

中国名校办学模式丛书



主编：王 英



中国教育学会组织编写
丛书顾问：顾明远
编委会主任：郭永福
主 编：崔相录
副 主 编：赵 闯 先
曾 天 山

求索·创新·超越

北京市石景山区古城第二小学获奖论文集锦

中国教育出版社

中国名校办学模式丛书

求索·创新·超越

——北京市石景山区古城第二小学获奖论文集锦

主 编 王 英

副主编 陈风云 胡文生

编 委 王静艳 白雪莲 董彦羽

杨燕滨 历春燕

中国名校办学模式丛书

中国名校办学模式丛书·

求索·创新·超越

——北京市石景山区古城第二小学获奖论文集锦

求索·创新·超越

责任编辑：王鑫

责任校对：马尧梅

封面设计：郑忱

出版发行：中国教育出版社

香港九龙尖沙咀拿芬道20号加拿芬广场10号楼1005室

Unit 1005, 10/FL, Carnarvon Plaza, 20 Carnarvon Road, Tsim
shatsui, kowloon, Hong kong

Tel/00852-27340943

Fax/00852-27340488

开 本：850×1168 1/32 印张：12.5 字数：348

版 次：2005年4月第1版

印 次：2005年4月第1次印刷

书 号：ISBN 988-97111-4-1

定 价：258.00元(全12册)

本册定价：23.50元

版权所有 翻印必究



王英，北京市石景山区古城第二小学校长兼党支部书记，石景山区教育学会副会长。

1992 年以前，从事小学数学及语文教学工作。曾被评为北京市紫禁杯优秀班主任、北京市优秀教师、石景山区百名女杰、“三八”红旗手标兵，在北京市中小学青年教师教学评优活动中获优秀课例奖。

1996 年任校长以来，提出“学生为本，爱心为上”的办学思想，坚持“以质量求生存，以特色求发展，以改革求创新”的办学宗旨。近年来，学校启动“名师工程”，遵循“依法治校，科研兴校，名师立校”的发展战略，开创了一条适合学校发展、适应未来社会需要的成功办学之路。

先后有《情感在学校管理中的作用》、《着眼于时代的需要，培养学生的创新精神》、《一个密切干群关系的小举措》等多篇论文发表，并参与编写九年制义务教育《轻松学数学》一书的编写工作。



总结办学经验，推动素质
教育，培养创新人才。

中国名校办学模式丛书

二〇〇三年三月 陈明达 题

《中国名校办学模式丛书》

编委会名单

- 顾问：**顾明远(中国教育学会会长)
- 编委会主任：**郭永福(中国教育学会常务副会长)
- 主编：**崔相录(中央教科所理论研究室原主任)
- 副主编：**赵阎先(中国教育学会秘书长)
- 曾天山(中央教科所教育战略规划与政策研究室主任)
- 编委：**张铁道(北京市教育科学研究院副院长、市教育学会常务理事)
- 胡瑞文(上海市教育学会副会长、市教育科学院研究院院长)
- 张武升(天津市教育科学研究院院长)
- 万明春(重庆市教育学会常务副会长兼秘书长、市教育科学研究院院长)
- 张学军(湖南省教育学会常务副会长、省教育科学研究院院长)
- 扈中平(中国教育学会常务理事、华南师范大学教育科学院副院长)
- 蒋敦杰(海南省教育学会秘书长、省教育科学研究所所长)
- 王世华(江苏省教育学会常务副会长)
- 方展画(浙江省教育学会副会长、省教育科学研究院院长)
- 杜希福(山东省教育厅基础教育处处长)
- 李祖超(湖北省教育科学研究所所长)
- 赵诗安(江西省教育学会副秘书长、省教育科学研究所副所长)
- 常锡光(云南省教学学会常务理事、省教育厅基础教育处处长)
- 林红(广西教育学会常务副会长)
- 陈先乐(广西教育科学研究所所长、区教育学会常务理事)
- 胡晓莺(福建省教育学会副会长、福建莆田教育学院院长)
- 谭周南(福建省厦门市教育科学研究所所长)
- 刘旦元(贵州省教育学会秘书长、省教育科学研究所所长)
- 张守祥(安徽省教育科学研究所副所长)

周 林(四川省教育科学研究所副所长)

房鸿烈(河南省教育学会秘书长、省教育科学研究所所长)

傅忠和(河北省教育学会副会长、省教育科学研究所所长)

温彭年(山西省教育科学研究所所长)

陈晓端(陕西师范大学教育科学研究院院长)

裴勇俊(宁夏教育科学研究所所长)

景 民(甘肃省教育学会秘书长、省教育科学研究所所长)

刘振怀(黑龙江省教育学院副院长)

马 莹(辽宁省教育科学研究院副院长)

赵志军(吉林省教育学会副会长、省教育科学研究院院长)

王利生(内蒙古教育科学研究所所长)

王振岭(青海教育科学研究所所长)

群 增(西藏自治区教育厅副厅长)

阿不利米提(新疆教育科学研究所所长)

特 约 编 委:(以姓氏笔画为序)

刁立春	文亚杰	王 英	王志坚	王建宗	王家骏	
王惠球	左玉霞	卢焕雄	叶立强	叶弥坚	冯润胜	
刘广振	刘长铭	刘亨金	刘显洋	关希玮	许贤苏	
孙培文	运秉志	杨泳炎	李社荣	李 赤	李金初	
李建华	李统耀	李 烈	李维民	李熟熙	吴建东	
吴颖民	邱济隆	何 枫	余拱焰	张永启	张东海	
陈 力	陈亚耀	陈焕章	陈 琪	郑铁军	封耀明	
赵庆刚	钟以俊	郭小明	郭务强	郭 蓆	莫乃文	
贾肇玫	夏健华	高玉琛	席小琴	梁庆冰	梁国就	
梁淑兰	龚正行	符祥林	游庆福	谢 彬	蒋 平	
葛锦文	廖晓翔	翟京华	颜开德	魏 苹	瞿东升	
编辑部成员:	余向鸿	马尧梅	余水红	李 萍	罗敬丰	周 剑
	张 艳	涂 欣	李爽姿	邓姣美	李 栋	曾德民
	王金龙	胡华威	钱宗耀			



前 言

江泽民同志在庆祝北师大建校 100 周年大会上发表了重要讲话，全面阐述“教育创新”的重要思想。他指出：“只有按照‘三个代表’要求，大力推进教育创新，不断发展有中国特色社会主义教育事业，才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者。”江泽民同志着重从教育思想，教育体制，教育内容、方法和手段，对外开放等方面论述如何进行教育创新。其中他指出：“进行教育创新，根本的目的是要推进素质教育，全面提高教育质量。要改革教学的内容、方法和手段，完善人才培养模式，充分吸纳当代自然科学和人文社会科学的最新成果，建立符合受教育者全面发展规律、激发受教育者创新性的新型教育教学模式，形成相互激励、教学相长的师生关系，努力创造有利于创新人才成长的良好教学环境和社会环境，使每一个受教育者都能充分发挥自身潜能，激发学习成长的主动性，实现全面发展。”江泽民同志这些重要论述，为新世纪、新阶段我国教育改革与发展指明了前进方向。我们一定要以讲话精神为指导，积极推进教育创新，不断开拓我国教育改革与发展的新局面。

这些年来，在深化教育改革、全面推进素质教育的实践中，我国许多著名中小学坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，积极进行办学模式的创新，涌现了一批先进典型。为了宣传、推广这些名校新型的办学模式，推动教育的创新、改革与发展，中国教育学会决定编辑出版《中国名校办学模式丛书》。

学校的办学模式指学校教育教学工作的组织、运行形式，主要包括学校教育教学工作的战略、策略、程序、举措、方法等，还涉及与此相应的教育理念、教育原则、教育评价、学校体制等。学校



办学模式是在某种先进的教育思想和理论的指导或影响下，在较长期教育实践中形成的、行之有效的、带有稳定性的办学路子。

本《丛书》介绍的名校办学模式，从总体上看，一是新颖，有创新性，具有鲜明的时代内涵，体现了社会发展对人才培养的新要求；二是符合教育教学规律和青少年成长规律；三是对现行学校的划一、封闭、僵化模式有较大的突破或有某种超越，有较大的借鉴意义和推广价值。这些名校面对千差万别的学生，力求尊重和发展他们的个性，同时特别重视所有教师的自主性、独创性，创造了一个师生共同发展的教育环境。这些名校都有一位自主、开创性的领头人，他们有自己的思想，能根据自己的见解做出判断并使教师们悦纳。这些名校具有独创的符合本校实际的管理方略及其相应的措施。

为了做好本《丛书》的组稿、编辑、出版工作，保证《丛书》的质量，中国教育学会成立了《丛书》编委会，由会长顾明远教授任顾问，常务副会长郭永福编审任主任，聘请中央教科所理论研究室原主任崔相录研究员任主编，中国教育学会秘书长赵闻先和中央教科所战略规划与政策研究室主任曾天山研究员任副主编，由各省、自治区、直辖市教育学会或教科院所负责同志任编委，并邀请部分教育部门领导和名校校长任特邀编委。

本《丛书》编写工作，由于时间匆促、能力有限，在选校、选题、编辑、审稿等方面尤其在选校方面难免有疏漏不妥之处，恳切希望读者不吝指正和批评。

中国教育学会
《中国名校办学模式丛书》编辑部
2005年3月



序

呈现在我面前的,这本散发着油墨清香的论文集是《中国名校办学模式丛书》石景山区古城第二小学教育教学论文的专辑,是古城二小的老师们为建校 40 周年奉献的一份特殊礼物。这些论文都是有思而得、有感而发,文章的内容各有侧重,认识自有深浅之分,文辞也有精粗之别,它虽然算不上鸿篇巨著,但它确实凝聚了老师们辛勤教育、潜心研究的点点心血,映现出他们治学严谨、以真做人、不懈求索、奋进创新、不断超越的感人风采。

当人类带着新世纪的曙光,豪情满怀地向创新时代迈进的时候,教育的改革与发展,再度成为经济社会发展的中心议题。“教育从经济发展的边缘真正走到了中心,从创新舞台的幕后走到了台前。”(彭坤名,《创新与教育》,南京师范大学出版社,2000 年 7 月版)推进创新教育,是经济社会创新对教育的深层呼唤,是教育对创新时代新挑战的主动应答,更是“实现中华民族伟大复兴”的迫切需要。学校要摆脱“应试教育”的桎梏,教师要突破传统观念的束缚,学生要走出压抑个性的困境,根本的出路就是要确立崭新的教育思维,形成创新的教育理念,探索可行的教育模式。为此,古城二小的干部和教师们付出了汗水和心血。

教育要发展,就必须改革;教育要改革,就必须研究。

多年来,古城二小在思考摸索中清晰了办学的思路,在风雨兼程中走出了自己的脚步。他们所构创的“学生为本、爱心为上”管理模式,正在实践中日臻完善;所倡导的“全面发展、学有特长”的育人目标,正在探索中日趋成熟;所培植的“我健康、我快乐、我成长”的良好校风,正在努力下日渐形成。坚持在“学中研、研中学;教中研、研中教;说中研,研中说;写中研,研中写。”的科学研究方法促进了教师专业化的发展,一大批优秀教师崭露头角,希望他们一如既往,坚持走



“科研兴校”的道路,进一步完善教育科研机制,为教师科研素质的提高创造必要的条件,使教师能由“传授型”转为“引导型”,由“单一型”转为“全能型”,由“拷贝型”转为“创造型”,由“经验型”转为“科研型”。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,祝愿古城二小再创新的辉煌!

王玲著

2005年3月于石景山区教委



全面发展 开拓创新

北京市古城二小始建于1965年,座落于石景山区古城南路。八十年代初被确定为区重点小学,1986年底,又被北京市政府命名为“中秘友谊小学”、“对外开放窗口校”。多年来,学校先后接待了秘鲁、日本、韩国等外宾的访问和教育交流活动,以良好的风貌赢得了广泛称赞,为中外文化交流和友好往来做出了积极贡献。

学校现有33个教学班,1400余名学生,百名教职工。在这座美丽的校园里,到处洋溢着盎然的生机。设计新颖、造型别致的专业教学楼座落在校园中,显示着古城二小蓬勃的朝气和舒展的生命力;各种观赏树木或犹如婷婷玉立的少女,或犹如英姿飒爽的男儿,又或犹如苍劲有力的老者,他们各自展示着娇艳与遒劲的不同风采。漫步园中,目光所及的是彬彬有礼的孩童和辛勤忙碌的身影;鼻之所吸的是淡雅的书香和清幽的花香……置身其中,如沐春风,沁人心脾。

古城二小在校长王英的领导下,以教育政策法规为依据,以学校各项规章制度为准绳,规范管理,依法治校;以深化改革为动力,以科学评价为手段,促进教师、学生素质的提高,促进学校办学效益的提高;以素质教育理论为先导,以教育科学研究为重点,高标准、高起点实施名师工程。为培养适应21世纪社会发展需要的“合格加特长”的现代化建设人才,学校注重培养学生的学习能力、创造能力和自我发展能力,各类竞赛成绩位于市、区前列,以全面提高教育质量为目的,使学校成为学园、花园、乐园式的,拥有现代化办学条件的示范性的对外开放的窗口学校。

整体构建 立体育人

“化学成俗,基于学校,兴贤育德,责在师儒”,学校在贯彻“以德治国”的重大方略中起着至关重要的作用。基于对德育的这种深刻



认识,学校一直都把德育工作放在首位。不仅寓德育于各科课堂教学之中,而且寓于丰富多彩的教育活动之中。通过开展“争当文明好学生”、“争创文明班集体”等竞赛评比活动,让学生结合自己的生活实际,从身边小事做起,从而加强学生的养成教育,培养良好的行为习惯。支持、督促他们积极参加社区的“尊老敬老,保护环境,美化家园”等活动,并通过多种形式,进一步沟通学校与社会、教师与家长的联系,将学校、社会、家庭三者有机结合,形成育人合力。

在加强和改进德育工作的过程中,学校还坚持道德教育和法制教育“两手抓,两手都要硬”,组织学校领导班子带头学习法律知识,严格依法治校。开展“增强执法意识,提高自身素质,加强师德建设”主题教育活动,不断增强教职工的法制观念,严格依法治教。建立“雏鹰自强少年警校”,让学生体验“小交警”、“小巡警”生活,加强自我教育、自我管理,使学校的德育工作不仅以情动人、以理服人,而且以法警人,把情、理、法三者有机地结合了起来,增强了德育工作的感召力和影响力。由此学校被评为区“三·五”普法先进单位。

体育工作是学校全面贯彻教育方针,培养学生德、智、体、美、劳全面发展的不可缺少的重要组成部分。体育不但能促进学生体质的增强,对学生的思想品德和心理素质也有着不可低估的影响,特别是在当前实施素质教育的进程中,提高学生的身体素质尤为重要。为此,王校长与领导班子、体育老师一道,共同研讨、制定计划,做到体育教学、广播体操、体育达标、田径训练齐抓同上,月有重点、日有内容,检查评比、表扬先进,同时动员全体班主任与体育教师密切配合,一项突破再上一项。这样实打实地、日复一日地拼搏,把学生带入了思想、身体素质全面提高的新境界,也带来了一连串的令人振奋的好消息。学校因此被评为北京市实施《国家体育锻炼标准》先进单位、北京市百所课间操优秀校、“一二一”全民健身样板单位、体育工作先进校……学校运动队连续数年获区中小学生田径运动会小学组团体冠军,并向高级中学输送了大批优秀运动员,为市田径、游泳、体操、乒乓球、排球等专业运动队输送了数名人才。体育工作的蓬勃开展,给学校带来了生机,既锻炼了学生的身体,提高了学生的素质,又培



养了学生“遵守纪律,吃苦耐劳,拼搏进取”的良好品质,进一步促进了良好校风的形成。

学校保持、发扬了北京市体育传统项目校的优良传统,积极开展普及性竞赛活动,使体育工作成为学校的一大特色。

锐意改革 开拓进取

我国正处在一个转型性的社会变革时期,传统的教育模式所造成的思维定势尚未打破。相对来说,打破这种根深蒂固的封闭式的知识传授型教育模式是比较容易的,而建立起全新的素质教育模式是极为困难的。古城二小凭着坚韧的毅力、进取的魄力和雄厚的实力,在破与立这条艰难的改革之路上,一路走来一路歌。实施素质教育的关键是教师,因为教师是教育工作的直接承担者,教师的观念能否转变,他们的聪明才智能否充分发挥,关系到素质教育的前途。学校依法聘任教师,依法提供相应工作条件,保障教师实施教育教学活动和开展教学、科学研究、参加进修培训等权利。根据教师基本功达标新要求,各学科教师自觉锤炼自己,不断深化内功。为了适应对外交流和申办奥运工作,学校增加了对青年教师进行英语培训的内容,为攀登英语教学试验打下了很好的基础。为了适应教育教学的需要,学校加大了教师应用现代教育信息培训的力度,积极创造条件,并制定了分层培训的计划,实现备课、讲课、教育教学管理、学生管理等工作电子化,形成一支运用现代教育技术开展教学活动的骨干教师队伍。

在普遍关注教师基本素质提高的基础之上,学校注重优秀教师的培养。对于青年教师的成长倍加关注,采取“师徒挂钩”的方式,为两代教师提供互帮互学的机会,为青年教师的成长搭建舞台,提供各种外出学习或培训的机会,充分调动他们参与教研、科研的积极性。学校从培养教师的敬业、奉献精神 and 争创一流意识入手,提高教师的思想觉悟水平,以现代化办学思想为指导,高标准、高起点实施名师工程。在培养若干名特色教师的基础上,形成“特色教师群”,形成合理的师资结构,达成“工作有声有色、生活有滋有味、对人有情有义”



的共识,营造了“敬业爱生、严谨规范、勤学和谐、求实创新”的良好教风。

2004年5月,学校启动“名师工程”,在依法保障教职工工资及时足额发放和相关的福利待遇的同时,学校加大了对优秀教师的奖励力度。目前,学校教师大专以上学历占教师总数的92%,北京市特级小学教师1人,区级骨干教师15人,2位学科带头人,一支“思想过硬、业务精良”的高素质教师队伍正在发展壮大。

课堂教学是实施素质教育的主渠道,素质教育目标的实现与否,在很大程度上取决于学科课堂教学能否真正体现素质教育的要求。王校长围绕素质教育的总目标,以课堂教学为中心,积极开展教改实验,要求教师精讲精练,努力改革教学方法,把素质教育贯穿在课堂教学中。在教学中,打破学科界限、课本界限,以学生为主体,创造兴趣环境,实施快乐教学。同时,加大信息化建设的投入,利用“班班通”多媒体教学、实物演示、动手操作及游戏活动等多种形式,创设情境,使学生变厌学为乐学。

从1985年至今,学校参加了中国科学院心理研究所主持的《现代小学数学》教材改革实验,在开发学生智力、培养学生思维能力方面取得了突破性的进展,得到了家长、社会的好评。学校在历届区数学竞赛中均名列前茅,并包揽大部分奖项,蝉联团体第一名。在北京市“迎春杯”数学竞赛和全国奥林匹克、华罗庚金杯赛中均榜上有名,分获一、二、三等奖。学校被授予“现代小学数学实验示范校”。《现代小学数学》的教材改革实验在学校教学中发挥了龙头作用,带动了学校各科教学的发展,成为古城二小的另一大特色。

科研水平的高低,科研能力的大小直接关系到一个学校教学改革的力度和广度,直接关系着一个学校的前途。学校注重教研组的建设,以合作、开放式教学模式的研究为重点,培养学生的创新意识和实践能力。王校长组织学校教师参与了市“九五”科研课题的子课题——区重点课题《运用心理知识,改变教育教学策略》的研究,并被评为区级科研成果一等奖,大大提高了教师的科研能力和水平。学校参加了中央教科所组织的国家级重点课题《整体构建德育体系》的



研究,学校“优化受教育环境,增强德育实效性”的子课题,被评为集体二等奖,获得了“德育科研实验先进校”称号。学校还以参加北师大“儿童青少年心理健康与教育研究生课程班”为契机,建立了教研室和以青年教师为主体的三级科研网络,全校教师围绕“师生交往与素质教育”这一主题进行实践研究。另外学校还被列为国家级科研课题“信息技术与学科整合”实验校,投入了“四结合”的研究。

为了更好地适应新世纪对人才培养的要求,学校积极改善教育教学条件,充分利用网络资源,一至六年级全部开设了英语课和信息技术课,从小培养学生学习英语的浓厚兴趣和掌握运用计算机的基本能力;为提高学生的文化素养,广泛学习经典诗文,培养学生的民族自豪感和奋发进取的精神,学校开展了全校性的“古诗文诵读”、“午间戏墨”活动,开办了“古诗导读”和“古诗文背诵擂台赛”、“戏墨杯”书法比赛等电视栏目;为提高学生的科技素养,学校开展全校性“科技小能人”活动,以此培养学生科技创新的素质;为进一步加强美育教育,提高教学质量,学校还充分利用音乐、自然、美术、英语、劳动等专业教室的有利条件及设施,以此培养学生多方面的兴趣、能力。音乐教学增加了吹弹内容,开设了口风琴和小型打击器的演奏;美术、书法教学另增了创意内容;自然、科技、社会课增加了小实验;劳动教学增加了动手操作实践项目;体育教学增添了围棋课、篮球课等。同时学校开展了铜管乐、科普英语、电子技师等兴趣小组,既丰富了学生的学习生活,又使教育资源得到了合理的使用,推进了素质教育的全面实施。

全方面的改革,带来的是全方位的迈进。学校先后被评为“北京市体育传统项目学校”、“北京市电化教育优类校”、“‘童趣杯’全国少先队特色中队”、“北京市中小学德育工作先进集体”、“区美育工作先进校”、“区科技工作先进单位”,并被区教委命名为“全面发展突出校”,多次获得“石景山区教育工作先进单位”,“精神文明先进单位”、“师德先进单位”等称号,成为石景山区普教系统的一颗璀璨明珠。

当我们回顾古城二小走过的光辉岁月时,历史留给了他无限的荣耀,也给了他“而今迈步从头越”的挑战。古城二小是值得骄傲的,