

“上海市属高校应用型本科试点专业建设”项目

税收学应用型本科专业建设的理论与实践探索

杨光焰 赵迎春 主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

税收学应用型本科专业建设的理论与实践探索

杨光焰 赵迎春 主编



立信会计出版社
LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

税收学应用型本科专业建设的理论与实践探索/杨
光焰,赵迎春主编. —上海:立信会计出版社,2018.9
ISBN 978-7-5429-5237-0

I. ①税… II. ①杨… ②赵… III. ①本科—税收
理论—专业设置—研究 IV. ①F810.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 221997 号

策划编辑 方士华
责任编辑 方士华 秦思慧
封面设计 南房间

税收学应用型本科专业建设的理论与实践探索

出版发行	立信会计出版社		
地 址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码	200235
电 话	(021)64411389	传 真	(021)64411325
网 址	www.lixinaph.com	电子邮箱	lxaph@sh163.net
网上书店	www.shlx.net	电 话	(021)64411071
经 销	各地新华书店		

印 刷	江苏凤凰数码印务有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米	1/16	
印 张	15	插 页	1
字 数	278 千字		
版 次	2018 年 9 月第 1 版		
印 次	2018 年 9 月第 1 次		
书 号	ISBN 978-7-5429-5237-0/F		
定 价	45.00 元		

如有印订差错,请与本社联系调换



前言

党的十九大报告明确提出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化建设,办好人民满意的教育。在新时代如何办好人民满意的本科教育是教育界的重大课题。

2018年6月,新时代全国高等学校本科教育工作会议召开,会议提出了高等教育要坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。近年来,面对创新驱动发展战略的实施、创新型国家建设,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期,高等教育结构性矛盾更加突出,高等教育改革进入深水区。高等教育的转型是经济发展方式转变的必然要求。教育部、国家发展和改革委员会、财政部也发布了关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见,为建设现代职业教育体系,引导本科高校主动适应国家和地方经济社会发展需求,各省、自治区、直辖市也积极开展应用型本科试点专业建设。上海立信会计金融学院税收学专业在获得“上海市属高校应用型本科试点专业建设”项目后,学院围绕建设目标,按照“专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接”的基本原则要求,围绕特色鲜明的人才培养方案研制、能力为本的课程体系建设、教学方法改革、校企联合运行机制构建、实践教学条件完善、特色教学团队打造、国际交流与合作深化及加强专业教学管理等专业发展的重要环节进行改革,有效推进了税收学应用型本科试点专业的建设,提高了应用型人才培养质量,增强了服务区域经济社会发展能力。

在项目建设过程中,财税与公共管理学院老师围绕税收学应用型本科试点专业建设中的突出问题与矛盾,积极开展教育教学改革,取得了较为丰硕的成果,现将老师们的研究成果汇编成集。本论文集共包括四个部分:人才培养篇、教学改革篇、教学管理篇、教育探索篇。各位作者结合自身的教育教学改革实践,对税收学应用型本科试点专业的建设进行了不同的探索,这些研究将会对专



业建设起到很好的促进作用。

人才培养篇,主要围绕税收学应用型人才培养模式展开研究,包括税务本硕融通人才培养、“三位一体”人才培养模式、课程体系优化、校企合作机制构建、“一带一路”财税人才培养、人才培养国际化合作等方面,分析了税收学应用型人才培养模式存在的问题,并探讨了应用型人才培养模式改进的方向。

教学改革篇,通过人才培养方案优化,结合课堂教学综合改革,主要围绕教学理念更新、教学团队建设、实践教学能力提升、案例教学方法研究、主要课程教学方法改进等方面进行探讨,这将对税收应用型人才培养起到重要推进作用。

教学管理篇,主要围绕税收应用型本科专业评价体系、教师教学质量评价体系、教学管理改革、毕业论文质量控制、图书资料管理等方面进行研究,通过管理体系的完善来提升税收应用型本科人才培养的质量。

教育探索篇,主要围绕税收应用型本科人才培养中的学风建设、就业能力培养、创新实践机制构建、诚信道德品质养成、学生干部培养、民族自信心培育等方面进行研究,积极探讨应用型本科人才培养的育人体系。

近年来,上海立信会计金融学院财税与公共管理学院的教师,在税收应用型本科试点专业建设中,进行大胆的改革与探索,在教育教学改革中取得了一系列成果,尽管有些改革还是阶段性的,有些做法还不尽完善,但是这种探索对应用型本科试点专业建设将大有裨益。

本论文集能够出版,要感谢“上海市属高校应用型本科试点专业建设”项目的大力资助,感谢上海立信会计金融学院财税与公共管理学院全体教职员在项目建设中付出的艰辛努力。同时,特别感谢立信会计出版社及方士华副编审、秦思慧编辑对本论文集出版给予的支持与帮助。由于我们的水平有限,文中难免有不当甚至错误之处,敬请读者批评指正。

编者

2018年9月

目 录



第一部分 人才培养篇	(1)
税务本硕融通人才培养的路径探索	杨光焰 (3)
“三位一体”应用型教学模式探索	
——以税收学专业为例	赵迎春 (9)
“三加一”税收应用型人才培养模式研究	李延均 (15)
“一带一路”倡议下的税务人才培养探讨	李伯涛 (23)
税收应用型本科人才培养模式改革探索	
——基于课堂教学模式创新的视角	李 艳 (28)
税务师培训市场的发展与高校税务师人才培养的应对	何自强 (38)
税收应用型本科人才培养课程教学优化研究	李永刚 (44)
国际税收方向班人才培养模式探讨	李伯涛 (50)
“一带一路”倡议下财税人才培养模式的改革与创新	何自强 (56)
税收本科应用型人才合作的国际合作方式探讨	谭郁森 (62)
基于学科竞赛视角的应用型财税人才培养路径探究	林爱琦 (69)
税务师人才培养现状及提升路径	王晓玲 (75)
第二部分 教学改革篇	(83)
案例教学法在税收应用型本科“税法”教学中的应用研究	朱迎春 (85)
培养财政学专业学生绩效评价实践能力的探索	彭锻炼 (91)
“涉税服务实务”课程教学改革研究	李 婉 (98)
应用型本科税收专业教学团队建设探索	李永刚 (103)
税收应用型本科课堂教学综合改革分析	
——以“中国财税史”为例	罗小兰 (109)
思维导图在“税法”教学中的实践及效果分析	彭海艳 (117)
“国际税收”课程教学改革模式研究	
——基于情境认知的实验教学法	汪利钹 (124)



“税法与会计准则差异分析”课堂教学改革研究	赵海益	(130)
“税务代理实务”课程教学方法探讨	郭家华	(136)
税收应用型本科批判性思维培养的教学管理与设计	王晓玲	(141)

第三部分 教学管理篇

应用型本科院校税收专业评价标准体系初探	赵迎春	(151)
税收应用型人才培养中的教学管理改革探索	彭锻炼	(157)
应用型高校财经类本科毕业论文质量控制研究	罗小兰	(164)
基于应用型本科人才培养视角下的教师教学评价体系研究 ——以税收学专业为例	林爱琦	(170)
对加强高校二级学院图书资料室建设和管理的思考	陈 婷	(176)

第四部分 教育探索篇

税收应用型本科学生就业能力现状与提升策略分析	孙黎黎	(184)
应用型本科税收学专业学生就业动机分析	王 洁	(190)
高校突发事件网络舆论引导机制研究	王 亭	(196)
税收专业转型背景下的学生就业指导研究	金 旸	(202)
财经类应用型高校学生干部人文素养缺失现状分析及对策 研究	李海洋	(207)
大学生暑期社会实践有效机制构建研究 ——以税收学专业为例	陈 婷	(212)
大国公关形象与大学生民族自信培育 ——应用型人才培养与课程育人思考 ...	汪宜丹 曾琳智 李 响	(218)
高校财经类人才诚信道德培养的方法创新探讨	杨陆锋	(224)
上海市应用型本科院校学风建设思考 ——基于学生管理的视角	孙黎黎	(229)

1

第一部分

人才培养篇

3

第一部分 人才培养篇



税务本硕融通人才培养的路径探索

杨光焰

内容提要：国家与上海经济社会发展对税务专硕人才有大量的需求，税务本硕融通人才培养符合社会对应用人才的需求。突出人才培养与行业需求、职业标准、实践过程相对接，在税收应用型本科专业发展的基础上，实现本硕应用型人才的贯通培养，可满足国家与上海对多层次应用型税收人才的需求。目前我国每年培养应用型高层次税务人才的数量非常有限，不能够满足社会经济发展对此类人才的需求。进一步打通税务本硕融通的通道将是税务专业转型发展的重要选择。税务本硕融通人才培养，税收本科人才培养转型是基础，同时应与行业进行深度融通对接，合理制定人才培养方案，加大国际化人才培养的力度。

关键词：专业转型 本硕融通 行业对接

一、税务本硕融通人才培养符合社会对应用人才的需求

1. 国家规划对高层次税务专业人才培养提出更高要求

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》指出，要实施创新驱动、人才优先发展战略，加快我国人才强国建设。《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》提出了我国未来人才发展的战略目标，提出到2020年，在经济重点领域培养开发急需紧缺专门人才500多万人，专业技术人才总量达到7500万人。因此，从国家层面，大力发展税务服务业，着力培养高层次税务专业人才，符合经济社会发展的需要。

2. 政府职能转换对高层次税务专业管理人才提出更多需求

加快政府职能转变，创新政府服务方式，给政府行政管理带来了新的挑战。而目前税务系统的人才结构还不能满足现代管理需求。《中国税务年鉴（2015）》的数据显示，2014年国家税务系统从业人员学历结构中，研究生（含博士、硕士）



占从业人员的比重只有 3.79%。《上海税务年鉴(2014)》显示,截至 2013 年年底,上海市税务系统职工中研究生占比仅为 5.7%,为了适应管理的需求,研究生占比还有很大提升空间。现有税务管理人员的专业素质、学历层次都不能满足现代税收征收和管理的要求。

3. 税务师行业发展对高水平税务专业服务人才提出更高需求

据中国注册税务师协会统计,截至 2015 年 12 月 31 日,全国从事经营的税务师事务所 5 511 家;从业人员 102 161 人;在从业人员的学历结构中,研究生(硕士、博士)为 2 911 人,只占从业人员的 3%,明显偏低。根据上海市注册税务师行业协会提供的资料,截至 2015 年 12 月 31 日,上海市共有税务师事务所 139 家,从业人员有 3 049 人,研究生 274 人,占从业人员比重为 9%,尽管比全国比例高 6 个百分点,但学历层次总体还是明显偏低,容易导致行业发展快速发展与执业人才现状不相匹配的现象。同时笔者还看到,上海大中型企业众多,国际化程度高,大中型企业对高级税务经理人才有巨大需求。

突出人才培养与行业需求、职业标准、实践过程相对接,在税收应用型本科专业发展的基础上,实现本硕应用型人才的贯通培养,可满足国家与上海对多层次应用型税收人才的需求。

综合国家、上海对高层次、应用型税务专业人才的需求,人才需求主要集中在如下几个方面:①能够满足我国政府职能转变、经济社会结构转型需求的税务管理专业人才。②能够满足现代企业发展与税务风险控制需求的税务经理专业人才。③能够满足现代中介专业服务创新需求的税务服务专业人才。以社会人才需求为导向,决定了高校税务专业硕士人才培养应该着力满足这些需求。④能够满足开放经济条件下国际税收管理与业务处理的税务专业人才。

二、税务本硕融通与人才培养的现状

1. 税务专硕人才培养单位状况

税务硕士专业学位(Master of Taxation,简称 MT)是 2010 年 1 月经国务院学位委员会批准新增设的 19 个硕士专业学位之一。2010 年我国首批获得全国税务硕士专业学位授权点的单位为厦门大学等 36 个单位。2014 年,国务院学位委员会又批准增列了北京国家会计学院等 9 个税务硕士专业学位授权点。2011 年教育部同意山东经济学院和山东财政学院合并为山东财经大学,因此,截至 2016 年,全国共有 44 所高校或研究机构招收与培养税务专业硕士。除了北京、



上海、厦门三个地区的国家会计学院、中国社会科学院研究生院设有本科生,其他 40 所高校都实现了税务本硕融通人才培养。

2. 税务本硕融通人才培养状况

各税务硕士专业学位招生单位根据自身的优势与对社会需求的判断,44 个招生单位设置了税务管理、税收制度、企业税务、税收筹划、税务代理与税收筹划、国际税务、国际税收与跨国公司税务管理等近 50 个研究方向,一些方向具有重复性或相近性。但综合来看,税务硕士招生方向可分四类:①服务政府税务管理需求。②服务企业税务需求。③服务专业中介需求。④服务国际税收事务需求。

根据对 2016 年各个高校税务硕士专业招收计划的初步统计,全国年度招生人数为 1 100 余人,面对社会需求,税务专硕人才培养规模还非常小。

从上海税务专硕人才培养情况看,上海有复旦大学等 4 个税务硕士专业学位授权单位。2016 年上海 4 家单位税务硕士专业招收计划人数约为 110 人,招生人数约占全国的十分之一。具体如表 1 所示。

表 1 2016 年上海税务硕士专业招收计划

招生单位	招生人数	专业方向	学位点增设时间
复旦大学	20	企业税务;税务管理	2010 年
上海财经大学	45	税收政策与管理	2010 年
上海海关学院	40	税收管理;海关税收	2010 年
上海国家会计学院	5	不分方向	2014 年
总计	110	—	—

说明:根据招生计划整理,可能与实际有出入。

国家与上海税务硕士专业招收计划与培养情况表明,目前我国与上海每年培养应用型高层次税务人才的数量非常有限,与人才发展规划及社会需求相比有巨大缺口,完全不能够满足经济社会发展对此类人才的需求。因此,加大改革力度,进一步打通税务本硕融通的通道将是税务专业转型发展的重要选择。

三、税务本硕融通人才培养的基本路径

1. 税务本硕融通的基本原则

本硕融通应体现现代职业教育的精神,围绕应用型人才培养目标,实施专业



综合改革试点,提高应用型人才培养质量,通过本硕融通来满足社会对不同层次人才的需求。

(1) 应用基础原则。伴随人才培养模式的转型,不论是税收本科人才的培养,还是专业硕士人才的培养,都应体现应用性。税收应用型本科人才既是硕士人才培养的基础,也是政府、企业、中介机构中的高层管理人才的重要来源,应该具备复合型的知识,熟练的业务能力。在人才培养方法上,高校要依托用人单位,与行业协会、大中型企业及政府财税部门开展深度合作,走“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”之路,这样才能实现税收人才培养的本硕融通。

(2) 职业导向原则。本硕税收人才培养都应面向社会需求,在税收职业化人才培养定位的基础上,逐步实现专业设置与职业岗位相联系,课程体系与职业标准相对接,人才培养以职业需求为导向,在此基础上,充分发挥税收本硕融通在职业化人才培养中的作用。

(3) 融通发展原则。本科发展要考虑为更高层次的硕士人才培养输送人才,在人才培养定位上要主动与硕士人才培养对接;专业硕士人才培养也要加大宣传力度,通过培养方案设计、人才培养模式改革、培养方向的合理安排,提高税务专硕对本科生的吸引力,从而真正实现本硕融通发展。

2. 税务本硕融通人才培养的基本路径分析

与传统的学术型硕士人才培养相区别,税收专业硕士重在培养应用型的硕士人才,面向税务机关、企业、中介机构及司法部门等相关职业,培养具备良好职业道德素养,具有国际视野,系统掌握税收理论与政策、税收制度、税务管理以及相关领域的知识和技能,充分了解税务稽查、税收筹划、税务代理等高级税收实务并熟练掌握其分析方法与操作技能,具有解决实际涉税问题能力的高层次、应用型专门税收人才。人才培养方式上突出高校与实务部门的协同创新,采用校内外“双导师制”,重视运用团队学习、案例分析、现场研究等教学方法,注重学生分析能力和创造性解决实际问题能力的培养。因此,根据税务专硕人才培养要求,应从如下几个方面探讨税务本硕融通人才培养的基本路径。

(1) 税收本科人才培养转型是基础。税收本科人才培养是当前我国税收人才培养的主体,起到承上启下的作用。改革开放以来,伴随着我国经济的发展、社会对税务本科专业人才需求的变化,其本身经历了“设立—取消—恢复—发展”的过程。专业名称也由原来的“税务”改为“税收学”。

长期以来,我国的用人单位普遍认为学历教育的含金量较高,重视学历教育也是我国高校人才培养的传统。从一些高校人才培养方案与教学计划看,税收人才学历教育主要具备如下特点:①重视学业完成而忽视能力培养。只要学生



按照学校制定的培养方案与教学计划,完成其毕业所要求的课程与学分,达到授予学位的条件,即可获得学历证书与学位证书。②重视学科建设而忽视专业建设。长期以来,学科建设的成就是教育主管部门进行高校资源分配的重要依据,也是我国教育主管部门对高校进行评价的指挥棒。这样办学的结果是专业建设得不到应有的重视,人才培养越来越走向学术性,与社会经济发展对职业化人才的需求脱离得越来越远。③重视理论教学而忽视实践教学。忽视实践教学的重要体现则表现在:忽视实践教学师资队伍的建设,实践性教学的学时与学分偏低。而对实践教学师资队伍建设的政策支持不足与评价不公平是导致教师不愿投入实践性教学的重要原因。④重视课堂教学而忽视社会实践。大学课堂长期以来以教师为主角,“一言堂”“填鸭式”的教学方式还在延续,课堂教学改革不够,课堂教学与实务专家、社会实践结合不紧密。传统的学历教育面临严峻挑战。

综合看,传统的偏重学历教育的税收人才培养模式,已很难适应社会对应用型、职业化人才的大量需求,像税收这种应用性突出的专业,突出学生的实践创新能力,由传统的学历教育向学历教育与职业教育并重转变将是必然选择,由此也必然会推动税务专硕人才的培养。

(2) 与行业深度融通对接是前提。应用型人才培养不能关门办学,一定要与行业进行深度融通对接,在互利双赢的情况下,开展合作育人。主要包括校协合作、校企合作、校政合作,其中尤其应重视校协合作。通过合作逐步建立以高校本硕职业化人才培养为导向,以税务师行业协会为纽带、以多家税务师事务所分工协作为支持,校协与校企紧密合作、协同创新、良性互动的紧密联合体。通过校、协、企三方密切合作,共同构建人才培养与协同创新的综合体。

近年来,上海立信会计金融学院税收专业在与行业协会合作方面进行了多方面的探索。在前期与中国注册税务师协会签署框架性产学研合作协议的基础上,根据税收应用型本科试点专业建设与双证融通教育的要求,又与中国注册税务师协会签署联合开展应用型税收专业建设的合作协议。高校与行业协会的深度合作,充分体现了专业转型与行业对接,学历教育与职业教育融通的税收本科试点专业建设目标,为本硕融通人才培育奠定了良好基础。

高校与行业协会围绕应用型税收专业建设展开合作,合作的重点包括:

第一,联合开展税务师人才培养。通过组建税务师方向班,合作开展实用型税务师人才培养实践,探索学院与协会合作建设税务师特色专业,同时提升学院老师实践课程的教学水平,培养实用型教学师资队伍,为税务师行业输送更多的优秀储备人才。

第二,联合开展应用型税收专业建设课题研究。包括“税务师人才培养的体



制与机制研究”课题研究等,对高校税务师人才培养的规格与课程体系设计、税务师人才联合培养的路径进行分析。

第三,与协会联合开展税务师人才培养、应用型税收专业建设研讨会。

第四,联合进行税收案例开发。重点进行增值税案例开发、营改增案例开发、个人所得税案例开发、企业所得税案例开发、土地增值税案例开发,案例成果由合作方共有。

上海立信会计金融学院税收学专业与上海市注册税务师协会开展深度合作,合作的主要内容是以“立信·税协校园行”为平台,双方联合主办税收实务人才培养研讨会、大型事务所校园宣讲会、税务师事务所校园招聘专场等系列活动,这种合作突出了合作育人、合作就业的理念。

(3) 合理的人才培养方案是关键。税务专硕就是要面向社会需求培养复合型高层次的应用型人才,而人才培养方案是实现人才培养目标与定位的关键。实现税务本硕融通人才培养,客观上需要本科人才培养方案与硕士人才培养方案对接。结合专硕人才培养的特点,人才培养方案制定中应注意如下几个问题:一是人才培养方案要与专业人才培养方向相衔接。目前,全国有44个招生单位设置了税务管理、税收政策与管理、税收制度、企业税务、税收筹划、税务代理与税收筹划、国际税务、国际税收与跨国公司税务管理等近50个研究方向。这些方向的设置,体现了社会对人才的不同需求,但是从一些学校的人才培养方案看,不同方向的区分度非常小,很难体现不同方向人才培养的要求。这会使人才培养的质量打折扣。二是人才培养方案及方向选择要与专业基础相衔接。本硕融通人才培养客观需要本科专业基础,通过本科人才培养,可为硕士人才培养奠定师资、学科、专业基础。因此,硕士人才培养一定要建立在本科专业基础上。上海立信会计金融学院税收学专业,先后设立税收学、税务师、国际税收等专业与方向,这为硕士人才培养创造了条件。三是人才培养方案及方向选择与高校特色相衔接。不同的学校在专业学科方面具有不同的特色与优势,在硕士人才培养中应突显本校优势,体现本校竞争力。

(4) 提升人才国际化培养水平是重要选择。上海是国际化大都市,在建设过程中,需要培养具有国际视野的高层次税收人才,重点应该采取如下措施:首先,大力提升教师国际化水平。包括通过人才引进、外送培养,大幅度提高具有国际化背景的教师比例,打造一支具有国际交流能力与适应国际化教学的师资队伍。其次,引进国外特聘教授、海外名师等高层次人才,通过引进高层次人才来引进先进的教学理念,推进专业学科发展。再次,大幅提高学生海外交流的比例,通过移动课堂、长短期交流,提高人才国际化培养水平。最后,加强与海外高校、研究机构的合作,建设海外交流学习的基地。



“三位一体”应用型教学模式探索^①

——以税收学专业为例

赵迎春

内容提要：我国高等教育大众化发展速度较快，但高等学校教育理念和教学方法较人才的发展明显滞后，尤其是应用型本科教学模式不够成熟，主要表现在教育理念和教学模式相对滞后，校企合作明显不足，教师队伍建设滞后等。积极推进应用型本科教育教学探索，提升教育理念，调整教师队伍较单一的结构，学习引进国外实践教学的成功经验，突出能力教育，对提高应用型人才培养效率会有很大的促进。

关键词：应用型本科 教学模式 三位一体

一、应用型本科教学模式现状和存在问题

我国高等教育大众化发展较快，相对于经济的快速增长，以及人才发展的快速变化，应用型本科教学模式明显滞后，主要表现在以下方面。

1. 教育理念和教学模式相对滞后

传统本科的教育理念是学与术兼容，以学为主；而应用型教育理念则是学与术并进，崇尚技术与技能。为加快发展，各个高校提倡具有本校特点的办学理念，但实施中没能贯彻到教学的具体操作中，也就是说传统本科教育理念的根基依然居主导。

我国很多应用型大学实验教学时数不足 20%，而德、美、英等国的应用型大学实验教学时数达到 50%。

在实践教学方面，有利于应用技能的设计性实验、实习、训练等实践教学比例明显过小，很多高校依然将实践教学看作是理论教学的辅助手段。

^① 该文为“税务师人才培养协同创新教学团队”建设阶段性成果。

2. 校企合作明显不足

校企合作无论是广度还是深度都不够。与学校建立合作的企业、部门仍然不足,没有覆盖所有应用型本科专业,不能满足学生的多样性实践需求。在合作上,多数停留在企业接纳学生实习,合作办学的许多功能没有得到体现。

合作关系上有些松散,缺少长期合作基础。合作双方按各自需要,仅形成松散的、非固定的合作关系,没有建立长期合作基础,没有形成双方互惠、互利的契约关系。

3. 教师队伍建设滞后

目前的实践教学教师队伍,从整体上看缺少从业经历和经验,没有定期轮流到企业进行实战培训,缺乏制度的长期保障和缺少经费的持续支持是主要原因。兼职实践教师比例过少。一些高校也从企业中聘请了一些兼职教师,但受制度和经费制约,兼职教师比例少,满足不了实践教学的要求。

二、建立“三位一体”的培养目标

积极推进应用型本科教育教学探索,提升教育理念,调整教师队伍较单一的结构,学习引进国外实践教学的成功经验,突出能力教育,对提高应用型人才培养效率会有很大的帮助。

教学理念设定:“以学生活动为主体”“以明确的职业操守为引导”“以掌握实用技能为导向”“以实践操作巩固基础理论”。

培养目标:学生毕业时应具备扎实的基础理论、掌握熟练的基本操作技能、树立良好的职业操守“三位一体”的培养目标。

三、“技能导向”“操守引导”的教学模式及方法

1. “职业操守引导”的教学模式

职业操守是职业活动中应遵守的行为规范的总和。既是对从业人员在职业活动中的行为要求,又是对社会所应承担的道德、责任和义务。无论从事何种职业,都必须具备良好的职业操守,否则将一事无成。良好的职业操守包括:诚信的价值观、遵守相关法规、保守秘密、文明礼貌、办事公道等。

“职业操守引导”的教学模式是以行为操守及工作任务为主导方向,此种教学模式是已被国内外教学及工作实践较多印证了的好方法,会成为应用型专业