

2019

中国高等职业教育 质量年度报告



Shanghai Academy of Educational Sciences

MyCOS Institute
麦可思研究院

编著

高等教育出版社

2019

中国高等职业教育 质量年度报告



上海市教育科学研究院
Shanghai Academy of Educational Sciences



MyCOS Institute
麦可思研究院

编著

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

2019 中国高等职业教育质量年度报告 / 上海市教育
科学研究院, 麦可思研究院编著. — 北京: 高等教育出
版社, 2019. 6

ISBN 978-7-04-052112-2

I. ① 2… II. ① 上… ② 麦… III. ① 高等职业教
育—教育质量—研究报告—中国—2019 IV. ① G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 107845 号

策划编辑 徐 刚 责任编辑 程 云 封面设计 李卫青 责任印制 尤 静

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	7		
字 数	100千字	版 次	2019年6月第1版
购书热线	010-58581118	印 次	2019年8月第2次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	32.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 52112-00

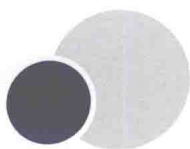
2019 中国高等职业教育质量年度报告

编委会

主 编 马树超 王伯庆

编 委 郭 扬 张 晨 郭文富 任君庆
经贵宝 汤佳妮 李建民 王 琪
王理凡 肖鹏程 王 博 王启龙
姜 涛 刘洪宇 叶 波 程 云
杨剑静

策 划 董 刚 王继平 任占营



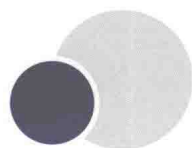
前言	1
1 学生发展	4
1.1 育人成效	4
1.2 就业质量	9
1.3 成长成才	11
1.4 创新创业	14
1.5 计分卡	18
1.6 育人成效 50 强	18
2 教育教学	20
2.1 教学资源 50 强	20
2.2 专业建设	21
2.3 教师队伍	25
2.4 院校治理	27
2.5 信息技术应用	29
3 政府责任	31
3.1 政策落实	31
3.2 专项引导	33



目录

3.3 质量保障	35
3.4 经费投入	38
4 国际合作	43
4.1 国际影响力 50 强	43
4.2 来华留学	45
4.3 境外办学	47
4.4 服务“一带一路”倡议	50
5 服务贡献	54
5.1 服务贡献 50 强	54
5.2 服务区域发展	55
5.3 服务市场需求	58
5.4 服务国家战略	62
6 面临挑战	69
6.1 高质量的大规模发展面临挑战	69
6.2 “类型教育”配套政策面临挑战	69
6.3 院校技术服务能力面临挑战	70

目录



附录 1 各地区高职院校部分质量指标区间分布.....	71
附录 2 关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告 (2019) 的通知.....	82
后 记	95



图表目录

图 1	2014—2018 届高职毕业生对教学工作的满意度	4
图 2	2014—2018 届高职毕业生对学生工作的满意度	5
图 3	2014—2018 届高职毕业生认为核心课程对工作的满足度	5
图 4	2014—2018 届高职毕业生参与社团活动的比例	6
图 5	2017—2018 届高职毕业生基本素养提升比例	7
图 6	2014—2018 届高职毕业生半年后就业率	9
图 7	2014—2018 届高职毕业生半年后平均月收入及增幅	9
图 8	2014—2018 届高职毕业生半年后的工作与专业相关度	10
图 9	2014—2018 届高职毕业生半年后就业现状满意度	11
图 10	农民与农民工家庭背景的高职毕业生月收入与农民工 同期月收入	12
图 11	2011—2015 届高职毕业生毕业三年内职位晋升的比例	12
图 12	2011—2015 届高职毕业生毕业三年内平均雇主数	13
图 13	2014—2018 届高职毕业生毕业半年后积极学习能力和设计思维 满足度	15
图 14	2017—2018 届高职毕业生各项创业活动的参与度	15
图 15	2014—2018 届高职毕业生毕业半年后自主创业比例	16
图 16	2011—2015 届高职毕业生创业三年存活率	16

图表目录

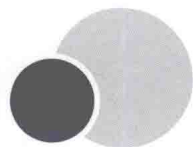


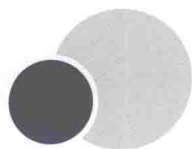
图 17 2011—2015 届高职毕业生毕业三年内自主创业比例与半年内自主创业比例.....	17
图 18 2017 年地方普通高职高专学校生均公共财政预算教育经费支出.....	39
图 19 2015—2018 年高职院校毕业生留在本地就业人数.....	56
图 20 2015—2018 年高职院校毕业生到中小微企业等基层服务人数....	56



图表目录

表 1	2014—2018 届高职毕业生的计分卡	18
表 2	2018 年高等职业院校育人成效 50 强（按音序排列）	19
表 3	2018 年高等职业院校教学资源 50 强（按音序排列）	20
表 4	地方落实政策情况综合评价表	33
表 5	《省级质量年报》合规性评价等级排序	36
表 6	《院校质量年报》合规性评价地区得分排序	36
表 7	2018 年《院校质量年报》合规性评价得分排序后 50 名学校	37
表 8	2017 年全国各地高职高专学校生均学费负担情况一览表	40
表 9	2017 年各地高职高专学校生均学费增长情况一览表	41
表 10	2018 年高等职业院校国际影响力 50 强（按音序排列）	43
表 11	2012—2018 年部分高职院校设立海外分校情况	47
表 12	2018 年高等职业院校服务贡献 50 强（按音序排列）	54

图表目录



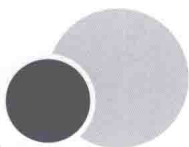
附录 1 表 1	各地区高职院校毕业生就业率区间分布.....	71
附录 1 表 2	各地区高职院校双师素质专任教师比例区间分布.....	72
附录 1 表 3	各地区高职院校生均教学科研仪器设备值区间分布.....	73
附录 1 表 4	各地区高职院校毕业生留在当地就业比例区间分布.....	74
附录 1 表 5	各地区高职院校研发服务到款额区间分布.....	75
附录 1 表 6	各地区高职院校非学历培训到款额区间分布.....	77
附录 1 表 7	各地区公办高职院校年生均财政拨款水平区间分布.....	78
附录 1 表 8	各地区高职院校生均教学及辅助、行政办公用房面积区间 分布.....	79
附录 1 表 9	各地区高职院校生均参与社团数区间分布.....	80
附录 2 表 1	计分卡.....	85
附录 2 表 2	学生反馈表.....	86
附录 2 表 3	资源表.....	88
附录 2 表 4	国际影响表.....	89
附录 2 表 5	服务贡献表.....	91
附录 2 表 6	落实政策表.....	93



案例目录

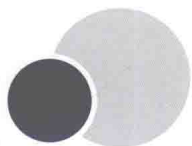
案例 1: 强化劳动教育与行为规范, 筑牢立德树人基石.....	8
案例 2: 发挥技能大师的资源优势, 创新培育工匠精神.....	14
案例 3: 搭建创新创业平台, 助力学生成长成才.....	17
案例 4: 加强专业内涵建设, 提升人才培养质量.....	25
案例 5: 强化师资, 活化机制, 打造高端团队.....	26
案例 6: 深化治理, 优化环境, 激发师生活力.....	28
案例 7: 构建大数据平台, 推进智慧校园建设.....	30
案例 8: 探索规范化管理, 提高留学生培养质量.....	46
案例 9: 开展“一带一路”高职行动, 为当地培养本土人才.....	50
案例 10: 多方共建国际合作平台, 分享职教发展模式与经验.....	52
案例 11: 扎根本地发挥作用, 服务东北和西部地区发展.....	57
案例 12: 聚焦区域发展核心问题, 开展技术和培训服务.....	58
案例 13: 对接市场实际需求, 打造技术服务品牌.....	59
案例 14: 瞄准科技发展趋势, 积极支持成果转化.....	60
案例 15: 开展高质量职业培训, 提供多方位社会服务.....	61
案例 16: 促进企业生产技术升级, 助力新旧动能转换.....	62
案例 17: 对接海洋科技应用, 助力海洋产业发展.....	64

案例目录



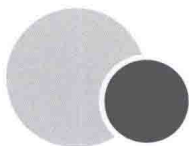
案例 18: 培育农村发展新动能, 助力乡村振兴.....	65
案例 19: 探索多种帮扶模式, 服务脱贫攻坚.....	67

前言



2018年，习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻地回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统、科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南，职业教育翻开历史新篇章。中央全面深化改革委员会第五次会议强调，要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑；会议审议通过了《国家职业教育改革实施方案》，明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的一种类型教育，要求启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。2019年《政府工作报告》进一步将职业教育置顶于宏观经济政策层面，并作出高职院校大规模扩招100万人的重大决策，为高职教育发展提供了前所未有的机遇和空间。

《中国高等职业教育质量年度报告》经过8年的探索，由学生成长成才、学校办学实力、发展环境、国际影响力和服务贡献力构成的“五维质量观”及其第三方评价的指标体系正在逐步形成，今年新增“育人成效50强”，引导高职院校更加注重全面落实立德树人的根本任务。面向未来，全面建成小康社会的战略目标和新一轮科技革命与产业变革的新形势，要求涌现一批引领改革、支撑发展的高水平高职院校和专业（群），以有效推进中国特色职业教育到2035年达



前言

到世界先进水平；立足当下，我们高兴地看到 2018 年随着《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》（以下简称《行动计划》）收官，三年建设期间，一批优质教育资源集中呈现，标志着高职教育大规模培养技术技能人才的能力正在增强。

● **学生发展：**首次发布高等职业院校育人成效 50 强榜单，增加学生反馈表，重视学生在校期间的获得感。学生在校期间上进心明显提升，创业实践和竞赛活动参与度提高，专业核心课程内容贴近岗位需求。毕业生半年后就业率持续稳定在 92%，毕业三年后月收入增幅达到 76.2%，高职教育对于扩大就业和促进学生发展的作用日益显现。

● **教育教学：**优化教学资源 50 强指标，注重企业资源运用，体现职业教育类型特征。面向产业高端、高端产业和新兴产业打造专业群，对接技术发展趋势，与科研院所、大型企业联合培养高新技术产业落地所需的高素质技术技能人才。跨界打造优秀教学创新团队。育训结合、书证融通，课程思政作用显现。信息技术应用促进教育模式改革，提升服务师生和管理效能。

● **政府责任：**首次发布各地区政策落实评价结果。《行动计划》取得成效，现代学徒制试点项目覆盖 1 000 余个专业点，2 200 余家企业参与人才培养。中央财政专项支持的职业教育专业教学资源库 112 个，有效推进了优质教学资源共建共享和线上线下结合的教学方式变革。31 个省（市、

区) 公办高职院校年生均财政拨款水平达到 12 000 元。高职质量年报制度全面落实, 1 344 所高职院校实现应报尽报。

● **国际合作:** 继续发布国际影响力 50 强, 更加注重内涵、重视质量。全日制来华留学规模达 1.7 万人, “一带一路” 沿线国家成为招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地, 多元协同培养模式和管理规范逐步形成。595 个专业教学标准落地国(境) 外。沿边境省份院校积极发挥窗口和桥梁作用, 探索“国门高职” 新模式。

● **服务贡献:** 高职毕业生本地就业率接近 60%, 到中小微企业等基层服务的比例保持在 60% 以上。四分之一的毕业生到西部地区和东北地区就业。高职院校助力欠发达地区发展、助力乡村振兴、助力脱贫攻坚, 65 所职业院校发起成立的全国职业院校精准扶贫协作联盟, 引导院校教育扶贫取得成效。横向技术服务产生经济效益超过 1 000 万元的院校达 150 所, 进入服务贡献 50 强院校的技术服务水平提升。

● **面临挑战:** 高职扩招 100 万是促进稳定和扩大就业, 实现高等职业教育高质量规模发展的重大举措, 高职院校在迎来发展利好的同时也面临资源“摊薄” 的挑战; 职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变, 高职院校改革与发展面临配套政策不足的挑战; 高职教育在稳定和扩大就业方面的重要作用和作用得到广泛认可, 高职院校面临自身能力不足的挑战。

1 学生发展

1.1 育人成效

职业教育和普通教育同为教育，类型不同，同等重要。把立德树人融入人才培养全过程，是职业教育提高育人成效的重要途径。

(1) 育人工作

教学工作得到学生的肯定。2018 届高职毕业生对母校的教学工作满意度为 90%^[1]，比 2014 届提升了 4 个百分点（见图 1）。但实习和实践教学环节仍需改进，有 57% 的高职毕业生认为需要改进实习和实践环节。其中，商科专业大类的学生认为“实习和实践环节不够”的比例为 60%，工科专业大类的学生认为“实习和实践环节不够”的比例为 55%。



图 1 2014—2018 届高职毕业生对教学工作的满意度

数据来源：麦可思—中国 2014—2018 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

学生工作满意度持续提升。2018 届高职毕业生对学生工作的满意度为 87%，比 2014 届高出 6 个百分点（见图 2）。43% 的学生认为，学生工作最需要改进的问题是“与辅导员或班主任接触时间太少”。

学生工作满意度高出 6 个百分点

[1] 麦可思自 2007 年以来，每年对大学生毕业半年后的就业状态和工作能力进行全国性调查研究。调查覆盖了全国 31 个省（自治区、直辖市）。本报告涉及的调查年度里，2014—2018 届高职毕业生的样本量分别为 13.8 万份、12.7 万份、14.2 万份、15.0 万份和 15.1 万份。