

精准把握出题方向，考前重温领会考试精髓。



2020

考研政治分析题 冲关要做60题

加宁◎编著

建立系统框架，
串联知识点

精准记忆易混淆的
知识点

以题为核心

分类归纳知识点，
强化考点

熟练掌握答题技巧

增值服务

登录www.buaapress.com.cn在线获取以下增值服务。

- 1. 选择题知识点精讲课程（录播课8次、直播课4次）
- 2. 分析题模板精讲课程（录播课3次、直播课1次）
- 3. 时事政治全部资料（电子书+录播课4次+直播课1次）
- 4. 点题课程1次（考前一周）

以上增值内容敬请关注：

“北航考试”公众号或“加宁老师”公众号



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

精准把握出题方向，考前重温领会考试精髓。



2020

考研政治分析题 冲关要做60题

加宁◎编著

建立系统框架，
串联知识点

精准记忆易混淆的
知识点

分类归纳知识点，
强化考点

熟练掌握答题技巧

以题为核心

增值服务

登录www.buaapress.com.cn在线获取以下增值服务。

- 1. 选择题知识点精讲课程（录播课8次、直播课4次）
- 2. 分析题模板精讲课程（录播课3次、直播课1次）
- 3. 时事政治全部资料（电子书+录播课4次+直播课1次）
- 4. 点题课程1次（考前一周）

以上增值内容敬请关注：

“北航考试”公众号或“加宁老师”公众号



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

在思想政治理论的考试中,分析题的分数占到总分的一半,历来都居于非常重要的地位。但在政治的备考过程中,考生对分析题又长期存在着不知道怎么备考、回答没有思路、语言使用不规范等各种问题。本书站在考研实战的高度上,向考生全面介绍分析题考查的重点章节、分析题原理的判断技巧、回答时所用的经典模板、语言组织、合规语料等重要内容。并且,还为考生准备了60道精编分析题,进一步手把手地演示如何剖析分析题以及解题的详细步骤,以帮助考生达到深度理解思路、熟练掌握技巧的目的。因此,本书是政治备考中不可多得的一本实用型分析题学习手册。

图书在版编目(CIP)数据

考研政治分析题冲关必做60题 / 加宁编著. -- 北京 :
北京航空航天大学出版社, 2019.3
ISBN 978-7-5124-2949-9

I. ①考… II. ①加… III. ①政治理论—研究生—入
学考试—习题集 IV. ①D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 049623 号

版权所有,侵权必究。

考研政治分析题冲关必做 60 题

加 宁 编 著

责任编辑 孙兴芳

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:bhpress@263.net 邮购电话:(010)82316936

北京时代华都印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×1092 1/16 印张:9.5 字数:225千字

2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5124-2949-9 定价:32.00元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010)82317024

前 言

思想政治理论考试的分析题在考生中一直存在着缺乏备考方法、没有答题思路、语言使用不规范等棘手的问题。不仅考生不知道如何着手分析题的复习,而且部分教师也经常为分析题的教学而头疼。可以说,不少师生都将其视为畏途。过往很多案例显示,考研备战中过多的踌躇不仅会使成功推迟,而且会对前途更加焦虑。所以,应该尽快找到这些问题的解决办法。

第一,需要知道分析题的考查范围。俗话说,“知己知彼,方能百战不殆”。思想政治理论内容繁多,共有6门课、39章、500多个知识点。因此,本书将先为分析题备考指明方向,明确划定到底哪几部分的知识点会被命题老师命制为分析题,这个范围将会精确到具体的某个原理和知识点。

第二,需要掌握识别分析题材料的技巧。分析题的材料历来生动具体而又五花八门,很多考生即使在熟练背诵相关原理的情况下,在面对材料时依然感觉“浑身有劲儿却使不出来”,不知道回答什么原理才合适。本书将传授识别、辨析相关原理的具体技巧,并在每一种技巧的后面提供了精准的例题,方便考生迅速理解和掌握技巧。这样的技巧+例题的科学组合将按照“学练结合”的规律为考生提供完美的学习效果,使考生在考试中能够迅速地从材料中提取出关键信息、找到对应的原理,并高效率地做出判断,使考生面对分析题的材料时不再感到无从下手。

第三,知道了要回答的原理之后,还需要知道答题模板。思想政治理论学习讲究的是思想要一致、思维要趋同。所以,没有经过专业训练的考生,在答题时容易下笔写了很多,却答不到点子上,得分率很低。本书将分享回答分析题时最有效率的答题套路,使考生掌握思想政治理论最经典的答题模板,学会沿着阅卷老师的思维分析问题、回答问题,能够在考场上做到“四两拨千斤”。

第四,掌握答题套路之后,还需要具备正确充足的政治语料。思想政治理论考查注重答题语言的正规,要使用术语。每年政治考试的阅卷现场,老师们都会遇到不少用大白话答题的卷子,尽管内容不算离题万里,但却很难得到阅卷老师的青睐,得分普遍偏低。本书为考生总结了分析题模板,即每一步所需要的语言及其归纳方法,让答题的每一步都有章可循,答题有理有据。

第五,考生还需要按照分析题的答题套路、语料进行充分的练习,并加以修改总结。因为掌握上述内容需要一定的时间,适当地练习高质量的题目并适时加以总结,可以大大提高掌握技巧、模板和语料的速度。所以,动笔练习在分析题的学习中是极为必要的,是考生考前必须要完成的任务。

针对这些题目,本书还提供了尽可能详尽的题目分析和参考答案要点。有了这些内容的扩充,考生在做完书中的60道题之后,就会有一个分析思路和有效的答案参照,可以尽快调整自己,向得分的标准不断靠拢。此外,本书的视频解析包括1次直播课和3次录播课,为考生提供优质的配套服务。考生可登录 www.buaapress.com.cn 在线使用。

另外,本书如果与我编写的考研政治“9663”系列图书中的其他辅导书籍结合使用——尤其是与2020版《考研政治选择题冲关必做900题》《考研政治核心考点笔记及模拟6套卷》等书搭配使用,备考效果会更佳。所以,推荐大家能够在考研的不同备战阶段,系统全面地使用本套考研政治系列图书。

最后,祝大家超越自我、终成硕士!

加 宁

2019年4月

分析题解题方法与技巧

思想政治考试每年都会命制五道分析题,它们在试卷上的题号是固定的,即每年都是第34题至第38题。但是,并非每个基本原理都能进行分析题命题,因为分析题要求命题所考查的原理必须内容翔实,可以分点展开,而且能够广泛联系现实的事例,比较容易寻找到相应的素材,并加工成分析题里的材料。因此,每道分析题的考查范围和特点都是明确的,提前了解这些,将有助于考生备考政治的分析题。所以,考生在复习时一定要牢固地掌握以下内容:

分析题考查范围

【第34题】

马克思主义基本原理概论包括马克思主义哲学(简称“马哲”)、马克思主义政治经济学和科学社会主义三部分内容。其中,马克思主义政治经济学和科学社会主义在政治考试里只会以选择题的方式来命题,不会考查分析题。所以,分析题第34题只会考查一个部分的内容——马克思主义哲学。每年考查的是其中两个左右的原理,主要集中在马哲中的唯物辩证法和马克思主义认识论这两部分(偶尔会考查辩证唯物论中的个别内容)。马哲的分析题一般不会涉及导论部分与唯物史观(历史唯物主义)的内容。马哲分析题的材料多涉及历史故事、名人轶事等生动的具体事例,也就是使用富有哲理的事例、故事作为材料,以此来考查马哲原理。第34题对原理的理解和运用的比例比较大,死记硬背的比例比较小。本题分值为10分。

【第35题】

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论分为毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论两部分。这两部分内容的时代背景、任务和主题都有很大的差异,所以,政治试卷历年在命题时都会在两道分析题里分别考查这两部分内容。第35题历年只考查中国特色社会主义理论体系,该理论体系是以我党团结带领人民自1978年以来改革开放历史时期的实践活动为基础,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想四部分,全都围绕着坚持和发展中国特色社会主义这一个主题。近年来,主要考查习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化的最新成果。材料以直接引用党的会议公报、领导人讲话为主要形式,答题时死记硬背的比例较大,但仍然有固定的论述套路可以遵循,可以通过掌握套路来达到减少记忆负担的目的。本题分值为10分。

【第 36 题】

这道题主要考查的是毛泽东思想概论和中国近现代史纲要(简称“史纲”)的部分内容。“中国近现代史纲要”这门课的主要功能就是支持毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的教学,所以,中国近现代史纲要在命题时经常与毛泽东思想概论部分加以结合,命制出综合性的题目。

在中国近现代史纲要中,比较容易结合毛泽东思想概论的知识章节主要是“新民主主义革命理论”“社会主义改造理论”“社会主义建设在探索中曲折发展”等几部分。这道分析题就是把毛泽东思想概论和这部分史纲的内容结合起来考查,因此,第 36 题的第一问往往考的就是史纲的相关内容,分值常为 4 分;第二问考的就是毛泽东思想概论的内容,分值一般为 6 分。本题的两小问共计 10 分。

【第 37 题】

这道题一般考查的是思想道德修养与法律基础的内容,主要包含思想教育、道德教育和法律基础知识这三部分内容。历年来,本题主要考查的是思想教育和道德教育,或者考查思想道德教育与法律基础相结合的内容。本题分值为 10 分。

【第 38 题】

这道题一般考查的是当代世界经济与政治以及形势与政策的内容。本题的考查主要围绕着当代国际经济关系、当代国际政治关系以及中国政府的外交政策、国际战略等内容。这道题的命题受每年时事政治热点的影响很大,历年都以形势政策作为题目材料,进而引出这道分析题后面的提问,考查当代世界经济与政治的知识点。本题分值为 10 分。

分析题模板套路

【第 34 题】 马克思主义哲学部分

一、第 34 题分析题的提问对马哲原理往往具有限定,也就是在提问中对考生要回答的原理进行了范围的限定,那么考生需要根据不同的限定情况作答,不能超出题目中的限定

(1) 提问中常见的限定有以下三种:

- ① “马克思主义哲学”等学科上的限定;
- ② “辩证唯物论”“唯物辩证法”“马克思主义认识论”等基本理论上的限定;
- ③ “矛盾辩证法”“真理的具体性”“实践是人和自然关系的基础”“人的本质属性”“自然环境在社会发展中的作用”等更加具体的原理层次上的限定。

(2) 如果分析题中的提问有限定,那么考生回答时,需要严格根据题目限定的范围,回答相应的哲学原理。例如,2018 年第 34 题(第二问,根据矛盾主要方面在事物发展中的地位和

作用原理,说明为什么“发展是解决我国一切问题的基础和关键”),针对命题人对回答原理的限定,考生只有回答矛盾主次方面的原理(矛盾分析法)才能得分。

(3) 考生在回答没有限定的问题时,建议先根据有限定的问题的限定范围找出相应的哲学原理。若考生在限定范围内实在答不出,再从其他范围思考。

(4) 如果两问中的每一问都有限定(分别对两个问题限定,或在两个问题之前有一个整体的限定),那么考生在回答每一个问题时,都应该严格根据题目限定的范围找出相应的哲学原理。

(5) 不论提问的是完整的哲学原理,还是某个哲学原理的一部分,考生作答时都应该写出该哲学原理的完整内容(本书后面将提供需要重点准备的马哲原理),然后结合材料用哲学原理进行分析。如果题目有明确的限定范围,而考生在回答分析题时却超出了题目的限定,则作答不给分。

二、马哲分析题“三步走”的解题步骤及答题模板

第一步:识别并指明原理(第一步回答“是什么”,即指明原理、完整默写)

在正式默写对应的原理之前,强烈建议考生先写个开头,旗帜鲜明地指出本题考查的是哪一种(或哪几种)基本理论,同时呼应提问的限定。这一部分开头的语言模板:“该材料体现了××原理,该原理认为……”(省略号后请写相关原理的具体内容)。

(1) 如果提问的限定范围是唯物论,或本题的原理出自唯物论,则请先在开头写下“辩证唯物主义认为……”。

(2) 如果提问的限定范围是辩证法,或本题的原理出自辩证法,则请先在开头写下“唯物辩证法认为……”。

(3) 如果提问的限定范围是认识论,或本题的原理出自认识论,则请先在开头写下“马克思主义认识论认为……”。

第二步:结合原理,分析材料(第二步回答“怎么讲”,即结合材料、解释说明)

(1) 这一部分开头的语言模板:“这个材料告诉我们……,一方面,……;另一方面,……”(如何结合材料具体阐释,请见后面的总结)。

(2) 批驳错误观点:

如果分析题的材料存在错误观点(外国政府领导人或外国媒体批评、指责中国),那么考生就一定要予以严厉的批驳。批驳的具体模板如下:

该观点是霸权主义、强权政治的表现。这是毫无根据且别有用心,有着不可告人的政治目的;它们实质上维护了西方发达国家的根本利益,是对世界和平的严重威胁。

第三步:提出方法论意义(第三步回答“怎么办”,即提出措施、政策建议)

这一步实质上就是对未来提出解决问题的具体建议和措施。这一部分开头的语言模板:“这就要求我们……,应该……”(一般来说,方法论最多从三个方面来调动积极性,克服困难,解决问题:人、科学技术、自然条件,有时只涉及其中一至两个方面。具体内容请见后面对模板的具体介绍)。

【补充说明】

马哲分析题近年来一般只有两问,“三步走”的答题模板能够与之完美对应。比如,分析题第一问有时提问的是两部分内容:考查的原理+结合材料阐释(有时第一问并不是在提问原理,有可能跳到第二步,直接提问“怎么讲”,那也仍然需要先把原理答上),所以,第一问对应的就应该是前两步内容的总和(“是什么”+“怎么讲”);第二问可能需要回答的是相关的方法论意义,那么就需要在分析题的第二问中回答第三步的内容(“怎么办”)。

此外,“三步走”步骤主要适用于马哲的分析题,思修的分析题有时也会采取这样的步骤。毛中特、史纲的分析题往往会考查其中的一至两步,请根据提问酌情使用。

三、正确识别马哲原理的方法与技巧

1. 区分矛盾对立统一规律与矛盾普遍性和特殊性的辩证关系原理的技巧

虽然矛盾包括了不止一个相关的原理,但是矛盾内外因辩证关系原理一般不会在分析题里考查,所以考生在准备分析题时,应该主要准备矛盾对立统一规律与矛盾普遍性和特殊性的辩证关系。

从定义上讲,矛盾就是既对立又统一;通俗地说,对立就是指有区别,统一就是指有联系。所以,当考生看到材料里出现一对既有区别又有联系的概念时,就应该意识到这道分析题考的是马哲矛盾方面的原理,就应当把原理的选择范围缩小到对立统一和普遍特殊这两个范围之内。

当材料里强调的重点是这二者的联系时,题目考查的就是矛盾对立统一规律。因为二者的区别往往过于明显,如果只考查矛盾双方的对立(斗争性)则过于简单,只有考查联系(同一性)题目才会有灵活度,才有考查的意义。比如2008年第34题“医患换位体验”活动,题目中的医生和患者是一对既有区别又有联系的矛盾。但是在该活动里,请医生来体会患者的角色体现了一种矛盾的转化(而后的两个例子讲的是医生生病,也是医生向病人的转化),说明矛盾的联系才是考查的重点,所以本题选矛盾对立统一规律。

真题在线

结合材料回答问题

最近,四川省搞了一次“医患换位体验”活动,让医生以患者的身份挂号、排队、看病、拿药……结果,医生跑前跑后,既受累又受气,一名全程体验了“患者”的医生感慨道:“医生就像拿着个遥控器,把患者指挥得团团转,当患者确实很苦。”

美国医生爱德华·罗森邦行医50年,忽然患上了喉癌,当他重新审视医学、医院和医生时,感慨地说:“站在病床边和躺在病床上所看到的角度完全不同。”他后来在《亲尝我自己的药方》一书中写道:“如果我能从头来过的话,我会以完全不同的方式行医,很不幸的是,生命不给人这种重新来过的机会。”

多年前,有位年轻医生患上甲状腺病,当时,中国医学科学院著名头脑外科专家屠规益教授为他主刀。当手术结束时,屠教授低下身来说:“对不起,让您受苦了!”这是屠教授术后经常对病人说的一句话,虽然简短,却让这位年轻医生深感震撼。

著名医学家袁法祖早年从医,曾在老师的带领下,为一名中年妇女进行开腹手术。术后没几天,那名妇女就去世了,经解剖发现,患者的死亡与手术并无关系。当时,袁法祖的老师轻轻说了句,“她是4个孩子的妈妈”。就是这句简单的话,让袁法祖至今念念不忘,他知道这句话包含了多少情感,懂得了医生的责任有多重大:医生不仅要看到人身上的病,更要看到生病的人。

(1) “医生换位体验”活动中蕴含着何种哲理?

(2) 从人的本质属性说明为什么“医生不仅要看到人身上的病,更要看到生病的人。”

(3) 你在现实生活中遇到类似医患关系的矛盾,按照矛盾辩证法该如何对待和处理?

(2008年第34题)

【答案要点】

(1) 从认识论的角度看,人们只有亲身实践,才能获得直接经验;从辩证法的角度看,换位思考反映了对立面的统一,在对立中把握统一,在统一中把握对立。(注:考生从其任何一种角度回答均可得分)

(2) 人是自然属性和社会属性的统一体,本质在于人的社会性。人类的一切活动在本质上都体现着人与人的关系。因此,医生在治病的过程中,既要“看病”,更要“看人”。

(3) 矛盾是客观、普遍存在的,要正视矛盾,不要回避矛盾;矛盾具有特殊性,要全面地、具体地分析矛盾;用不同的方法解决不同的矛盾是辩证法的基本要求,要用正确的方法去化解矛盾。

当材料里强调的重点是这二者的区别时,题目考查的就是矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系。因为普特关系原理总是要体现矛盾的特殊性,最后要求抓住事物的特殊性,遇到具体问题要做到具体分析。所以,当材料突出强调双方的差别时,考生要选择的原理就是矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系。比如马克思主义中国化要求考虑到中国特殊的国情和不同的实际情况,这就是在突出差别,不能照搬俄国化的马克思主义,而是要把马克思主义重新与中国实际加以结合,要具体问题具体分析。这就是材料在强调事物的特殊性,在考查矛盾普遍性与特殊性的辩证关系。

2. 区分质量互变规律与原因和结果辩证关系原理的技巧

质量互变规律一般不容易跟其他哲学原理混淆,但要小心与一个原理加以区别:辩证法五对范畴中的“原因与结果”。二者之所以容易混淆,主要是因为因果关系与质量互变一样,都存在一个前后顺序,即在材料中的故事发生之前,都会先发生先导性事件。

区别两者的方法只有一个,即要看二者各自的前导性因素是否需要长期的准备和积累,如

果材料不需要长期积累,哲学原理就要选择原因和结果;如果需要,那就要选质量互变规律。

举一个例题,2010年单选第2题的例子滴水穿石,石头并不是被一击即穿,而是需要水滴十几年、几十年,甚至更长时间的“努力”。那么该道题目就要选择质量互变规律,选择选项C“质变之前要先有量变”。我上课时还调侃过,说这道题要是想选D“原因结果”,那么穿石的就不是水滴,而应该是浓硫酸和浓硝酸,只有这样才能很快地击穿石头,选D才算对。

真题在线

有一则箴言:“在溪水和岩石的斗争中,胜利的总是溪水,不是因为力量,而是因为坚持。”“坚持就是胜利”的哲理在()。

- A. 必然性通过偶然性开辟道路
- B. 肯定中包含着否定的因素
- C. 量变必然引起质变
- D. 有其因必有其果

(2010年单选第2题)

【题目分析】

本题的题干中事例讲到“滴水穿石”的坚持属于棉柔之力,其效果虽小,但是通过逐步的积累可以取得惊人的效果,说明该题目考查的是量变通过逐步积累,达到并突破“度”之后实现质变的思路,这属于量变质变原理,故本题选C。

【干扰排除】

选项A中的必然性和偶然性原理要求事例必须体现出频率快慢、高低的特性,而本事例并没有讲溪水滴石时的快与慢。选项B中的“否定”反映了对过去的调整 and 改变,但事例没有提及对滴水行为的改变。选项D是最具有迷惑性的选项,因为其提到了因果关系原理,即“水滴”是“石穿”的因,“石穿”是“水滴”的果,这样说看似有些道理,其实不然。“水滴”之所以能“石穿”是因为“水滴”在这之前进行了长时间的积累和准备,才有可能达到和越过“度”,而不是简单的时间先后关系。可见,题干事例叙述的重点不是因果,而是持续量变的重要作用,因此选项D不符,要同选项A和B一起排除。

总之,质量互变规律跟其他原理不会混淆,如果能区分以上两者,那么质量互变规律的识别就没什么问题了。

3. 区分现象和本质辩证关系原理与感性认识和理性认识辩证关系原理的技巧

区分这两种考试真题材料的方法是:“现象和本质”材料中的两种不同的观点来自于两个人。比如,2009年第34题“华佗对症下药”中,两位病人认为两个人得的病相同,而华佗却对他们施以不同的诊治、开出不同的药方;2003年第34题“伯乐推荐九方皋相马”中秦穆公和他所委托的取马人都认为九方皋所找之马平庸,而九方皋和伯乐都坚持认为该马为千里马。这些都是典型的两个人给出两个完全不同的看法,这两种看法比较的是两方谁是高人。

真题在线

1. 结合材料回答问题

华佗是我国东汉名医。一次，府吏倪寻和李延俩人均头痛发热，一同去请华佗诊治。华佗经过仔细的望色、诊脉，开出两张不同的处方。给倪寻开的是泻药，给李延开的是解表发散药。二人不解：我俩患的是同一症状，为何开的药方却不同呢？是不是华佗弄错了？于是，他们向华佗请教。华佗解释道：倪寻的病是由于饮食过多引起的，病在内，应当服泻药，将积滞泄去，病就好了。李延的病是受凉感冒引起的，病在外，应当吃解表药，风寒之邪随汗而去，头痛也就好了。你们症状相似，但病因相异，所以治之宜殊。二人拜服，回家后各自将药熬好服下，很快都痊愈了。

中医是我国宝贵的医学遗产，强调辨证施治。华佗对症下药治头痛发热的故事蕴含丰富的辩证法思想。

(1) 指出其中所涉及的唯物辩证法基本范畴并分析其内涵。

(2) 这个故事对我们理解“具体问题具体分析”有何启示？

(2009年第34题)

【答案要点】

(1) 上述故事涉及的辩证法基本范畴主要有：原因和结果、现象和本质。原因和结果是揭示事物的前后相继、彼此制约的关系范畴，它反映事物之间引起和被引起的关系。因果关系具有复杂多样性。“病症相似，但病因相异”是其中的一种表现，即同果异因，因果关系中还存在着同因异果和多因多果等复杂现象。华佗通过望色、诊脉，透过现象揭示了本质。现象和本质是揭示事物的外部表现和内部联系相互关系的范畴。现象和本质是有区别的。人们可以通过感官感知现象，而本质则要靠人的理性思维才能把握。现象和本质又是统一的，现象是本质的外部表现，本质要通过现象表现出来。

(2) 华佗对症下药的故事对我们的启示是：分析矛盾的特殊性是科学地认识事物的基础和正确地解决矛盾的关键。“具体问题具体分析”就是要求我们具体分析具体事物在其运动中的矛盾以及每一矛盾的各个方面的特点，用不同的方法解决不同的矛盾。

2. 结合材料回答问题

秦穆公见伯乐年事已高，请伯乐推荐继任者，伯乐说九方皋可堪此任，九方皋奉穆公之命外出找马，三月后复命说，马已找到。穆公问：何马也？九方皋答道：是一匹黄色的公马。穆公派人去取马，取马人回报说是一匹黑色的母马。穆公不悦，责备伯乐道：你推荐的那位相马者连马的黄黑公母都分辨不清。怎能鉴别马的好坏呢？伯乐答道：“若皋之所观，天机也。得其精而忘其粗，在其内而忘其外，见其所见、不见其所不见；视其所视，而遗其所不视。若皋之相者，乃有贵乎马者也。”马至，果千里之马。

伯乐之子把伯乐写的《相马经》读得烂熟。《相马经》上说,千里马是额头隆起,双眼突出,蹄如搥起的酒曲块。他按照书上绘出的各种图形,与他所见到的一一加以对照。结果,他找到一只癞蛤蟆。

请用马克思主义哲学基本原理,分析回答下列问题:

- (1) 九方皋相马方法的高明之处何在?
- (2) 伯乐之子“相马”失败的主要原因是什么?
- (3) 为什么说九方皋相马的思维方法比找到千里马具有更重要的意义?

(2003 年第 34 题)

【答案要点】

(1) 认识事物要区分粗精、真伪、表里、内外,要去粗取精,去伪存真,由表及里,由此及彼,抓住事物的本质,而不能被外表所迷惑和困扰。另外,还要注意区分事物的主要方面与次要方面,抓住事物的主要方面。

(2) 伯乐之子犯的是“按图索骥”的错误,把伯乐的《相马经》当作教条,脱离了马的实际情况,从书上的教条出发,面对新问题,却生搬硬套使用了老方法,最后找到的连马都不是。

(3) 思维方法是人们认识世界的中介;科学的思维方法是客观规律在人脑中的内化,它是人们认识世界、特别是理性思维的重要工具,是实践获得成功的重要条件;方法具有普遍意义,它比认识结果更为重要,只有掌握科学的思维方法,才能增强人的认识能力,做好各项工作。

而“感性认识和理性认识”材料中的两种认识来自同一个人,属于一个人先后两次不同的看法,这体现了一个人在认识上的进步。比如 2007 年第 34 题“丁玲对成仿吾的‘合理想象’”,反映的就是成仿吾的仰慕者丁玲在奔赴延安之前认为成仿吾“洋气潇洒、庄重肃穆、具有张飞李逵式的气质”等,而到达延安接触和结识成仿吾,对他有了更深的了解之后,发现之前的认识全都错了。这就是“感性认识和理性认识”原理的典型案列。

真题在线

结合材料回答问题

成仿吾是我国无产阶级革命家、马克思主义理论家、教育家,他是由“文化人”成为“革命人”的典型之一。成仿吾究竟是个什么样的人呢?作家丁玲在未跟他谋面之前,曾产生过一系列的“合理想象”：“在文学上,他主张浪漫主义,创造社最早就是这样主张的;他是从日本留学回来的,一定很洋气,很潇洒,因为曾见过一些傲气十足的诗人,趾高气扬,高谈阔论;他在国外学军械制造,或许是庄重严肃之人;他在黄埔军官学校担任教官,一定有

一种军人气概；他曾经跟鲁迅进行过革命文学队伍内部的文学论争，写过火气很重的文章，是不是有点张飞李逵式气质呢？”

后来，丁玲在陕北见到成仿吾时，第一个感觉就是“我想象的全错了”。原来成仿吾是一个“土里土气、老实巴交的普通人”、一个尊重别人、热情、虚心、平等待人的人。丁玲十分后悔：“为什么我单单忽略了他是一个经过长征的革命干部、红军战士，一个正派憨厚的共产党员呢？”另据老红军杨定华回忆说，在长征中见到的成仿吾完全是士兵的装扮：破旧的棉军衣，斜挎干粮袋，手持着一枝手杖。杨定华说，成仿吾在红军大学当政治教员，有人说得出的名字，但谁也不知道他是文学家。

请运用马克思主义认识论基本原理加以分析：

- (1) 丁玲对成仿吾的“合理想象”为什么“全错了”？
- (2) 丁玲对成仿吾认识的“转变”过程对我们正确认识事物有何启示？

(2007年第34题)

【答案要点】

(1) 丁玲对成仿吾的“合理想象”之所以发生错误，一是她对成仿吾的认识缺乏直接经验，未到延安之前从未与成仿吾有过直接接触；二是占有的信息非常不足，没有抓住反映成仿吾品格的主要事实，全都是些捕风捉影、以讹传讹的信息碎片；三是没有采用科学的推理，而是从她已有的观念出发随意地进行推论。因而她的想象缺乏客观的现实基础，同时缺乏科学的分析方法，势必造成她对成仿吾的想象与实际的严重脱节。

(2) 人们要正确认识事物，必须做到：第一，经过实践和调查研究，掌握丰富而真实的感性材料；第二，要运用科学的思维方法，对感性材料加工制作，去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，特别要抓住表现事物本质的主要事实；第三，事物本身是一个不断变化发展的过程，我们的认识也要随着事物的变化而不断深化。人对事物的认识是否正确，最终要由实践来检验。

4. 识别认识的理性因素与非理性因素辩证关系原理的技巧

“感性认识和理性认识”反映的是先后两个不同的过程，有时间跨度上的明显差异；而“理性因素与非理性因素”表达的是在认识过程中同时发挥作用的两个因素。

简单地讲，理性因素约等于理智；非理性因素是指情感、冲动、激情、意志、想象、灵感和直觉等。在我们的学习和工作中，理性因素和非理性因素是不可或缺的。理性因素是主导因素，但是非理性因素对我们的认识有重大影响，起到显著的推动作用：决策和下决心中的激情、逆境中的毅力意志、观察中的发散思维、思考中的灵光和直觉等。最典型的例子就是苯环分子式的发明。苯在1825年就被发现了，此后几十年间，人们一直不知道它的结构。1864年冬的某一天，德国化学家凯库勒苦思苯结构数日不得，坐在壁炉前昏昏欲睡，就打了个瞌睡，梦见原子和分子们开始在幻觉中跳舞，一条碳原子链像蛇一样咬住自己的尾巴，在他眼前旋转。猛然惊

醒之后,凯库勒明白了苯分子是一个环——就是现在有机化学教科书的那个六角形的圈圈。所以,科研中非理性因素也是不可或缺的。

该原理的材料一定会体现在两种学科的直接对比上,比如理科与文科的对比、自然科学与社会科学的对比。具体来说,就是自然科学和社会科学,理科与文科。比如2004年第34题“闻一多上艺术鉴赏课”中,闻一多就指出 $2+5$ 在数学领域中等于7是天经地义和颠扑不破的,而在艺术领域里可能等于10000。这就是两种典型的不同学科领域——数学和艺术,分属自然科学和社会科学。这就反映了典型的“认识中理性因素和非理性因素”原理。

真题在线

结合材料回答问题

闻一多有一次给学生上课,他走上讲台,先在黑板上写了一道算术题: $2+5=?$ 学生们疑惑不解。然而闻先生却执意要问: $2+5=?$ 同学们于是回答:“等于7嘛!”闻先生说:“不错。在数学领域里 $2+5=7$,这是天经地义的、颠扑不破的。但是,在艺术领域里, $2+5=10000$ 也是可能的。”他拿出一幅题为《万里驰骋》的图画叫学生们欣赏,只见画面上突出地画了两匹奔马,在这两匹奔马后面,又错落有致、大小不一地画了五匹马,这五匹马后面便是许多影影绰绰的黑点点了。闻先生指着画说:“从整个画面的形象看,只有前后七匹马,然而,凡是看过这幅画的人,都会感到这里有万马奔腾,这难道不是 $2+5=10000$ 吗?”

运用认识论相关原理分析下列问题:

- (1) 既然在数学领域 $2+5=7$ 是颠扑不破的,为什么在艺术领域 $2+5=10000$ 也是可能的?
- (2) 在认识活动中,正确处理理性与非理性的关系对科学创新有何重要意义?

(2004年第34题)

【答案要点】

(1) 在人的认识过程中,除了有理性因素的作用外,还有非理性因素的参与。非理性因素是指人的情感、意志以及以非逻辑形式出现的幻想、想象、直觉、灵感等。非理性因素对认识活动能起到动力、诱导、激发等作用。在艺术活动中,由于人的认识活动中的想象等非理性因素的作用,使 $2+5$ 可以有多种答案,其中 $2+5=10000$ 也是可能的。

(2) 马克思主义哲学既肯定理性因素在认识活动中的主导作用,强调非理性因素要受理性因素的制约,同时也承认非理性因素的重要作用。科学需要创新才能发展,科学创新是理性因素和非理性因素综合作用的结果。进行科学创新既要有严密的逻辑思维能力,对实际问题进行严格的理性分析和逻辑论证;还要具有科学的自信心和科学的怀疑精神,具有坚韧不拔的意志力,敢于想象,勇于探索,打破陈规,突破前人的成果及思维模式。

材料的后续情节也告诉我们 $2+5$ 等于10000是因为人们的发散思维、联想和想象,同学

们就是在看到闻一多展开的国画《万里驰骋》七匹马后面的 N 多黑点时,发挥了联想和想象,才在脑海中出现万马奔腾的景象的。

5. 识别真理的绝对性和相对性(绝对真理和相对真理)的技巧

在哲学中,绝对性是指客观性和无条件性,也就是指管用、奏效和灵验的意思;相对性是指还需要不断扩展、不断深化。对于真理而言,相对性就是指原先灵验、管用的真理,在新条件下则变得不管用,变得失灵了。所以,“真理的绝对性和相对性”的材料一定会体现出原先奏效的方法在新条件下无效失灵。比如 2006 年第 34 题沧州城南寺庙的庙僧在遣人下河打捞落水石兽时“向下游找了十里而不见其踪影”,这就是在“水急石重”“河床沙松”的新条件下,原来管用的方法(寻找落水之物要顺流而下)完全失灵,已无法达到主观目的。再比如,2001 年第 34 题诺贝尔物理学奖得主丁肇中通过实验发现第四种夸克,推翻了欧洲物理学界关于“原子只由三种夸克”构成的传统观点,使之无效。这些都是“真理的绝对性和相对性”的生动体现。

真题在线

1. 结合材料回答问题

从前,沧州城南有一座临河寺庙,庙前有两尊面对流水的石兽,据说是“镇水”用的。一年暴雨成灾,大庙山门倒塌,将那两尊石兽撞入河中。庙僧一时无计可施,待到十年后募金重修山门,才感到那对石兽之不可或缺,于是派人下河寻找。按照他的想法,河水东流,石兽理应顺流东下,谁知一直向下游找了十里地,也不见其踪影。这时,一位在庙中讲学的先生提出其见解:石兽不是木头做的,而是由大石头制成,它们不会被流水冲走,石重沙轻,石兽必然于掉落之处朝下沉,你们往下游找,怎么找得到呢?旁人听来,此言有理。

不料,一位守河堤的老兵插话:我看不见得,凡大石落入河中,水急石重而河床沙松者应求之于上游。众人一下子全愣住了:这可能吗?老兵解释道:“我等长年守护于此,深知河中情势,那石兽很重,而河沙又松,西来的河水冲不动石兽,反而把石兽下面的沙子冲走了,还冲成一个坑,时间一久,石兽势必向西倒去,掉进坑中。如此年复一年地倒,就好像石兽往河水上游翻跟头一样。”众人听后,无不服膺。寻找者依照他的指点,果真的在河的上游发现并挖出了那两尊石兽。

请运用马克思主义哲学有关原理,结合材料回答以下问题:

- (1) 庙僧按照常理,认为石兽应顺流而下。从真理的具体性分析其失当之处。
- (2) 守河堤老兵关于石兽“逆流而上”的见解对我们辩证地思考问题有何启示?

(2006 年第 34 题)

【答案要点】

(1) 任何真理都是具体的,抽象的真理是不存在的。真理的具体性是指在一定的时间、地点条件下主观对客观的符合,它要受条件的制约,并随条件的变化而变化;离开具体

的时间、地点和条件,真理就是抽象的、无意义的。河水东流,石兽顺流东下,这是常理,但它在一定条件下才是有效的。庙僧的失当之处在于离开了一定的条件,抽象地对待常理,因而判断失误。

(2) 所谓辩证地思考问题,就是用联系的、发展的、全面的观点,特别是用对立统一的观点看问题,从对立中把握同一,从同一中把握对立。守河堤老兵不受已有的思维定式的束缚,根据实际中的具体情况,提出解决问题的新思路,其见解对我们的启示是:对任何问题都要辩证地思考,多角度地或从相反方向去思考和解决问题。

2. 结合材料回答问题

诺贝尔奖获得者、华裔科学家丁肇中在谈到他的科学体会时说:“20世纪70年代,人们已经知道所有的粒子都是由3种夸克组成的。我的问题是,为什么只有3种夸克?为了寻找新夸克,我决定建造一个高灵敏度的探测器。当时所有的人都认为只有3种夸克,因为3种夸克可以解释所有的现象,所以这个实验被费米国家实验室和西欧核子中心拒绝了,认为是不可能的。1972年到1974年间,我们在布鲁克海文国家实验室用一个比较低能的加速器来做这个实验,终于发现了一种新的夸克。这就表示,以前说只有3种夸克的观念是错的,有第四种夸克。有了第四种,就有可能有第五种、第六种,把以往的观念改变了。”

——摘自《人民日报》(2000年5月2日)

上述科学发现过程在认识论上对我们如何发现和发展真理有哪些启示?

(2001年第34题)

【答案要点】

(1) 实践是认识的来源和检验真理的标准。人们对物质结构的认识来源于实践,关于物质结构模型的理论是否正确只能通过实践来检验。实践标准既有绝对性,又有相对性。“3种夸克模型”是当时条件下人们实践所形成的真理性认识,然而实践标准本身又是不断发展的,丁肇中进行的新的实验提出了由4种夸克组成基本粒子的新理论,取代了旧理论。

(2) 在发展着的实践中,人们对真理的认识是无止境的,永远不会停留在一个水平上。4夸克理论的发现也并没有终止真理的发展,之后还会有5夸克、6夸克等新理论。

(3) 人们要发现和发展真理,就必须充分发挥主体能动性,发扬创新精神,不要被已有的理论和实践所束缚,敢于对现有理论进行批判性思考,敢于实践,善于总结,创造出新的理论与新的事物。