

# 全球化背景下 英语教学研究

陆娟 著

2

中国社会科学出版社



# 全球化背景下 英语教学研究

陆娟 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

全球化背景下英语教学研究 / 陆娟著. —北京: 中国社会科学出版社, 2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5203 - 4829 - 4

I. ①全… II. ①陆… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 171427 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 周晓慧  
责任校对 无介  
责任印制 戴宽

---

出版 中国社会科学出版社  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮编 100720  
网址 <http://www.csspw.cn>  
发行部 010 - 84083685  
门市部 010 - 84029450  
经销 新华书店及其他书店

---

印刷 北京明恒达印务有限公司  
装订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版次 2019 年 8 月第 1 版  
印次 2019 年 8 月第 1 次印刷

---

开本 710 × 1000 1/16  
印张 20  
插页 2  
字数 289 千字  
定价 88.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

本专著系陕西省高等教育教学改革重点项目（2017年）“需求导向下应用型地方高校大学英语MACMAS教学体系构建与实践”（项目编号：17BZ042）、陕西省高等教育学会2017年高等教育科学研究项目“基于‘产出导向法’的大学英语文化输出能力培育研究”（项目编号：XGH17128）的阶段性研究成果

# 前 言

当今是一个经济全球化日益深入的时代，世界各国各领域的交流日益频繁并且密切。英语作为一种世界性的通用语言，在世界各国的交往当中所起到的重要桥梁作用是不言而喻的。在我国，作为英语人才培养的主要途径，英语教学受到了前所未有的重视。传统的英语教学更加重视对于语言知识的传授，而忽视了语言所依托的文化背景。在实际中，语言既是文化的重要组成部分，又是文化的重要载体，文化的创造与传播都与语言紧密相连。

英语教学是丰富学生英语语言基础，发展学生英语技能水平，增强学生英语综合应用能力，以及培养学生跨文化交际能力的主要渠道。同时，英语教学也是向社会输送英语人才的主要通道，所以说，英语教学对于学生的发展与社会的发展起着至关重要的作用。

从一定程度上说，英语教学就是文化的教学。换句话说，各民族在长期的历史发展中所形成的各具特色的文化，必然会反映到语言中，对于语言教学产生重要的影响。对于我国英语教学来说，只有充分重视并且认真研究英汉文化及其差异，将其贯彻到英语教学的实践中去，才能切实提高学生对于英语的运用能力，才能帮助他们更加顺利地与外国人进行沟通与交流。

自改革开放以来，我国英语教学得到了快速的发展，教学的质量不断提高。近年来，英语教学也不断地改革与发展着，以适应社会的需求，满足学生的要求。尽管如此，英语教学在宏观上仍滞后于经济发展的需要，并且在具体的教学中存在着很多问题，比如理论脱离实践、改革缺乏创新、教材内容落后等。

本书结构清晰，条理分明，论述层层深入，旨在通过对于英语教学规律的理论认识与探索，指出一套科学的教学方法，从而达到培养优秀英语人才的目的，是专家学者以及从事英语教学的广大教师很有价值的参考学习用书。

# 目 录

<b>第一章 英语教学的内涵与特性</b> .....	(1)
<b>第一节 全球化背景下英语教学的内涵</b> .....	(1)
一 教学的内涵 .....	(1)
二 大学英语的内涵 .....	(2)
三 大学英语教学的内涵 .....	(6)
<b>第二节 全球化背景下英语教学的特性</b> .....	(7)
一 工具性 .....	(7)
二 主体性 .....	(7)
三 发展性 .....	(9)
四 跨文化交际性 .....	(9)
<b>第二章 英语教学概述</b> .....	(11)
<b>第一节 英语教学的理论基础</b> .....	(11)
一 结构主义语言学 .....	(11)
二 二语习得理论 .....	(13)
三 行为主义学习理论 .....	(16)
四 人本主义学习理论 .....	(18)
<b>第二节 英语教学现状分析</b> .....	(23)
一 仍然沿用传统的应试教育模式 .....	(23)
二 大、中、小学英语各阶段相脱节 .....	(24)
三 忽视语言教学中文化的渗透 .....	(25)
四 忽视对于学生学习兴趣的培养 .....	(27)

五	教学方式中存在的问题 .....	(28)
六	教材选择方面存在的弊端 .....	(29)
<b>第三章</b>	<b>英语教学的原则</b> .....	<b>(31)</b>
<b>第一节</b>	<b>英语教学的一般原则</b> .....	<b>(31)</b>
一	以学生为中心原则 .....	(31)
二	交际性原则 .....	(35)
三	灵活性原则 .....	(37)
四	输入优先原则 .....	(38)
五	循序渐进原则 .....	(40)
六	可持续发展原则 .....	(42)
<b>第二节</b>	<b>英语教学的特殊原则</b> .....	<b>(44)</b>
一	重视文化原则 .....	(45)
二	用英语教英语的原则 .....	(46)
三	用英语想英语的原则 .....	(48)
四	综合教学原则 .....	(49)
五	精讲多练的原则 .....	(52)
六	正确利用本族语言的原则 .....	(52)
七	背诵与多种练习结合的原则 .....	(54)
八	语言知识与语言技能平衡的原则 .....	(54)
<b>第四章</b>	<b>课程设计研究</b> .....	<b>(57)</b>
<b>第一节</b>	<b>国内外课程设计的理论与实证研究</b> .....	<b>(58)</b>
一	对于课程设计概念的解析 .....	(58)
二	国外课程设计的理论与实证研究 .....	(60)
<b>第二节</b>	<b>课程设计的调研情况分析</b> .....	<b>(72)</b>
一	调研的方法和内容 .....	(72)
二	调研结果的讨论与分析 .....	(74)
三	调研启示 .....	(86)

<b>第五章 教学方案的设计</b> .....	(99)
<b>第一节 明确英语学科的基本特点和指导方针</b> .....	(99)
一 明确英语学科的基本特点 .....	(99)
二 明确英语学科的指导方针 .....	(100)
<b>第二节 确定教学目标</b> .....	(101)
一 确定教学目标的依据 .....	(102)
二 确定教学目标的要求 .....	(102)
三 教学目标的表述 .....	(104)
<b>第三节 筛选教学的内容</b> .....	(105)
一 筛选教学内容的意义 .....	(105)
二 筛选教学内容的依据 .....	(106)
三 筛选教学内容的要求 .....	(107)
<b>第四节 选择教学模式与方法</b> .....	(109)
一 英语教学模式 .....	(109)
二 英语常用的教学方法 .....	(113)
三 现代教学模式和方法的主要特点 .....	(116)
<b>第六章 英语基础知识教学方法</b> .....	(118)
<b>第一节 英语语音教学</b> .....	(118)
一 英语语音教学的意义 .....	(118)
二 英语语音教学的特征 .....	(119)
三 影响英语语音学习的因素 .....	(119)
四 英语语音教学的方法 .....	(121)
<b>第二节 英语的词汇教学</b> .....	(123)
一 英语词汇教学的含义 .....	(123)
二 英语词汇教学的意义 .....	(123)
三 英语词汇教学存在的问题 .....	(124)
四 英语词汇教学的方法 .....	(126)
<b>第三节 英语的语法教学</b> .....	(130)
一 英语语法教学的意义 .....	(130)

二	英语语法教学存在的问题 .....	(132)
三	影响英语语法学习的因素 .....	(133)
四	英语语法教学的方法 .....	(135)
<b>第七章</b>	<b>英语基本技能的教学 .....</b>	<b>(138)</b>
<b>第一节</b>	<b>英语的听力教学 .....</b>	<b>(138)</b>
一	英语听力教学存在的问题 .....	(138)
二	英语听力教学的内容 .....	(140)
三	英语听力教学的方法 .....	(141)
<b>第二节</b>	<b>英语的口语教学 .....</b>	<b>(142)</b>
一	英语口语教学存在的问题 .....	(142)
二	英语口语教学的内容 .....	(144)
三	英语口语教学的方法 .....	(145)
<b>第三节</b>	<b>英语的阅读教学 .....</b>	<b>(146)</b>
一	英语阅读教学存在的问题 .....	(146)
二	英语阅读教学的内容 .....	(147)
三	英语阅读教学的方法 .....	(147)
<b>第四节</b>	<b>英语的写作教学 .....</b>	<b>(150)</b>
一	英语写作教学存在的问题 .....	(150)
二	英语写作教学的内容 .....	(151)
三	英语写作教学的方法 .....	(152)
<b>第八章</b>	<b>当代英语教学方法 .....</b>	<b>(153)</b>
<b>第一节</b>	<b>情境教学法 .....</b>	<b>(153)</b>
一	情境教学法的理论基础 .....	(153)
二	情境教学法的原则 .....	(160)
三	情境教学法的应用 .....	(161)
<b>第二节</b>	<b>任务型教学法 .....</b>	<b>(167)</b>
一	任务型教学法的含义和目标 .....	(167)
二	任务型教学法的原则 .....	(169)

三 任务型教学法的应用 .....	(175)
第三节 交际型教学法 .....	(177)
一 交际型教学法的含义 .....	(177)
二 交际型教学法的原则 .....	(180)
三 交际型教学法的应用 .....	(184)
第四节 互动型教学法 .....	(189)
一 互动型教学法的含义 .....	(189)
二 互动型教学法的原则 .....	(190)
三 互动型教学法的条件 .....	(192)
四 互动型教学法的应用 .....	(195)
第五节 自主学习型教学法 .....	(197)
一 自主学习型教学法的含义 .....	(197)
二 自主学习型教学法的原则 .....	(200)
三 自主学习型教学法的应用 .....	(201)
第九章 现代英语教学的手段 .....	(205)
第一节 多媒体技术的应用 .....	(205)
一 多媒体教学概述 .....	(205)
二 多媒体英语教学 .....	(212)
三 多媒体在英语课堂教学中的具体应用 .....	(216)
第二节 网络技术的应用 .....	(219)
一 网络教学概述 .....	(219)
二 网络在英语教学中的具体应用 .....	(225)
第十章 现代信息技术与英语教学 .....	(231)
第一节 现代信息技术 .....	(231)
一 信息技术的内涵 .....	(231)
二 信息技术应用于英语学习 .....	(233)
第二节 基于信息技术的英语教学 .....	(240)
一 基于信息技术的课堂教学变革 .....	(240)

二	基于信息技术的教学模式 .....	(241)
第三节	基于在线式的 E-Learning .....	(245)
一	E-Learning 的背景和内涵 .....	(245)
二	E-Learning 的实施 .....	(247)
第四节	相关网站与网络资源 .....	(249)
一	英语学习网站与资源 .....	(249)
二	英语教学网站和资源 .....	(251)
三	英语电子工具书与百科全书 .....	(253)
第十一章	英语教学的评价 .....	(259)
第一节	英语教学评价的意义和分类 .....	(259)
一	英语教学评价的意义 .....	(259)
二	英语教学评价的分类 .....	(261)
第二节	英语教学评价的特点和原则 .....	(264)
一	英语教学评价的特点 .....	(264)
二	英语教学评价的原则 .....	(265)
第三节	英语教学评价的方法 .....	(267)
一	学生自评 .....	(267)
二	学生互评 .....	(268)
三	教师评价 .....	(269)
四	合作评价 .....	(269)
五	其他评价方法 .....	(270)
第十二章	英语教学的未来发展方向 .....	(273)
第一节	现代大学英语教学存在的问题 .....	(273)
一	教学模式传统单一 .....	(274)
二	过分重视应试能力 .....	(274)
三	缺乏科学的教学方法 .....	(275)
四	英语教材陈旧落后 .....	(276)
五	忽视学生的主体作用 .....	(277)

◆◆ 目 录 ◆◆

六 师资力量的匮乏 .....	(278)
七 忽视了文化教育的重要性 .....	(279)
八 没有充分运用多媒体技术 .....	(279)
第二节 个性化与 ESP 教学方式 .....	(280)
一 个性化教学方式 .....	(280)
二 ESP 教学方式 .....	(290)
第三节 慕课与微课的教学模式 .....	(298)
一 慕课教学模式 .....	(298)
二 微课教学模式 .....	(304)
参考文献 .....	(309)

# 第一章 英语教学的内涵与特性

## 第一节 全球化背景下英语教学的内涵

### 一 教学的内涵

教学现象是复杂的，对其本质的揭示经历了一个相当长的过程。考古发现，在殷商时期的甲骨文中，便已经出现了“教”与“学”二字。《礼记·学记》开篇便讲到：“建国君民，教学为先。”这里的“教学”含义极广，几乎是“教育”的同义词，并且不等同于今天我们所讲的“教学”。

《礼记·学记》又讲到：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也，故曰教学相长也。”这里的“教”，有“教授”“教化”“教诲”等含义。许慎在《说文解字》中写到：“教，上所施，下所效也。”这里的“施”便是“教”之意，“效”便是“学”之意。到后来，人们过于突出地强调“施”，以“施”来支配“效”，突出了“施”的主导地位。

在西方国家中，“教”用“teaching”和“instruction”来表示，其基本含义是“教导”与“传授”，“学”用“learning”表示。在中西方国家中，“教”的基本含义是一致的，都是“传授”“教导”之意；而“学”字，无论在东方还是西方国家，其基本含义仍然是“学习”。

王策三曾经指出，真正指教师的“教”和学生的“学”的“教学”一词，出现在宋朝欧阳修为胡瑗所作的墓表中：“先生之徒最盛，其在湖州学，弟子来去常数百人，各以其经传相传授，其教学之法最备，行之数年，东南之士，莫不以仁义礼乐为学。”这里所说的“教

学”，与我们所谈论的“教学”，其意义已经接近了。

正如教育学者史密斯（B. O. Smith）所言：“教学这个词，自古以来就同学习结下了不解之缘。”何谓教学？国内学术界对之有着不同的认识与理解，归纳起来主要有两大类。一类是以王策三、李秉德等为代表的统一活动说：教学是教师教、学生学的统一活动；另一类是以刘克兰、黄甫全与王本陆等为代表的广义狭义说：广义的教学，是能者为师的经验传授和获得的活动，或教的人指导学的人，以一定的文化为对象进行学习的活动；狭义的教学，则是指各类学校中所进行的教学活动。

李森提出了对于现代教学的释义，即“师生之间以对话、交流、合作为基础，进行文化知识传承与创生的特殊交往活动”。

国外学者对于教学的界定有描述式、意向式与规范式。描述式的教学定义，将教学视为传授知识或技能；意向式的教学定义，将教学视作一种期待，期待教学能够导致学习者的学；而规范式的教学定义，将教学作为一种规范性行为，必须符合一定的道德规范。

基于上述认识，站在文化哲学的立场上，本书认为，教学是师生之间以对话、交流、理解与合作为基础的知识、技能和文化遗产与创生的特殊交往活动。这一活动应该体现出师生之间和不同文化之间的精神相遇与文化对接。

## 二 大学英语的内涵

“大学英语”一词，最先出自胡文仲用于非专业英语教材名称的“College English”，指为非外语专业大学生开设的英语课，原称“公共英语”。1986年11月，中国公共外语教学研究会更名为大学外语教学研究会，“公共英语”也相应地被改称为“大学英语”。后来，“大学英语”渐渐被认为是与“专业英语”相对应的非外语专业学生所学习的英语。从这里可以看出，大学英语是个合成词，首先是大学，不是中小学，这决定了学习这门课程的学生是大学生群体，而且是非外语专业的大学本科学生；其次是英语，是非外语专业本科学生学习的语言科目——英语，而非其他的语言科目。因此，这里将“大

学英语”定义为非外语专业本科学生所学习的，以提升其语言知识、语言技能与人文素养为根本目的的课程。若要更加清晰地理解“大学英语”，就必然要了解如下几个方面的问题。

### （一）英语在语言种类中的特征

语言作为人类交流与传播信息的工具，在人类的发展历史上扮演着重要的角色——人们借助于语言来保存和传递人类的文明成果，同时不同的语言也是不同民族的象征。一般来说，各民族都有自己的语言，有着丰富的语言种类，也是人类区别于动物的一个重要特征。有些动物虽然也能通过吼叫来交流信息，但是这种交流只是动物的初级本能，不像人类的语言包含着丰富的思想情感。因此，语言的产生是人类发展所迈出的关键一步。作为人类语言的一种，英语在世界各国信息交流与文化传播过程中具有特殊的地位。在世界的语言种类中，英语具有如下几个特征。

#### 1. 使用广泛

使用英语的国家分布在世界的各大洲，相对于其他的语种，英语是当今世界上使用最为广泛的一种语言。这里的使用广泛有着两层含义：一是使用英语的人口众多；二是生活中英语的应用广泛。在联合国发表的《2005年世界主要语种、分布与应用力调查报告》中，英语排在第一位，使用人口达5亿多，英语学习者在10亿人以上，这说明英语在世界交往中扮演着重要的角色。

#### 2. 在世界政治生活中占据着重要地位

据统计，将英语作为官方语言或通用语言的国家约有44个，同时英语也是联合国的官方语言之一。目前，世界上绝大多数国家从基础教育开始就开设英语课程，英语已经成为世界各国文化交流与经济技术合作的通用语。由此可见，在政治生活中，英语占有重要的地位。英语能够成为世界的通用语言，与使用英语国家的综合实力是分不开的。其中，美国作为世界超级大国，在英语成为世界语言的过程中发挥了重要的作用。

#### 3. 吸收外来语言的能力强

美国著名的语言学家萨丕尔（E. Sapir）说过：“一种语言对于另

一种语言最简单的影响，是词的‘借贷’，英语也不例外，在其发展历史当中，英语吸收了大量的外来语言，如果查阅英语词源词典，便会发现英语词汇当中，有70%—80%的词来自于其他各民族的语言。”

由此可见，英语吸收外来语言的能力非常强，这也是它能够迅速传播的一个重要原因。

## （二）大学英语有别于中小学英语的特性

大学英语是我国为了提高国民的英语水平，推进与世界的交流与合作而开设的一门必修课程，它有很多不同于中小学英语的特征。

### 1. 更加注重培养学生的交际能力

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使得他们在今后的工作与社会交往中，能够用英语进行有效交际。

相对于中小学英语而言，大学英语更加重视学生交际能力的培养。因为交际是学习英语的目的之一，是衡量一个人英语水平的重要标志，更为重要的是，大学毕业生的交际能力是用人单位对于大学毕业生求职的重要考量指标之一。因此，提高大学生的跨文化交流能力，是大学英语教学的一个必然选择。

相比之下，中小學生所面临的主要压力是升学，所以中小学英语更加注重学生基本知识和技能的掌握，提高学生的考试成绩是首要任务。从这个意义上说，大学英语更加注重学生交际能力的培养。

### 2. 更加注重培养学生的自主学习能力

自主学习以学生作为学习主体，通过独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法达成学习目标，自立性、自为性与自律性是自主学习的三个基本特征。在学习方式上，大学英语更加注重学生的自主学习。

从心理学的角度看，大学生自控能力比中小學生要强，更能独立地完成学习任务。在现实中，大学生英语的学习，更多的是靠自学，很少有老师强迫学生学习的，而中小学更加倾向于教师主导学生的英语学习，需要对学生进行约束。因此，比起中小学英语，大学英语更