



言语听觉障碍儿童综合康复丛书

· 本书获 2012 年国家出版基金资助 ·

# 聋儿主题教育康复活动

基础篇(上)

卢红云 孙韡郡 周 静 杜晓新 周红省·著



上海社会科学院出版社



国家出版基金项目  
National Publishing Fund Project

言语听觉障碍儿童综合康复丛书

· 本书获 2012 年国家出版基金资助 ·

# 聋儿主题教育康复活动

## 基础篇(上)

卢红云 孙韡郡 周 静 杜晓新 周红省·著



上海社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

聋儿主题教育康复活动 基础篇(上下):全2册/卢红云等著. —上海:上海社会科学院出版社,2013

(言语听觉障碍儿童综合康复丛书)

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0317 - 8

I. ① 聋… II. ① 卢… III. ① 听力障碍—儿童—语言—教育康复 IV. ① G762.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 133095 号

## 聋儿主题教育康复活动 基础篇(上)

作 者: 卢红云 孙鞞郡 周 静

杜晓新 周红省

责任编辑: 杜颖颖 应韶荃 黄诗韵

封面设计: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: [sassp@sass.org.cn](mailto:sassp@sass.org.cn)

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海信老印刷厂

开 本: 787×1092 毫米 1/16 开

印 张: 9.25

插 页: 2

字 数: 107 千字

版 次: 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0317 - 8/G · 259 定价: 68.80 元(全 2 册)

版权所有 翻印必究

本研究隶属华东师范大学言语听觉科学教育部重点实验室、全国特殊教育学校“医教结合”实验基地项目成果，获美国西雅图言语听觉基金会资助。

感谢上海市小小虎幼稚园领导及师生对本研究的大力支持，特别是李雪莹、王文文、谭晓玲、王敏、邱燕、黄婷、王文璐、管佩芝、柴洁静、周雅静、李珊珊等老师（排名不分先后）为研究提供了丰富的教学实例。

# 目 录 CONTENTS

主题 1 我自己——男孩、女孩 .....	001
主题教育教案 .....	001
康复活动设计方案 .....	006
日康复教育效果记录表(示例) .....	017
主题 2 我的家——外公、外婆 .....	024
主题教育教案 .....	024
康复活动设计方案 .....	029
日康复教育效果记录表(示例) .....	040
主题 3 我的幼儿园——搭积木 .....	047
主题教育教案 .....	047
康复活动设计方案 .....	052
日康复教育效果记录表(示例) .....	064
主题 4 可爱的动物——牛 .....	071
主题教育教案 .....	071

康复活动设计方案 .....	076
日康复教育效果记录表(示例) .....	088
<b>主题 5 我们的食物——芹菜</b> .....	095
主题教育教案 .....	095
康复活动设计方案 .....	100
日康复教育效果记录表(示例) .....	112
<b>主题 6 漂亮的衣服——长裤、衬衫</b> .....	119
主题教育教案 .....	119
康复活动设计方案 .....	124
日康复教育效果记录表(示例) .....	134

# 主题 1 我自己——男孩、女孩

## 主题教育教案

### 教学名称

男孩、女孩

### 主课教师

一位

### 辅课教师

一位

### 教学内容

拼音：n

词语：男孩、女孩

句子：我是男孩(女孩)，她(他)是女孩(男孩)。

### 教学目标

1. 通过对话和观看多媒体能够理解和表达词语“男孩”、“女孩”。
2. 通过演示对话，理解和表达句子“我是男孩，她是女孩”。

3. 通过用学过的词语对句子中相应部分进行替换,加强对句子的理解和表达。

4. 通过本节课的学习让儿童在生活中运用所学词语和句子进行沟通交流。

### 。教学重点

1. 拼音 n、h、ai 的听、说、复述能力。
2. 形成对目标词语的听、说能力。
3. 通过用学过的词语对句子中相应部分进行替换,加强对句子的理解和表达。

### 。教学难点

1. 拼音过渡到词语时的音、义、形的综合能力。
2. 把词语应用在儿童生活中,并运用所学词语进行沟通交流。

### 。教学准备材料

1. 康复设备:多媒体平台“新概念学说话”——主题教育系统,《基础篇(上)我自己》
2. 教学用具:魔术袋、词卡、句卡、儿歌、图卡

### 。教学过程

#### 一、复习(10分钟)

1. 点名答到:听到名字发“hahaha”音,要求儿童做动作“笑”,同时语言表达。
2. 儿歌《快乐的小伙伴》。

3. 唱音练习：n、h、ai……(通过拼音卡、手指语的辅助进行，可以结合长短音、响度进行练习。)

4. 一口气说词，如：爸爸……妈妈……(出示图片，辅课教师检查儿童气流。)

5. 主课教师出示学过的人称，请儿童说一说(如哥哥、弟弟、妹妹、姐姐……)。

## 二、新授(10分钟)

1. 辅课教师播放多媒体“女孩”，主课教师问“谁”，自问自答“女孩”，教授发音。

2. 出示“女孩”词卡，辅以声母 n、h 指式，儿童逐个表达。

3. 辅课教师播放多媒体“男孩”，主课教师问“谁”，自问自答“男孩”，教授发音。

4. 出示“男孩”词卡，辅以声母 n、h 指式，儿童逐个表达。

5. 主课教师问“你是男孩，还是女孩”，辅课教师回答“我是女孩”，引导儿童说句。

6. 主课教师问其他儿童“你是男孩还是女孩”，请儿童回答。

7. 主课教师问辅课教师“你是男孩，还是女孩？他是男孩，还是女孩？”(提问时先用手指着辅课教师，后指着一名男孩)，请辅课教师示范说句“我是女孩，他是男孩”。

8. 主课教师出示句卡，带领儿童练习说句子。

## 三、巩固(10分钟)

1. 教师出示学过的人物图片，让儿童说“××是男孩，××是女孩”。

2. 请儿童到前面当小教师,说一说“我是男孩/女孩,他是男孩/女孩”。

3. 教师发布指令“男孩站起来/女孩站起来”,请儿童完成动作并说一说“××是男孩/女孩”。

4. 请儿童说儿歌《快乐小伙伴》,复习总结今天学过的内容。

5. 结束教学,到其他班看一看,说一说“××是男孩/女孩”。

### 。 教学延伸 (详见康复活动设计方案)

1. 在家庭康复中,结合所学内容巩固词语和句子并在生活中进行应用。

2. 在语言活动中,结合本单元所学内容进行词语和句子听说的巩固和扩展练习。

3. 在认知活动中,感知男孩女孩的衣物。

4. 在操作活动中,打扮男孩和女孩。

5. 在音乐活动中,结合四四拍节奏进行说词和说句。

### 。 教学反馈

儿童们对本节课的内容可以正确理解和表达,并可以结合自己的身体进行应用。

李××对词语和句子的理解和表达很好。

陈××对词语和句子的理解和表达很好。

汪××对词语和句子的理解和表达很好。

钱××可以正确理解男孩女孩的概念,但在表达两个句子时,一字一顿(呼吸问题)。

孙××对词语和句子的理解和表达很好。

刘××对男孩和女孩的概念已经建立,但偶尔还会混淆,在表达句子时还不熟练。

附:

### 儿歌《快乐的小伙伴》

(课前)

姐姐姐姐梳辫子,  
妹妹妹妹穿裙子。  
哥哥哥哥短头发,  
弟弟弟弟穿短裤。

(课后)

姐姐姐姐是女孩,女孩女孩梳辫子,  
妹妹妹妹是女孩,女孩女孩穿裙子。  
哥哥哥哥是男孩,男孩男孩短头发,  
弟弟弟弟是男孩,男孩男孩穿短裤。

## 康复活动设计方案

### 。 活动类型

区角活动——语言活动

### 。 活动名称

说说我的家人

### 。 活动目标

1. 复习、巩固已学词语,能够在集体中大胆、主动表达。
2. 可以运用学过的句子在老师的提示下连续表达。

### 。 活动准备

1. 学过的人称图片
2. 小舞台

### 。 活动过程

1. 教师出示学过的人称图片,请儿童说一说。
2. 请儿童逐个到前面小舞台,对小朋友说一说家里谁是男孩,谁

是女孩。

3. 说完的小朋友点下一个小朋友的名字,继续活动。
4. 教师给予奖励,结束教学。

#### 。 注意事项

1. 在复习句子时,对掌握比较好的儿童可以适当提高;掌握不熟练的儿童个别辅导。
2. 小舞台的设计要足够安全。
3. 在儿童说句完成后,要引导台下的儿童进行拍手鼓励。

### 。活动类型

区角活动——认知活动

### 。活动名称

漂亮的衣服

### 。活动目标

1. 复习、巩固已学词语、句子。
2. 根据男孩和女孩的衣着特征,巩固男孩女孩的概念。

### 。活动准备

1. 实物: 裙子、短裤、背心……各种各样的衣物
2. 图片: 穿错衣服的两个小朋友
3. 男孩女孩的头像和大篮子

### 。活动过程

1. 教师出示两张男孩女孩穿错衣服的图片,让儿童看一看。
2. 请儿童来找错。
3. 教师将男孩女孩的头像挂在大篮子上,让儿童说一说“他是男孩/女孩”。
4. 教师拿出各个种类的衣服让儿童看一看、说一说。
5. 教师引导儿童将衣物放在对应的头像后面。

6. 教师总结,并请儿童说一说“男孩穿××/女孩穿××”。

。 注意事项

1. 在游戏过程中注意引导儿童说词和句子。
2. 对于概念模糊的儿童要个别引导。

### 。活动类型

区角活动——音乐活动

### 。活动名称

男孩女孩歌

### 。活动目标

1. 能够结合音乐进行有节奏地说词和句子。
2. 可以按照不同的音高进行说词。

### 。活动准备

电子琴

### 。活动过程

1. 教师听琴声请儿童进行拍手。
2. 教师提问“你是男孩,还是女孩?”让儿童说一说。
3. 教师弹琴示范唱句。

$3 \quad 1 \quad - \quad 3 \quad 1 \quad - \quad | \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 3 \quad 1 \quad - \quad 3 \quad 1 \quad - \quad | \quad 5 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad ||$

女 孩    女 孩            我 是 女 孩   男 孩    男 孩    他 是 男 孩

4. 教师逐句引导儿童进行听音乐说句。
5. 请儿童到前面,结合琴声进行唱句。

。 注意事项

1. 要有分层目标,对于词语掌握不好的儿童只要求巩固词语。
2. 培养儿童的节奏感。