

新 新メディア 新媒体 日语教程 N2 语法

主 编：江 波 主 审：刘玉琴
编 者：赵秀云 于 亮 刘艳伟 时春慧 颜 冰

跟着日剧学日语
轻松掌握
150个N2语法

详细的语法解析
600个视频资源
丰富的单元练习

扎实备考
快乐学习

外语教学与研究出版社

新メディア

新媒体 日语教程 N2语法

主编：江波 主审：刘玉琴
编者：赵秀云 于亮 刘艳伟 时春慧 颜冰

跟着日剧学日语
轻松掌握
150个N2语法

详细的语法解析
600个视频资源
丰富的单元练习

扎实备考
快乐学习

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

新媒体日语教程 N2 语法 / 江波主编 ; 赵秀云等编. -- 北京 : 外语教学与研究出版社, 2018.12

ISBN 978-7-5213-0557-9

I. ①新… II. ①江… ②赵… III. ①日语-语法-水平考试-自学参考资料
IV. ①H364

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 276764 号

出版人 徐建忠
责任编辑 杜红坡
责任校对 庞梦澈
封面设计 彩奇风
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltp.com>
印 刷 北京虎彩文化传播有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 17
版 次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5213-0557-9
定 价 45.00 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷 斌律师
物料号: 305570001

语法用语一览表

本书以日语中级语法为主线，通过语料库检索并下载包含语法点的视频例句，由日语教师结合剧情、句意、难度等综合考虑之后，剪辑制作出适合中高级学习者学习的视频片段。本书收录了150个语法点，每个语法点搭配4个视频片段，总计600个视频片段，每个视频片段的长度约为30~120秒。我们希望在相对完整的情节中，训练学习者对语法点的理解能力。本书整理的语法点并不严格受限于新日语能力考试N2级别，一些难度较高的N3级别的语

长期以来，阻碍我国外语学习者语言应用能力培养的主要客观因素是“母语环境下缺乏接触真实语境的机会”，以及“缺少使用外语的环境”。这容易导致学习者“语法的实际应用能力偏低”，使外语教育变得“成本高、效率低”。在教学过程中，我们发现很多学生喜欢通过日剧或动漫来学习日语，而且学习效果远远高于纸质教材。究其原因，是因为这些影视作品通过音频、视频等多媒体手段，将语言、文化、情景等合为一体，为理解、解释话语行为提供了真实语境。真实故事情节往往会使观众置身其中、感同身受，是培养学习者语言应用能力的理想载体。

我们的科研团队针对国内日语学习者的需求，从技术上实现了由字幕到视频的匹配定位，解决了日语视频无法通过关键词直接检索的难题，建设了以日语影视作品为素材的大型智能多模态语料库。该语料库为培养学习者日语应用能力提供了“有质、有量、有趣”的多模态语境资源。

本书以日语中级语法为主线，通过语料库检索并下载包含语法点的视频例句，由日语教师结合剧情、句意、难度等综合考虑之后，剪辑制作出适合中高级学习者学习的视频片段。本书收录了150个语法点，每个语法点搭配4个视频片段，总计600个视频片段，每个视频片段的长度约为30~120秒。我们希望在相对完整的情节中，训练学习者对语法点的理解能力。本书整理的语法点并不严格受限于新日语能力考试N2级别，一些难度较高的N3级别的语

法点和较为常用但难度较低的N1级别的语法点也被我们收录进来。比如日语的“使役态”“被动态”“授受关系”的用法等，它们虽然属于N3级别，但在实际使用中，很多学习者无法很好地掌握这些语法，尤其是遇到“双重授受关系”“使役态与被动态结合”等情况，学习者很容易混淆。希望我们精心剪辑的视频片段能够在提供真实语境的同时，使学习者更容易理解和学习这些知识点。本书视频片段可登录网站ucreate.unipus.cn下载，也可通过扫描每章二维码查看。

多语言、多文化、多模态的语境化语言输入，可以让学习者更好地了解日本社会，理解日本文化，提高语言应用能力。同时，学习者的知识框架变得社会化、动态化、立体化。希望本书提供的学习资源能够减轻学习者的学习负担，缩短学习时间，使日语学习变得更加有趣，让大家“乐学、会学、学会”日语。

本书的出版得到了大连理工大学教育教学改革基金“教材出版基金”CJ(2018055)的资助，并得到了外语教学与研究出版社的大力支持，在此表示诚挚的谢意！

编者

2018年10月

语法用语一览表

名詞

名詞：学生

動詞

動詞辞書形：走る、学ぶ

動詞ます形：走り、学び

動詞ない形：走ら、学ば

動詞て形：走って、学んで

動詞ている形：走っている、学んでいる

動詞た形：走った、学んだ

動詞ば形：走れば、学べば

動詞命令形：走れ、学べ

動詞意向形：走ろう、学ぼう

動詞可能形：走れる、学べる

イ形容詞

イ形容詞辞書形：おいしい

イ形容詞語幹：おいし

イ形容詞く形：おいしく

イ形容詞て形：おいしくて

イ形容詞た形：おいしかった

イ形容詞ば形：おいしければ

ナ形容詞

ナ形容詞辞書形：簡単だ

ナ形容詞語幹：簡単

ナ形容詞た形：簡単だった

ナ形容詞て形：簡単で

ナ形容詞な形：簡単な

ナ形容詞に形：簡単に

ナ形容詞ば形：簡単ならば

普通形

動詞：走る、走らない、走った、走らなかった、走っている、走っていない、走っていた、走っていなかった

名詞：学生だ、学生ではない、学生だった、学生ではなかった、学生である、学生であった

イ形容詞：おいしい、おいしくない、おいしかった、おいしくなかった

ナ形容詞：簡単だ、簡単ではない、簡単ではなかった、簡単だった、簡単である、簡単であった

名詞修飾形

動詞：走る、走らない、走った、走らなかった、走っている、走っていない、走っていた、走っていなかった

名詞：学生の、学生ではない、学生だった、学生ではなかった、学生である、学生であった

イ形容詞：おいしい、おいしくない、おいしかった、おいしくなかった

ナ形容詞：簡単な、簡単ではない、簡単ではなかった、簡単だった、簡単である、簡単であった

時間関係

第一章 時間関係……………1

～たばかり・～かと思うと・～うちに・～途中で／途中・～に際し(ては)・～ところを・～ところに・～次第

第二章 相関関係……………16

～に従って／従い・～とともに・～うえで

第三章 条件を表す……………21

～であれば・～さえ……ば・～あつての～・～としたら・仮に

第四章 起点を表す……………30

～からして・～て初めて

第五章 敬意を表す……………34

～お……ですか・承る・お越しいただき・～しておる

第六章 動作の対象……………41

～に関して・～に応じて・～をめぐって・～向け・～にかかわる・～に対する・～代わりに

第七章 心情の強調……………53

～てしようがない・～てたまらない

第八章 困難・容易……………57

～がたい・～かねる・～づらい

第九章 傾向・状態……………62

～がち・～っぽい・～気味・～だらけ・～げ

第十章 感嘆・願望……………71

～なんて・～ことか・どれだけ……か

第十一章 希望・意志……………76

～てほしい・～がる／たがる・～ようとする・～なきやって思ってる

第十二章 限界・範囲……………84

～にわたる・～において(は)・～を通じて・～を通して

第十三章 進行・推進……………92

～かけ・～おきに・～一方だ・～ばかりだ・～つつある

第十四章 比較・対比……………101

～に比べて(て)・～に限る・～どころか

第十五章 基準・標準……………106

～に沿って・～に基づいて・～をもとに・～を中心に

第十六章 関連・対応……………113

～に応じて・～とおりに(に)／どおり(に)・～をきっかけに(して)

第十七章 例示・話題……………118

～をはじめ(として)・～とか～とか・～やら～やら

第十八章 強調・強制……………124

～さえ・～すら・何……も・ほんの～・～ざるを得ない

第十九章 逆接・譲歩……………133

～ながら・ただし・～だって・～くせに・もつとも・～ものの・～でありながら・かえって・～わりに(は)・～とはいえ

第二十章 原因・理由..... 149

～以上(は)・～からこそ・～からには・～おかげで・～せいか・～だもの・～だけに・～だけあって・～のあまり

第二十一章 注意・勧め..... 163

～べき・～ことだ・～ことはない・～(よ)うじゃないか

第二十二章 主張・断定..... 170

～まい・～に決まっている・～にすぎない・～しかない

第二十三章 伝聞・伝言..... 177

～ということだ・～とのことです

第二十四章 推量・推測..... 181

～みたいだ・～おそれがある・～かねない・～に違いない・～てしまいそうだ

第二十五章 経過・結末..... 189

～あげく・～きり・～たところ・～つばなし・～きる／きれる・～きれない・～次第だ・～つけ

第二十六章 使役・授受..... 203

～させられる・～させてあげる・～させてくれる・～させていただく・～てあげてくれる・～てあげてもらう・～させてあげてくれる

第二十七章 わけ・はず..... 215

～わけだ・～わけがない・～わけには／もいかない・～わけでは／もない・～ないわけにはいかない・～わけないじゃない・～はずだ・～はずが／はない・～ないはずだ・～ないはずは／がない

第二十八章 否定・不可能..... 231

何も……ない・とても……ない・～ようが／もない・～っこない・～ものか・～ことなく・～どころじゃない・～そうにない

第二十九章 例外・無関係..... 244

～を問わず・～にもかかわらず・～て(も)かわわない・～はともかく・はまだしも・～ぬき

第三十章 限定・非限定..... 255

～に限って・～ならでは・～のみ・～とは限らない

付録：文型の索引..... 262

時間関係



扫描二维码查看本章视频。

～たばかり・～かと思うと・～うちに・～途中で/途中・～に際し
(ては)・～ところを・～ところに・～次第

1

～たばかり

接続 動詞た形+ばかり

説明 意为“刚刚”“刚才”。

例題

A: 田中君、きみ、また大阪に出張なんだって？

B: ええ、そうなんです。ついこの前も出張に()なんですけどね。
(2010年7月N2真题)

- | | |
|-----------|------------|
| 1 行かれたまま | 2 行かされたまま |
| 3 行かれたばかり | 4 行かされたばかり |

注意!

需要注意「～たばかり」与「～たところだ」的区别。

「～たところだ」一般用于表示动作行为结束后至说话时经过的时间极短的事态，常与「いま」「さっき」「ちよつと前」等表示时间很短的副词搭配使用。

「～たばかりだ」不仅可以表示上述含义，还可以表示动作行为结束后，虽然经过了较长一段时间，但是说话人感觉没过去多长时间。可以与「昨日」「先月」「去年」等表示时间比较久远的副词搭配使用。此外，还可以用「～たばかりの」的形式后接名词。

例文1

A: 人間とイルカの心こころが通つうじ合あえばこそその素す晴ばらしいショー。しかし、
海うみにすむイルカの生せい活かつは地ち球きゅう温おん暖だん化かや海かい洋よう汚お染せんによる環かん境きよう破は壊かいに
よって、日ひ々び脅おびかされているのかもしれない。

B: この水族館のイルカのほとんどが、群れからはぐれて付近の港に迷い込んできたイルカ達です。つい3日前にも、弱って迷い込んできたメスイルカのキャンディが保護されたばかりだそうです。

A: イルカ達のために、我々人類にできることは何でしょう？我々人間は、動物の声なき声に耳を傾けなければなりません。

——『獣医ドリトル』第二回

例文 2

A: 何ですか。

B: はい？

A: 何で会ったばかりの私にそういう話。

B: ああ。何か同じようなの感じて。

A: 同じ？

B: すいません、何か同じような目に遭ったことあるんじゃないかなって。何か被害者的な。

——『それでも生きて行く』第一回

2

~かと思うと

接続 動詞た形+かと思うと

説明 表示前项刚发生，紧接着就出现了说话人(第一人称)意想不到的后项，意为“以为……却……”“刚……就……”。

例題

息子は、学校に行く際に、必ずと言っていいほど忘れ物をする。出かけたかと思うと()。

(2003年N2真题)

- 1 忘れ物を届けに行く
- 2 すぐ忘れ物を取りに帰ってくる
- 3 夜になって忘れ物を確認している
- 4 次の日まで忘れ物のことを思い出さない

注意!

「～かと思うと」(或「～かと思ったら」)前后多为相反或相对立的事情,可以是一次性发生的事情,也可以是反复出现的情况。该表达方式常与副词「たちまち」「すぐ」「もう」搭配使用,不能用于陈述说话人自身的行为。

例1 雨が止んだかと思ったら、また降り出した。

• (我)以为雨停了,结果又下起来了。

例2 困ったものだ。学校から帰ってきたかと思うと、すぐ遊びに出ちゃった。

这孩子真是的,刚放学回来就又跑出去玩儿了。

例文1

A: 何だ? その勝手な言いぐさ! どうなってるのよ? うちの男たちは。母さんだって。どんな気持ちであんたに謝ったのかと思うと、泣けてくるわよ。

B: このままじゃ駄目だって、立ち直ろうとして苦しんでるのよ、お母さん。

A: あんたもう結婚なんかしないほうがいいわよ。どうせ彼もいないでしょ? そのまま一人でいたほうが幸せかもよ。ちょっとうちのと、父さんに罰当てるようお願いしとこっと。

B: それはどうなの?

——『胡桃の部屋』第四回

例文2

A: この格好をしてる時だけは自分を変えられるっていうか。違う自分になれるっていうか……もう何か自分にうんざりしてたっていうか……大学出ても就職決まらなくて、ずっとバイトばかりで。このまま40歳、50歳迎えるのかと思うと、苦しくて……あの日だけだったんだよ。

B: えっ?

A: あの強盗犯にペイント弾投げつけた日。あの時だけは俺は必要とされてた。だから……

C: 同じことをすれば、変われると?

A: 自己満足ですよ。すいません。

——『妖怪人間ベム』第二回

3

～うちに

接続 名詞十の

動詞辞書形／動詞ない形／動詞ている形
イ形容詞辞書形
ナ形容詞な形

＋うちに

説明 ①意为“在……之内”“在……的过程中”。

②意为“趁着……的时候”。

例題

この曲は、最初はあまり好きではなかったが、何度も聞いている（ ）
だんだん好きになってきた。 (2011年12月N2真题)

- 1 なかに 2 うちに 3 ついでに 4 とたんに

注意!

「～うちに」有两个意思。

①表示在进行前项活动时，自然而然地发生了后项的情况，与前项主语的意志无关。参见例文1、例文2。

②表示在前项尚未发生变化时，抓紧时间进行后项的活动，否则就会坐失良机。后项多为希望、决心、请求、命令、劝告、提醒等意志性表达方式，是主动的、有意识的行为。

要注意「～うちに」与「～間に」的区别。「～間に」有明确的时间界限，「～うちに」则没有。另外，当前项中定语为表示动作的名词时，只能用「～間に」，不能用「～うちに」。

例文1

この世のほとんどは、どうでもいいことと、どうにもならないことで
できている。それは、俺達^{おれたち}がどうせとかいっているうちに、どんどん
膨^{ふく}らんで行^いって、ありとあらゆるものを、バラバラにしてしまう。だから、
大切^{たいせつ}なものは、心^{こころ}から大切^{たいせつ}だと思^{おも}うものを、散^ちり散^ぢりにならない
よう、しっか^だりと抱^だき締^しめて、二^に度^どとなくさないよう、努^どり^りよく
努力^どり^りして。い
つかは、なくなると分^わかっているけど、努^どり^りよく

——『Q10』第四回

例文 2

わたしが身勝手だったんです。柏木先生に妊娠を報告したの、昨日です。結婚をやめたとき、もう妊娠しているのはわかってました。わたしが大人なら、すぐにでも結婚するか、子供をあきらめるか、決断できたはずですが。柏木先生にも相談するのが筋でした。でも、できなくて。迷っているうちに、自分の体の中で、何か生まれて変わっていくのを、毎日感じるようになって。わたしだけの、大事な何かのような気がして。誰にも何も言わず、一人で決めてしまったんです。無責任なことをしてしまって、本当に申し訳ありません。

——『大切な事は全て君が教えてくれた』第七回

4

～途中で／途中

接続 名詞＋の
動詞辞書形 } +途中で／途中

説明 意为“途中”“中途”。

例題

学校に来る()財布を忘れたのに気づいた。(2010年7月N2真题)

1 とちゅうで 2 ついでに 3 なかで 4 うちに

注意!

「～途中で／途中」前接表示动作的名词或动词，表示在那个行为尚未完成的时间点上，又发生了其他事，或表示在移动的场所中存在的事物。表示事情发生的时间时用「で」，表示场所时用「に」。需注意与表示某事正在激烈进行中的「～最中」相区别。

例1 買い物の途中で、ばったり昔の友人に会った。

去买东西的路上，偶然遇到了老朋友。

例2 授業をしている最中に非常ベルが鳴りました。

上课时警报器响了。

例文 1

A: ごめんなさいね。このあいだは取材の途中で……

B: いえ、でも、社長、元気そうでよかったです。

A: ありがとう。でも、ここでは社長って言うのをやめてくれないかな。

B: はい。

A: それに私、会社、休むことにしたし。私の代わりなんか、いくらでもいる。でも母親は私しかいないから。

——『生まれる』第三回

例文 2

A: やっぱり書けなかった。

B: 夢なんて、ないかな。

A: そっか。

B: みんなないよ。でも、取りあえずやりたいことはあります。

A: 何?

B: 来週お姉ちゃんの命日だから、4年前の旅行をやり直したいなつて。

A: それは事故に遭った場所に行くの?

B: ううん、お姉ちゃんが行きたがってた場所。まだ途中だったんです。あのときの旅行。だから……

A: お母さんと?

B: うん。亜弥さんも誘ってます。女ばかりの温泉旅行になりそう。

A: 楽しそうだ。

B: 先生も行かない?

A: 行かないよ。

B: 冗談です。

A: うん。

B: もう心配しないでください。わたし、一人じゃないから。

A: うん。分かった。

——『大切な事は全て君が教えてくれた』第九回

5

～に際し(ては)

接続 名詞 } +に際し(ては)
動詞辞書形 }

説明 表示以某事为契机, 意为“当……之际”“在……的时候”。

例題

図書館のご利用()は、以下の点にご注意ください。

(2009年12月N2真题)

1 にそつて 2 に際して 3 に基づいて 4 にしたがつて

注意!

「～に際し(ては)」等同于「～際は」, 上面例题中的「ご利用に際して」可以说成「ご利用の際は」。「～際は」前面也可以接「名詞+の」「動詞辞書形」「この」「その」, 参见例文1、例文2。

例文1

A: 調べたんですか。

B: 江田 勉 と、つながりのある 職員を調べたところ、驚きました。

C: まさか偶然とか言わないですね。

A: 最初は偶然だったんです。

B: とおっしゃいますと?

A: 全国で初めて介護士の募集をした医療刑務所に興味を持って、見学をお願いしたんです。

B: なるほど。その見学の際に江田を見かけた。

A: 運命だと思いました。

C: 気になってたんですね。江田のこと。

A: 当然です。

A: 私の父を殺した男ですから……父が殺されたあと、母は心労で寝たきりになりました。その介護のため、介護士の資格を取ったんです。でも、資格を取った時には、母はもう……

——『あいぼう(9)』第十五回

例文 2

A: 1週間前、松岡文也は深夜徘徊していたところをパトロール中の警官が補導した。その際奴は、ゲームソフトの海賊版が入った紙袋を所持してた。供述によると、駅前で見知らぬ男に声をかけられ、「1万円やるから紙袋をある場所に運んでほしい」と頼まれたそうだ。

B: 彼は中身が何なのか知らなかったんですね。

A: 本人はそう供述してる。だからうちの上は、奴の身柄を児童相談所に預けた。だが、俺は奴を、クロだとにらんでる。

B: それはどういう意味ですか。

A: 松岡文也は、恐らく、密売組織の一味だ。奴は仲間をかばってる。

B: その根拠は？

A: 俺の勘だ。

——『ドンキホーテ』第三回

6

～ところを

接続 動詞辞書形
動詞た形
動詞ている形 } +ところを

説明 表示在某个时候发生了后面的事项，意为“正当……时”“在……的时候”。

例題

朝からニコニコしている()、何かいいことがあったに違いない。

(2008年N2真题)

- 1 どころか
- 2 ところへ
- 3 どころではなく
- 4 ところをみると

注意!

「～ところを」的后项多使用「見られる(被看见)」「見つかる(被发现)」「捕まる(被抓住)」等表示看到或发现的动词，对前项叙述的行为有制止或阻挡等意思。