

高等职业院校公共课程教材

职业院校学生

ZHIYE YUANXIAO XUESHENG

素质教育 与培养

SUZHI
JIAOYU
YU
PEIYANG

GAODENG ZHIYE JISHU YUANXIAD GONGGONG KECHENG JIAOCAI

策划编辑：黄 靖
责任编辑：郭碧云
责任校对：袁学琦
封面设计：丁海涛
版式设计：朱 姝

ISBN 978-7-5045-6983-7



9 787504 569837 >

定价：22.00元

知识经济
PDG

高等职业技术学院公共课程教材


职业院校学生

ZHIYE YUANXIAO XUESHENG

素质教育 与培养

主 编 张胜来

副主编 孙式灵 王洪龄

 中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业院校学生素质教育与培养/张胜来主编. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2008
高等职业技术学院公共课程教材
ISBN 978-7-5045-6983-7

I. 职… II. 张… III. ①高等学校: 技术学校-学生-素质教育-研究②高等学校: 技术学校-学生-能力培养-研究 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 056760 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

北京谊兴印刷有限公司印刷装订 新华书店经销
787 毫米×1092 毫米 16 开本 12.25 印张 279 千字
2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定价: 22.00 元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64927085

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

PREFACE

前 言

目前,我国职业教育改革不断深入,教学理念已从“重理论,轻技能”逐渐向“以综合能力培养为中心”转变,而学生的职业素质是体现综合能力的重要标志。在一些职业院校,学生的职业素质普遍偏低,作为职业院校,在重视专业技能培养的同时,更应加强职业道德教育,重视学生综合能力的培养。基于此,我们编写了这本《职业院校学生素质教育与培养》。

本教材根据广大职业院校学生自身学习、生活的特点,贯彻了可操作化、综合化、通俗化的原则,注重学生全面发展,突出了创新精神和实践能力的培养。内容涉及思想政治素质、行为规范、就业创业、心理素质、艺术素质、法律素质等方面,并从不同角度列举了大量的实例,进行说理引导,使本教材具有很强的实用性。

本教材可作为职业院校开展素质教育的教材,也可作为广大青年朋友提高、拓展自身素质的自学用书。

本教材采用案例驱动模式编写,是一种探索性的尝试,不足之处在所难免,敬请广大读者提出宝贵意见和建议,以便今后进一步修订和完善。

编 者

2007年12月

SUMMARY

简介

本书是为全面贯彻党的教育方针、培养学生的创新精神和实践能力、全面实施素质教育而编写的学生素质教育教材，供高等职业技术学院使用。

本书内容包括思想道德素质，语言行为素质，心理素质，审美素质，法律素质，就业、创业素质六个模块二十五个课题，每个课题都设置了学习目标、典型案例、案例分析、问题提出、相关知识、解决方案、相关链接、参与讨论等栏目。

根据职业教育发展和教学需要，本书引入了一些现实生活中的典型案例，增加了可读性，便于教学和广大青年职工自学使用。

本书由张胜来担任主编，孙式灵、王洪龄担任副主编，参加编写的有：晁储军、张建华、陶晓军、李玮、孙磊、邱宝强、韩冰、庞召恒、张鹏、杨金玉、周明明、王萍、华洪锦、张凤山、王念、郭其玖，由常永坤主审。

CONTENTS

目 录

◎模块一 思想道德素质 / 1

课题一 思想道德素质的养成 / 1

课题二 社会公德的培养 / 9

课题三 职业岗位道德教育 / 16

课题四 家庭美德建设 / 22

◎模块二 语言行为素质 / 28

课题一 规范的普通话表述 / 28

课题二 面试语言的技巧 / 33

课题三 日常礼貌礼节的培养 / 43

课题四 良好人际关系的培养 / 52

◎模块三 心理素质 / 63

课题一 新健康观的养成 / 63

课题二 适应能力的提高 / 68

课题三 健康情绪的培养 / 74

课题四 挫折心理的调适 / 80

课题五 良好自我意识的形成 / 86

◎模块四 审美素质 / 94

课题一 审美意识的培养 / 94

课题二 审美能力的提高 / 98

课题三 美的形象的构建 / 104

课题四 常见艺术门类鉴赏 / 109

◎模块五 法律素质 / 120

课题一 法制观念的树立 / 120

课题二 劳动合同法的学习与劳动权益的维护 / 126

课题三 《治安管理处罚法》的把握与安全意识的培养 / 133

◎模块六 就业、创业素质 / 138

课题一 职业生涯的规划 / 138

课题二 择业观念与就业抉择 / 142

课题三 求职准备与技巧的把握 / 151

课题四 职业意识训练 / 166

课题五 创业能力的培养 / 176

模块一

思想道德素质

课题一 思想道德素质的养成

学习目标

- ♪ 认识道德品质形成及其特点
- ♪ 掌握社会主义道德规范的基本内容及要求
- ♪ 自觉加强道德修养，努力按照社会主义道德规范的要求完善自我



典型案例

◎ 案例一

打工仔遗失钱包，技校生完璧归赵。2007年8月23日下午，广州黄埔造船厂技校05级数控专业新生谭方敏等五位同学在校外拾到内有人民币一千多元及两张银行信用卡的钱包。几位同学起初在原地等候失主，不见失主便将钱包交到学校，由学校转交给当地派出所，使内蒙古来广州打工的失主找回了遗失的财物。心情激动的张某专程来到技校，感动地说：“感谢同学，感谢学校。这是我刚领的工资和几年的积蓄，是全家的主要经济来源。你们黄埔造船厂技校学生的品格真高！”

◎ 案例二

一天，18岁的某技校学生背着书包上学去，因赶车走得急，不小心撞倒了前面正要上车的老爷爷，可是他不但向老人道歉，反而谩骂老人，上车后，他与同学小明相遇，两人不由得对电视台热播的《西游记》高谈阔论起来，一边聊一边还站在凳子上搔首弄姿、引吭高歌，香蕉皮扔得到处都是，他俩还对一旁站着抱孩子的阿姨视而不见，其他乘客们都很不满……



案例分析

中华民族是个特别注重伦理道德的民族。中华道德，博大精深、源远流长。勤劳、勇敢、节俭、正直、爱国、见义勇为、尊老爱幼等传统美德自古以来就在我们中华民族中得到弘扬和称赞。但是，一个时期以来，在外来的拜金主义、享乐主义、实惠主义等思潮的影响下，部分职业学校学生已逐渐将一些传统美德淡化，甚至丢弃。例如，有的讲究吃穿享受，讲排场、摆阔气；有的路见不平，视而不见、麻木不仁；有的不尊老爱幼，乘车时不能主动给老、弱、病、残、孕让座；有的不讲团结友爱，缺乏正确的是非、善恶评价标准；还有的学生志向远大，却不顾小谨：教室脏得没法看也不扫，课间黑板没人擦，宿舍的水龙头开着无人关。

案例一的谭方敏等同学的拾金不昧，是青年学生良好道德品质的具体体现，是值得大家学习的。案例二的某技校学生，其行为是违反社会公共道德的，这些事例说明，加强青年学生道德修养是何等的重要。

联合国教科文组织提交的 21 世纪教育报告强调，21 世纪的教育，不仅要使学生有知识、会做事，更重要的是会做人。我们要把学生培养成有社会责任感和事业心的人，有科学文化知识和开拓能力的人，有志有为、德才兼备的人。



问题提出

技工院校是为社会和经济建设第一线培养高级技术应用型人才的重要基地。技工院校的学生是我国现代化建设事业中重要的后备力量，他们不仅应具备熟练的专业技能，而且应具备良好的思想道德素质。面对社会对人才需求的多样性，技工院校学生如何主动适应市场经济体制和劳动就业制度改革的需要，树立正确的道德观，怎样自觉加强思想道德修养呢？



相关知识

思想道德素质是指人们在社会生产生活中逐渐形成的比较稳定的思想观念、价值取向、道德修养和行为习惯等，是直接与世界观、人生观相关联的认知、价值、观念和态度，是人们分辨善恶、为人处世的能力和品格。它包括思想修养和道德品质两个基本方面。思想道德素质的形成和完善依赖于人们对人与世界、人与人、人与社会各种关系的正确认识和处理。

构建社会主义和谐社会既要提高人民的物质生活水平，还必须提高公民的思想道德素质，使之达到与物质条件相适应的水平，才能创造和享受到幸福美好的小康生活。职业院校担负着为构建社会主义和谐社会培养合格高中级技术人才的重任，在这些院校学习的学生，

正处在成长阶段，正是人生观和道德观的确立时期，因此，不仅要使广大同学在学校学习到新的科学文化知识和专业技术知识，苦练操作技能，更重要的是要使他们学习道德知识，培养高尚的道德品质，努力把自己塑造成为一个德才兼备的新时代高技能人才。

一、道德的含义及其特点

道德是人类社会特有的现象。人类总是在一定的社会关系中生存和发展，为了维护劳动、生活的正常进行和社会生活的稳定，人们必须对相互之间的关系进行必要的调节，对个人的行为进行必要的约束。道德便是这种调节、约束的重要手段之一，换言之，道德是为人处世的行为准则。作为技工院校的学生，要提高思想道德修养，首先要对什么是道德有所了解 and 把握。

1. 道德的含义

中国是具有悠久历史文化的文明国度，自从进入文明社会以来，我们祖先便开始对道德问题进行理论思考和探究，由此，分别出现了关于道与德的概念和诠释。

马克思主义伦理学认为，道德是一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人与人之间及个人与社会之间关系的行為规范的总和。我们可以从以下几个方面来把握道德的含义：

第一，道德是由一定社会经济关系所决定的特殊意识形态。

第二，道德是以善恶评价标准，调整人们之间关系的行為规范。

第三，道德是依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间关系的行為规范。

第四，道德是调整个人与个人、个人与社会之间关系的行為规范。

2. 道德的特点

(1) 规范性

规范，就是一种标准，一种尺度。道德和其他社会意识形态的根本不同点，在于它以自己的特殊方式反映社会存在，即它不仅限于概念和范畴的逻辑体系，还提出了一系列的道德规范。道德的规范性，就是道德的约束性。离开了道德规范，就谈不上道德约束，因而也不成其为道德。

(2) 阶级性

道德是维护一定的社会和集团利益的行為准则。它在阶级社会里带有阶级性，即同一社会形态里有不同阶级的道德，不同社会形态之间的各个阶级的道德也不相同。

(3) 共同性

在阶级社会里，道德除具有鲜明的阶级性之外，还有一定的共同性。同一社会的不同阶级、甚至不同社会的不同阶级的道德之间，由于相似或相同的经济条件、文化背景和民族心理，也存在着某些相似或相同的成分或因素。

(4) 层次性

不论哪一种社会，在道德上的要求总是多层次的，既有最高要求又有起码要求；不论哪一种道德类型，在其最基本的总的道德原则之外，也都有一些不同层次的具体道德规

范。道德好比一座山，中间有无数的阶梯，每个人能够攀登到什么程度是由各种条件决定的。

(5) 相对独立性

道德原则和规范一旦产生，便对决定它的经济关系和社会制度或者起积极巩固和发展的能动作用，或者起阻碍和破坏作用；一定的社会经济关系变革之后，人们原有的道德观念和习惯不会立即自动变化而需要经过一个社会实践的斗争和思想教育的过程；适应新的社会经济关系需要的新道德，是在新的社会实践以及同旧道德的斗争中逐步完善和发展的。

(6) 社会性

道德是和人类社会同始终、共存亡的。只要有人群的地方就有道德现象，只要有人与人的关系存在就需要有调整人与人之间关系的道德存在。

(7) 继承性

在阶级社会里，剥削阶级往往继承以往社会中有利于剥削和统治劳动人民的那些道德因素；而被剥削、被统治的劳动人民总是继承历史上具有人民性和民主性的、有利于人民的那些道德因素。

二、道德品质及其特点

众所周知，道德品质与“德”“德性”“品德”是同一概念，是摸不着看不见的、存在于每个人自身内部的东西，是通过一个人的行为所表现出来的行为者的心理状态或心理特征。但是，一个人一两次行为所表现的偶尔的、不稳定的内心状态和心理特征还不是道德品质，我们不能因为一个人做了一两件好事便说他的道德品质怎么好，也不能因为他做了一两次坏事便说他的道德品质怎么坏。道德品质是一个人在长期的、一系列的行为中所表现出来的稳定的、恒久的、整体的心理状态。所以说道德品质是一定社会的道德原则和规范在个人观念和行为中的体现，是一个人在一贯的道德行为中表现出来的稳定的特征和倾向。

道德品质往往具有双重内容。作为道德行为中的稳定特征，有它特定的内容；但是，道德品质的稳定性又不是绝对的，也可以在行为的过程中产生变异，它需要良好的意志力来维持。亚里士多德强调，一个人做一件好事算不得是一个善人，一个人必须终身行善，才是一个有道德的人。亚里士多德理解的有德之人是终身行善的人，即“善”被他作为品质且具有稳定性的人。另外，像诚实这一道德品质的内容就是不说假话，不隐瞒实情；勇敢这一道德品质，就是指有勇气，无所畏惧，敢作敢为等。这些内容都是对行为特征的概括，而没有包括具体的行为内容。而作为具体的道德品质，及在现实生活中表现在每一个人身上的道德品质，总是有着具体的内容，比如，对祖国、对人民很诚实，对同志很尊重，或者是敢于同犯罪分子作斗争等。道德品质的这种双重内容，使道德品质往往带有全社会性、全人类性和可变性的特点，同时又带有时代性和阶级性。

三、我国公民道德规范的基本内容

《公民道德建设实施纲要》将我国公民道德的基本规范表述为五句话、二十个字，即爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。这里实际上概括的是十个道德规范，即每一句话由两个规范组成，分解开来看，就成为：爱国、守法、明礼、诚信、团结、友

善、勤俭、自强、敬业、奉献。

“爱国”规范对公民的基本道德要求，应当包括两个方面：一是要牢固树立中华民族的意识 and 国家利益至上的意识，自觉维护祖国的独立、统一、尊严和利益；二是要为把中国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义国家做力所能及的贡献。

“守法”规范对公民的基本道德要求，在于强调公民守法，不只是出于对法律的畏惧，更重要的是出于对法律的自觉认同。强调一个有道德的公民，应当积极地学法、懂法和按法律办事。

“明礼”规范对公民的基本道德要求，从狭义上讲，就是讲究起码的礼节、礼仪和礼貌，在公共场合、职业场所和家居生活中，言行举止得体；从广义上讲，就是讲文明，特别是遵守社会公德，如爱护公共财物、维护公共秩序、遵守交通规则、不随地吐痰、不乱扔垃圾、不大声喧哗等。

“诚信”规范对公民的基本道德要求，是诚实、诚恳、信用、信任，也就是忠诚老实，诚恳待人，以信用取信于人，给予他人以起码的信任。

“团结”规范对公民的基本道德要求是强调在追求共同理想目标的基础上，公民通过弘扬集体主义精神和团队精神，形成各个行业、各个部门、各个单位、各个人群的凝聚力，最终汇集为全民族、全社会的凝聚力。

“友善”规范对公民的基本道德要求是友好、友谊、友情、善良、善意、与人为善等，强调人与人之间的互相关心、互相帮助、互相爱护、互相谦让的和谐关系。

“勤俭”规范对公民的基本道德要求是勤劳、勤奋、勤快、俭朴、节俭等，强调立足于中国人口多、耕地少、人均资源有限等国情，深刻认识到勤俭建国、勤俭持家、勤俭办一切事业对于中国经济社会的可持续发展，对于中华民族的伟大复兴的重大战略意义。

“自强”规范对公民的基本道德要求是自尊、自励、自立，强调生命不息、奋斗不止、刚健有为、积极进取的拼搏精神。

“敬业”规范对公民的基本道德要求是忠于职守、精益求精、德艺双馨、恪守职业道德。强调职业可以有分工不同，但没有高低贵贱之分，对职业的敬重，是职业责任感的前提条件，也是自觉履行职业道德的前提条件。

“奉献”规范对公民的基本道德要求是克己为公、服务社会、助人为乐、造福于人。既提倡高境界的对社会、对他人的无私奉献精神，又强调每个公民首先应立足于自己的社会角色和职业分工，尽己所能，做到“岗位奉献”。

我国公民道德建设的重点工程，是在全社会大力倡导这十个基本道德规范，并在对十个基本道德规范的倡导中，进一步形成良好的社会风气，不断增强中华民族的凝聚力，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。

四、社会主义荣辱观的科学内涵

社会主义荣辱观含义精深，它涵盖了个人、集体、国家三者之间的关系，涉及人生态度、社会风尚等的方方面面，坚持了中华民族传统美德和时代精神的统一，实现了“依法治国”和“以德治国”的有机结合，体现了正确的人生观、价值观、道德观和法制观，反映了提高中华民族整体素质的根本要求。

1. “以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”

这一荣辱观要求我们树立热爱祖国的高尚情操，弘扬爱国精神，践行报国之志，以建设祖国、保卫祖国、富强祖国为最大光荣，抵制和反对损害社会主义祖国的荣誉、尊严和利益的思想 and 行为。如，我国幅员辽阔，有 960 万平方公里的陆地领土和 300 万平方公里的领海，有 2 万多公里的陆地边界线，与 15 个国家相邻，有 1.8 万公里长的海岸线。陆地面积几乎和整个欧洲的面积（980 万平方公里）相等，约等于 40 个英国、26 个日本、18 个法国。爱国主义是中华儿女的精神支柱，危害祖国的行为历来为中国人民所不齿，全面建设小康必须保持和发扬爱国主义传统。

2. “以服务人民为荣、以背离人民为耻”

这一荣辱观要求我们树立为人民服务的人生目的，心系人民、关爱他人、扶贫帮困、热心公益，抵制和反对违背人民利益和愿望的思想 and 行为。

3. “以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”

这一荣辱观要求我们热爱科学，努力学习科学文化知识，按科学规律办事，抵制和反对各种违反科学的思想 and 行为。

4. “以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”

这一荣辱观要求我们尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，继承和发扬中华民族勤勉敬业的精神和品德，抵制和反对一切贪图安逸、厌恶劳动的思想 and 行为。

5. “以团结互助为荣、以损人利己为耻”

这一荣辱观要求我们大力倡导有利于民族团结、社会进步、人民幸福的思想 and 精神，学会互相关心、互相爱护、互相帮助、共同进步，抵制和反对一切损害他人、危害社会的思想 and 行为。

6. “以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”

这一荣辱观要求我们将诚实守信作为自己的行为准则，作为立人之本、成事之基，在学校生活、家庭生活、职业生活、社会生活中自觉做到恪守诚信，抵制和反对唯利是图、弄虚作假、背信弃义、不讲信誉等的思想 and 行为。

7. “以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”

这一荣辱观要求我们自觉增强法律和纪律意识，自觉遵守法律，自觉遵守纪律，抵制和反对无视法律权威、轻视纪律规章、违法犯法、破坏纪律的思想 and 行为。

8. “以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”

这一荣辱观要求我们深刻认识社会主义现代化建设的长期性、艰巨性，始终保持谦虚谨

慎、不骄不躁的作风，始终保持艰苦奋斗的作风，弘扬求真务实、自强不息的精神，抵制和反对不思进取、得过且过、贪图享乐、奢侈浪费等的思想和行为。

五、道德修养的内涵和方法

1. 道德修养的内涵

所谓道德修养，是指人们为了培养优良的道德品质而进行的自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

如果说道德教育是道德内化为良心和品质的外在要素，那么，道德修养就是道德内化为良心和品质的内在要素。道德修养主要是指行为者的自我分析、自我教育、自我陶冶以及由此而达到的道德水平和道德境界。道德修养是道德品质形成和道德人格塑造的重要途径。道德修养是道德实践活动的重要形式之一，是提高自我道德素养，塑造理想的道德人格，培养优秀的道德个性的必由之路。古希腊哲学家赫拉克利特说：“教养是有教养的人的第二个太阳。”道德修养是一个人自我品质锻炼和人格升华的阶梯。

马克思主义伦理学认为，人的道德品质的善恶优劣都不是先天就有的，而是后天养成的。人的道德品质的一个特点，就是它的社会性和可变性。一个人在道德品质上的向善向恶的能力也不是先天就有的，而是在一定的社会关系中形成的，与个人的自我道德修养有着密切的联系，如果没有自己的主观努力，要培养高尚的道德品质是不可能的。在社会主义道德实践中，我们常常可以看到这样的情形：出身、学历、经历和所处的环境大致相同的人，有的进步很快，道德品质高尚，而有的却进步很慢，道德品质低下，甚至颓废、堕落，究其原因，往往与他们能否进行自我修养分不开。一个道德高尚的人，必定是一个自觉进行道德修养的人。

在中国的传统道德文化中，有着重视个人道德修养的优良传统。古人把修身、养性看做“齐家”“治国”“平天下”的根本。人民教育家陶行知不仅自己身体力行，重视道德修养，而且要求人们每天问一下自己：“我的道德有没有进步？”号召人们重视“公德”和“私德”的修养，“建筑人格长城”。今天，我们肩负着建设有中国特色社会主义的神圣使命，因此，更应注重道德修养，让自己成为一个道德品质高尚的人。

2. 道德修养的方法

道德修养的方法，概括起来，大体上就是学、思、行三条。所谓“学”，就是学习和掌握道德知识；所谓“思”，就是反省、思考自己的言行；所谓“行”，就是实践、运用道德知识。道德修养的主要方法有如下5种：

(1) 学思结合

学习和掌握一定的道德知识是形成道德品质的前提。苏格拉底认为，美德出于有知，知识是一切德行之母。道德修养的第一个方法就是学习、掌握各种道德知识和做人的道理，并对所学的道德知识和人生哲理予以深入思考，这样才能在自己的心灵深处培养趋善避恶的道德意向和情感，从而择善而为。

(2) 慎独

“慎独”一词出于《礼记·中庸》：“莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”“慎”就

是小心谨慎、随时戒备；“独”就是独处，独自行事。意思是说，品行高尚的人，在他独处而无人监督时也总是非常小心谨慎地不做任何不道德的事。正是这种修养方法，使修养者成为言行一致、表里如一、真正具有自律精神的有德之人。

(3) 省察克治

省察，就是通过反复检查以发现和找出自己思想中的不良念头和行为上的不良习惯；克治，便是克服和整治，即去掉所发现的那些不良念头和习惯。我们要在掌握道德知识的同时，认真开展自我批评，严格要求自己，自觉“解剖”自己，像“洗脸”和“扫地”一样，经常“打扫”“清洁”自己身上的不良念头和习惯，不断抵制和消除外在各种诱惑的侵蚀，保持良好的品行。

(4) 积善成德

所谓积善，就是积累善行，进而巩固、强化、扩张、升华，逐渐凝结成优良的品德。个体某种善行和善德的幼芽，需要精心地保持、培植和发扬，使其不断壮大，由一时的善行变成长久稳固的善德，由小善变成大善，由小德变成大德。

(5) 身体力行

宋明理学代表人物朱熹认为，道德修养“只有两件事：理会，践行”，要使道德修养达到目标，“功夫全在行上”。由于道德修养的过程从本质上讲，是一种自我教育、自我改造、自我提高的过程，无论是开展自我批评，还是努力做到“慎独”，都依赖于道德主体的“自觉”，自觉性是道德修养的关键环节。



解决方案

职业技术学院学生要正确认识“成才先成人”的道理，在日常生活中自觉加强思想道德修养，培养良好的道德品质。在学习道德知识的基础上，掌握我国公民道德规范的基本内容，了解“八荣八耻”的基本内涵，坚持学思结合和察省克治，努力做到“慎独”，把自己培养成为一个德才兼备的合格技能人才。



相关链接

◎ 案例

微笑传递出善良和坚强

2005年8月28日，湖南湘潭的一辆旅游大巴在陕西洛川与一辆拉煤的货车相撞。文花枝左腿胫骨断裂、骨头外露，腰部以下部位被卡在座位里不能动弹，重伤的她一直牢记着自己的神圣职责。当施救人员一次次向她走过来，她总是吃力地摇摇头说：“我是导游，我没事，请先救游客！”

在这次重大车祸中，文花枝是最后一个被救出来的。由于延误了宝贵的救治时间，文花枝永远失去了自己的左腿。

【点评】

文花枝是一个平凡的女孩，但在她那瘦小柔弱的身体里，总是蕴藏着一股坚强而又无私的力量。道德力量是国家发展、社会和谐、人民幸福的重要因素。培育文明道德风尚，是社会主义精神文明建设的重要任务。



参与讨论

【讨论背景】

诺贝尔奖获得者的“成才之道”

1987年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有人问其中的一位老人：“您在哪所大学里学到您所认为的最重要的东西？”那位老人平静地回答：“是在幼儿园里。”“在幼儿园里学到什么？”“我在幼儿园里学到：要乐于同别人分享你的一切东西；要公平正直、光明正大地与别人争；永远不要打人；把你找到的东西放回原处；你弄乱的一切要由你来负责整理得井井有条；不要拿不属于自己的东西；在你伤害别人的时候要道歉；要知害羞，要有廉耻之心；在踏入社会的时候，要随时注意交通安全；要相互团结，彼此互助。”

上述故事中包含了哪些美德？对我们有何启发？你能举出生活中的其他美德吗？

课题二 社会公德的培养

学习目标

- ♪ 了解社会公德和公共秩序在社会公共生活中的重要作用
- ♪ 掌握社会公德规范的基本要求
- ♪ 自觉养成遵守社会公德的良好道德风尚



典型案例

◎ 案例一

在搭乘公共汽车时，有一位抱着幼童的老人踉跄上车，车上人多且拥挤，加上行车的剧