

中国民办教育史丛书

主编 / 胡大白 副主编 / 杨雪梅 樊继轩 张忠泽

中国民办教育通史

CHINESE NON-GOVERNMENTAL
EDUCATION HISTORY

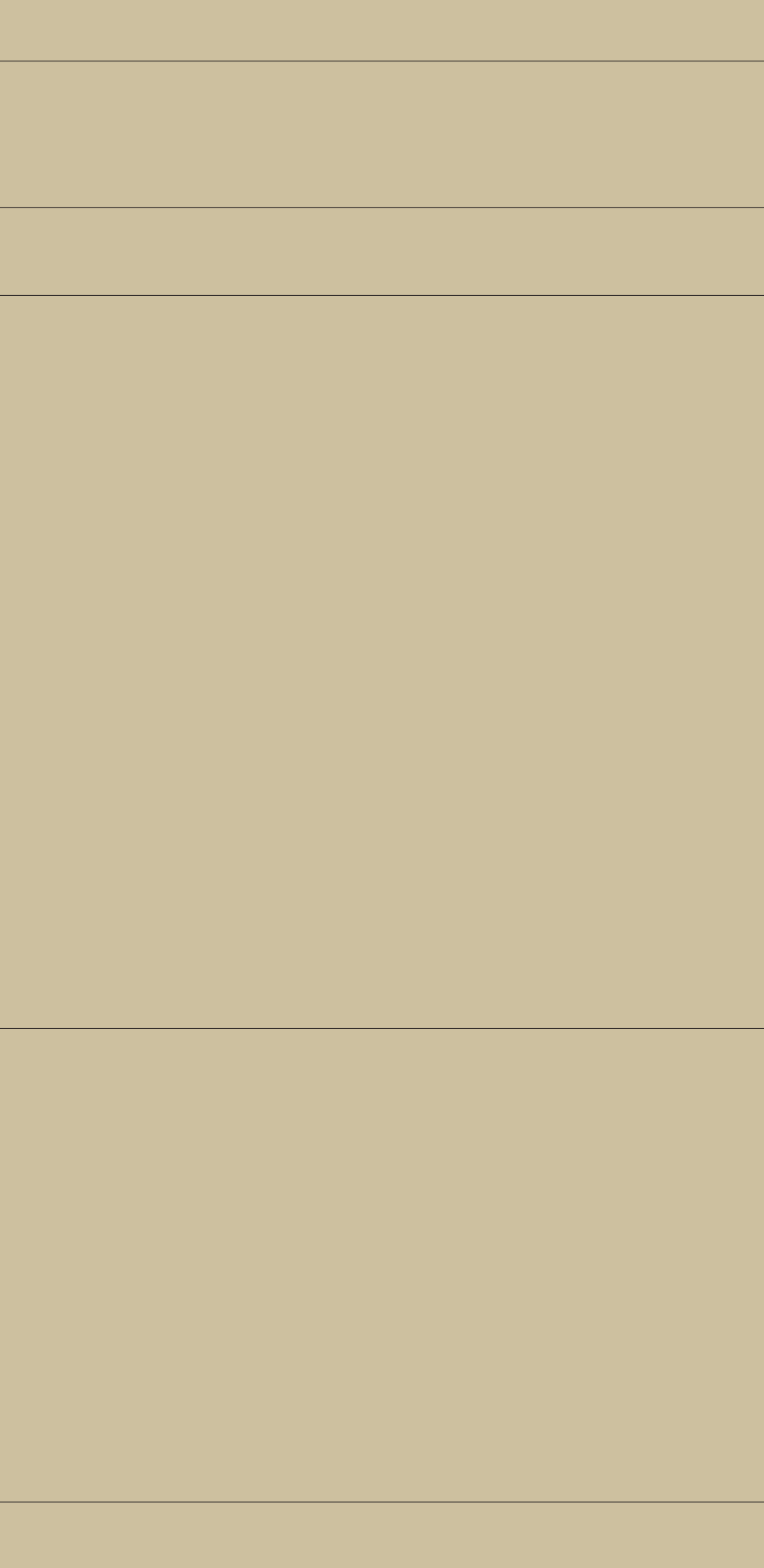


◆ 近代卷 ◆

MODERN VOLUME



杨雪梅 © 著



中 国 民 办 教 育 史 丛 书

中国民办教育通史

CHINESE NON-GOVERNMENTAL
EDUCATION HISTORY



主编 / 胡大白 副主编 / 杨雪梅 樊继轩 张忠泽

杨雪梅 © 著

本卷导言

《中国民办教育通史》分别由《中国民办教育通史》（古代卷）、《中国民办教育通史》（近代卷）、《中国民办教育通史》（当代卷）三卷本组成。本卷是《中国民办教育通史》三卷本的近代卷。《中国民办教育通史》（近代卷）的总体框架结构由近世时期（1840～1911年）、近代时期（1911～1949年）的民办教育史和新民主主义教育史三部分、八章组成。

按照史学界的划分，如果说从远古的原始社会时期到夏商周、春秋战国是上古时期，秦汉、魏晋南北朝到隋唐是中古时期，宋元明到清朝中叶（至1840年）是近古时期，并划归为古代教育史的范畴，那么，1840年后清末新政直至1949年中华人民共和国成立的这一时期的教育史则可划归为近代教育史的范围。中国近代教育历史是新教育代替旧教育的历史，也是中国教育走向现代化的历史，其演变趋势，是由传统教育向现代教育的转型。^① 参考马克思主义的中国近代史理论，依照中国革命史的分期，本卷将从第一次鸦片战争到1949年的中国近代民办教育发展史划分为近世（1840～1919年）和近代（1919～1949年）两个阶段。晚清官学的沉沦与私学书院的衰落和清末传统私立教育向近代私立教育的转型，辛亥革命后的近代私立学校的设立与变革，近代私立大学的产生与嬗变，中国共产党的新民主主义教育展示了百余年来近代民办教育的主旋律。

一 近世民办教育史

1840年，第一次鸦片战争一声炮响，轰开了清朝闭关锁国的大门。中国

^① 杜成宪：《20世纪关于中国教育史分期问题的探索》，《华东师范大学学报》（教育科学版）2000年第3期，第85～90页。

面临着“数千年来未有之强敌”，出现了“数千年来未有之变局”。随着社会政治、经济和文化的剧烈变革，教育也发生了前所未有的深刻变化。隋唐创立的科举制度在引领教育、选拔人才上虽然发挥了重要作用，但到了清朝，科举制度已露衰败之象。考试内容越发僵化，强调形式而轻视实际，读书人为应对科考，思想渐被狭隘的四书五经、迂腐的八股文所束缚。官学名存实亡，书院积弊丛生，私塾困难重重，步履维艰。与官学日益衰微不同的是，鸦片战争后，教会书院开始在中国萌发。随着日益频繁的中外交往活动和洋务运动对专门技术人才的需要，西方近代大学教育思想和教育模式开始逐步传入我国。

1851年，作为清朝科举考试牺牲品的典型代表，洪秀全在广西发动了举世瞩目的太平天国运动。洪秀全打着反清的旗号，借助西方宗教，批判科举的核心——儒学，捣毁孔庙，主张教育平等，改革科举制度，推行新学风和新科举制度，希望把考选制度恢复到公平、公正、公开的本源。但由于受阶级和时代局限，加之太平天国一直处于战争状态，没有机会也不可能创立一套完整的、科学的教育体系。最后，洪秀全等人的教育主张和改革也随着太平天国的失败而终结。

洋务运动对新型人才的需求促进了书院改制及新式学堂的兴起，清末新式学堂是一场“中学”依附“西学”“化本土”的文化转型，使中国教育的近代化进程向前推进了一步，但洋务运动时期的中国教育仍然以传统的封建教育为主体。第一次鸦片战争的失败导致帝国主义列强获得在中国兴办教会学校的特权，许多教会学校陆续建立。教会学校在中国建立了小学、中学、大学相对完备的教育系列。教会学校在经费来源、组织架构、教材编写、课程设置、教学方法等方面都有比较先进的做法。在教会书院的影响下，中国知识分子和进步官绅也纷纷效仿教会书院，改革我国旧式书院，创办新式学堂。如果说书院向学堂转变是近代教育的开始，那么，学堂向新式私学的转型则标志着近代教育的发展。科举制度的终结促进了大批书院的消失或转型，并开始了创建近代大学的有益尝试。我国近代最早的私立大学是外国教会创办的教会大学。

第一次鸦片战争的失败和太平天国运动促使一批统治阶级中的以林则徐、龚自珍、魏源为首的知识分子的觉醒，他们看到西方科学技术的先进之处，提出“师夷长技以制夷”，倡导“经世致用”的教育思想，迈出了近代先进的中国人向西方寻求真理的第一步，开了中国教育早期现代化变革的先河。^① 他们的“经世致用”的教育观和“师夷制夷”的教育主张，成为近代改良主义教育思想的先驱。龚自珍要求恢复西汉以前的今文经学，提倡研究现实问题，主张学要经世致用。龚自珍疾呼：“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀。我劝天公重抖擞，不拘一格降人才！”希望使腐败黑暗的衰世变成一个有生气的治世。林则徐发现西方教育内容尽是实用知识，所以西方能造出征服全球的轮船大炮。要改变这种落后的教育方式，认识到“彼夷之长技，正乃吾国之短缺”，就必须学习西学的“奇技淫巧”。“师夷长技以制夷”是著名思想家魏源（1794~1857年）所著的中国认知海外第一书《海国图志》中的至理哲言。魏源认为，“教育是要培养修身齐家、治国理政的人才。凡水师将官必由船厂、火器局出身，否则由舵工、水手、炮手出身”。^② “但取文采而不审其德”^③ 不是人才选拔的准则。魏源这种经世教育思想突破了以封建伦理教育为目的的人才培养模式，开创了人才价值观的新概念。

洋务派在创办洋务学堂的过程中，形成了经世致用的教育思想。比如曾国藩、张之洞等人主张学习西方，振兴教育，采取灵活的教学方法，培养学生学习的积极性，创新教育制度，端正教育态度。张之洞在《劝学篇》中，则首次对时人认知和融通中西文化的“中体西用”理念做出了完整系统的理论概括。但是洋务派坚持科举制度为正统，拒绝取消科举制度，阻碍了中国教育近代化。为拯救国家，以康有为、梁启超为代表的资产阶级维新派主张变革，设立新学堂、创新教育制度、培养新式人才，废除科举制度、维新派在维新变法中提出了重视大众教育，主张学习外国办学经验。维新教育所

① 李国钧、王炳照：《中国教育制度通史》（第六卷），山东教育出版社，2000，第1页。

② 魏源：《海国图志》，岳麓书社，1998，第29页。

③ 《魏源集》，中华书局，1976，第36页。

形成的改革思潮，为近代教育制度的形成奠定了思想基础。

清朝新政末期，一大批新式私学发展迅猛。除马相伯在上海创办的复旦公学外，还有中国公学、南开中学、南洋公学等新式私学。新式私学具有多元化的特征：办学主体多元化和办学内容出现多元化，留学生、士绅、商人、华侨不仅创办了大量知名的私学，还在办学理念、教学方式、教授内容上都比旧式教育更为先进。

二 近代民办教育史

1911年，辛亥革命胜利后，孙中山领导的新政权对清末封建主义教育制度进行了改革，倡导“革命与教育并行”“教育便是宣传”，并提出建设新教育的蓝图。中华民国教育承继了中国数千年封建教育的沉重负荷，在外国列强用武力打开国门的的历史背景下，寻求解决中国教育问题的方法。在教育理念上以国民主义为指导，促进了共和新国民的培养，在教育体制上诞生了小学、中学、大学三级学制，为教育的近代化奠定了根基，在教育实践上建立了各种新式学校，不仅小学、中学、大学有长足的发展，而且私立教育、实业教育、师范教育、女子教育等都发展迅速，成为中国近代新教育确立的基本标志。^①

1912年10月，国民政府教育部颁布的《专门学校令》《大学令》、1913年1月颁布的《私立大学规程》均明确规定，私人或私法人有权开办近代私立高等教育机构——专门学校或大学。^②1913年8月颁布的《实业学校令》和《实业学校规程》规定实业学校以“教授农、工、商业必需之知识技能”为目的。1917年后长达十年的军阀混战，使政府无暇顾及官办教育，使私立大学迅速发展。1926年武汉国民政府颁布《私立学校董事会设立规程》；1929年国民政府公布《私立学校规程》；1933年又公布了《修正私立学校规程》。在此基础上，国民政府对私立学校开展了进一步整顿和管理，

^① 李喜所：《辛亥革命时期的教育改革》，《南开学报》2001年第5期，第29～35页。

^② 陈新立：《民国初期私立高等教育发展探析》，《学习月刊》2012年第2期，第45～46页。

清末出现的教会大学、私立大学在民国时期得以继续发展，初等教育中的私塾教育与学校教育并存。随着现代教育体系的逐渐完善，私塾日趋没落，学校日益昌盛。至20世纪30年代，私塾教育基本上濒临绝迹，国民学校教育取而代之，并出现了一批新型的私立学校。

20世纪上半叶，中国社会政治、经济、文化等方面的转型也为私立大学带来了前所未有的发展机遇。反之，私立大学的存在与发展，动摇了中国高度政治化的社会传统，壮大了市民社会的力量，在一定程度上推进了近代中国的社会转型。根据现有资料，清末私立高等学校中，国人自办的有1905年创办的“中国公学”“复旦公学”，1908年创办的广州光华医学堂，由外国人兴办的有1900年创立的东亚同文书院、1907年成立的德文医学堂、1909年创立的焦作路矿学堂。

民国时期的私立大学是近代中国高等教育的重要组成部分。近代私立大学在其产生、发展过程中积累了丰富的办学经验，在学校管理、经费筹集、课程、教材教法、师资等方面形成了自己独特的办学特色，涌现出南开大学、复旦大学、厦门大学等为国内外所称道的出类拔萃的大学和以蔡元培等为代表的杰出教育家。在近代中国，私立大学提供了更多的高等教育、发展了特色学科、扩大了中外教育交流、张扬了高等教育个性、开创了高等教育风气之先、促进了公立高等教育的完善；与此同时，在改造政教合一的社会传统上发挥了不可或缺的作用，并在一定程度上壮大了近代中国新生的市民社会的力量。^①

从抗日战争到新中国的成立，由于抗战中政府采取了积极扶助的政策，加上许多历史较长的学校经过一定的积累有所壮大，使该时期的私立大学仍有很大增长，这个时期新增私立高校达37所。此外，由外国教会创办的东吴大学、岭南大学、圣约翰大学、沪江大学、金陵大学、协和医学院、华西协和大学等也有所发展。中国当代的一流名校复旦大学、南开大学、厦门大学、同济大学等均渊源于近代的私立大学。这些私立大学和教会大学学习西

^① 宋秋蓉：《近代中国私立大学的地位与作用》，《江苏高教》2003年第2期，第116~119页。

方现代大学办学理念，在培养社会建设人才、引进现代科学技术、弘扬中华优秀传统文化中发挥了积极作用。

从辛亥革命后中华民国的建立到新文化运动时期教育思潮的汹涌澎湃，将教育与救国联系在一起是这时期教育的一个显著特点。基于救亡图存、富国强民的时代需要，张謇的办学实践及实业教育思想主张教育救国、视教育为国家富强的根本，表现了清末民初以来鲜明的救亡图存的时代主题。面对大量涌入的西方现代教育思想，中国的教育实践者开始了各种各样的教育实验，形成了形形色色的教育思潮和教育运动。基于救亡图存、富国强民的时代需要，张謇的办学实践及实业教育思想主张教育救国、视教育为国家富强的根本，表现了清末民初以来鲜明的救亡图存的时代主题。主张“教育即生活，学校即社会”“教育即生长”的实用主义教育思潮、平民教育思潮、工学和工读主义思潮、科学教育思潮、实用主义教育思潮和职业教育思潮均是“五四”时期盛行的教育思潮。

科举制的废除，直接导致了传统社会的解体，西方新的教育制度，在广大的乡村社会却是十分模糊，整个乡村在文化层次上陷入了社会嬗变的深渊中。五四运动之后，广大知识分子试图通过教育的改变来化解乡村文化危机，并身体力行进行了大量的实践。以陶行知、晏阳初、梁漱溟、黄炎培等为代表的爱国教育者，从城市奔向农村，怀着振兴农村、改造社会的良好愿望，尝试走一条不同于国共两党的农村改革道路，以解决不断扩大和增长的农村问题，乡村建设运动和乡村教育理论就应运而生。^①

民国时期的私立教育，是中国教育近代化的一个重要阶段。民国时期也是一个教育家群星璀璨、大师云集的时代，如蔡元培、梅贻琦、张伯苓、陶行知、黄炎培等，他们的教育理念引领着中国教育的发展，取得了辉煌的成就。民国时期的教育家不仅重视教育理论，而且重视教育实践，具有躬身实践的教育志向和远大决心，是教育改革的先行者。他们勇于开拓，不断创

^① 成必成：《民国“乡村教育运动”及其对农村教育改革的启示》，《教学与管理》2014年第6期，第25~27页。

新，通过实践提升品德、担当使命、生成理论，实现了教育理论与教育实践的统一。^① 民国时期的教育家学贯中西，视野广阔；在动荡不安的岁月里，他们矢志教育，锐意改革，开展实验，探索方法，培育人才，报效国家，成就斐然；他们不计名利、德高品洁的士人风骨，更令人景仰。^②

三 新民主主义教育史

1919~1949年的新民主主义教育是在新民主主义革命时期，由中国共产党领导的，以马克思主义为指导的，人民大众反对帝国主义和官僚资本主义的教育，即民族的、科学的、大众的教育。新民主主义教育思想是马克思主义与近代中国教育实际相结合的产物。它萌芽于20世纪20年代，伴随着新民主主义革命的发展由平民教育思潮而发展起来的，先后经历了新文化运动到大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时期和中华人民共和国成立初期等五个时期。^③ 第二次国内革命战争时期通过总结苏区教育的实践，奠定了新民主主义教育思想的基础。1940年，毛泽东发表的《新民主主义论》标志着新民主主义教育思想的形成。^④

五四运动时期，早期马克思主义者已开始从事教育活动。他们到工人群众中去宣传马克思主义，创办工人补习学校。1921年，毛泽东、何叔衡等共产党人在长沙为党创立了第一所干部学校——湖南自修大学。1922年10月，中国共产党人还在上海创办了上海大学。1924~1926年，彭湃、毛泽东先后在广州主办农民运动讲习所。1927年又在武昌创办了中央农民运动讲习所。这些大学和农民运动讲习所都是中国共产党创办干部学校的发端。这一时期，在党的号召下，工人还自己着手办学校。随着农民运动的蓬勃发展，农民也起来办学校。这是新民主主义教育的萌芽时期。

① 张意忠：《民国时期为什么教育家辈出？》，《中国教师报》2015年9月20日。

② 徐继存：《民国时期教育家的共相》，《西北师范大学学报》（社会科学版）2013年第6期，第75~80页。

③ 孙培青：《中国教育史》，华东师范大学出版社，2003，第400页。

④ 宋荐戈：《略论新民主主义教育思想的形成和发展》，《河北师范大学学报》（教育科学版）1999年第3期，第38~43页。

自毛泽东开创了井冈山革命根据地，农民在政治上、经济上翻了身，也就有了需要和条件兴办人民教育事业。苏区为适应革命战争的迫切需要创办了一批干部学校，培养革命干部；苏区的工农教育组织主要有扫除文盲协会、业余补习学校、俱乐部等机构，广泛地开展群众业余教育、扫盲教育，对群众进行政治宣传教育和文化补习教育，提高群众的政治觉悟和文化水平。苏区的教育是新民主主义教育形成时期。

1937年，抗日战争全面爆发。“七七”事变后，国民党、共产党、日伪三种军政势力对峙，因而出现三种不同性质的教育。国民党推进“政教合一”制度，作为非执政党的中国共产党发展抗日民主教育，日伪占领区，则强迫推行奴化教育。从五四运动到1949年，中国共产党在大革命时期、抗日战争时期以及解放战争时期，在创建的红色革命根据地积极发展新民主主义教育，创办了以培养革命干部为目的的中国工农红军大学、中国人民抗日军事政治大学、延安自然科学学院、陕北公学、延安大学、华北联合大学、东北军政大学等高等学校，并开展农民、职工业余教育。劳动人民真正得到受教育的权利，建立起包括在职干部教育、军队教育、中等教育、小学教育和群众业余教育等具有中国特色的新民主主义的教育体系。新民主主义教育在时代的变革、动荡中，顽强地生存、挣扎、抗争、奋斗，并在苦难中走向了新生。

俄国十月革命和中国五四运动后，中国的一些激进民主主义者接受并宣传马克思主义，他们以李大钊、陈独秀、毛泽东等人为代表，被称为早期马克思主义者。他们是中国最早觉悟的和有良知的知识分子，半殖民地半封建的中国国情和人民悲惨的生活状况，使他们义不容辞地担负起救国救民的重任，并开始以马克思主义为指导，分析研究中国的教育问题。李大钊在中国新民主主义革命初期，关于教育平等、教育改革、教育创新的思想，恽代英的“养成健全的公民教育”的系统理念，杨贤江运用历史唯物主义观点阐明教育本质的教育思想等形成了中国早期马克思主义者的教育思想。从此，中国教育的发展有了一种新的理论武器作指导，教育面貌开始发生重大变化。^①

^① 孙培青、李国钧：《中国教育思想史》（第二卷），华东师范大学出版社，1997，第278页。

纵观中国文明史，孔丘与毛泽东是中国文明史上最具有影响的两个人，而他们二人之所以有这样大的影响，还在于中国文化的骨架，即官文化上。孔子为其奠基，两千五百年后的毛泽东则倾其一生对之进行全面批判，并以代表大众阶层的新民主主义文化来取代它的统治地位。^① 大众化教育是指受教育群体的广泛化，是指受教育的人数的比例上升，是面向工农群众多数人的教育，也是面向广大中低收入者的平民教育。追求教育公平下的工农大众受教育的权利是毛泽东一生的追求。“五四”新文化运动时期接受并实践平民教育，是青年毛泽东大众化教育思想的萌芽和形成阶段；在大革命时期、抗日革命根据地和解放区时期确立的新民主主义教育，是毛泽东大众化教育思想的成熟和发展阶段。在长期的革命战争年代中，他把普及大众化教育、追求广大人民群众教育权利平等和教育机会均等作为推进教育发展的重要目标和内容。

四 结语

中国民办教育史的研究，是对中国教育史研究的延伸与加强，而不是对中国教育史研究中有关民办教育史料的简单堆积和诠释，应有新的挖掘和创新。研究两千五百年来的民办教育发展史，需对中国民办教育的总体发展脉络有宏观上的把握。在此基础上要尽可能充分展示出各个朝代不同历史阶段民办教育发展的历史全过程和历史特点、地域特色。其研究的对象、范畴与方法，与中国教育史研究相比，既有相同之处，又有相异之处。它既要反映中国教育发展的一般规律和共性，更要揭示中国民办教育发展的特殊性与个性。从这个意义上讲，紧紧抓住“民办教育”四个字和其特色是研究的关键。

本卷由杨雪梅教授、樊继轩教授构思和统稿，黄河科技学院贾全明老师、王铁成博士参与了本卷的写作。其中，第一章，第二章的第一节、第二

^① 刘永佶：《中国官文化的奠基者与批判家——孔子与毛泽东》，山东人民出版社，1999，第1页。

节、第三节，第三章由王铁成撰写；第四章第四节、第五节、第六节由杨雪梅撰写；《中国民办教育通史》（近代卷）导言，第二章的第四节，第五章的第三节，第六章、第七章的第二节、第三节、第四节，第八章的第二节、第三节由樊继轩撰写；第四章的第一节、第二节、第三节，第五章的第一节、第二节、第四节，第七章的第一节，第八章的第一节由贾全明撰写。在撰写过程中，我们参阅了有关专家学者已问世的教育史专著及文献，特此向有关作者深表谢意。

目 录

第一编 近世民办教育史

第一章 晚清官学的沉沦与书院的衰落

——鸦片战争时期的民办教育（1840~1862年）/ 3

第一节 晚清时期官学的沉沦 / 5

- 一 理学独尊使教化取代了教育 / 6
- 二 强化思想控制僵化了科举制度 / 9
- 三 重考轻教导致了官学的沉沦 / 13

第二节 私学的衰落和教会书院的兴起 / 16

- 一 制度积弊丛生使书院走向衰落 / 17
- 二 僵化守旧使晚清私塾步履维艰 / 23
- 三 晚清教会书院的兴起与发展 / 27

第三节 太平天国的反传统教育改革实践 / 31

- 一 太平天国的教育活动 / 31
- 二 太平天国教育的基本形式和内容 / 34
- 三 太平天国对科举制度的改革 / 39
- 四 《资政新篇》中的教育理想 / 43

第二章 清末传统教育向近代教育的转型

——洋务运动和清末时期的民办教育（1862~1911年）/ 47

第一节 书院改制与新式学堂的兴起 / 49

- 一 清末时期的“废科举、兴学堂” / 49
- 二 清末时期兴学育才的书院改制 / 52
- 三 清末私塾的改良与持续发展 / 57
- 四 千古一巧武训的“行乞兴学” / 59

第二节 清末时期新型私学的萌生与转型 / 62

- 一 清末时期新型私学的萌生及特色 / 62
- 二 具有多元化特征的新型私学 / 66
- 三 清末时期的知名私立学校 / 68

第三节 清末时期教会学校的扩张与发展 / 71

- 一 由英华书院到马礼逊学校的变迁 / 72
- 二 清末时期教会小学的扩张与发展 / 76
- 三 清末时期教会中学的扩张与发展 / 79

第四节 清末时期教会大学的扩张与发展 / 81

- 一 教会大学的管理模式和办学理念 / 82
- 二 教会大学对清政府办学的影响 / 83
- 三 教会举办的女子高等教育 / 84
- 四 教会举办的职业高等教育 / 86

第三章 晚清和清末时期的教育思潮

——晚清和清末时期的民办教育（1840~1911年）/ 89

第一节 从“经世致用”到“师夷制夷” / 90

- 一 龚自珍“经世致用”的教育思想 / 90
- 二 林则徐“师敌制敌”的教育主张 / 93

- 三 《海国图志》和魏源的教育思想 / 97
- 第二节 洋务教育与清末时期的教育思潮 / 104
 - 一 清末“中体西用”的洋务派学堂 / 104
 - 二 曾国藩“经世致用”的教育思想 / 108
 - 三 张之洞“中体西用”的教育思想 / 112
- 第三节 维新教育代表人物的教育思想 / 116
 - 一 清末新政时期维新派的教育改革 / 116
 - 二 康有为“普及大众”的教育思想 / 120
 - 三 梁启超“治国理政”的教育思想 / 124

第二编 近代民办教育史

第四章 民国近代私立学校的设立与变革

——中华民国时期的民办教育（1911~1949年） / 133

- 第一节 辛亥革命与传统私立教育的变革 / 135
 - 一 “革命与教育并行”的主张 / 135
 - 二 孙中山的教育思想与教育实践 / 137
 - 三 私立教育由传统向近代的变革 / 140
- 第二节 清末民初时期教育政策的演变 / 142
 - 一 晚清新政时期教育政策的演变 / 142
 - 二 民国成立后教育政策的演变 / 144
 - 三 民国成立后实业教育政策的演变 / 147
 - 四 民国初期各级教育的改革实验 / 149
- 第三节 民国时期的新学制系统改革方案 / 150
 - 一 北洋政府时期的“学校系统改革案” / 150
 - 二 民国初期的中小学课程纲要 / 151

三	民国十七年推行的新学制系统 / 153
四	师范、职业学校、大学的新学制 / 156
第四节	国民政府制定的私立学校法规 / 157
一	一系列法规促进了私立学校的发展 / 158
二	1933年版《私立学校规程》主要内容 / 162
三	民国时期《私立学校规程》的实施 / 165
第五节	国民政府对私立学校的规范管理 / 168
一	民国时期国民政府对私立高校的管理 / 168
二	抗战后国民政府对私立学校的管理 / 172
三	国民政府对私立学校的管理引导 / 175
第六节	民国时期私立学校的设立与发展 / 177
一	民国初期私立学校的创立和发展 / 178
二	教会在私立学校的传播和政府对策 / 179
三	民国时期各级私立学校的发展 / 184
第五章	近代私立大学的产生与嬗变
	——中华民国时期的民办高等教育（1911~1949年） / 190
第一节	近代私立大学的产生与变迁 / 191
一	清末时期私立大学的产生背景 / 192
二	民国私立大学的发展概况与特征 / 194
三	近代私立大学的贡献和意义 / 200
第二节	民国时期著名的私立大学 / 202
一	从震旦学院到复旦大学的嬗变 / 202
二	从上海德文医学堂到同济大学 / 205
三	移植法国大学区制的中法大学 / 208
四	严修、张伯苓创办的南开大学 / 209