力，激发全社会的创造活力。

马克思主义认为社会公正是具体的。社会公正要求经济、政治、文化等各种权利在社会成员之间合理分配，各种义务合理承担，但具体如何分配与承担才是合理的，在具体的领域又有具体的内涵和具体的标准。比如：在经济领域讲社会公正，主要是讲等价交换、机会均等、公平竞争；在社会领域讲社会公正，一个重要原则就是保障包括弱势群体在内的所有社会成员的基本生存需求。我们不能将经济领域的原则简单套用到社会领域，无视老弱病残等弱势群体的基本生存需求。因此，不注意具体领域、具体人群、具体问题的区别，简单套用抽象的社会公正概念，往往容易导

致认识上的偏差和实践中的失误。

## 六、个人获得全面发展的社会

社会发展与人的发展是相互联系、相互促进的统一体。人在多大程度上获得全面发展，是衡量一个社会发展水平的重要标尺。马克思在剖析资本主义特定社会形态“现实的个人”的基础上，进一步概括“现实的个人”的三大发展形态，从更为广阔的历史视野总结“现实的个人”的社会规定性，进而探索未来社会中人得到全面发展的基本前景。

马克思指出：“人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形态，在这种形态下，人的生产能力只是在狭小的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式下，才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段。第二个阶段为第三个阶段创造条件。”<sup>①</sup> 这就是说，在人类社会发展的第一大形态中，还没有现代意义上的个人的自由独立，个人与个人之间通过血缘家族、地域国家等的依附关系组成一定的社会群体，这种具有一定依附关系的社会群体构成了社会变化发展的主体，成为那个发展阶段的“现实的个人”的具体形态。

在人类社会发展的第二大形态，“一切产品和活动转化为交换价值，既要以生产中人的（历史的）一切固定的依赖关系的解体为前提，又要以生产者互相间的全面的依赖为前提”<sup>②</sup>。这就是说，以往社会历史的种种固定的依赖关系，都在市场经济的冲击下解体，人开始实现了自身独立化、经济个体化和精神主体化，但是这种独立却以对物的依赖为前提，人的物化和物的人格化是这一社会形态中的两个最显著的特征，这一阶段的“现

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯。马克思恩格斯全集：第30卷，2版。北京：人民出版社，1995：107-108.

<sup>②</sup> 同<sup>①</sup>105.