

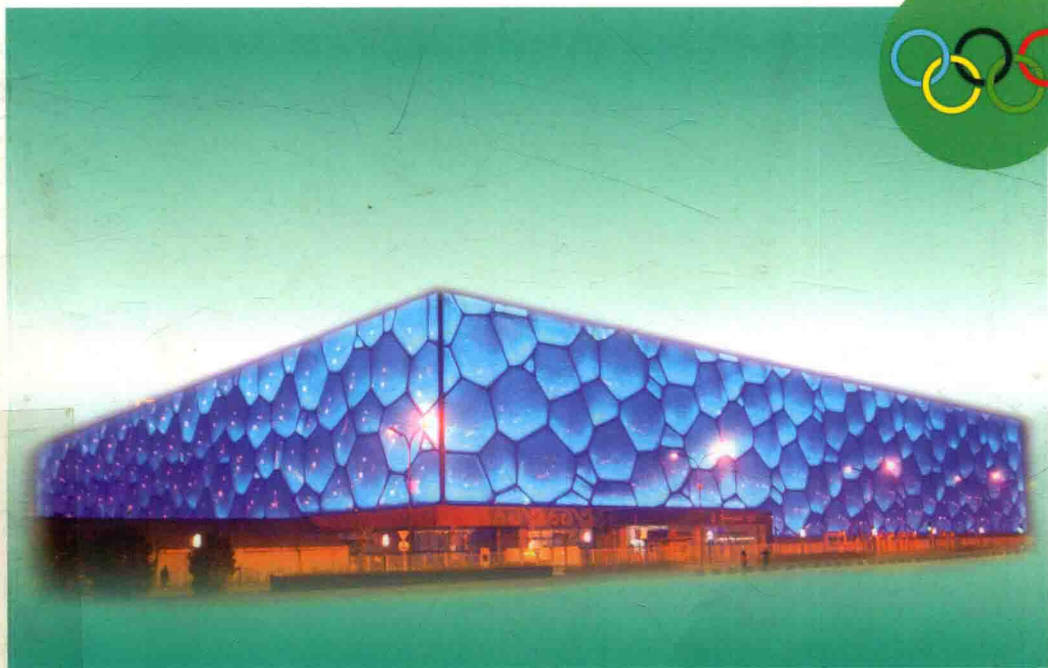
xiaodai aolinpike yundong

de daxuehua zhilu

现代奥林匹克运动 的大学化之路

——基于互动发展的理论与实践

方千华 著



人民体育出版社

现代奥林匹克运动 的大学化之路

——基于互动发展的理论与实践

方千华 著

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代奥林匹克运动的大学化之路：基于互动发展的理论与实践/方千华著. —北京：人民体育出版社，2012

(现代体育科技丛书)

ISBN 978-7-5009-4202-3

I. ①现… II. ①方… III. ①高等学校—体育教育—研究—中国 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 259269 号

现代奥林匹克运动的大学化之路

——基于互动发展的理论与实践

方千华 著

人民体育出版社出版发行

福州天赋实业有限公司印刷

新华书店经销

*

720 毫米×1000 毫米 16 开本 25 印张 400 千字

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

印数：1—1 000 册

*

ISBN 978-7-5009-4202-3

定价：40.00 元

社址：北京市崇文区体育馆路 8 号（天坛公园东门）

电话：67151482（发行部） 邮编：100061

传真：67151483 邮购：67143708

（购买本社图书，如遇有缺损页可与发行部联系）



作者简介

方千华，男，汉族，1976年4月出生，福建建瓯人。现为福建师范大学体育科学学院教授、博士生导师、副院长，兼任全国高等师范院校学校体育协会副理事长，中国体育科学学会体育社会科学分会委员，福建省体育科学学会理事等。

近年来，作为项目负责人承担2项国家社科基金项目 and 6项省部级社科基金项目。独立出版学术著作1部、主编或参编教材5部。在《体育科学》等重要学术刊物或会议上发表论文60余篇，其中2篇被EI和ISTP收录，3篇被人大复印资料《体育》收录。博士论文《竞技运动表演论》（指导教师：黄汉升教授）获得全国百篇优秀博士学位论文。合作完成的科研成果获福建省社科优秀成果一等奖2项，独立或主持完成的科研成果获福建省社科优秀成果二等奖2项、三等奖1项及国家体育总局“十一五”社科优秀成果三等奖1项。

曾获“霍英东基金高校青年教师奖（二等）”、“福建省五四青年奖”、“福建省高校优秀体育教师”、“福建省学校优秀党务工作者”等荣誉称号，并入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”和“福建省高校杰青培育计划”。

序 言

奥林匹克运动是以竞技运动为工具，以青年人为目标群体的教育运动，大学是培养高水平人才，促进青年全面发展的教育机构，奥运与大学是天生的盟友。自19世纪末现代奥运兴起以来，大学就在这一运动中发挥着极为重要的多种作用。随着奥林匹克运动的深入发展，大学与它的关系更为密切，两者互动的领域更加广阔，互动方式更加多样，互动效果也愈加引人注目。然而，与这一领域生动活泼，丰富多彩的实践形成反差的是理论的苍白，相关研究一直没有得到应有的重视，导致理性认识远远落后于实践发展。方千华博士是近年来我国体育人文社会学界涌现出的优秀青年学者、全国百篇优秀博士学位论文获得者，学术训练有素，理论基础扎实。他敏锐地看到这一重要而为人们所忽视的课题，利用北京奥运会在我国举办的契机，以现代奥林匹克运动与高等教育的互动发展关系为基本线索，全面而深入地展开研究，本书就是这一研究的成果。

作者结合北京奥运的社会背景，在基础理论层面、组织活动层面和实践层面上分别探讨了奥运与高校互动发展关系。基础理论层面聚焦于奥林匹克运动与高等教育互动发展的理论基础与现实基础，构建互动发展的理论构架，回顾奥林匹克运动与高等教育互动发展的历史过程，探讨其基本特征以及国内外实践经验，从而为进一步分析提供理论依据。组织活动层面着眼于奥林匹克运动与高等教育互动发展的具体活动内容，包括高等院校奥运志愿服务、竞技人才培养、奥林匹克教育、体育文化建设、奥运科技服务等，这部分论述融入了北京奥运会的背景及国际经验，诊断其存在问题，并从活动内容的理解和互动的本质中做了进一步发展的思考。实践层面则集中考察了中国高等教育的北京奥运实践，选择了部分综合院校和体育院校作为实例进行分析，总结出完善高校志愿服务体系、提高高校内外合作程度、提供强有力全方位

保障、增强奥运参与互动效应、体现高校奥运服务特色、促进高校奥运文化交融、创造奥运参与和谐环境、推动思想政治教育工作等基本经验，从而为两者互动发展理论提供了实践依据。

作者在研究中积极创新，针对奥林匹克运动与高等教育的互动发展提出了一些独到的理论观点，对北京奥运的高校实践进行了较为全面的归纳和总结，分析其得失，思考其发展，初步形成了中国高校的北京奥运实践模式。这一研究从一个新的角度丰富了现代奥林匹克运动的理论并为未来奥运举办国提供了颇具新意的参考依据。

相信广大读者，尤其是从事奥林匹克教育和研究的读者们，也会像我一样从中获益。

北京体育大学教授、博士生导师：

任海

2011年12月

前 言

纵观现代奥林匹克运动的发展过程，高等教育资源作为一种重要的社会资源，在奥运会的组织过程中发挥了重要的作用。随着现代奥运会的规模不断壮大和影响力不断扩大，现代奥运会与大学的结合更加密切，并进入了互动发展阶段。基于现代奥林匹克运动与高等教育互动发展设想，结合北京奥运的社会背景，从基础理论层面、组织活动层面和院校实践层面探索二者互动关系。基础理论层面主要探讨现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的理论基础与现实基础，构建互动发展的理论构架，探索现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的历史回顾、基本特征以及国内外实践经验，为进一步分析提供理论依据。组织活动层面主要探讨现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的具体活动内容，包括高等院校奥运志愿服务、竞技人才培养、奥林匹克教育、体育文化建设、奥运科技服务等，在具体论述中密切结合了北京奥运会的实际以及国际经验，发现其存在问题，并提出其发展思考，从外在活动内容理解和把握其互动的本质。院校实践层面主要是考察中国高等教育的北京奥运实践，并选择了部分综合院校和体育院校作为实例深入分析，全面总结了完善高校志愿服务体系、提高高校内外合作程度、提供强有力全方位保障、增强奥运参与互动效应、体现高校奥运服务特色、促进高校奥运文化交融、创造奥运参与和谐环境、推动思想政治教育工作等基本经验，为互动发展理论提供了重要的实践依据。

基于互动发展视角，本课题系统地研究现代奥林匹克运动的大学化问题，提出了其互动发展内涵及一些具有独到见解的理论观点，全面地、深入地把握了现代奥林匹克运动与高等教育之间的关系，进一步丰富了现代奥林匹克运动理论。对北京奥运的高校实践进行了全面的归纳和总结，论证了现代奥林匹克运动与高等教育的互动发展关系，并分析其得失，提出其发展思考，

初步形成了中国高校的北京奥运实践模式，为未来奥运举办国提供了重要的参考依据。

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 研究背景与意义	(1)
第二节 文献综述	(6)
第三节 研究的方法、创新与思路	(15)
第二章 现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的相关理论	(21)
第一节 现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的理论基础	(21)
第二节 现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的现实基础	(27)
第三节 现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的理论构架	(30)
第三章 高等院校参与奥运历史:奥运经验审视	(46)
第一节 现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的回顾	(46)
第二节 现代奥林匹克运动与高等教育互动发展的特征	(53)
第三节 国外高等院校竞技运动发展及其奥运实践	(57)
第四节 中国高等院校竞技体育发展及其奥运实践	(68)
第五节 国外高等院校竞技体育发展及奥运实践的经验	(75)
第四章 高等院校奥运志愿服务:奥运社会奉献	(82)
第一节 高等院校志愿服务的基本认识	(82)
第二节 高等院校奥运志愿服务的历史回顾	(88)
第三节 高等院校奥运志愿服务的互动效应	(93)
第四节 北京奥运会大学生志愿服务的考察	(98)
第五节 高等院校奥运志愿服务的存在问题	(107)
第六节 高等院校奥运志愿服务的发展思考	(110)
第五章 高等院校竞技体育人才培养:奥运主体塑造	(117)
第一节 高等院校竞技体育人才培养的基本认识	(117)

第二节	高等院校竞技体育人才培养的互动意义	(120)
第三节	高等院校竞技体育人才培养的现状分析	(123)
第四节	高等院校竞技体育人才培养的成绩状况	(142)
第五节	高等院校竞技体育人才培养的存在问题	(151)
第六节	高等院校竞技体育人才培养的发展思考	(154)
第六章	高等院校奥林匹克教育:奥运精神传播	(158)
第一节	高等院校奥林匹克教育的重要性	(158)
第二节	高等院校奥林匹克教育的实施	(163)
第三节	高等院校奥林匹克教育的功能	(171)
第四节	高等院校奥林匹克教育的调查	(182)
第五节	高等院校奥林匹克教育的存在问题	(188)
第六节	高等院校奥林匹克教育的发展思考	(193)
第七章	高等院校体育文化建设:奥运文化融合	(199)
第一节	现代奥林匹克运动与高校体育文化建设的关系	(199)
第二节	高校体育文化建设的奥林匹克文化实践	(206)
第三节	高等院校校园体育文化建设存在问题	(225)
第四节	高等院校校园体育文化建设的发展思考	(227)
第八章	高等院校奥运科技服务:奥运智力支持	(231)
第一节	高等院校奥运科技服务基本认识	(231)
第二节	高等院校科研力量奥运备战服务	(238)
第三节	高等院校奥运相关课题研究状况	(243)
第四节	高等院校奥运相关论文发表状况	(255)
第五节	高等院校奥运相关学位论文和学术专著研究状况	(259)
第六节	高等院校奥运科技服务存在问题	(264)
第七节	高等院校奥运科技服务的发展思考	(268)
第九章	北京高校奥运实践考察:奥运现实反映	(272)
第一节	北京高校参与奥运的基本状况	(272)
第二节	北京高校参与奥运的评价状况	(281)
第三节	北京高校参与奥运的现实情况	(288)
第四节	北京高校参与奥运的主要经验	(317)

第十章 结论与启示	(326)
第一节 结论	(326)
第二节 启示	(330)
附录:中国高校奥运行动日程	(338)
参考文献	(372)
后记	(388)

第一章 导 论

内容提要：本章节论述了全球化、北京奥运的社会关注和高等教育的社会实践的背景，阐述了选题意义，从高校竞技体育发展研究、高校奥运志愿服务研究、高校奥林匹克教育研究、高校体育文化建设研究和高校体育科技服务研究等五个方面对相关文献进行综述，最后说明了研究的方法、创新与研究思路。

第一节 研究背景与意义

一、选题背景

（一）全球化的国际背景

人类进入 21 世纪之后，伴随着经济一体化的进程，全球化趋势越来越明显。全球化是世界政治、经济、文化向更高层次发展的一个过程和一种状态，是使各国相互依存和相互融合的状态和过程。全球化是由全球参与者共同构建的，同时全球化也在各个方面作用和影响着所有的全球化参与者。全球化是一个具有整体意义的概念，就时间而言，人类社会的全球化进程始于近代，是一个不断演化、逐步加深的过程；就空间而言，全球化涉及不同的民族、国家以及经济、政治、文化各个领域；就内容而言，主要指不同民族、国家在众多领域加强沟通，取得共识，遵守共同的规则，采取共同的行动。在全球化过程中，各个国家、民族因其社会制度、文化传统等方面的差异，会出

现日益明显的摩擦或冲突，从而使国际关系及国内政策日益复杂化。^① 中国30年改革开放的进程带来了综合国力的迅速增长和国民素质的全面提高，赢得了全球关注的目光和快速发展的外部环境，获得了世界的厚望和信任。在全球化的语境中，今天的中国人比以往任何时候都更关注国家的形象和社会的进步，具备更加开阔的视野和胸怀。在全球化背景下的北京奥运会也是中国展现自我、提高国际形象的最好机会。

全球化浪潮已经对各民族国家带来广泛而深刻的影响，使得世界各民族文化交往在深度和广度上都发展到一个新的程度，给当代世界各国各民族的文化带来了深刻影响，对任何民族的文化都是既有机遇，也有挑战。党的十六大报告以专门篇幅集中论述了弘扬和培育民族精神问题，指出“面对世界范围各种思想文化的相互激荡，必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育全过程，纳入精神文明建设全过程，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态”^②。在党的十七大报告中，继续强调要“用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志”^③。在这样的背景下，如何抓住机遇，迎接挑战？利用北京奥运会契机弘扬和培育大学生民族精神、促进高等教育的国际化发展成为时代的要求。

（二）北京奥运的社会关注背景

奥林匹克运动是人类的一项伟大创举，是不同国家、不同信仰、不同肤色、不同民族共享的文明成果和共有的人文财富。奥运会不仅是竞技体育的舞台，更是人类向着“更快、更高、更强”目标冲击，超越自我的体育精神的展示窗口，它寄托着人类崇尚健康、向往和平、追求和睦的美好愿望，也承载着人类文化沟通、相互了解、彼此信任的现实诉求。在奥林匹克精神的感召下，全世界优秀竞技人才济济一堂，人们看到的不是对抗与冲突，而是和解与友谊；不是单一文化的孤鸣，而是百花齐放的交响；不是封闭自锁的藩篱，而是开放交融的平台。在这种氛围中，人们得以拓展各自眼界，以世

① 白纯洁，全球化背景下中国文化的发展与建设 [D]，天津师范大学，2008：5。

② 中国共产党十六大报告 [R]，新华社北京，2002-11-17。

③ 胡锦涛，在中国共产党第十七次代表大会上的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会的胜利而奋斗》[EB/OL]，新华网，2007-10-24。

界公民的博大胸怀，认识和理解本民族以外的事物，学习和尊重其他文化，使奥林匹克运动提倡的国际交流真正得以实现。^①

经历了 30 年改革开放，中国的面貌发生了历史性变化，中国发展进步离不开世界，世界繁荣稳定也离不开中国。今天，作为一个面向现代化、面向世界、面向未来的发展中大国，我们以更加开放包容、海纳百川的心态，坚定不移地汲取一切人类优秀的文明成果。作为一个大踏步追赶时代前进潮流的古老民族，我们以更加坚定的文化自信和文化自觉，笑对八面来风，坚定不移地走自己的路。^② 成功举办一届有特色、高水平的奥运会，是中国国际声望与地位、综合国力、经济发展水平的重要体现，是中国人民凝聚力和向心力的生动展示，为中国树立良好国际形象提供了难得的机会，为中国体育事业的发展提供了千载难得的良机，它让中国人民在更多地创造和享受文明发展中，将现代奥林匹克精神传播到每个角落。随着 2008 年北京奥运会的来临，整个中国掀起了关注竞技运动的高潮。国家领导人频繁出席了北京奥运相关仪式，人民群众也积极参与北京奥运文化活动，在全国范围营造了良好的奥运氛围。在 2008 年 3 月十一届全国人大一次会议的政府工作报告中，温家宝特别提到“2008 年奥运会和残奥会即将在北京举办，这是全体中华儿女的共同期盼，对于促进我国经济社会发展、增进中国人民同世界各国人民的友谊与合作具有重要意义。要扎实做好各项筹办和组织工作，加强国际合作，创造良好环境，确保成功举办一届有特色、高水平的体育盛会”。可见，奥运会已经成为国家一项重要的政治文化活动，竞技运动已成为国家展现政治、经济、文化的盛会，成为全社会关注的焦点。高校作为社会教育的重要组成部分，以多样方式积极融入到北京奥运中，为奥运贡献力量。

（三）高等教育的社会实践背景

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》指出：“要积极组织学生参加生产劳动和社会实践，帮助他们认识社会，了解国情，增

^① 任仲平. 北京拥抱世界——写在北京奥运会倒计时一个月 [N]. 人民日报, 2008-7-8.

^② 人民日报发表社论迎接北京奥运会倒计时百日 [EB/OL]. 中国新闻网, 2008-4-30

强建设祖国、振兴中华的责任感。”高校的青年学生表现出学历层次高、文化水平高、专业知识高的特点，相对于我国普通的公众教育水平具有明显的专业知识优势，有能力也有义务为参与社会的志愿服务，特别是奥运会等大型体育赛事志愿者活动，由于高校具有完善的志愿服务体系，重视志愿者队伍建设，为奥运会等赛事提供了大量的志愿者“储备”。青年大学生通过服务奥运，丰富个人经历，建立了良好的人际关系，秉持共同的理念，发挥个人的能力，发挥团队的力量为奥运服务，培养团结合作优良品质；通过服务奥运，参与到奥运不同岗位，亲身体验世界性的多元文化，有助于建立全球视野和跨文化视角，进一步深化对当代社会的认识。

服务奥运是高等教育社会服务职能的体现。高等学校主要任务是要按照社会政治经济文化建设需要，培养全面发展的高级专门人才。社会环境的变化要求高校必须做出相应的改革以适应、促进社会发展，高校在与社会的互动中逐步形成了现在教学、科研、社会服务的三大职能。高校三大职能的形成经历了三个发展阶段^①：第一阶段为高校为独立于社会的“象牙塔”，对社会的影响是间接的和低层次的，主要为承担教学功能；第二阶段提出教学和科研相结合的理念，大学承载了发展科学的新职能；第三阶段产生了直接为社会服务的职能。在长期的大学发展过程中，大学从传授知识的场所到教学与科研相结合，再到为社会服务，使大学从根本上突破了大学组织的封闭性，确立了为社会服务的理念，在为社会服务的过程中与社会融为一体。今天高等教育大发展的背景下，高校服务社会已演变成大学特别是研究型大学发展竞争必须具备的常规功能。

二、选题意义

现代奥运会作为具有重要社会影响的文化活动，需要充分利用各种社会资源，节约奥运成本，保证奥运会的顺利举办。纵观现代奥林匹克运动的发展过程，高等教育资源作为一种重要的社会资源，在奥运会的组织过程中发挥了重要的作用。在现代奥运会发展初期，奥运选手主要来自大学，如美国

^① 袁媛媛. 高校与社区互动的理论与实践 [D]. 上海: 上海师范大学, 2006: 5-6.

奥运代表队运动员主要来自普林斯顿、哈佛大学以及波士顿运动俱乐部的学生。随着现代奥运会参与面的扩大以及专业技术水平的提高,虽然大学生在奥运比赛中失去了优势,但是组织者开始重视大学生的赛事服务的开发及其大学场馆的利用,如柏林奥运会向柏林大学的运动俱乐部中招聘了许多的志愿者,蒙特利尔大学冬季体育场作为奥运会剑术比赛场馆使用。进入 20 世纪 80 年代,随着现代奥林匹克运动职业化和商业化的发展,奥运会对高等教育资源的开发与利用不断深入,涉及高等教育的媒体、信息、语言、医疗、接待和技术等方面,从最初的人力资源的浅层面拓展到今天的人力资源、物质资源、文化资源和信息资源的全面深入开发与利用。到了 2000 年悉尼奥运会和 2004 年的雅典奥运会,奥运会对高等教育资源的开发与利用实现了双方的互益交融阶段,悉尼的大学和雅典的大学在参与奥运过程中也得到了丰厚的回报。可见,高等教育在现代奥运会的组织过程中具有重要的贡献,有利于现代奥林匹克运动的组织管理与精神传播,促进了现代奥林匹克运动的发展,现代奥林匹克运动也促进高等教育的文化建设与知名度提升。

在奥运会的规模不断壮大和影响力不断扩大的今天,现代奥运会与高等教育的结合应更加密切,北京取得 2008 年的奥运会主办权后,高等教育与奥运会的结合问题成为专家们讨论的热点课题。2002 年 5 月,来自中国和澳大利亚的大学校长、专家、学者等百余人以“大学与奥林匹克运动以及大学在奥运会中的作用”为主题进行了交流,国内外专家们作了“智力城的支持:清华大学与 2008 北京奥运会”、“奥运会管理工作中的学生参与问题”等专题报告,加深了对高等教育与现代奥林匹克互动发展的理解。在 2006 年 10 月举办的第五届世界体育、教育与文化论坛上,国内外专家们举办了“奥运会与大学:北京奥运会的案例”、“大学与奥运会的关系”等专题报告。英国伦敦获得了 2012 年奥运会的承办权后,成立了高等教育与奥林匹克运动沟通的专门机构(PODIUM),组织专门的研讨,确保 2012 年伦敦夏季奥运会和残奥会的成功举办。同时,体育界专家学者们对现代奥林匹克运动与高等教育互动也予以了高度认可。在第五届世界体育、教育与文化论坛上,任海教授提出了“在北京奥运会的筹办和举办过程中,北京奥组委与大学建立起密切的合作关系,使大学得以全面参与奥运会筹办的各项工作,从而一方面对北京奥运会的筹办工作提供了各种有力的支持,另一方面在服务奥运的过程使

得大学自身建设获得长足的进步”^①。

因此，研究现代奥林匹克运动的大学化之路，探讨现代奥林匹克与高等教育的互动发展问题，全面地、深入地把握了现代奥林匹克运动与高等教育之间的关系，对于有效利用高等教育为奥运会服务以及抓住现代奥运会的历史机遇，促进高等教育的发展具有重要的现实意义。特别是作为 2008 奥运会东道主的中国，更有必要对中国高等教育的奥运实践进行总结，并分析其得失，为未来奥运会主办国提供借鉴。

第二节 文献综述

随着社会政治、经济、文化的发展，现代奥林匹克运动也不断发展，奥林匹克运动也随之成为一个极具吸引力的研究课题。现代奥林匹克运动作为一种社会文化现象，其研究学科领域突破了早期的历史学，涉及社会学、人类学、哲学、宗教学、政治学、传媒学、管理学、经济学等学科；其研究范畴包括了奥林匹克运动与政治、经济、文化、教育等多样内容。根据国内外可得到的资料，以下对与本课题主题相关的奥林匹克运动与高等教育之间的关系方面的研究进展进行归纳，包括宏观上研究两者之间关系和微观上探索两者具体结合的相关论文。

一、国外文献综述

现代奥林匹克运动与高等教育之间的合作具有长久的历史，但是，一直以来却没有得到学术界的关注。随着 20 世纪 80 年代以来现代奥运会职业化和商业化发展，奥运组织者开始更加重视高等教育参与的价值和意义，学术界逐渐开始意识到这一领域研究的重要性。1996 年亚特兰大奥运结束后，美

^① 任海. 奥运会与大学：北京奥运会的案例 [C]. 世界教育、文化与体育论坛，2006-10-24.