

构建 语文综合课 新模式

GOUJIAN

YUWEN ZONGHEKE

XIN MOSHI

家庭、社区、学校协同教学

黄瑞夷 著

语文综合课教学要求家、校、社之间展开深入的协作。
本书将理论与实践相结合，角度新颖，内容丰富，系统性强，对语文综合课新模式的构建具有极大的指导作用。



福建省教育科学规划课题

学科分类 基础教育 立项编号 FJJKXB13-134

构建 语文综合课 新模式

家庭、社区、学校协同教学

GOUJIAN YUWEN ZONGHEKE XIN MOSHI
JIATING SHEQU XUEXIAO XIETONG JIAOXUE

黄瑞夷 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目 (CIP) 数据

构建语文综合课新模式：家庭、社区、学校协同教学 / 黄瑞夷著. —
南京：江苏凤凰教育出版社，2017.8

ISBN 978-7-5499-6740-7

I. ①构… II. ①黄… III. ①语文课—教学研究—中
小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 214133 号

- 书 名 构建语文综合课新模式——家庭、社区、学校协同教学
作 者 黄瑞夷
责任编辑 雷利军 任占弟
出版发行 江苏凤凰教育出版社（南京市湖南路1号A楼 邮编 210009）
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 北京世纪鸿文制版技术有限公司
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 18
字 数 276 千字
版 次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-6740-7
定 价 40.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

前言

综观全书内容，自觉有以下创新之处。

一、理论创新

（一）语文课程资源中“人”的资源的发展创新

综观当前语文课程资源的开发，更多的是纸质内容的开发，少有音像内容的开发，更无“人”的资源的开发，无家庭与社区资源的开发。“人”的资源是最大的资源，是语文学科最丰富的资源。有些学校建立了家长学校，挂上了社区共建学校牌匾，可是家庭与社区的参与仅仅停留在管理层面或是德育与劳技层面，并没有真正深入学科。而语文课标定义的语文课程性质，要求教师不能仅仅是一个教书者，更要成为课程资源的创生者。

本书记录了五年来开发家长资源、开发社区资源的语文综合学习实践过程，在这个过程中，家庭、社区成为语文课程的重要元素。利用这些元素进行深入细致的语文课程学习与运用，并从中总结出一定的规律，使之成为开发语文课程资源的指导理论，就成为语文教学的需要。而这些理论内容很具体地告诉了教师们怎么去开发家庭与社区资源，以使其更好地为语文教学服务；告诉了教师们怎么利用这些资源让学生所学习的课堂语文有应用的场所，从应用中反激出学生学习语文的兴趣，让学生从应用中感受到语文与生活的密切联系，产生主动学习语文的动力。

（二）语文综合课与语文综合实践课的常态化创新

语文知识是学来用的，是要为生活服务的。家长、社区助教语文综合活动，利用设计教学法为学生创造了一个真实的言语使用“场”，让学生得以把真情实感注入情境中并在真实的生活中应用语文课本所学，进而使他们认识到学习语文的有用性，认识到语文学习与运用是一体的。





可是,就当前课程表看,没有一所学校能把家庭、社区助教列到语文课程表上,使这一教学方式常态化。同时,也没有教师能在三至六年级这四个学年中,把语文综合性学习、语文综合实践学习坚持下来。本书在这一点上是一个突破,告诉了教师们语文综合课、语文综合实践课完全可以常态化、可操作化,可以跟语文课本内容相结合,可以列入课表中成为学生乐而学之的课程。在课内开展综合性学习并不会增加学生的负担,也不会增加教师的负担。相反,实现综合课程常态化能够激发学生的学习欲望,增加学生学习语文的活力;也能够减轻教师上公开课的压力,减轻教师设计语文运用方案的负担。

(三)“设计教学法”新用的创新

20世纪20年代兴起的设计教学法失传已久,现在赋予它新的意义,使用起来仍非常有效。具体落实为:

(1)学习场中注入了新的元素。社区新环境或家长及家长带来的授课内容都是新鲜的学习元素,新元素能激起学生更大的好奇心、兴奋感,好奇与兴奋会调动学生更大的积极性,使学生在情境中的学习是自主的。因为家长或社区成员没有教师的特质,不会限制学生的思维或用自己的思考替代学生学习,家长或社区成员的主要教学目标是让学生用已学的语文知识来解释所看到的现象。这样一来,语文知识就与家长或社区成员的职业内容相遇,构成了综合性的学习内容。

(2)家长、社区助教语用平台更有语用的氛围。家长或社区所教并不需要考试,所以学生的学习重点不是识记其传授的知识,而是感受,或是表达自己的理解。学习的重点不同,所调动的场内的要素也就不同,所以学生的合作能力、实践能力能够得到充分的发挥。学生在社区或是家长工作的公司、小店、摊点为社区或家长写广告词、对联,为家长的产品写说明书,以及为综合课准备邀请函、推荐信、欢迎词、主持串词、感谢信、活动策划书,等等,都是对语文知识的应用。

(3)家长助教语用教学,场所是不确定的,可能在教室,可能在某个公司,可能在商店,可能在工厂车间,可能在社区里,也可能在学生家中。不同的物理环境影响着学生的学习心理环境,构成了很好的语用教学模式。学生与学生谈判、辩论,学生与家长、学生与社区领导等进行洽谈

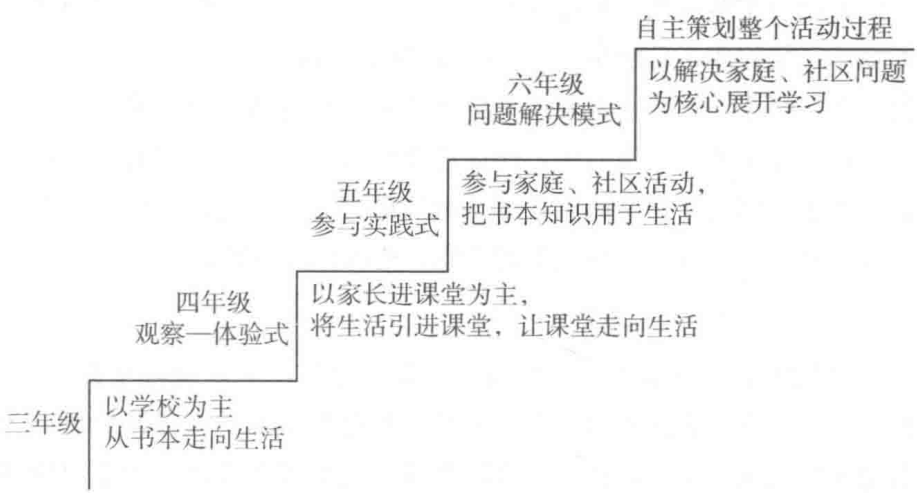
等都要用到语文，整个交流过程重在把所学知识应用到实际问题中，语文实践性就得到了充分落实。

(4) 由于家长的职业有别，家长助教使得各种职业走进课堂，又使学生得以从课堂走进各种职业，这个过程中学生在反复地使用相关的语文知识，这就落实了语文的综合性。如在电厂工作的家长给学生讲授火力发电原理与环境保护，这就是物理、化学与语文的综合；在植物园工作的家长给学生讲花草的养殖，这就是生物与语文的综合；做保安的家长给学生讲保安的职业要求，这就是品德与语文的综合；会手工的家长进课堂引导学生做手工，这就是美术、手工与语文的综合……其实语文的“综、实、用”也是一个整体，这一特征在助教活动中体现得更为清晰，比单一的教课本、读课文要明确得多。

二、实践创新

(一) 实践模式的创新

每一种理论转化为实践，都会以相应的较为稳定的形式呈现，而这种形式就是这一理论的模式。“协调家庭、社区助教”语文综合课理论，转化为课堂教学实践，其结构模式在四年的实践中也基本稳定了下来，如下所示：



除此之外，每一堂课又有自己的结构，以家长助教课为例，课堂结构为：教师介绍上课嘉宾—嘉宾的子女主持课堂教学—学生读邀请函—家长





上课—学生读感谢信—教师指导写作—学生作文展示—校外实践学习—编写班报。这当中可以两节课连上，也可以一节一节上。总之，一次家长助教活动，学生可以进行多次口语交际、多次写作练习，可以展开一次或两次实践活动，可以学习有用的语文、应用所学的语文知识；语文本身与家长上课的内容经过综合、整饬，使学生真正实现了综合性学习。

（二）资源使用路径的创新

关于怎么开发与利用家长、社区资源，笔者已摸索到一些好操作又有效的路径，以家长助教为例：

1. 明助——职业进教室

“明助”就是让家长清楚自己是要给学生上课，是为了给学生写好作文提供帮助。家长要做的是走进教室为学生讲授自己职业领域里的某项内容，如职业心得、生活感悟等。

2. 趣助——才艺进课堂

“趣助”与“明助”相似，只是助教的内容不同而已。“趣助”是以家长的才艺作为课堂的授课内容，即请从事艺术类工作或有艺术专长的家长，到班级里给学生授课。

3. 暗助——作文进家庭

因为综合实践课课时量会相对大一些，所以，“明助”与“趣助”一个学期不可能很多，只能举办2~4次，对学生而言，习作最好是作为一种习惯存在。所以，教师在家长进学校之外对学生习作还应该有所补充。由此，我们选择采用“暗助”法，即让作文进家庭。家长可以进课堂助教作文，学生也可以把作文带回家，让父母协助完成，而父母在协助中却是不知情的，这是一种在真实情境下的协助，所以称为暗助。

4. 赞助——学生体验职业

请家长赞助，不是要家长捐钱，而是让家长出力，给学生提供方便。如担任工厂负责人或是车间工人的家长，可帮忙申请，经批准后可以为学生开放工厂或某个车间，让学生进厂参观，也可以在假期为学生提供参加职业体验的机会；许多家长有车，由于班级没有经费，家长可以为孩子当一次司机，带学生走进工厂；办公司的家长可以开放公司让学生参观；摆

摊的家长可以组织学生分批次去观察了解相关情况；果园、农家更是广阔的空间，在这里学生可以投入大自然的怀抱，真切感受大自然。

5. 协助——学生自当家

学生在经历了一系列的助教活动之后，已经有了一定的实践能力，这时，教师与家长都应成为协助者，将活动交由学生自主策划、自主执行，培养学生的语文生活素养。



上篇 理论篇

第一章 概念引述 /3

- 第一节 什么是语文综合性学习 /3
- 第二节 语文综合性学习的现状分析 /7
- 第三节 家长、社区助教课程资源 /10
- 第四节 国外有关的综合性学习描述 /14

第二章 家长、社区助教资源的开发 /17

- 第一节 协调家长、社区助教的课程意义 /17
- 第二节 家长、社区助教语文课程资源的开发 /23
- 第三节 协调家长、社区助教语文综合性学习的理论依据 /28
- 第四节 家长助教的资源开发原则 /37

第三章 家长、社区助教资源开发的实践研究 /39

- 第一节 “助教”语用教学探索 /39
- 第二节 从为“积累”而教到为“应用”而教 /46
- 第三节 家长、社区助教是运用语文的绿色通道 /51
- 第四节 依据课标对各阶段综合性学习的目标要求，建立梯度助学模式 /56
- 第五节 对国外社区语文综合实践学习的借鉴 /58

第四章 家庭、社区中家长怎么助教 /66

- 第一节 探索家长助教的教学形式 /66
- 第二节 创建助教氛围，以生活为大课本 /70
- 第三节 制订系列性的助教方案 /73

第五章 家长、社区助教探索总结 /81

- 第一节 “家长助教”作文综合实践课 /81
- 第二节 利用社区资源服务于语文教学 /84
- 第三节 设计教学法的应用 /89
- 第四节 学校捧课本，社区用语文 /96

第六章 “协调家庭、社区助教课题研究” 研究方案与研究报告 /102

- 第一节 “协调家庭、社区助教课题研究” 研究方案 /102
- 第二节 “协调家庭、社区助教课题研究” 研究报告 /110

下篇 实践篇

第七章 课题铺垫作文指导设计 /127

- 第一节 整合学科作文教学设计 /127
- 第二节 整合家庭生活作文教学设计 /136
- 第三节 游戏作文教学设计 /145
- 第四节 向日葵和七叶南瓜的种植综合实践课教学设计 /158

第八章 家长助教作文综合课设计 /165

- 第一节 学生家长助教第1课
——微生物活体观察与知识讲座 /165
- 第二节 学生家长助教第2课
——香精、香水的成分与制作 /173
- 第三节 学生家长助教第3课
——电厂发电与环境保护 /179

第九章 家长助教语文综合实践课课堂简录 /184

- 第一节 “采掘光明” 助教课堂简录 /184
- 第二节 “努力做一个内心强大的人” 助教课堂简录 /188

第三节	“旅游知识分享”助教课堂简录 /191
第四节	“鲮鱼的孵化”助教课堂简录 /194
第五节	“旅游能带来啥”助教课堂简录 /197
第六节	“走近万吨油轮”助教课堂简录 /201
第七节	“民用飞机知识分享”助教课堂简录 /204
第八节	“钱从哪里来”助教课堂简录 /206
第九节	“家庭养花活动”助教课堂简录 /210

第十章 从学生的活动策划书看语文综合性学习 /225

第一节	“暑假漫谈”活动策划 ——学生的第一次活动策划书 /225
第二节	“亲子助学”活动策划 ——学生的第二次活动策划书 /231
第三节	家长助教社团活动策划 ——学生的第三次活动策划书 /237
第四节	实践活动成品展览及社区活动策划 ——学生的第九次活动策划书 /239

第十一章 语文综合性学习过程记录 /244

第一节	语文综合性学习之教师记录 /244
第二节	语文综合性学习之学生记录 /248

第十二章 协调家、社实践活动班报展示 /259

后记 /265



上篇 理论篇

第一章 概念引述

第一节 什么是语文综合性学习

作为语文教师，都有这样的体验：一个孩子如果语文成绩不好，想要通过补课在短时间内提升成绩，效果是微乎其微的。语文学习是一个日积月累的过程，日常生活中的所见所闻都会成为学习语文的基础，这就是母语的特征。

语文因其母语功能，使用范围极广，所吸收的内容繁杂，涉及方方面面，具有综合性的特色。可以这么说，要吸收方方面面的内容，就要具备方方面面的能力，即学习语文需要综合能力。可以说培养语文素养是用综合能力去获得综合性知识与技能的过程。语文学科的综合性特征，决定了语文学习一定是综合性的学习。

语文作为一门学科，把学习限制在教材里、教室里是为了省时高效，为了让学生在短时间内获得系统的知识。但学生只学教材，只在教室里学习，效率无疑又是极其低下的。从实际意义上看，教师需要把生活纳入学生语文学习的范畴，把各科知识融入学生的语文学习之中。

可是，现实又是难以把握的。当前语文教坛最响亮的改革口号恰恰是还语文教学以单纯性，即要把语文课上成语文课，不要种了别人的园荒了自家的田，主张语文课不是思品课、不是科学课、不是历史课。虽然这一响亮的口号有着特殊背景，但是在理解与运用上绝不可忽视语文的综合性特征。语文学习还是要重视其综合性特征的，否则语文学习就不像语文学习了。

一、我国语文综合性学习的概念

关于语文综合性学习的概念，笔者参阅了许多书，并没有获得准确的





定义，这里只能引用一些专家的解释。

北京师范大学出版社课程标准小学语文教材主编郑国民认为，语文综合性学习“以培养学生的创新精神和实践能力为主要目标，以学生自主、合作、探究学习为基础，强调语文课程的内部整合，强调语文课程与其他课程的整合，强调语文学习与生活的结合，以促进学生语文素养的整体推进和全面发展”。两个整合，一个结合，其实是强调了教师教学的课程意识，强调了要从学科教学走向课程教学。

人民教育出版社课程标准小学语文教材主编崔峦认为，语文综合性学习是语文课程一个重要的组成部分，是为了改变语文教学相对封闭的状态，为了改变课本是唯一的课程资源的状况，更是为了克服偏重接受性学习的弊端，旨在倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生创新精神和实践能力，在语文课程改革上采取的一个重要的举措。在语文综合性学习中，更能发挥学生学习的主动性，激发学生的创造潜能，整合语文知识和能力。学生在提出学习专题、策划学习活动、表达学习收获、交流学习成果的过程中，培养了提出问题、分析问题、解决问题的能力，组织策划能力，观察体验能力，搜集处理信息的能力，语文的综合运用能力以及人际交往能力、合作精神和协作能力。这个定义强调了学习方式的转变。

课标的研制者之一巢宗祺从语文综合性学习的“价值”出发，指出综合性学习在语文学习中所起的作用，包括拓宽语文学习的空间，沟通语文与不同领域的联系以增进语言与思维的活动机制，提高实际应对能力等。巢教授的定义突出学生学习要从训练学习走向更宽敞的学习空间。

参与课标研制的陆志平认为，语文综合性学习是综合性课程，是生活化的课程，是经验性的课程，是个性化的课程。他提出语文综合性学习的方式主要有三种：问题—解决；观察—表达；活动—探究。陆老师的定义强调了语文学科的课程教学意识、实践运用意识。

刘森在《当代语文教育学》中指出，语文综合性学习是以语文学科为依托，以语文学科与其他学科、学生生活与社会生活之间的联系为主线，以问题为中心，以活动为主要形式，借助综合性的学习内容和综合性的学习方式促进学生发展语文素养的一种课程组织形态。本书就是以这个定义为准绳而展开的。



虽然关于语文综合性学习的概念众说纷纭，但我们从中可获得一个明确的信息，那就是语文学习一定是综合性的，哪怕在教室里，在课本的教学中，它都是一个综合性的学习过程，所以强调单纯性的学习，强调还语文学学习以本色，都不应该排斥语文学习的综合性特征，语文教师一定要注意这一点，才能更好地把握语文教学。

二、课程标准中综合性学习阶段目标的特点

课程标准阶段目标中，分三个学段对小学语文综合性学习提出了基本要求。

1. 第一学段

(1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读共同讨论。

(2) 结合语文学学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3) 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

2. 第二学段

(1) 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

(2) 结合语文学学习，观察大自然，观察社会，用书面或口头方式表达自己的观察所得。

(3) 能在老师指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

(4) 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

3. 第三学段

(1) 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

(2) 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。



(3) 对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非、善恶、美丑。

(4) 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

综合性学习的阶段目标呈现出高度综合的特征。

一是重视听说读写技能的协同发展和综合运用。如用口头或图文等方式表达自己的观察所得；用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法；学写活动计划和活动总结；尝试写简单的研究报告。

二是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的综合。上面已经列举了语文知识与技能方面的目标。过程与方法方面的目标，如有目的地搜集资料，共同讨论；初步了解查找资料、运用资料的基本方法；利用图书馆、网络等信息渠道获取资料。情感态度与价值观方面的目标，如对周围事物有好奇心；热心参加校园、社区活动；学习辨别是非善恶、美丑。

三是能力目标呈现多元化特征。除了语言能力目标，语文综合性学习的阶段目标还体现出对以下能力的重视：其一是问题意识和问题解决能力。如对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读共同讨论；能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论；在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题；为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报。其二是搜集和处理资料的能力。如有目的地搜集资料；利用图书馆、网络等信息渠道获取资料；初步了解查找资料、运用资料的基本方法。其三是策划、实施、参与、协调语文活动的的能力。如能在老师的指导下组织有趣味的语文活动；策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析。

阶段目标还体现出综合性学习的开放性特征。语文学习空间向校园、家庭乃至大自然、社会拓展。如结合语文学习，观察大自然；热心参加校园、社区活动；策划简单的校园活动和社会活动；结合语文学习，观察大自然，观察社会。空间的开放，使语文学习的内容和形式都具有了开放性特征。学习的内容来自大自然、社会，方式可以是讨论、辩论、演讲，还可以是观察、调查、访问等。