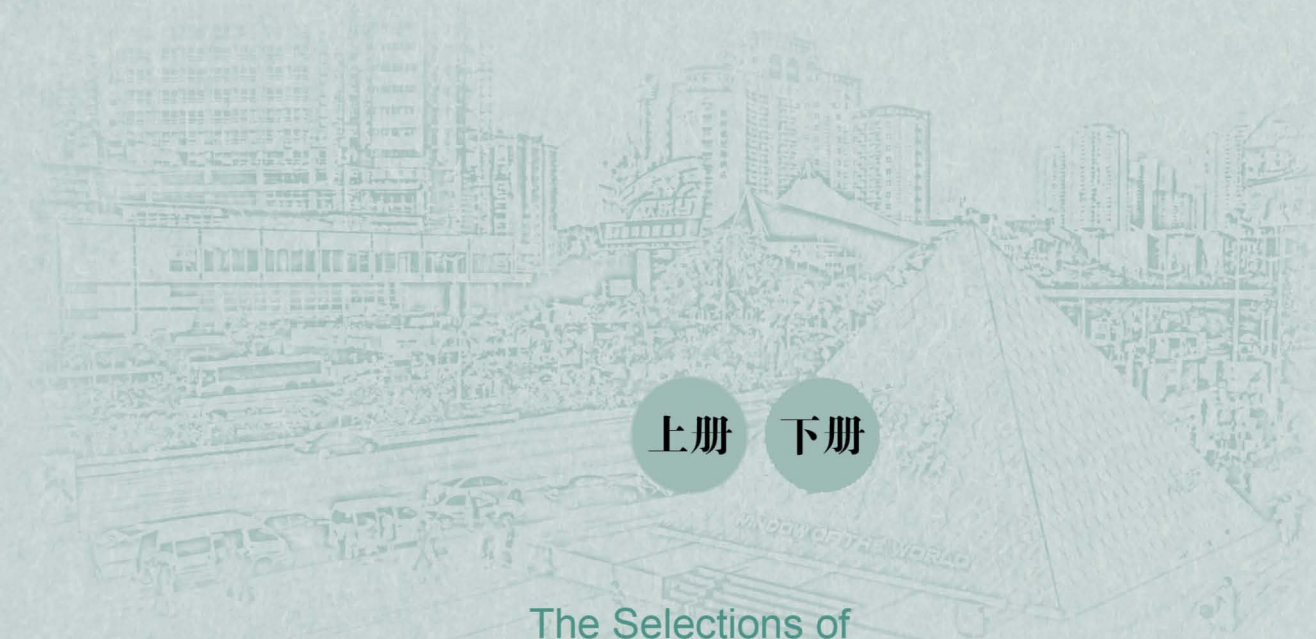
张骁儒 / 主编

深圳市民文化大讲堂
2016年讲座精选



上册 下册

The Selections of
Shenzhen Civil Lecture on Culture
(2016)

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

四

教育艺术

教育的使命

——当代社会转型中的教育理想

邴　正

邴　正

吉林大学常务副校长，吉林大学哲学社会学院教授、博士生导师。曾任吉林省社会科学院院长、吉林省社科联党组书记。长期从事哲学、社会学教学与研究，专业方向为文化哲学、发展社会学与文化社会学。发表论文300余篇，出版著作50余部。



以创新、协调、共享发展理念推动教育发展

当前社会正面临着全球化、信息化发展的挑战，中央提出了新的发展观念，就是五大发展理念，即创新、协调、绿色、开放、共享。和教育有关的，是创新、协调、共享。围绕这个题目，今天简单地和大家交流以下几个问题。

一　五大发展理念与教育的关系

十八届五中全会是我们党在全面建成小康社会决胜阶段召开的一次重要会议，会议提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。其中创新、协调、共享和教育关系比较大，教育本身就是一种创新活动。

动物和人有什么区别呢？动物模仿能力很强，但只会学不会教。马戏团训练的那些小猴子、小狗，它们的模仿能力很强。它们的老师是谁呢？是人。动物如果要学习这些行为的话，大狗无法教会小狗这些和人相关的活动，只能由人来教。

人和动物最本质的区别和教育有关。通俗点说，动物不会开会。大家想象一下，现在正在举行奥林匹克运动会，我们的运动员拿了很多金牌，创造了很多世界纪录，要是动物召开奥林匹克运动会，人类能拿几块金牌？我认为基本上拿不到。比如游泳，咱们不是鱼的对手。我们把菲尔普斯叫“飞鱼”，如果让他跟鱼比游泳，我估计他拿不到金牌。博尔特跑得快，让他跟猎豹比试试？还有摔跤，不用说大象，就是狗熊我们都招架不了。可是为什么人类建立了动物园，而动物没建立“人园”，把人关在笼子里呢？动物缺什么？就是俩字：“开会”。开会是什么行为？把个体经验变成集体经验的行为。我给大家做报告，一个多小时，是此前我的全部知识储备在做后盾。对大家来讲，如果经常听报告，你的知识会变得非常丰富，这是人类的特点。

教育就是把教师的个体经验转化为学生的普遍经验，使学生能够事半功倍。理论上，人类下一代肯定比上一代强，这样就形成人类历史的进步趋势，所以教育本身就是一个不断创新的活动。

教育也跟协调有关。我们经常说，现在社会发展不协调，有人穷，有人富，有的地区发达，有的地区落后。教育能起什么作用呢？教育可以改变人和人之间的差距，通过同样的教育条件，尽可能缩小

个体之间的差距。每个大学生毕业时，就会达到一个普遍水准。当然，学生中有聪明的，也有不聪明的，个体差异永远消灭不了，但是可以使绝大多数学生达到相当水平。从学校走出去以后，他们基本上都能胜任本职工作的需要，缩小了社会差距。

教育创造公平，教育改变命运。无论你来自边远地区还是大都市，都走到了同一个课堂，通过教育，大家的差距立刻缩小。最后，可以在比较公平的起点上，参与社会活动，改变人们的命运。正因为如此，教育必须是共享的。教育是人的权利，理论上每一个社会成员都有受教育的权利，而社会有责任、有义务为每一个社会成员提供相应的教育条件。

在当前社会发展水平下，我们还普及不了大学教育。我们普及了九年制义务教育，意味着接受九年教育是每个人的权利，国家有责任、有义务投入资金，使所有适龄的受教育者接受相同水平的教育，实现社会资源、教育资源共享。

二　大力发展创新、协调、共享教育

（一）什么是创新教育？就是以培养人们创新精神和创业能力为基本价值取向的教育，其核心是着重研究与解决如何培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。教育是传播知识的，在传播知识的同时要提高学生的能力，最重要的能力就是创新能力。中国的传统教育有一个缺点，就是死记硬背式的教育，重点放在记忆知识上，没有放在创新能力的提高上。

（二）什么是协调教育？就是城乡之间、不同区域之间、不同社会阶层之间和不同教育形式之间协调发展的教育。包括城乡协调、区域协调、阶层协调、教育形式协调。

1. 城乡协调：我国城乡教育水平是不协调的，城乡发展水平也不协调。目前，城市的人均收入是农村的 3 倍，城市公共资源要比农村丰富得多。城市有市政投资修建的发达的交通体系，有各种文化、

娱乐、体育设施，而农村这些东西都缺乏。城市有很多小学、中学已经接近发达国家学校的教育条件，可是农村特别是边远山区，很多学校连个像样的教室、课桌都没有。云南有一个少数民族寨子，过去没有正常道路，学生们上学爬天梯，后来虽然修了路，但学生们还要走几个小时，连早饭都得在路上吃。

2. 区域协调：深圳就是典型。深圳的教育条件、资源比内地的中小城市发达得多，西部的很多边远地区更没有办法与其比。深圳已经接近全球发达国家发展水平，但是我国有很多区域还是非常落后的。

3. 阶层协调：改革开放后，大家对财富重视起来了，观念也在发生变化。有些人认为，既然人们挣钱多少不一样，那就应该办不同的教育，让有钱人的孩子拿更多的钱接受较好的教育。这是完全错误的，教育有很强的协调性，不应该提倡分层教育。有钱人的孩子进贵族学校，普通人的孩子进平民学校，这样社会就断裂了。家长富有，就能够为孩子创造非常好的教育条件，孩子就会受到良好教育，发展机会就多。贫穷人家的孩子由于不能接受良好教育，他参与社会竞争的能力就低，最终导致富的越富，穷的越穷。怎么改变这个现象？一定要通过教育，让那些收入低的人有机会可以接受良好教育。

4. 教育形式协调：教育形式是多样的，有基础教育、高等教育、成人教育、特种教育。现在的教育形式有点问题，比如中专基本萎缩了，都升格为大专，大专都升格为大学，学院都改成大学了。校名现在很混乱了，重复率极高，遍地理工科技，个性不强。我们失掉了两种教育，一种是职业教育，另一种是中等专业教育。这两种教育非常重要。大家都知道，德国的职业教育非常发达，德国工艺世界一流，精密仪器在世界上极具竞争力。他们为什么能够做到这样？因为他们有发达的职业教育体系，学生动手能力极强。我们现在希望自己的孩子考硕士、考博士，其实不一定对。博士是干什么的？博士是从事专业教学和研究的。不是所有人都需要读博士，大多数人应该学习操作。我国现在大学普及了，通过扩招，高考 300 多分都能读大学。很

多大学教法基本一样，君子动口不动手，教的都是真理、知识，动手的技能没人教，造成高级技工稀缺。工艺水平上不去，就会永远是中国制造，而不是中国创造。没有合格的技术工人，精密的仪器就造不出来。人们看不起职业教育，看不起中等专业教育，把它们都升格为大学了。法学专业，大学基本都有，现在是最难就业的。什么原因？重复，没特色。全国所有大学基本都有计算机系，导致计算机专业人才拥挤，培养的学生都准备搞设计、研发，我们的社会需要这么多设计者、研发者吗？所以教育结构要协调。

（三）什么是共享教育？就是指全体社会成员共享教育福利、教育机会和教育成果的教育，包括福利共享、机会共享。

1. 什么叫福利共享？社会教育是有福利的。改革开放 30 多年，医疗、住房、教育这几大改革，社会上争议很大。焦点在哪里？首先在福利问题上。有些人片面地理解教育改革、医疗改革和住房改革，认为改革的主要目的是把福利改掉，让大家自己拿钱看病、买房子，这种思想是非常错误的。教育、住房、医疗都包含着社会福利，社会有义务在这几个领域进行足够投入。医院要救死扶伤，对没钱看病的人也要救他的命，因此医疗就有很大的福利性。教育也是如此，“教育商品化、市场化”这些提法都是片面的，每个人都有得到教育福利的权利。政府必须保证对教育的投入。

2. 什么叫机会共享？就是接受教育的机会人人平等。在目前的社会发展状态下，我倒认为高考大概是我们社会比较公平的一个制度，分数上人人平等。有人说一考定终生不对，那我问几考定终生？一个人一辈子能没完没了地考试吗？给没考好的人机会，对多数人不公平。

教育有两大任务：承传与创新

承传：就是继承前人创造的文化成果。教师是传播知识的，这就是承传。

创新：就是创造新的文化成果。

承传与创新是什么关系？任何教育都是承传与创新的结合，承传是创新的基础和前提，不继承前人的成果，创新就没有根据；创新是承传的目的和结果。为什么要承传前人的成果？主要是超越它。

要发展创新教育，就要进行多方面的创新：教育观念的创新，教育制度的创新，教育能力的创新。

教育观念创新：教育到底是培养人还是培养人才？这就是教育观念问题。

教育制度创新：比如考试制度，就需要不断地探索改革。1977年恢复高考，我上了大学，后来为了更好地选拔优秀学生，又实行保送，后来又为有特长的学生加分，比如体育特长生、音乐特长生，评上三好学生也加分。后来大家意见就大了，比如，有音乐特长加分，城市的孩子基本都加了。假定这都是公平的，这些孩子音乐天分都非常高。但县城以下找不到合格钢琴教师，没有文艺团体，没有艺术学院，起点立刻就不公平了。对于农村孩子，这种加分等于不公平。2015年又把一些加分项目取消了，教育制度在不断地调整。

教育能力创新：想带出好学生，就得有好老师。老师怎么教？学生怎么学？老师的教学方法、教学水平应不断地改进。为什么深圳教育能够发展如此迅速？就是因为深圳从全国吸引过来一批优秀教师，他们的教学能力和教学水平很高。

我上大学的时候，我们班同学2/3以上来自农村，他们学习不比城市学生差。现在倒过来了，大学中农村学生比例急剧下降，为什么？教育能力问题。改革开放前，大学生国家包分配，很多北大、清华、吉大的高才生分到了县乡中学，他们认认真真地教当地农村孩子，水平不低。而现在有种虹吸现象，比方深圳有能力吸引周边的优秀教师，那粤北、粤西、粤东优秀的教师资源就会流失，县以下学校就留不住优秀教师，结果就是二流、三流的人在那里当老师，学生水平降低。

中国传统文化的教育观念是什么？孔子说有教无类，强调教育的平等性、普遍性、公平性。韩愈说，师者，传道、授业、解惑也。就是培养学生正确的、合理的人生观、价值观；授业，传授知识；解惑，解决人们心中的疑惑。

康德认为：人是唯一需要教育的存在，人之所以为人，是因为教育。自然的人和动物区别不大，在外科医生面前，我们和动物有什么区别？我们就是一堆血肉骨头。基辛说，人和动物的最大区别是动物只会学，不会教。

毛泽东强调："我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。"这是我们的基本教育方针，到现在也没有变，我们主张人要全面发展。

怎样理解教育的使命？可以从哲学、社会学和教育学三种角度考虑。

1. 哲学角度。教育是人发展与完善的方式与过程。教育的核心是人，人发展、完善的方式就是教育。

2. 社会学角度。教育是个人社会化与社会文化承传的主要方式。生下来的人都是自然人，怎么变成社会人？通过教育。教育可以让你学会各种社会规则。为什么存在犯罪呢？就是规矩没学好，罪犯的规矩和普通人不一样。多数人认为这种行为对大家有危险，就规定这种行为是犯罪，对罪犯的改造就叫再社会化。

3. 教育学角度。就是韩愈讲的，传道、授业、解惑。

目前，我们国家的教育方针是什么呢？十八大报告讲：努力办好人民满意的教育。教育是民族振兴和社会进步的基石。坚持教育优先发展，就要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。马克思的全面发展观一直就是我们教育的基本理念。

下面讲有关教育观念创新的几个问题。

一　教育本质是理想主义的还是功利主义的？

教育的目的是什么？一是培养人，二是培养人才。

按照马克思全面发展的理念，第一个提法比较全面，教育是培养人的，这叫理想主义的教育观。就是所有的人都应该接受教育，教育最终是人提升进步的唯一渠道，不通过这个渠道就没办法改造人。

教育是培养人才的，这具有功利主义特点。教育要把人培养成为具有专业能力的、社会需要的、有用的、合格的建设者和劳动者，这没有问题。但是，无论怎么教育，总有一批人不合格。如果教育以培养人才为主，难道不成才的就可以淘汰吗？从公平角度来看，理想主义的教育观是正确的。我们过去的口号是“绝不让一个阶级兄弟掉队”。学校的宗旨就是把学生培养成有用的人才，但它不是最终的宗旨，最终的宗旨是，教育是培养人的，有些人不合格，也得培养，正是因为他们不合格，才更要培养他们。

二　教育可不可以市场化？

这个争论很大。教育是商品，但属于特殊的商品。教育是可以拿钱购买的一种社会服务，当然有商品性。教育具有社会属性和商品属性，教育有公益性，公益的部分不能拿钱购买。比如义务教育，和钱没有关系，高等教育有一定的商品属性，但也不全是商品。

如果教育是商品，学生就有价格。所以不能简单地把教育看成商品，也不能简单地市场化。一个国家一个民族，得用自己的主流文化教育自己的学生，全世界都是如此。

儿童留学的最大问题就是容易“夹生”。母体文化不行，出去的时候遇到异国文化又被排斥。孩子太小，不提倡送出去，能掌握母语，又能够顺利地掌握国外先进的文化知识，这是最成功的。教育要适应市场经济，而不能说教育本身就是市场。

为什么教育本质上应该是理想主义的？因为教育使人升华，把人从自然人变成社会人；教育是承传，下一代人要继承上一代人的理想；教育是公平，它为每一个人创造发展机会；教育是创造，教育者在受教育人身上要实现自己的理想。每一个好老师都要用自己的精神感染学生，使人类文化文明薪火相传。那些优秀的教育者，包括教育大师们，对一个民族来说，他是永久性的灵魂。

三　教育的对象是精英还是大众？

现在又跑到另外一个极端上去了，有点精英主义。每个省、每个城市都有重点学校，大学也分成 985、211，现在叫双一流，不断地分层。教师也是这样，分成副教授、教授，还有博导、院士等，不停地分层。人才可以分层，但是过度地分层会导致精英主义，社会权力、财富、声望、资源集中到少部分人手里，他们变成精英，就会和平民产生断裂和对立，社会容易不稳定。

教育的对象究竟应该走精英主义路线呢，还是走大众主义路线？没有精英，社会就没有骨干、核心，创造力就不强，文化也不能承传。没有大众，精英创新无法变成现实。

不能简单地把精英和大众对立起来。社会需要精英，教授的水平、能力应该比普通教师高，大学教师综合能力应该比中学教师高，为什么？大学教师要从事研究，中小学教师是从事基础教育、普及知识的，侧重点不同。

中国传统社会走的是精英路线，看文言文就知道。文化最初都是精英的，中国的方块字、文言文，不是普及性的文化，是精英专属的文化。古代书籍最初是刻在竹子上的，叫竹简。我讲一个小时的内容如果都刻在竹子上，就成了学富五车。文字一定要简洁，中国文字书面语和口语脱节。文言文有优点，高度凝练，但普通人看不懂，不经过专门训练看不懂。

《诗经》最初很口语化，像“关关雎鸠，在河之洲。窈窕淑女，

君子好逑”。不用翻译，一听就懂。上古时代的人说话多大众化，非常口语。《左传》《史记》就难读了，都是之乎者也，这是因为书写困难。书面语化最后变成精英化，知识分子必须接受专门训练才能看得懂文字，因此古代教育走的是精英主义的路线。

国民党主张精英主义，蒋介石垮台前除了何应钦是日本陆军士官学校毕业，相当于中专外，剩下的内阁阁员全部是留学美欧的博士，但是精英败了。精英主义一旦脱离大众就很危险。

我们还是要坚持，教育的对象是大众。教育要培养一部分精英，但是不能专门为培养精英设立教育。那些精英是在相同的教育条件下，经过自己的努力，比其他同学又高出一筹，慢慢地变成精英。教育不能一开始就是为培养精英设计的。

如果我们有条件，应该慢慢地把那些重点泛化。教师不能只在一个学校待着，导致好学校永远是好学校，差学校永远是差学校。学生就地就近上学，不能把中小学分出三六九等。义务教育的宗旨是公平，应该尽可能让绝大多数学校实现教育均等化。我国财政体制分成中央财政和地方财政，地方财政的省、市、县又是相对独立的财政，由于地方发展水平差距大，各地的财政能力有很大区别。经济发达地区对教育可以投入较多，经济落后地区就没有办法多投入。不同地区教育经费投入差别大，在短期内不可能马上消除，除非全国统一财政。市场经济讲竞争，不可能对教育没有影响。要把握好度，讲教育平等化，一夜之间实行全国教育平均分配经费是做不到的。也不能一说有差距、有竞争，马上搞精英主义，精英主义教育是为少数人服务的教育。

结　语

我国的教育体制存在很多问题、矛盾，需要我们梳理。

由于我们发展市场经济，很多人头脑里有个模糊意识，叫泛市场化。教育要适应市场经济，教育也要有竞争，吃大锅饭的教育发展不

起来。不同地区的教育之间有一定差距，要承认不同形式的教育。我们的理想是什么？是要逐渐消除这些差别。

深圳的发展就是公平的体现。改革开放前，深圳非常落后，现在变成中国最发达的城市之一，这不就是新的公平吗？但是反过来，深圳迅速地集中了全国的人力、物力、财力，经济快速发展，一下子就和内地产生了巨大差别。在广东省内，珠三角地区也比粤北、粤西发达得多，发展带来新的矛盾和不平衡。我们要在这种动态过程中追求新的平衡。

我们对教育要充满理想主义的信心，同时也要接地气，得从现实出发。

教授们也一定要接地气。现在很多大学教师，当了教授，就不给本科生上课，这也是精英化的表现。越有名气的人，越不上课。这样的大学，走的就是完全精英化的路子。教育部要求，评教授必须有本科教学量。教授一定要给本科生上课。

总之，在进入全球化、信息化的今天，中国教育面临着新的挑战，两极化倾向非常明显。发达的地方非常发达，落后的地方非常落后；一流大学经费充足、人才济济，而普通学校人才流失、经费匮乏。面对这样的现实，习近平总书记教导我们不忘初心、不忘初衷。教育者要有理想，现在做不到，不意味着将来也做不到，更不意味着现在不可以做。要逐步地缩小教育当中所存在的理想主义和功利主义、精英主义和大众主义的矛盾，要形成一个人民满意的，以整个民族的文化水平提高为目的的优质教育体制，这就是我们当前教育的使命。谢谢大家！

让孩子成为专业的语文学习者

王雪娟

王雪娟

深圳市平冈中学语文教研组组长，深圳市中青年骨干教师，龙岗区首批名师工作室主持人。荣获深圳市基础教育系统首届“年度教师”、深圳市高中语文教学大赛特等奖第一名、广东省新课程语文课堂教学全省第一名、中语会“中南六省年会”课堂教学全国一等奖等多个奖项。



对孩子语文能力的培养，就是使其知识和能力在原有的基础上进行提升。要成为专业的学习者，就是要帮助孩子提升语文学习的认识、目的，并在方法上有相应的对策。

在此我要探讨三个问题：第一，语文学习中存在的问题；第二，语文学习的目的；第三，语文学习的途径。

金庸小说中有一个情节很经典：张三丰教张无忌练太极剑。张三丰问张无忌，刚才教你的招数你都忘了吗？张无忌说，没有，还记得一小半，张三丰说不行。过了一会儿，张无忌说完全忘了。张三丰

说，好，你可以去跟人家比试了。这样一个小片段极为精彩，它其实道出了很多学习的奥妙，很多时候我们不是要记住这个一招一式，而是要懂得它的意图。知其然更要知其所以然。

我最近常思考，语文学习的流程设计真的有阶梯性吗？不同年级学生的语文能力真的不同吗？同样的内容略微改变，就既可以讲给初中生听，也可以讲给高中生听。原因在于语文学科有其特殊性，可以用三点概括。

语文学科的三个特殊性

第一，语文学科的知识体系感不强。很多学科有自己的知识网络，并具有层级性，学不完第一个阶段的知识点，就一定不能够进入第二个知识点的学习，因为会出现断层。但是语文学科不存在这样的问题。在知识构架中，这个板块没有学到，仍然可以进行下一个板块的学习，板块之间没有必然的知识逻辑联系。

第二，学科能力发展的规律不明显。不是学的时间越长，层级就越高，语文成绩就一定优于层级低的学生，这一点通过很多实例可以证明。

第三，语文学习方法指导性不强。问语文老师，怎么样才可以学好语文？大家一定会说多读、多写、多说，这很有道理，但是从专业角度看，这是有道理的废话。多读，读到什么层面、什么范围？多写，写多少，写什么内容，什么时候才可以从量变达到质变？多说就是要多交流。对于语文老师来说，应付提问的这几句话，恰恰暴露了我们对于语文学习的指导很不专业。

语文学科本身的特点和目前存在的问题导致学生盲目学习，一个月不上课，成绩也不一定会比别的同学差。别的学科做题目训练，有层级地推进，而语文学科推进感不明显。家长会发现，在老师指点之下，所有学科学生都可以有进步，唯独语文学科，在指导方面处在一种无为状态。

语文学习存在的问题

孩子进入社会以后，口语表达、文书写作是其综合素养之中非常重要的部分。基础教育阶段不应该让孩子仅仅停留在答好中考和高考试卷的程度上，更应该教给孩子应对社会工作、生活需求的语言文字能力，这是语文学习的目的。语言学习的本质是表达。上语文课，不是在培养鉴赏家，也不是培养文学家。

语文是母语，学生都有一定的基础，这个基础可以这样来概括：一定的听说能力、简单的读写知识、不平衡的表达能力。我们把表达分成口语与书面两个层面。一个学生如果没有上大学中文系，没有好好学习大学语文课程，他的语文学习就到高中阶段为止了。他高中阶段所具备的语文能力其实就是他的基本的语文能力。如果语文教育出了问题，学生的语文学习出了问题，那么未来他们会遇到很多困难，原因在于他的语言能力不过关。

为了解决上述问题，语文学习绝对不应该仅限于教材上的课文。为什么要强调阅读？因为今天的学生，这种生活经验很有限。虽然现在是信息时代，学生吸收信息的途径很多，他们所掌握的知识资源远远超出他们的师长，但是不见得占有信息多，你就有思想。要看你会不会对一个事情有观点，对争议的现象有判断。思想的判断和观点的形成，就是语文学习的内容。

当一个人在公共场合讲话的时候，他突然说不出话来，就是因为他根本不知道自己要说什么，思想决定了口头表达，更不用说书面表达。

基础语文教学中做得非常不够的就是逻辑训练，包括言说的条理。这种条理呈现思考和表达的思路。逻辑学在基础教育中其实比较少引入课堂，在学生语言能力的发展链条之中，它却占有非常重要的一环。所以今天我们可以理解，为什么孩子们读了很多书，但是好像表达不好，写作也不行，好像语文能力也没有什么提升。

语言学习是活动实践性强的学习。一个人有很好的口头表达机