



中国会计研究与教育

CHINA ACCOUNTING RESEARCH AND EDUCATION

主 编：王竹泉 | 执行主编：孙建强 | 副主编：程六兵 赵 璨

主办单位：

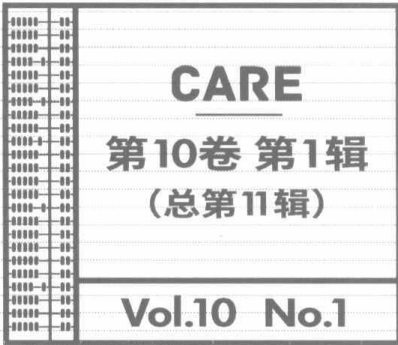
中国海洋大学中国企业营运资金管理研究中心
中国海洋大学中国混合所有制与资本管理研究院
中国海洋大学管理学院

主管单位：

中国海洋大学

协办单位：

中国资金管理智库（CMTTC）



中国会计研究与教育

CHINA ACCOUNTING RESEARCH AND EDUCATION

主 编：王竹泉 | 执行主编：孙建强 | 副主编：程六兵 赵 璨

主办单位：

中国海洋大学中国企业营运资金管理研究中心
中国海洋大学中国混合所有制与资本管理研究院
中国海洋大学管理学院

主管单位：

中国海洋大学

协办单位：

中国资金管理智库（CMTTC）



中国财经出版传媒集团
中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国会计研究与教育. 第10卷. 第1辑 / 王竹泉主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5095 - 8722 - 5

I. ①中… II. ①王… III. ①会计 - 中国 - 丛刊 IV. ①F23 - 55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 289517 号

责任编辑: 孙 琛

责任校对: 胡永立

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100142

营销中心电话: 010 - 88191537

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

787 × 1092 毫米 16 开 9.75 印张 214 000 字

2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月北京第 1 次印刷

定价: 48.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 8722 - 5

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

本社质量投诉电话: 010 - 88190744

打击盗版举报热线: 010 - 88191661 QQ: 2242791300

中国海洋大学一流大学建设
专项经费资助

目 录

以高水平综合大学为引领构建新时代财会职教师资协同培养体系 ——中国海洋大学财会专业职教师资本硕连读培养体系的构建与实施	王竹泉	孙建强	于卫兵	(1)
财会职教师资本硕连读培养体系构建	孙建强		吴晓梦	(10)
客户集中度、市场竞争与营运资金管理效率	程昔武	程 炜	纪 刚	(18)
智力资本、利益相关者与营运资金管理协同的策略模型	韩沁清		韩瑞雪	(29)
新财政政策对商业银行财务绩效影响研究	柴广成		陶 然	(40)
基于营运资金供求关系的短期财务风险评估研究	谢显然	于慧颖	王竹泉	(50)
债务结构对企业盈余管理的影响 ——短期与长期融资的视角			王 萍	(64)
重大会计职业判断文献述评及研究展望	刘安琪		王 媛	(84)
基于情境认知学习理论的视频案例教学模式研究与实践 ——以 MPAcc 财务信息化课程为例	王 舰	马骞丽	管梦瑶	(96)
工科院校本科会计学专业教育研究述评与展望	张月玲	王晓菁	李少君	(108)
实证研究方法训练营课程开发研究	程六兵		赵峰峰	(120)
基于职业导向的“手把手”实践教学模式研究	谭文浩		王永杰	(132)
资本效率、财务风险与经济发展质量评价 ——2018 中国资金管理智库高峰论坛综述	江玮滢	高睿璇	宋晓缤	(142)

以高水平综合大学为引领构建新时代 财会职教师资协同培养体系 ——中国海洋大学财会专业职教师资本 硕连读培养体系的构建与实施^{*}

王竹泉 孙建强 于卫兵^①

教师是教育发展的第一资源。新时代职业教育的高质量发展迫切需要造就一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍。但是,目前各类关于教师教育改革的研究均是以师范类(含职业师范类)院校为主体,而忽视了高水平综合大学专业和学科优势的发挥。如何适应新时代职业教育发展的新形势、新要求,重构高素质专业化创新型职教师资的培养体系,是全社会关注的重大课题。2012年以来,中国海洋大学在高水平综合大学引领财会专业职教师资改革的改革中进行了系列的实践和探索,初步构建和实施了以高水平大学为引领的财会专业职教师资本硕连读协同培养体系。

一、国内外财会职教师资培养的现状调查

在对国外职教师资培养情况的调研中,我们发现德国、英国的职业教育教师必须完成本科和研究生教育。其中德国直接采用了本硕连读制度,并对职业教育教师的学历资格、能力、素质考核等方面都有具体而严格的法律规定。德国的职业教师培养是一个综合学习的过程,是综合能力的培养过程。职教师资培养需要经过三个阶段:第一阶段,由综合性大学承担,要经历五年的本硕连读(前三年读学士;后两年读硕士),强调专业

* 基金项目:山东省研究生教育创新计划“财会职教师资本硕连读综合改革试点”(SDYC16014)、山东省本科高校教学改革研究重点项目“资金管理智库建设与跨院校资金管理教育资源整合”和山东省研究生教育联合培养基地“中国海洋大学中国企业营运资金管理研究中心会计学专业研究生联合培养基地(鲁学位〔2017〕1号)”的阶段性成果。

① 作者简介:王竹泉,男,博士,中国海洋大学管理学院教授,中国混合所有制与资本管理研究院院长。孙建强,男,博士,中国海洋大学管理学院教授。于卫兵,女,博士,中国海洋大学管理学院副教授。

能力的提高。学习内容涉及三个专业，第一专业为所要从事的专业；第二专业则是要学习一个基础学科的专业（如数学、物理、化学、德语等）；第三专业是教育学。第二阶段，预备见习期，学习的主要内容是训练实际教学能力，目的是使其能独立教学；在职业学校里见习教学和试讲，由指导教师负责；参加教育学方面的国家专业研讨班（包括专业教学在内）。第三阶段，贯穿整个职业生涯，更新知识和提高能力。

英国职教师资的入职要求与普通中学教师相同，即符合政府规定的教师职业标准，拥有教师资格证书。具体的要求是：第一，完成本科教育。一般在大学修读本科课程，学习的科目中包括一门或多门有关教育经验和教育理论的，本科毕业时获得学士学位和教师资格证书。第二，完成研究生教育。大部分教师职位的申请者，在获得某一单独学科或综合学科的3年制大学学历的基础上，本科毕业后直接申请修读为期一年的研究生课程，或者工作一段时间后再回到大学继续修读研究生课程，毕业时获得教育学研究生毕业证书和教师资格证书。研究生证书课程的科目要求与全国课程保持一致，包括科学、数学、英语（核心科目）、历史、地理、音乐、艺术、体育、宗教以及技术等科目。

我国目前设置财务会计教育本科专业的学校共有14所（见表1）。根据职友集网（网址：<http://www.jobui.com>）的调查，该专业的就业形势在教育类53个本科专业排名第13位，在“职业技术教育类”37个本科专业中排第5名。财务会计教育专业培养具备管理、经济、法律和会计学等方面的知识和能力，能在大中专院校、中等职业技术学校从事教学、科研及财务管理工作的工商管理学科专业人才。调查结果显示，财务会计教育专业为我国中高级职业院校培养输送了大量师资。该专业侧重于为大中专及中职院校培养师资，培养目标定位较为清晰。但从课程设置来看，该专业的主修课程与通用会计专业的课程设置没有太大区别，各家院校在该专业学生的教学技能、实践技能等方面的培养还有较大的潜力可挖。

表1 开设财务会计教育本科专业的院校

华中师范大学	广西财经学院
天津职业技术师范大学	河北科技师范学院
内蒙古农业大学	宁波大学
浙江师范大学	安徽科技学院
华中师范大学汉口分校	湛江师范学院
广东技术师范学院	云南大学
云南民族大学	曲阜师范学院

目前，我国师范类院校中有42所院校开设了财务管理专业，但其中大多数均为非师范类专业，侧重于培养财务管理通用型人才。从专门设置职业教育师范生和开设职教本科专业的重点职业院校来看，我们查阅了江西科技师范大学、浙江师范大学、福建师范大学、安徽科技学院、河北科技师范学院、河南科技学院、广东职业技术师范学院等多所知名中职师资培养的重点院校有关财务管理和会计专业的相关资料，对其培养目标、能力要求、课程设置、实践环节等信息进行了比较分析，发现这些学校的课程体系和培养环节差别不大，在培养方案的实施上，几乎均采用“一锅端”的模式，培养出的学生

的专业技能基本相同，个性化不够突出，难以满足经济社会发展对财会专业胜任能力和专业技能的多样化需求。

二、财会行业发展和职业教育改革对财会专业 职教师资培养提出的挑战

会计行业中长期人才发展规划（2010~2020年）指出：当今世界，经济全球化深入发展，企业跨国经营、资本跨境流动日益频繁，科技进步日新月异，知识经济方兴未艾，会计人才在经济社会发展中的基础性、战略性、关键性作用更加凸显，会计人才的竞争已经成为国家、地区和单位间竞争的焦点之一。按该规划要求，到2015年，高级、中级、初级财会人才比例要达到5:35:60；到2020年，这一比例要达到10:40:50。但据统计，截至2014年底，全国累计有513万人通过考试（考评结合）取得了资格证书，其中，初级348万人，中级151万人，高级近14万人。这意味着高级、中级、初级财会人才的比重是1:10.8:24.9，显然与规划的目标还有较大的差距。与之同时，财务管理和会计的职业领域也从传统的记账、算账、报账为主，拓展到内部控制、投融资决策、企业并购、价值管理、战略规划、公司治理、会计信息化等高端管理领域，培养善经营、懂管理的复合型财会人才将成为对财务管理职业教育的基本要求。从我们对海尔、青啤等知名企业的调研来看，整个集团的财会人员队伍都在1000人以上，但是这些人员中只有不到20%的人是从事会计核算、财务报告和财务报告等传统的财会工作，而80%以上的人都是在从事管理会计、资金管理和风险管理等管理性质的工作。近年来，随着云计算、大数据、物联网、虚拟现实/增强现实、人工智能等新技术的应用和创新发展，传统的财会职业和分工正在迅速发生变革，这更对财会职业教师教育的技术性、职业性和师范性带来了巨大的挑战。

从职业教育的发展和改革来看，“十二五”以来，我国职业教育改革发展进入加快建设现代职业教育体系、全面提高技能型人才培养质量的新阶段。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》，进一步推动和加强职业院校教师队伍建设，促进职业教育科学发展，教育部、财政部2011年11月联合发布了《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》（教职成〔2011〕14号），决定2011~2015年实施职业院校教师素质提高计划，其中的一项重要任务就是要开发100个职教师资本科专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》，《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》（教职成〔2011〕17号）中提到“十二五”期间中等职业学校教师队伍建设的的工作目标是规模进一步扩大，到2015年，专任教师生师比降到20:1以下，专业教师中兼职教师的比例占到30%以上，全国中等职业学校专兼职教师总量达到135万人左右。素质结构进一步优化，专任教师中，学历达标率超过95%，研究生层次教师比例逐步提高；“双师型”教师占专业教师的比例达到50%。教师师德水平明显提高，普遍树立现代职业教育理念、具备运用现代信息技术的能力。

综上,无论是财会行业的发展,还是职业教育的变革,都在推动着财会职业教育的转型升级,这对财会职教师资培养体系的改革提出了紧迫的要求。教育部等五部门发布的《教师教育振兴行动计划(2018~2022年)》指出:以提升教师教育质量为核心,以加强教师教育体系建设为支撑,以教师教育供给侧结构性改革为动力,从源头上加强教师队伍的建设。支持中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。

三、中国海洋大学财会职教师资本硕连读改革的初步探索与实践

中国海洋大学前期在普通高等教育会计学专业本科教育中逐渐形成了自己的优势和特色,成为教育部国家特色专业、山东省首批普通高等教育品牌专业、山东省首个会计学专业博士学位授权点、山东省首个会计硕士专业学位授权点,并在山东省率先开设会计学专业ACCA方向班。2013年以来,中国海洋大学联合多所职业院校完成了教育部、财政部“十二五”职教师资素质提高计划“财务管理职教师资本科培养标准、培养方案、核心课程与特色教材开发”(VTNE074)项目的研究,在教育部、财政部组织的验收中获得财经商贸类专业最高分。该项目完成的“职教师资财务管理专业培养指导标准”“中等职业学校财务管理类专业教师指导标准”和以“营运资金管理”为特色的5部配套教材得到教育部采纳,成为国家标准和配套资源。同时,依托中国海洋大学会计学国家特色专业、会计学专业综合改革和会计硕士专业综合改革等项目,已在中国海洋大学构建了会计学专业本科(财会职业教育方向)与会计硕士(财会职教师资方向)的本硕连读培养体系。依托上述改革项目完成的“科教融合、产学研协同,联合打造资金管理特色研究生教育资源共享平台”“持续推进会计学专业综合改革,培养具有全球胜任能力的卓越人才”和“营运资金管理特色研究、创新型人才培养和社会服务的互动与协同”三项教学成果获得山东省高等学校优秀教学成果一等奖。中国企业营运资金管理研究中心联合40多家协同单位组建的中国资金管理智库协同创新中心成为协同创新和协同培养的典范。标志性成果有:《营运资金管理发展报告系列丛书》(9部,1500多万字),《系列高峰论坛论文集》(12部,600多万字),《利益相关者会计与管理文丛》(9部,300多万字),《中国会计研究与教育》集刊(10集,240多万字),“系列高峰论坛”(连续7次举办,累计2000多人参加),“系列数据库、案例库”(累计访问17万多次,下载近9万次),“营运资金管理慕课、公开课”(4万多人学习)。中国企业营运资金管理研究中心2016年入选中国智库索引(CTTI)首批来源智库,成为我国高校会计和财务类科研机构唯一入选者。中国资金管理智库协同创新中心获得山东省高等学校协同创新中心(面向科学前沿类)立项建设。2018年,中国海洋大学、山东财经大学、江西财经大学、南京理工大学、山东科技大学联合完成的“科教融合,产学研协同,理实一体,构筑资金管理特色研究生教育资源共享平台”获得国家教学成果二等奖。

“十三五”期间,国家对职业教育更加重视。随着财会职业教育的迅速发展,本科学历的毕业生已难以满足职业院校对师资素质的要求,对高水平职教师资的迫切要求日益

显著。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出：支持高水平综合大学开展教师教育，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。我们前期开展的“财会专业中职教师的培养是否应采取本硕连读的方式”的问卷调查，得到了受访者的广泛认同，支持率达82%。2016年6月，中国海洋大学启动专业学位综合改革试点，会计硕士综合改革被列为学校文科和经管类唯一的改革试点项目，其中职业教育会计硕士培养综合改革的设想得到了充分肯定。财会职业教育会计硕士培养能让财会职教师资在入职前接受更全面系统的教育，适应现代财会职业教育对师资素质的高要求，为未来工作奠定坚实的基础。同时，将财会职教师资培养与MPAcc项目深化综合改革统筹考虑，不仅对提高财会职教师资的素质水平具有重要意义，而且对MPAcc项目的特色战略发展具有广泛的示范价值。然而，国内财会职教师资教育鲜有上升至研究生教育层次，财会专业职教师资本硕连读培养体系亟待构建和实施。而要科学引领财会职业转型升级进程中的财会专业职教师资培养的改革和发展，必须充分发挥高水平大学的专业研究优势和创新引领作用，并充分整合行业协会、企业和职业院校等各方的资源。

四、中国海洋大学在资金管理特色教育资源 整合共享方面的成功探索

资金是企业的命脉，资金管理是各类、各层次财会专业人才培养和各行各业管理实践的核心内容，其教育资源的开发与共享具有广泛的应用价值。从我国高等教育资源共享的整体情况来看，在本科生教育层面的探讨较多，而在研究生教育层面的探讨相对较少，跨越不同类型、不同层次的专业教育探讨教育资源共享就更为稀少。具体到各类、各层次财会专业人才的培养，作为其核心内容的资金管理教育普遍存在以下问题：①资金管理理论研究严重滞后于管理实践的发展，资金管理教育内容陈旧落后；②理实割裂问题均较严重，所不同的是职业类、应用类人才培养过分强调一般性技能，而忽视了必要的理论基础的修养，而创新性人才培养则过分注重理论，缺乏对实践应有的关注；③资金管理教育资源高度分散，跨层次、跨类型教育资源整合几近空白。因此，协同多方优势研究探索不同类型、不同层次财会专业人才培养的创新能力和实践应用能力框架，并进一步探索资金管理教育资源的创新开发和共享应用具有十分重要的意义。中国海洋大学与中国会计学会合作组建的中国会计学会的首个产学研联盟——中国企业营运资金管理研究中心进行了成功的探索。中国企业营运资金管理研究中心2009年成立伊始，就在国内率先在会计学专业学术型研究生、全日制MPAcc专业学位研究生中开设“营运资金管理研究”课程，探索将研究生的资金管理理论创新能力和实践创新能力的培养融为一体。以此为基础，中国企业营运资金管理研究中心主动适应国家重大需求，通过山东省研究生教育创新计划“学术型硕士研究生实践能力的定位与培养模式研究”“全日制会计硕士专业学位（MPAcc）研究生培养模式创新研究”等教学改革项目的研究，以理论创新能力和实践创新能力为核心对财会专业研究生能力框架、培养模式综合改革以及与之相

适应的财会专业研究生教育特色资源的系统整合进行了深入探索。

1. 通过组织产学研协同创新和大规模的企业资金管理调查,解决由于资金管理研究与实践严重脱节导致的教育资源陈旧落后问题

通过组织产学研协同创新和持续大规模开展“中国上市公司营运资金管理调查”、持续发布“中国上市公司营运资金管理绩效排行榜”、持续编撰《营运资金管理发展报告系列丛书》、持续开发“中国上市公司营运资金管理数据库、案例库”、持续举办“营运资金管理高峰论坛”等方式,彻底扭转资金管理研究与实践严重脱节的局面。在此基础上,科研反哺教学,将科学研究的前沿理论和管理实践的最新理念、典型案例和先进模式引入课程教学,通过合作开发慕课、教材和教学案例等优质课程建设、强化课程论文、典型案例分析报告等方式,实现教育资源的内容丰富和更新,解决教育资源陈旧落后问题。

2. 科教融合,以“思想库”“文献库”“数据库”“案例库”建设为核心,强化教育资源的系统整合,解决教育资源高度分散问题和理论创新能力与实践创新能力培养的脱节问题

在系统论证会计学、财务管理专业学术型研究生和会计硕士(MPAcc)专业学位研究生的能力框架并理顺理论创新能力和实践创新能力在两种类型研究生培养中的关系基础上,以资金管理理论创新能力与实践创新能力为核心构筑了与能力要求相适应的“特色课程资源”“特色实践资源”“特色数据资源”“特色案例资源”“特色文献资源”“特色讲座资源”等,为解决财会专业研究生培养理实割裂的问题提供了坚实的资源保障。

3. 产学协同,以面向学术前沿的学术高地和面向重大现实需求的权威智库建设为牵引,以“共研”“共建”“共享”“共赢”的理念,增强协同各方的合作动力和协同的持续性

中国企业营运资金管理研究中心牵头组建了产学协同的中国资金管理智库协同创新中心,面向科学前沿合作开展理论课题研究,创新概念体系,总结前沿理念,推动理论发展,协力打造学术高地。在协力构筑权威智库的同时,面向政府、行业、企业重大需求合作开展课题咨询,将创新的理论和评价体系应用于管理实践,为政府、行业、企业提供智力支撑,增强产学各方协同创新和协同培养的动力。此外,通过持续举办理论界和实务界共同参与的系列论坛活动,举办名家系列专题讲座,构筑协同创新和协同培养的互动平台,增强协同的持续性。

近十年的探索逐渐形成了中国海洋大学财会专业教育资源整合和协同培养的鲜明特色:

1. 构筑了“科教融合、产学协同、理实一体的研究生教育资源整合模式”

充分发挥协同创新中心的创新引领功能,以资源创新开发驱动资源整合和共享应用。通过持续大规模开展专题调查、持续编撰系列发展报告、研究文丛和集刊、持续合作开发系列数据库、案例库以及持续举办系列高峰论坛等方式,彻底扭转了理论研究与实践严重脱节的局面。在此基础上,科教融合,从理论教学内容更新、实践教学体系重构和信息共享与交流平台搭建三个方面对研究生教育资源进行系统整合,构筑了“科教融合、产学协同、理实一体的研究生教育资源整合模式”。

2. 构建了由“特色课程资源”“特色实践资源”“特色文献资源”“特色数据资源”“特色案例资源”“特色讲座资源”等组成的财会专业研究生教育特色资源共享平台

特色课程资源涵盖“营运资金管理精品课”“营运资金管理慕课”和《营运资金管理》等特色教材；特色实践资源涵盖营运资金管理调查、资金管理咨询诊断与案例研发、系列高峰论坛等；特色文献资源涵盖《营运资金管理发展报告系列丛书》《利益相关者会计与管理文丛》《系列高峰论坛论文集》《中国会计研究与教育》集刊等；特色数据资源涵盖营运管理数据库、资本效率数据库、财务风险数据库、利益相关者关系数据库等；特色案例资源涵盖营运资金管理案例库及系列教学案例等；特色讲座资源涵盖100余场专家讲座、名家讲堂、学术报告等。

3. 创建了“学术高地与权威智库”“科学研究与教学研究”以及“专业综合改革与科研综合改革”有机统一的科教融合机制，强化了协同互动的持续性

以协同创新平台为依托，以面向学术前沿的学术高地和面向重大现实需求的权威智库建设为牵引，构建了“学术高地与权威智库”“科学研究与教学研究”及“专业综合改革与科研综合改革”有机统一的科教融合机制，实现了能力培养和资源共享的统一，使协同的持续性得到根本保障。

五、新时代财会师资协同培养体系的构建设想

虽然中国海洋大学在财会专业职教师资本硕连读培养体系构建以及资金管理特色教育资源整合共享方面都进行了一系列的探索，并取得了较为丰富的实践经验，但是与国家对新时代财会职教师资培养的期望和要求相比，还有很大的差距。如何发挥高水平综合大学在新时代高素质专业化创新型财会职教师资培养中的积极作用？如何以高水平综合大学的会计硕士专业学位项目为依托，构筑高水平综合大学、大中型企业和职业院校协同的财会职教师资协同培养体系？如何以高水平综合大学的优势学科平台为引领，构筑跨层次（本科层次、研究生层次）、跨类型（创新类、应用类、师范类）的财会职教师资教育资源共享平台？这些问题，都尚需进行深入、系统的研究和改革探索。

在前期完成教育部质量工程——会计学国家特色专业建设、会计学专业综合改革和教育部、财政部“十二五”职教师资素质提高计划以及“科教融合，产学研一体，构筑资金管理特色研究生教育资源共享平台”等的基础上，中国海洋大学拟以中国资金管理智库协同创新中心为引领，以资金管理系列特色教育资源和财会专业职教师资实践教学资源共享平台建设为核心，推动中国资金管理智库协同创新中心实现“协同创新”和“协同培养”的双协同，在招生计划方面给予财会职教师资本硕连读培养倾斜和支持，加大对分类、分方向的实践教学基地建设和实践导师实际参与学生指导方面的建设支持力度，通过联合开发各层次资金管理和财会职业教育的教材和慕课、合作举办资金管理夏令营、案例大赛和多种形式的专题研讨会等，在全国率先开展以高水平综合大学为引领的职教师资协同培养体系构建的实践探索，联合打造我国资金管理领域的学术高地、权威智库和创新型财会专业职教师资培养基地，为新时代职业教师教育的创新发

展提供示范和借鉴。

1. 专业核心课程与特色课程建设方案

在中国海洋大学会计硕士教育中心已建成的精品课程和初具特色的模块化课程基础上,在教学内容上充分体现职业性、技术性和师范性的有机衔接,并进一步强化在本校教师与中高职院校教师强强合作培养财会职教师资的优势和特色,争取建成“财会信息化与教育技术”“财会专业教学法”“资金管理教学案例开发”三门省级研究生教育精品课程。

2. 财会职教师资的合作培养与双导师人才培养模式设计

聘请中高职院校教学经验丰富的教师,联合本校教师组建专业化的教学团队,力争使兼职导师参与授课的比例达到60%以上,其中兼职导师为主开设的课程达到3门以上。同时,充分利用中国海洋大学全国职业教育示范基地的有利条件,有效整合中高职院校的会计教育资源,在课程教学、教学实践、合作研究、资源条件建设等各个层面开展全方位合作,深化以“定向培养”“本硕连读双导师制”为主要标志的特色人才培养模式改革。

3. 强化实践教学基地建设和立体化实践教学体系建设

中国海洋大学会计硕士教育中心已与青岛职业学院、青岛华夏职教中心、青岛酒店管理学院等院校合作开展了财会职教师资本硕连读协同培养的初步探索。下一步改革中,将进一步深化与现有职业院校的联合培养示范基地和教学实践基地建设,联合改造职业院校的培养方案,联合开发特色课程和实践教学资源,开展丰富多彩的教学实践活动,强化培养职业教育会计硕士的教学能力,提高职业教育会计硕士的培养质量。

此外,我们还将充分利用现代网络技术、多媒体教学和实验技术等现代教学手段,建设形式多样、内容丰富的立体化教学实践网络,一方面多渠道地丰富学生的教学实践形式,另一方面提高学生利用网络、媒体的教学技能。

4. 特色教材建设方案

配合财会职教师资模块化课程的开展,致力于建设与之配套的特色教材:财会专业教学法、财会信息化、营运资金管理、预算与绩效管理等。

5. 完善质量保障体系

完善职业教育会计硕士人才培养质量监督机制,建立招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度,设立职业教育会计硕士项目毕业生的动态跟踪管理系统,加强毕业生就业质量和职业发展跟踪、调研。充实与职业教育会计硕士相关的教学指导委员会成员,负责指导、规范职业教育会计硕士专业学位的研究生培养工作。

主要参考文献

- [1] 陈胜权,王继国.国家级职教师资培训开展的背景、现状及问题分析[J].职业技术教育,2013(13):59-63.
- [2] 李雪梅.高职院校师资建设的国际比较[J].职教论坛,2010(04):64-66.

-
- [3] 司文君. 中职教师任职资格的国际比较及其启示 [J]. 职教通讯, 2011 (7): 43 - 46.
- [4] 苏春辉, 陈衍, 颜炳乾. 国际职教师资培养的特点与趋向 [J]. 职业技术教育, 2008 (11): 80 - 85.
- [5] 同济大学职业技术学院课题组等. 教育部全国教育科学“十五”规划重点课题“职业教育师资培养策略体系国际比较研究”总报告(简要报告) [R], 中国职业技术教育学会 2005 年学术年会: 中国北京: 第 8 页.
- [6] 王国文. 借鉴德国职业教育师资培养模式, 提高职业院校师资队伍水平 [J]. 交通职业教育, 2011 (02): 52 - 55.
- [7] 王竹泉等. 财务管理专业职教师资培养现状调研分析 [J]. 中国会计研究与教育, 2014 (1).
- [8] 徐朔. 德国职业教育教师培养的历史和现状 [J]. 外国教育研究, 2004 (5): 56 - 59.
- [9] 游柱然, 胡英姿. 美国中等职业技术教育教师专业发展的新规范与新举措 [J]. 比较教育研究, 2013 (02): 102 - 106.
- [10] 邹彩丽. 美国二元制职业教师培养模式对我国中职教师在职培训启示 [J]. 吉林省教育学院学报 (下旬), 2012 (07): 73 - 75.

财会职教师资本硕连读培养体系构建

孙建强 吴晓梦^①

摘要 职教师资质量是决定职业教育办学质量和人才培养质量的核心因素。本文基于普通高校这一重要培养主体,创新性地构建了财会职教师资本硕连读培养体系。该体系以“六年期、四阶段”培养模式为基础,强调从初级到高级培养阶段配备由浅入深的课程设置,通过二者的高度匹配实现各个阶段的人才培养目标。该体系通过将职业教育理论与教学方法在财会专业教育中渗透、本硕贯通培养的方式促使相关人才培养更具灵活性、导向性和连续性,是适应我国财会职业教育发展需要的一种新型的人才培养模式。

关键词 财会职业教育; 师资培养; 本硕连读

一、引言

当前,我国职业教育已进入现代化发展新阶段,构建“世界水准、中国特色”的现代职业教育体系已成为国家加快发展现代职业教育的重要纲领。然而,职业教育的规模扩大、结构调整、管理优化与质量提升都对职业教育师资队伍建设提出了更高的要求。从总体上看,我国职教师资存在数量不足、结构失衡、素质有待提升以及教师实践教学能力不足等诸多问题,严重阻碍了职业教育的发展。

高素质专业化职教师资队伍是现代职教体系的核心要素。为培养更多高素质、专业化的“双师型”教师,2016年教育部发布《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017~2020年)的意见》,要求充分发挥国家职教师资培养培训基地示范引领作用,建成一批教师教育优势特色专业和优质课程资源,构建完备的教师专业发展支持服务体系。

作为国家职教师资培养培训的主体之一,普通高校近年逐步探索出设立职业技术学院(系)、开设工作技能教育课程、设立职教师资研究方向等师资培养路径,成为对职业技术学院的有益补充。然而,这与目前中高等职业教育对师资的数量、质量的需

^① 作者简介:孙建强,男,中国海洋大学管理学院教授。吴晓梦,女,中国海洋大学管理学院硕士生。

求相比仍远远不够。随着社会主义市场经济深入发展, 社会对财会人才的规格和结构需求都发生了新变化, 国家对财务教育工作改革也提出新要求, 这需要普通高校积极探索更高效、科学的财会职教师资培训模式和体系, 以保证源源不断地输出财会职业教育师资并确保师资素质的稳定持续提升。在这个背景下, 普通高校, 尤其是高水平大学构建财会职教师资本硕连读培养体系将成为一项有益尝试。

二、财会职教师资本硕连读培养的目标定位

结合我国在职业教育师资培养方面的一贯理念和职业教育发达国家职业教育师资培养的成功经验, 并对未来职业教育的发展趋势和职业教育教与学的特征进行分析, 笔者认为, 职教师资培养基本目标应当定位于“培养全面发展的人”。其基本构成是“道德与关键能力、教师职业知识与能力以及专业知识与技能”的三维要素目标, 即职业教育师资应具备知识、素质与能力三维一体化要求。在此目标下, 相应的培养体系应当具备以下的功能: 它能够为职业教育师资提供适应未来经济社会发展与学生发展需求的知识结构、能力结构以及职业素养, 成就一个人格健全、能力全面、身心健康、持续发展的职业教育教师。围绕职教师资这一核心目标和基本标准, 构建师资课程体系、教学活动以及评价方式, 能够促进职教师资培养目标的实现。

普通高校培养的职业教育师资通常具备更为扎实的财会专业系统理论知识和财务工作实践能力, 但是在教育理论、教学方法与教学技能等方面职业教育技术师范院校更具优势。而对职业院校教师的基本要求, 必然是能够胜任本专业教育教学工作; 就教师个体而言, 又聚焦在能够具备胜任所承担课程教学的能力。因此, 尝试探索财会职教师资本硕连读培养体系, 其定位应是培养能够胜任财会专业领域的理论教学、实训指导、教育教学管理等工作的职业教育师资。

相比普通财会专业学生的培养, 财会职教师资的培养应当更具实践的特质。对于职业教育而言, 实践的特质不仅体现在教与学的过程中, 同时体现在教师对专业实践技能的掌握之中。作为一名职业教育教师, 实践性主要可以从两个方面来理解: 第一, 教师应在职业道德和专业精神基础上, 通过教学活动不断提升教学技能, 增进自身的实践智慧, 逐步成长为专家型教师。第二, 职教教师的实践性也体现在对所教专业的操作技能方面, 既要对相关理论有深刻理解, 也应成为实践操作方面的专家, 即“双师型”教师。

为胜任上述工作, 该项目下培养的财会职教师资应当兼具财会专业本科、硕士培养中对人才所期望的特长和素质。其中, 前者强调对财会专业完整理论体系的掌握和财会实务能力的获取, 后者则强调科学研究、教学、管理等学术能力的获取及理论应用能力的拓展。除此之外, 合格的财会职教教师还应当具备继续教育、自我教育、自我提升和发展的基本素质。

三、财会职教师资本硕连读培养体系构想

在上述培养定位的指导下,普通高校财会职教师资本硕连读培养项目需要一套科学可行的培养体系将该理念落地。因为学术型研究生的培养目标是针对学术研究能力的培养,显然不符合本文财会职教师资本硕连读的要求。而会计硕士专业学位研究生(MPAcc)的培养目标是为培养经济建设和社会发展所需要的高层次应用型会计专业人才,其培养目标和理念完全契合财会职教师资的培养。

因此,本文尝试以全日制本科与全日制会计硕士的学制“4+2”为基础,探索构建“六年期、四阶段”培养体系,该体系将是会计学专业或财务管理专业本科生与会计硕士(MPAcc)的贯通培养体系,而该体系的实施和运行也需要与相应配套的课程结构改革并行推进。本文将从体系的构建和课程结构两个层面分别展开。

(一) 体系构建

1. 本科财会理论培养阶段

本科第一学年上学期至第三学年上学期的2.5年,与现行会计学专业或财务管理专业本科生培养方案一致,学生须完成公共基础及通识教育层面、专业教育层面(包括学科基础课程及专业知识课程)两个层面的课程学习,修完规定的学分。前者主要包含的课程包括“思想政治理论”“高等数学”“大学外语”等;后者则主要包括“经济学”“管理学”“财务会计”“管理会计”“财务管理”等。

2. 本科财会专业教育工作技能培养阶段

本科第三学年下半学期的半年,学生开始进行专业教育层面(工作技能课程)中的必修和选修课程的修习,包括“财务分析”“企业会计信息化”“税收筹划”等;除此之外还须根据自己的专业兴趣和未来就业方向,从专业特长模块课中选修“财会专业教育模块”的相关课程,包括“心理学”“教育学”和“财会专业教学法”等。该模块可以试行限额选修制,并且将其与高校研究生免试入学政策相结合。即在每年的会计硕士免推名额中,单独拿出一部分名额作为财会职教师资方向的免推名额,有意向参与该项目的本科生经考核合格,可免试推荐会计硕士专业学位研究生(MPAcc)就读财会职教师资方向。

3. 本硕衔接阶段

本科第四学年的上学期,学生继续修习专业教育层面(工作技能课程)中未修完的必修、选修和“财会专业教育模块”课程。其中,“财会专业教学法”课程应当以中等财会职业教育教师的职业能力标准为依据,向学生系统教授科学、先进的教学方法和教学技能,帮助学生提升开展职业教育的素质和能力。第四学年的下学期,学生须修习“毕业论文写作”“综合模拟试验”“国内外顶岗实习”等课程。其中,院系应争取安排参与财会职教师资本硕连读培养项目的学生到职业教育学校进行教育教学实践活动,并且鼓励学生将实习实践与本科阶段毕业论文选题挂钩,争取能够在本科毕业阶段即开始有关