FENG MAN FAN

风满帆

教师卷

主　编　王声云
副主编　陈国璋



福建教育出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

风满帆

FENG MAN FAN

教师卷

主　编　王声云
副主编　陈国璋

福建教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

风满帆．教师卷/主编 王声云　副主编 陈国璋．
—福州：福建教育出版社，2003.11
ISBN 7-5334-3802-7

Ⅰ．风…　Ⅱ．王…　Ⅲ．中学-教学研究
Ⅳ．G632.0

中国版本图书馆CIP 数据核字（2003）第094636 号

风　满　帆

教师卷

主编　王声云

副主编　陈国璋

*

福建教育出版社出版发行

（福州梦山路27 号　邮编：350001

电话：0591—3726971　3725592

传真：3726980　网址：www. fep. com. cn）

福建新华印刷厂印刷

（福州市福新中路42 号　邮编：350011）

*

850 毫米×1168 毫米　32 开本　14.25 印张　345 千字　2 插页

2004 年2 月第1 版　2004 年2 月第1 次印刷

ISBN7－5334－3802－7/G・3034　定价：23.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，
请向本社出版科（电话：0591—3726019）调换。

主编：王声云

副主编：陈国璋

编　委：王声云　陈国璋　陈宗冰
杨进明　汪属治　王志红
王振福　戴南阳　陈兴利
蔡培强　吴志峰

责任编辑：戴南阳　傅跃进　林金途

序

南安是我国著名的侨乡，这里钟灵毓秀，人杰地灵，自古以来人才辈出，欧阳詹、李贽、郑成功、叶飞等都是这方水土的骄傲。南安有300多万海外侨亲，他们爱国爱乡，尊师重教，捐资办学，促进南安教育迅猛发展。

我曾到南安一中参加过“全省基础教育信息化交流研讨会”，亲身感受到这所名校在师资队伍建设、教育教学研究、学校管理工作、办学条件设施、办学成效成果等方面都居全省前列。该校今年已通过“国家级示范性高中”评估验收，被确定为全省首批“国家级示范性高级中学”，这是令人振奋和鼓舞的。最近该校领导请我为他们出版的教师论文集——《风满帆》写几个字，我自难以推辞了。

南安一中坚持“以人为本，持续发展”的办学理念，营造宽松和谐、积极向上的人文环境，大力建设“名师工程”，使教育科研成为全体教师的自觉行为，成为学校不断发展的原动力。教师的整体素质不断优化，已初步实现由经验型向科研型、学者型的转变，逐步形成独具特色的教育科研体系，并不断上水平、上档次、出人才、出经验。《风满帆·教师卷》从一个侧面展示了该校几年来教改创新的成果。

从《风满帆·教师卷》中可以看到，南安一中从培养高素质

需要全本请访问 www.ertongbook.com

人才的目标出发，紧跟时代发展潮流，积极推进信息技术与学科课程的整合，科学合理地协调必修课与选修课、学科类课程与综合活动实践类课程、高考科目与非高考科目的关系，素质教育取得了可喜的成果。教师教育观念先进，富有改革精神和创新意识，在改革德育方式、课堂教学模式和学生学习方式等方面进行了大量有益的探索实践，形成独特的见解，写出不少的好文章，值得一读。

拜读《风满帆·教师卷》一书，犹如一股清风扑面而来，我高兴地看到与时俱进的南安一中，教育实践与研究正呈现百花齐放的喜人局面，真切地感受到洋溢在教师身上的聪明才气、宝贵的敬业与创新精神。

祝愿南安一中涌现更多的名师，期待结出更加芬芳的硕果！

马长冰

2003年8月于福州

编者的话

南安一中是福建省的一所名校、老校，60多年的发展历程积淀了丰富的文化内涵，形成了独特的文化底蕴，铸就了“严谨、勤奋、求实、进取”的优良校风。近年来，学校坚持“以人为本，持续发展”的办学理念，致力于培养一支具有先进的教育理念、多元的知识结构和较高的教育与科研能力的专家型师资队伍，为实践“一切为了学生的发展”的办学宗旨提供不竭的源泉，成为深化教育改革、坚持教育创新、推进高中课改、创办优质高中的有力保障。

几年前，学校启动强师工程，通过教师学历的提高、各级骨干教师培训、校本培训和广泛参与教育教学实验等途径，有力地促进教师的专业成长。在全面推进素质教育的形势下，学校以课堂教学改革为主渠道，以研究性学习、社会实践活动、选修课程、学科竞赛等为广阔平台，积极开发学生潜能，张扬学生个性。

《风满帆》展示了南安一中近年来教育教学改革创新的成果。

《风满帆》分设教师卷和学生卷。本卷为教师卷（一），其中有对办学理念、改革目标和管理机制的理性思考；有对学生发展、教育科学规律的探索和教师更新观念的切身体会；有创新课堂教学的生动个案及其对教育教学的深刻反思；有对课程开发、实践活动和研究性学习的积极探索。这是一笔宝贵的精神财富，是教

师教育教学智慧的结晶，它将极大地激发广大师生的自豪感和责任感，激励他们向着更高的目标奋进。

《风满帆·教师卷》结集出版之时，正值南安一中被确定为福建省首批“国家级示范性高级中学”之际，这对于进一步深化学校的教育教学改革，全面推进素质教育，无疑将会起到很好的促进作用。

本卷的出版得到了各级领导的关心和支持，国家督学马长冰同志欣然为本书作序，教研室和广大教师为本书的出版付出了辛勤的劳动，在此并表谢忱。由于时间仓促，加之水平有限，书中难免有诸多不足之处，请读者批评指正。

编委会

2003年8月

目　录

管　理　篇

注重人本管理　实施素质教育…… 王声云（3）
“和谐发展、自主创造”教育模式的探讨与实践 … 陈国璋（9）
后勤管理网络化…… 杨进明（22）
走进“整合”的多彩课堂
——信息技术教育与课程整合的教学赏析
…… 汪属治（26）
新课程理念下的教研活动研什么…… 林金途（33）

教　学　篇

浅谈课堂教学中师生角色的转换…… 洪文品（41）
浅谈思想政治课教学中的“问题”意识…… 傅跃进（47）
诵读与语文教学…… 李跃峰（52）
关于熟读与深思之于文言文的辩证思考…… 刘节约（57）
话题作文教学的几点体会…… 刘碧芳（63）
巧借他山之石
——以对古诗文的多元感悟促学生作文个性化方法谈
…… 杨淑延（69）

关于多媒体辅助教学的冷思考…… 陈阿永（76）
在课堂教学中对学生进行积累写作素材指导…… 蔡秀怨（84）
浅谈个性化作文教学中的教师角色…… 庄　宽（89）
数学“三环式”教学法初探…… 林少安（98）
巧用向量解题　培养创新能力 …… 洪奕迅（103）
浅谈数学运算能力的培养 …… 卓永宁（111）
谈谈数学运算能力的重要性
——从2003年数学高考卷说起…… 侯燕庭（117）
高中英语阅读教学探索和实践 …… 吕文谦（123）
MMC体系在高中英语口语教学中的应用 …… 黄育仔（130）
浅谈英语课堂教学中学生自主学习和创新能力的培养
…… 洪模范（136）
巧释词义 …… 王昭福（141）
对听力训练的认识与实践 …… 黄回川（146）
高考英语听力解题技巧 …… 黄金丽（152）
英语写作教学漫谈 …… 冯美蓉（157）
创设良好的物理学习环境 …… 陈瑾瑜（162）
2003年理综（物理）试题引起的思考 …… 陈国璋（168）
让学生在学习中自觉构建模型 …… 王振福（173）
利用习题加强基础知识 …… 陈进生（177）
实验室管理“四个要” …… 郭毓芬（184）
研究性学习应用于化学课堂教学初探 …… 黄沿海（187）
改变化学课堂教学模式 …… 李玉南（194）
浅谈化学实验在中学课改中的作用 …… 蒋新征（199）
研究性学习之我见
——课题“大气污染与化学防治”的指导体会
…… 黄明坂（209）

开设选修课《日用小化工》 …… 张雪泳（213）
生物学科的创新教育 …… 叶少芽（218）
中学生物研究性学习的思考与实践 …… 王志红（224）
生物课实施问题中心原则教育初探 …… 黄志超（230）
生物学科创新型的教学氛围 …… 江海泉（236）
从高考历史试题看历史学科的人文主义教育
——兼谈《祖国历史的开篇——先秦》的教学
…… 叶育林（240）
丰富的收获，全新的体验
——《从两岸联系驳“台独”谬论》课题指导体会
…… 杨金莲（244）
现代教育技术和历史教学的完美结合
——谈《“一国两制”和祖国的统一大业》一课多媒
体辅导教学设计 …… 杨金莲 叶育林（251）
浅谈新课程理念下的历史习题改革 …… 范清楚（255）
基于网络多媒体教室的地理教学模式初探 …… 陈秀明（262）
谈谈高三文综地理复习方法和对策 …… 徐亚灵（269）
浅谈现代篮球的防守战术 …… 傅文解（274）
体育：为学生终身发展服务 …… 黄丽明（279）
浅议体育教学评价改革 …… 陈伟忠（283）
浅谈网络教学对学生能力的培养 …… 陈建春（289）
如何上好新课程的信息技术课 …… 陈宝红（293）
审美——音乐欣赏教学的核心 …… 周杰配（302）

科　研　篇

浅谈地理教学资源库建设 …… 王声云（315）
“自主学习　实践创新”的研究结题报告…… 汪属治（321）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

高中学生自主管理的实践与研究
…… 陈国璋　王志红　陈兴利（328）
化学“研究型”教学模式初探 …… 戴南阳（334）
数学美育的价值功能 …… 林少安（342）
研究性学习“选题”阶段出现的问题与指导策略刍议
…… 魏永灿（362）
立足课本，开展高中物理探究性教学 …… 林文全（367）
校本课程开发对教师专业素养的要求 …… 杨仲发（373）
新课程理念下研究型课题的开发与建设 …… 黄惠蓉（384）
学校管理信息化、网络化的实践与发展 …… 林琼英（393）
学科信息资源库的建设与管理 …… 黄捷瑛（398）

德　育　篇

考试焦虑症案例分析 …… 政教处（405）
关爱有“缺点”的学生 …… 陈兴利（409）
高中生物教学的德育实践与思考 …… 黄志超（413）
历史教学与学生心理健康教育的整合 …… 黄桂玉（419）
情感态度和价值观教育初探
——以世界近代史教学为例
…… 吴秋香（423）
新形势下如何加强青少年思想道德教育 …… 黄育明（429）
当好建设班级家园的设计师 …… 黄毅琳（438）
用爱擎起一片天空 …… 王春波（442）

管　理　篇

注重人本管理　实施素质教育

王声云

改革学校管理方法，提高管理效益，是实施素质教育的有效途径之一。学校管理是多方面的，要管人、管财、管物，但重要的是管人。管人包括对教师的管理和对学生的管理，这是学校管理的两大课题。本文主要探讨在学生管理中，怎样以人为本，实施素质教育的几个问题。

以发展学生为本进行人本管理，就是要关爱学生，建立新的学生发展观、教育观、人才观和成才观，用新的思想理论和新的管理方法来发展学生，调动学生学习的积极性和主动性，发挥学生的潜能，培养其创造精神和实践能力。

一、多给学生一些闲暇

经常可以听到有人这样说："现在每天的课业满满的，压得学生透不过气来，他们哪有闲工夫进行创新学习。"是啊，现在真正属于学生的闲暇实在太少了。现在绝大多数学校，学生早晨7点左右到校早读，紧接着是上午4节课，下午3节课。下午第3节课虽有安排活动课等，但大都被科任老师、班主任占用了。有的学校还要求学生中午必须在教室里午休，由教师看管着，晚上又要求全体学生到校自修。有的星期六上午上课，下午考试，有的甚至连星期天也有安排。每逢节日放假前，老师们怕学生闲暇太多，玩得太多会松散掉，总忘不了及时布置一些练习给学生带回家。还

总没忘了交代一句“回来后马上要交，要检查的”。更有甚者，有的学校干脆把期末考放在寒假回校后才进行，这不是故意不让学生过个轻松愉快的春节吗？学生真的是被压得透不过气来了，哪还谈得上有闲暇自由支配，进行创新学习呢？

我们首先要转变观念。我国传统观念上将“好玩”、“好闲”视为与好学生不兼容的劣迹，“闲则生非”的观念相当普遍。实践早已证实，整日把学生关在教室里，束缚在书山题海中，搞“持久战”、“疲劳战”，是导致学生厌学的重要原因，非但不利于知识的掌握，还影响学生个性的发展，扼杀了学生的创造性。学生在闲暇中的学习，是更加主动、自如、丰富的学习，更有利于他们创新能力的发展。在实施素质教育的今天，应充分认识到闲暇在创新学习和实践能力培养中的价值，把闲暇和玩的权利归还给学生。节假日该放几天就放几天，星期六、星期日该休息就休息，课不要排得太满，适当多安排些活动课、自习课，切实为学生减负，给学生的创新学习开拓出广阔的空间。

当然，给学生足够的闲暇时间，并不是说要撒手不管。中学生自我管理、自我控制的能力还不强，学校要对他们进行指导，教给他们有关闲暇活动的知识、技能、技巧，培养他们的闲暇情趣。同时要努力创造条件，为学生提供闲暇活动的空间，让他们有去处、有玩处、有事干，如开放图书馆、实验室、计算机室、校史馆、展览馆；组织学生到校外参观、考察、游览。明智地、个性化地安排学生的闲暇活动，不断提高他们对闲暇生活的自我规划、自我决断能力。如果真能使学生在宽松、文明、健康、有益的环境中，有时间玩、会玩，他们就一定能在玩中有创，在玩中获得更为生动活泼、自由充分的发展。有张有弛，张弛有度，才能真正进入创新学习的艺术境界。

让学生有足够的闲暇，学自己渴望学的知识，读自己最想读

的书，做自己高兴做的事，放松心灵，张扬个性，健全人格，生动活泼地发展起来。

二、多给学生一些选择

有人问哈佛大学校长，建校350年来最值得骄傲的是什么？这位校长回答说，最值得骄傲的不是培养了6位美国总统，不是造就了36位诺贝尔奖获得者，也不是全美国500多家特大型企业中有一半以上的经理是我们哈佛的学子。最值得骄傲的是哈佛的教育：它让每一块金子都闪闪发光，让每一个从哈佛走出来的人都创造成功。哈佛成功的秘诀在哪里呢？就在于给学生有选择的余地。现在哈佛大学的选修课总共有1000多门，其中有一门选修课叫“中国的现代化”，而在我国1000多所大学里都还没有开设这门选修课，可哈佛就已关注起中国的现代化，提供了这么一门选修课让学生选择。从这个例子，我们就可以知道哈佛大学提供给学生选择的空间有多大了。

哈佛教育的得意之处是不是给了我们一点启发？我们的中学，大多数把每天的课都排得满满的，几乎没有自习课和选修课。有的学校虽有自习课和选修课，但自习课通常是会有老师去看管住，不让学生随便动，不让学生看课外书刊，有的干脆就去补上正课；选修课也常被中、高考科目挤占掉。学生哪有机会进行选择？他们被放在同一个模子里铸造，其特长无以发挥，个性难以发展。

那么，怎样才能多给学生一些选择的机会呢？

第一，进行课程改革，多开设选修课。选修课的课时从哪里来？若严格按国家颁布的课程计划，里面就安排有选修课的课时。还可以探讨适当压缩必修课的办法，这并非要减掉必修课的课时，而是可以把原来的每节课45分钟改为40分钟，每天由原来的7节课改为8节课（上午5节，下午3节）。这样，每天的学习时间不变却多出了1节课，每周可多出5节课，这5节课便可用于选修课

需要全本请访问 www.ertongbook.com