

教育部哲学社会科学研究后期资助项目

中国基础教育改革与发展

The Reform and Development of Basic Education in China

○ 宋乃庆 李 森 朱德全 主编

高等教育出版社



科学研究后期资助项目

中国基础教育改革与发展

The Reform and Development of Basic Education in China

○ 宋乃庆 李 森 朱德全 主编
赵 鑫 张辉蓉 副主编

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育改革与发展 / 宋乃庆, 李森, 朱德全
主编. — 北京: 高等教育出版社, 2018.8
ISBN 978-7-04-049811-0

I. ①中… II. ①宋… ②李… ③朱… III. ①基础教
育-教育改革-研究-中国 IV. ①G639.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第107054号

策划编辑 王玉衡 丁扬 责任编辑 丁扬 王玉衡 封面设计 张志 版式设计 马云
插图绘制 于博 责任校对 胡美萍 责任印制 耿轩

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京市白帆印务有限公司
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 20.25
字数 360千字
插页 2
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版次 2018年8月第1版
印次 2018年8月第1次印刷
定价 59.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 49811-00



以厚積薄發四字篆印一方

贈高等教育出版社

厚積薄發

李崧清



二〇〇七年初秋

學生也
有涯
學無
止境

任繼愈



总 序

哲学社会科学是探索人类社会和精神世界奥秘、揭示其发展规律的科学，是我们认识世界、改造世界的有力武器。哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质，其研究能力和科研成果是综合国力的重要组成部分。没有繁荣发展的哲学社会科学，就没有文化的影响力和凝聚力，就没有真正强大的国家。

党中央高度重视哲学社会科学事业。改革开放以来，特别是党的十六大以来，党中央就繁荣发展哲学社会科学作出了一系列重大决策，党的十七大报告明确提出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”党中央在新时期对繁荣发展哲学社会科学提出的新任务、新要求，为哲学社会科学的进一步繁荣发展指明了方向，开辟了广阔前景。在全面建设小康社会的关键时期，进一步繁荣发展哲学社会科学，大力提高哲学社会科学研究质量，努力构建以马克思主义为指导，具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，推动社会主义文化大发展大繁荣，具有十分重大的意义。

高等学校哲学社会科学人才密集，力量雄厚，学科齐全，是我国哲学社会科学事业的主力军。长期以来，广大高校哲学社会科学工作者献身科学，甘于寂寞，刻苦钻研，无私奉献，开拓创新，为推进马克思主义中国化，为服务党和政府的决策，为弘扬优秀传统文化、培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人作出了重要贡献。本世纪头 20 年，是我国经济社会发展的重要战略机遇期，高校哲学社会科学面临着难得

的发展机遇。我们要以高度的责任感和使命感、强烈的忧患意识和宽广的世界眼光，深入学习贯彻党的十七大精神，始终坚持马克思主义在哲学社会科学的指导地位，认清形势，明确任务，振奋精神，锐意创新，为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会发挥思想库作用，进一步推进高校哲学社会科学全面协调可持续发展。

哲学社会科学研究是一项光荣而神圣的社会事业，是一种繁重而复杂的创造性劳动。精品源于艰辛，质量在于创新。高质量的学术成果离不开严谨的科学态度，离不开辛勤的劳动，离不开创新。树立严谨而不保守，活跃而不轻浮，锐意创新而不哗众取宠，追求真理而不追名逐利的良好学风，是繁荣发展高校哲学社会科学的重要保障。建设具有中国特色的哲学社会科学，必须营造有利于学者潜心学问、勇于创新的学术氛围，必须树立良好的学风。为此，自 2006 年始，教育部实施了高校哲学社会科学研究后期资助项目计划，旨在鼓励高校教师潜心学术，厚积薄发，勇于理论创新，推出精品力作。原中央政治局常委、国务院副总理李岚清同志欣然为后期资助项目题字“厚积薄发”，并篆刻同名印章一枚，国家图书馆名誉馆长任继愈先生亦为此题字“生也有涯，学无止境”，此举充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学事业的高度重视、深切勉励和由衷期望。

展望未来，夺取全面建设小康社会新胜利、谱写人民美好生活新篇章的宏伟目标和崇高使命，呼唤着每一位高校哲学社会科学工作者的热情和智慧。让我们坚持以马克思主义为指导，深入贯彻落实科学发展观，求真务实，与时俱进，以优异成绩开创哲学社会科学繁荣发展的新局面。

教育部社会科学司

百年奋进，语话春秋

——《中国基础教育改革与发展》序

基础教育是为一个人的终身发展奠定基础的教育，是按照国家规定与社会要求对儿童和青少年实施的旨在培养国民素质的最基本的普通教育。世界各国对基础教育的改革都十分重视。20世纪以来，伴随着古今思想的承接与交融、中西文化的碰撞与激荡，中国基础教育随着社会政治、经济、文化的发展不断变革，稳步推进。中华人民共和国成立以来，特别是改革开放以后，我国基础教育实现了飞速的发展，取得了举世瞩目的成绩，但在改革与发展过程中也产生了许多不容忽视的问题。

深入研究和客观剖析百年来中国基础教育改革与发展的复杂形态、深层动因、理论特点及发展趋势，为当代基础教育的理论创新探寻本土经验和学理支持，无疑具有十分重要的学术价值和现实意义，也是为贯彻落实党的十八大报告所强调的“努力办好人民满意的教育”“着力提高教育质量”的要求提供科学依据。基础教育研究涉及的问题很多，研究基础教育的学者也很多，从基础教育的基本原理，到课程论、教学论、德育论、教师论等方面都有大量的著作问世，但将中国基础教育百年来的改革与发展作为研究对象的成果尚不多见。这本《中国基础教育改革与发展》，是西南大学宋乃庆、李森、朱德全三位教授及其团队多年来深入探索、悉心钻研基础教育理论与实践的成果，他们首次从时代的变革与发展的视角对百年来中国基础教育的发展进行了全面而系统的探讨。在该书中，他们严谨客观地阐述了中国基础教育百年来波澜壮阔的历史画卷，回顾了百年来基础教育的重要事件，记录了百年来基础教育古为今用、洋为中用的历史进程，展示

了百年来中国基础教育领域中的人物和场景所发生的深刻变化，总结了百年来中国基础教育改革与发展的宝贵经验，生动阐释了百年来中国基础教育逐渐形成的特色体系，宣传了百年来中国基础教育对人类社会发展和进步所做出的伟大贡献。

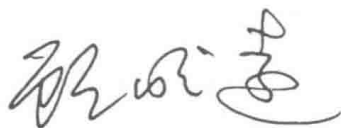
作者坚持实事求是的精神，坚持历史唯物主义的方法论，遵循论从史出、以史为鉴、史论结合的原则，通过研究清末以来大量真实、具体的原始资料，包括政府文件、会议纪要、学术文献、教学大纲、课程计划、课程标准等，全面系统地描述了中国基础教育一个世纪以来经历的风风雨雨，深入揭示了中国一百多年间基础教育改革的具体过程、历史特点、内在规律和发展趋向；同时，该书对当代重大基础教育事件、教育政策和教育思想等进行了深入细致的分析。

该书的主要特点表现为：第一，从历史的角度再现和阐述了百年来中国基础教育的改革变化，具有较强的全局性和立体感；围绕百年来基础教育理论与实践中的一系列重点、难点、热点问题进行了理论分析和学理探讨，具有较强的思想性和学术性；结合基础教育相关领域与学科，理论联系实际，聚焦问题、剖析事件、总结经验，具有较强的针对性和现实性。第二，开辟专章客观正视并深入探究了百年历程中发生的重大学术争鸣，如“教育方针之争”“素质教育之争”“知识地位之争”“高考存废之争”等。第三，该书并非就史论史，而是以史为线、以史为鉴、史为今用、立纲抓本，以观点统帅材料、材料论证观点，为我国当前正在进行的基础教育改革提供了可贵的历史经验。

鉴于其翔实的资料、明确的观点、清晰的思路、严谨的结构，该书的问世对当前基础教育改革具有重要的理论价值和现实意义。读者不仅可以从书中全面了解我国基础教育发展的百年历程，而且可以从中汲取经验和感受，提高教育的理论思维水平，进一步思考基础教育未来的改革和发展。

中国现代基础教育已经走过了百余年春秋，我们期待在未来的岁月中作者及其团队成员能够创造出更多有水平、有价值和有影响的学术成果。

应宋乃庆教授之约，略陈数语，是为序。



北京师范大学教育学部教授

2017年元月于北京

前言 中国基础教育的跨越式发展

从 19 世纪洋务运动时期开始建立新式学堂到 20 世纪初《钦定学堂章程》《奏定学堂章程》的颁布，从 1905 年废除科举考试制度到民国时期“壬子癸丑学制”“壬戌学制”的相继出台，从 1949 年中华人民共和国成立基础教育发展揭开新篇章到 2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的颁行，现代意义上的中国基础教育走过了百年历程。中国基础教育的改革与发展时刻拨动着一代代国人的心弦，刺激着一代代国人的神经。但在中国历史上，从来没有哪一个时代像今天这样，对基础教育改革与发展有如此强烈的期盼和冲动。因为基础教育作为社会结构中的重要组成部分，是社会赖以存在的基础，更是民族复兴、国家圆梦的根本途径。

每一个时代总有特定的旋律和属于自己的篇章。全球化、信息化以及后工业社会的到来，不仅影响了每个社会与国度的生活方式和生存方式，也改变了整个基础教育的结构和形态。面对急剧变化的社会形势，中国基础教育的根基何在？中国基础教育应该何为？中国基础教育的经验何在？中国基础教育的问题何在？中国基础教育应当何去何从？这是每一个致力于基础教育研究的学人都必须面对和思考的问题。针对这些疑问，本书详细梳理了 20 世纪以来中国基础教育改革与发展的基本脉络和逻辑主线，客观地分析了百年来中国基础教育改革与发展的经验和教训、成绩和问题，为 21 世纪中国基础教育改革的深入发展提供历史经验与启示，以期为更好地谋划中国基础教育的未来提供借鉴。

对百年来中国基础教育改革与发展的研究首先是一种历史性研究，具有重要的历史

价值。人总是处于一定的时空之中，这意味着人总是历史的人。人们只有把过去的事物运用于人生并把已发生的事物看作历史，人才能称为人。历史之所以对人至关重要，首先在于历史赋予人以传统，每个人都是从某一传统中来的，只有进入和融入某一传统，人才能在其根基之上开辟新的未来。面对中国基础教育改革与发展何去何从的疑问，需要人们不断返回传统之中回头看看，走过且走出了哪些道路，这些道路是如何延伸或消逝的，在此过程中又有哪些经验和教训。本书的任务之一就是还原百年来中国基础教育改革与发展的演进历程。“过去”不但奠定了“现在”的基础，也能让人们更清晰地认识到“未来”基础教育改革之路。

纵观百年来中国基础教育改革与发展的历程，它呈现了多种不同的道路，每一条路或长或短、或深或浅、或宽或窄。每一条道路后面都蕴含着不同的理论假设、分析单位和思维方式。正是这些大相径庭甚至截然不同的道路交织在一起，才构成了百年来中国基础教育改革与发展的“路线图”。对中国基础教育改革与发展进行研究就是要重描和深描这幅“路线图”，明晰中国基础教育已经走过的道路以及将来要走的道路。相对于改革与发展获得的实际经验和具体成效，中国基础教育改革与发展百年来形成的“路线图”，不仅对未来中国基础教育的持续发展具有重要价值，而且对世界基础教育改革与发展具有启示意义——世界基础教育改革需要来自中国的启示，我们应该积极贡献中国知识、中国智慧和中国的经验，勾勒出中国的形象。

对百年来中国基础教育改革与发展的研究也是一种反思性研究，具有元研究的性质。中国基础教育改革与发展研究并不仅仅是展现中国百年来基础教育改革与发展的政策、事件和人物等，尽管这些都是重要的研究对象。从这个角度而言，本书不仅要弄清楚百年来中国基础教育改革与发展的道路，更要探寻这些道路背后的逻辑假设和思维方式，通过对这些问题的考量，尽量厘清每条道路背后的逻辑关系。这意味着，我们不仅要获得事实性的知识，还要获得反思性知识。在信息和知识爆炸的时代，反思性知识的获得往往比事实性知识的获得更为重要。当然，百年来中国基础教育改革与发展的反思性知识是建立在事实性知识的基础之上的，二者共同构成了百年来中国基础教育改革与发展的知识体系。一个民族只有在时刻反思其走过的路时，其主体意识才能真正地建构起来。因此，这种反思对于当前中国基础教育改革与发展具有重要意义。

对百年来中国基础教育改革与发展的研究更是一种前瞻性研究，具有以史鉴今的重要功能。历史不仅仅是澄清过去，更是为了展望未来。对百年来中国基础教育改革与发展的回顾不仅是为了纪念，也是为了梳理已走过的路，以便将来的行走更为坚实。历史

只有与当代问题相结合,解决当代面临的现实问题才具有意义。从这个角度来看,对百年来中国基础教育改革历程的研究又是一种前瞻性研究。其前瞻性在于指明百年来中国基础教育改革与发展背后的逻辑假设、理论基础和思维方式等,探寻各种逻辑假设的合理性,分析理论基础之间的关系以及改革思维方式的演变,并结合当代中国基础教育所处的历史背景,提出当代中国基础教育改革所应当采取的对教育主体、改革对象的认识以及关于思维方式的理 解。这些认识和结论的获得,将在一定意义上为当代中国基础教育改革与发展提供理论支持和现实指导。当然,这种指导首先是一种观念指导,通过改变人们对中国基础教育改革与发展的认识来改进基础教育改革与发展主体的行为方式和行动策略。同时,这一理论认识也是基于对当代中国基础教育改革与发展这一主题的认识而得出的结论。百年历程的研究必将深化对基础教育改革与发展本身的认识和研究,从而产生一种理论前瞻性,为创建中国特色的基础教育改革与发展理论体系展现新的方法和新的路径。^①

需要说明的是,本书对百年来中国基础教育改革与发展的时间分段没有严格按照教育史学界的划分标准。这是因为,一方面,教育史学界对近现代中国基础教育改革与发展时段的划分存在争议,并没有定论;另一方面,“以史论今”“史论结合”是本书写作的立场与原则,对时间段进行划分是为了更好地、更深入地阐述和挖掘百年来中国基础教育改革与发展中的重要事实、主要问题及核心规律。因此,本书的时间段划分既借鉴了教育史学界的思想财富,也根据基础教育改革与发展的基本规律,展现了我们自身粗略的标准:第一阶段是从19世纪末至五四运动前夕的基础教育普及运动阶段(1900—1919),第二阶段是从五四运动至中华人民共和国成立前夕的基础教育改革与实验阶段(1919—1949),第三阶段是从中华人民共和国成立伊始至“文化大革命”结束期间的基础教育改革与发展阶段(1949—1976),第四阶段是从改革开放初期至社会主义市场经济地位确立前的基础教育事业的恢复与发展阶段(1976—1992),第五阶段是社会主义市场经济地位确立后至21世纪的基础教育改革深化与全面发展阶段(1992—2012)。

基于上述研究理念,全书共分为九章。第一章导论部分界定了基础教育改革与发展的基本概念,阐述了本书的研究目的和意义。第二章到第九章则按时间顺序分阶段阐释了基础教育思想与教育政策、教育事件与教育实验、教育争鸣、代表人物及其代表著述等,科学、客观地分析了百年来中国基础教育改革与发展的经验和教训,以及对未来的展望。

^① 李政涛、李云星:《百年中国基础教育改革的方法论探析》,教育科学出版社2011年版,第19-21页。

具体而言，第二章“中国新式基础教育的开端（1900—1919）”，论述了19世纪末至五四运动前夕基础教育普及运动，主要剖析了中国基础教育改革与发展的历史传统、清末的教育改革和南京临时政府的基础教育改革。

第三章“中国基础教育的大探索（1919—1949）”，探讨了五四运动至中华人民共和国成立前夕基础教育的改革与实验，主要剖析了国民政府的基础教育改革与发展、中国共产党领导下革命根据地的基础教育改革与发展、日伪占领区和汪伪统治区的基础教育改革。这一时期，虽然国家基础教育整体状况落后，但是在学习西方先进教育思想的同时，一些仁人志士仍然进行中国化的探索，纷纷开展基础教育改革实验，涌现了陶行知、晏阳初、梁漱溟、陈鹤琴等一大批教育家，可谓群星闪耀，教育思想异彩纷呈。

第四章“社会主义基础教育体系的初步确立（1949—1976）”，剖析了中华人民共和国成立伊始至“文化大革命”结束期间的基础教育改革与发展，主要分析了旧教育的改造、新中国基础教育制度的基本确立、社会主义教育方针的确立、第一个学制的实施、课程与教学改革、“教育大跃进”及调整与提高，以及当时的基础教育改革实验等。这一时期，中国在基础教育领域由“西化”走向了全盘“苏化”，随之开始逐步根据本国国情，在曲折中探索基础教育改革的道路。

第五章“中国现代基础教育的兴起（1976—1992）”，分析了改革开放初期至社会主义市场经济地位确立前基础教育事业的恢复与发展，主要剖析了基础教育战略地位的确立、基础教育法制体系的初步形成、基础教育改革实验的步入正轨、城乡基础教育综合改革的启动等。这一时期，尤其是在“三个面向”提出后，基础教育改革与发展终于迎来了春天。

第六章“中国基础教育的振兴（1992—2012）”，论述了社会主义市场经济地位确立后至21世纪基础教育改革的深化与全面发展，主要剖析了20世纪末中国基础教育改革的大发展、基础教育跨世纪工程的创建、21世纪初基础教育改革的新举措、素质教育与课程教学改革的全面实施，以及各类基础教育实验的百花齐放等。

第七章“中国基础教育改革与发展中的学术争鸣”，深入剖析了百年来中国基础教育改革与发展过程中的学术争鸣。首先明确了争鸣和教育争鸣的本质及其在基础教育改革中的重要价值。接着，根据上述各个阶段基础教育改革与发展的特点，分别呈现了各阶段的重要争鸣，并努力在客观、公正的基础上对各阶段的争鸣现象和问题进行评价与分析。

第八章“中国基础教育改革与发展的反思”，对百年来中国基础教育改革与发展做了较为深入的反思，简要论述了百年来取得的成就，即由基础教育弱国发展成为基础教育

大国；总结了基本经验，诸如基础教育改革须尊重中国的国情、遵循教育发展的客观规律、兼顾创新和扬弃、以理论探索为前提等；剖析了主要教训，包括基础教育改革与发展决策上的随意性、指导思想过于求全、体制保障有待加强、忽视非行政性改革的力量，以及视域较为狭窄等。

第九章“中国基础教育改革与发展展望”，立足于中国教育改革与发展的经验和教训，分别从有效贯彻与落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、重点培养学生创新精神与实践能力和推进基础教育评价（招考）改革、深化素质教育、加强师资队伍建设、坚持课程与教材的多样化发展、促进国际化和信息化发展等方面展望了中国基础教育改革与发展的未来。

由于篇幅的制约、时间的限制，百年来中国基础教育改革与发展中的具体面貌及成果，本书未能一一展现，只是选取了相对而言具有代表性的人事，尝试以点带面，去勾画、描绘百年来中国基础教育改革与发展的种种转折以及产生的矛盾和留下的经验与教训。由于任何教育事件、教育思想的产生都需要长时间的孕育，因此很难以一个事件、一份文件或一本著作作为划分基础教育改革与发展阶段的依据，这就是本书相邻两章的起始年月有所重叠的原因。每个时期的教育事件或教育思想都有自己显著的特点，从形式到内容都有所区别。但也应看到，它们之间是紧密相连的，除各自存在承上启下的关系之外，基础教育改革与发展过程中有些类似的现象、问题和思想又是相互渗透、穿插反复的。因此，对中国基础教育改革与发展“进行分期当然要尊重和符合历史的事实，同时也要看到它又是出于研究工作的一些方便。如果单纯为着分期而去割裂历史，那就是一种不负责任的态度了，其结果也决不会是理想的”^①。

此外，中国是一个地域辽阔、人口众多、经济和文化发展差异较大的国度，城乡之间、地区之间的基础教育发展水平存在一定的差距，这是研究中国基础教育改革与发展时必须特别注意的地方。同时，本书所关注的中国基础教育改革与发展，分析对象聚焦中国大陆（内地）的中小学教育改革，因为经济、政治、文化尤其是历史方面的原因，中国台湾地区、香港地区、澳门地区的基础教育改革有其特殊性，一般不在本书探讨的范围之内。

^① 程凯主编：《当代中国教育思想史》，河南大学出版社1999年版，第4页。

目 录

第一章 导论	1
第二章 中国新式基础教育的开端 (1900—1919)	17
第一节 清末基础教育改革的启动	17
第二节 清末新教育改革的举措	20
第三节 中华民国成立到五四运动时期的基础教育改革	25
第三章 中国基础教育的大探索 (1919—1949)	31
第一节 国民政府的基础教育改革	31
第二节 革命根据地的基础教育改革	37
第三节 日伪占领区和汪伪政府的基础教育	45
第四节 基础教育改革的重要实验	57
第四章 社会主义基础教育体系的初步确立 (1949—1976)	73
第一节 旧教育的改造和新中国基础教育制度的建立	74
第二节 中华人民共和国成立初期基础教育课程与教学改革	91
第三节 教育“大跃进”时期的基础教育改革	96
第四节 20世纪60年代基础教育改革实验的兴起	108

第五章 中国现代基础教育的兴起 (1976—1992)	115
第一节 基础教育战略地位重新确立	115
第二节 基础教育法制体系初步形成	126
第三节 基础教育改革步入正轨	132
第四节 城乡基础教育综合改革	151
第六章 中国基础教育的振兴 (1992—2012)	159
第一节 20 世纪末基础教育改革的大发展	159
第二节 基础教育跨世纪工程的创建	166
第三节 21 世纪初基础教育改革的新篇章	172
第四节 素质教育全面实施与新一轮基础教育课程改革的推动	182
第五节 基础教育改革实验的百花齐放	190
第七章 中国基础教育改革与发展中的学术争鸣	197
第一节 教育争鸣概述	197
第二节 基础教育改革与发展中的争鸣	203
第三节 百年基础教育改革与发展中学术争鸣的反思	236
第八章 中国基础教育改革与发展的反思	241
第一节 基础教育改革与发展的成就和经验	241
第二节 基础教育改革与发展的教训	257
第九章 中国基础教育改革与发展展望	263
主要参考文献	295
索引	303
后记	305

第一章 导论

从20世纪初开始,中国基础教育改革与发展历经艰难和波折,其中有成功,有失败;有引进,有创新;有彷徨,有坚定。在行进过程中,中国基础教育走出了属于中国特色的发展道路。强国必先强教,优先改革发展基础教育、提高基础教育的质量水平,对中国全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国具有重要意义。本章首先阐述基础教育改革和发展的本质、特征、功能、动因及其战略意义,并阐释本书的研究目标、思路、构架和意义。

一、中国基础教育改革与发展的内涵和战略地位

基础教育作为提升国民核心素养和促进个体全面发展的奠基工程,旨在奠定个人人生发展的基础,为人们在更高层次获取知识和技能做好准备。因此,基础教育是各国社会发展和教育改革的重中之重。

(一) 基础教育的本质、特征和功能

1. 基础教育的本质

关于基础教育,当前较为一致的观点为中小学教育即基础教育。这一认识有其合理性,因为中小学教育的确属于基础教育的范畴。但是将基础教育简单等同于中小学教育,难称准确和全面,原因在于中小学教育不等于基础教育的全部。具体而言,中小学教育一直受升学或就业“两种准备”支配,或干脆是“一种准备”,即所谓的“应试教育”,这表明现有的中小学教育实际上是高一级学校的预备教育。也许部分中小学还不足以