

主 编：徐小武

广州市天河区龙洞小学

龙海滔滔

——广州市天河区龙洞小学教育改革论文集

 中国科研兴教丛书

中国文史出版社



龙海滔滔

——广州市天河区龙洞小学教育改革论文集

主 编：徐小武

副主编：杨道新

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

龙海滔滔/徐小武主编.—北京:中国文史出版社,2006.11

(中国科研兴教丛书.第1辑)

ISBN 7-5034-1694-7

I.龙... II.徐... III.小学—教育改革—广州市—文集
IV.G639.21-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第120528号

责任编辑:韩淑芳 张馨 封面设计:谭军

出版发行:中国文史出版社

社址:北京太平桥大街23号 邮编:100811

印刷:广东世汇商业印刷有限公司 邮编:510520

装订:胶装

经销:新华书店北京发行所

开本:850×1168(毫米) 大32开本

印张:8.3 字数:233千字

印数:1000册

版次:2006年11月北京第1版

印次:2006年11月第1次印刷

总定价:300元(全套15册)

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

中国科研兴教丛书编委会

主任：刘堂江

委员：（以姓氏拼音为序）

陈岸涛	陈柏华	陈汉才	陈志明
胡继飞	黄淑琴	黎小敏	梁仲熊
江月孙	陶细根	吴光普	吴汝华
吴中辉	邢最智	赵卫东	钟登庆

执行委员：吴中辉

北京编辑部：任伟军	贾建暑	李明丽
姚永香	柯云勇	李亚娟

广州编辑部：罗剑华	李春亚	吴林
邓辉富	李小荣	何栅

教改生智慧
实践出真知

题「中国科研兴教成果集」

二〇〇四年八月柳斌



全国人大常委会、原国家教委副主任、国家总督学、
中国教育国际交流协会会长柳斌题词

总 序

当前,“科研兴教”是我国教育界的一个热门话题。这不仅体现了党和国家重视科研兴教的政策,也是我国各级教育部门、学校及广大教育工作者致力以科研推动教育发展的迫切需求及努力探索的方向。

我国正处在社会转型时期,教育改革尤其是新课程改革,在为教育带来了新的机遇的同时,也给广大教育工作者带来了更大的挑战。这就要求广大教育工作者要通过科研探索新的途径与方法,迎接挑战,实现新的突破,“科研兴教”因此也就成为了教育改革发展的必然选择。广大教育工作者紧抓机遇,及时转变教育观念,深刻意识到教育科研的重要性,积极投身到“科研兴教”工作热潮之中,促进了教育改革创新,为教育发展注入了新的活力。然而,全国各地的“科研兴教”工作缺乏统一规划组织,缺乏专题的、深入的研究,以“科研兴教”为主题的全国性交流活动也不多见,而且全国各地教育单位的“科研兴教”经验成果也没有得到很好的总结、推广。由于这些原因,使得我国的“科研兴教”工作在相当长的一段时间内,存在“默默耕耘,各自奋斗”的局面,没有得到规范化、专业化的发展,也没有真正把来自基层的、分散的动力扭成一股合力,以推动全国教育的改革发展和整体教育水平的进一步提高。

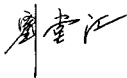
“科研兴教”是基层的需求,是群众的呼声。为了更好地整合教育科研力量,打造“科研兴教”平台,建设一个资源共享、优势互补的“科研兴教”体系,为全国广大的教育工作者开展“科研兴教”工作提供指导、支持服务,以促进全国“科研兴教”工作走上规范化发展轨道,从2003年开始,我们就在广东省试

点实施“科研兴教示范工程”。2004年在总结试点经验的基础上,我们进一步在全国教育系统进行推广。“科研兴教示范工程”,是落实党中央、国务院科教兴国战略,继续贯彻落实教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》和“新教育振兴行动计划”精神的一项重要工作内容包括建设“科研兴教”工作体系;制订教育行业“科研兴教”的标准、措施;加强实施“科研兴教”工作的指导、支持服务;促进教育界同行交流合作;总结、推广“科研兴教”经验成果;探索研究“科研兴教”新的理论和方法等等,这是一项牵涉面广、工作量大、历时长久的重要工程。

在强调“关注科研过程,注重科研实效”,切实做好“科研兴教”工作指导、支持服务的基础上,我们也非常重视科研成果的总结、推广。在“科研兴教”的热潮中,全国教育系统涌现了一大批先进的集体、个人典型,也取得了很多成功的经验和创新的成果。这些经过实践检验的经验、成果具有示范性的意义,是全国教育系统一笔宝贵的财富。充分利用好这一笔财富,发挥这些经验、成果的示范性作用,对于推进全国“科研兴教”工作的深入开展具有重要的意义。编辑出版《中国科研兴教丛书》,正是推广这些优秀经验成果的一项举措。这套丛书内容丰富,包括了教育专题研究报告、论文、教学随笔等,饱含了教育工作者们的心血和汗水,是他们智慧的结晶。

“风乍起,吹皱一池春水”。我们衷心希望,随着“科研兴教示范工程”的推进,《中国科研兴教丛书》的编辑出版,必将为全国教育的改革发展带来新的活力。

教育部中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑
中国人才研究会教育人才专业委员会常务副主任兼秘书长



序

教育总是不断地在智慧的冲击中变革、在思维的创新中发展。

随着我国素质教育的全面实施，学校教育得到了迅速发展。当前进行的基础教育课程改革，作为深化素质教育改革的重要举措，正以令人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。课程改革，涉及的范围极广，将是一场教育观念的革命，一场人才培养模式的革命，一场涉及到课堂教学方式、学生学习状态以及日常教育教学管理等一系列领域的革命。

面对这如火如荼的课改，我们应该怎样让学校在变革创新中发展？重要的是要用改革创新的精神审视我们采取的工作措施。教育创新，就是要改革教学的内容、方法和手段，完善人才培养模式，充分吸纳当代自然科学和人文科学的最新成果，建立符合受教育者全面发展规律、激励受教育者创造性的新型教育教学模式，形成相互激励、教学相长的师生关系，努力创造有利于创新人才成长的良好教育环境和社会环境，使每一个受教育者都能充分发挥自身潜能，激发学习成长的主动性，实现师生和谐发展。而达成于此，教师是关键。

近几年，广州市天河区龙洞小学无论教学、体育、艺术，还是科技，都取得了空前的进步，正是抓住了“发展了教师，学校发展才有质的基础”这一学校创新发展的要素。

陶行知先生的名言：“捧着一颗心来，不带半根草去。千教万教教人求真，千学万学学做真人。教学做合一。”已经是教育的经典。

我们注重引导教师站在提升人生价值的高度，审视自己的学习与工作的意义；从学校发展的战略角度，审视学校当前的工作目标——立足学生终身发展；从责任的高度，审视评价我们接受和付出的

爱——因为责任，工作就是爱的奉献，就是事业追求，更是对责任尽力尽责；用坚忍不拔的毅力，解决我们遇到的实际困难。

由此，学校重视教师队伍建设，推行教师优先发展的策略，采取“走出去，请进来，落实在课堂”的培训方法，促进老师在学习模仿，在模仿中创新，在创新中进步。涌现出“南粤教坛新秀”1人，天河区劳模1人，荣立区“三等功”2人，区优秀共产党员1人，输出骨干教师7人，从而带动了学校的整体进步。

我校教师的发展与进步，是学校立足校本教研，着力于引导教师成为具有自觉改进意识与自我提高能力的专业人员的结果。而强化教师提高论文写作能力，能有效地促进教师的自觉改进意识和提高教育教学能力。本书汇集的论文，就是教师们成长的见证，虽然它们不尽完美，但是饱含着老师们的心血，是老师们实践探索的结晶，智慧思考的火花。

我们有理由相信，我们的努力，赢得的将是学校的跨越式发展。
是为序。

徐小武

二〇〇五年十一月

目 录

组织管理篇

- 把科学的种子播在孩子心中 徐小武 /3
笑傲昨天，珍视今天，憧憬明天
——2003 学年第二学期教科研工作总结 杨道新 /6
以人本的理念实施制度化管理 张瑞培 /9
家长，把你的手放松一点
——班主任工作反思 丘 华 /13

语文学科篇

- “悟读”教学中教师如何“导” 徐小武 /17
纠正评价偏差，推进考试改革 杨道新 /21
我的“球行”阅读教学尝试 樊淑仪 /26
否定之否定
——浅议当今小学语文课堂教学现状及发展趋势
..... 徐小武 汪 洋 /28
在实践中学习 林丽霞 /32
浅谈在小学语文课堂教学中如何培养学生的创造力 郭兴云 /35
以学定教 凸现主体
——问题教学法在语文教学中的应用 杨凤娇 /39
语文到底应该教什么? 汪 洋 /45
浅谈语文教学“五读”的渗透 樊笑欢 /48
“亮剑”——阅读教学必备之精神 李大超 /51

“生本”实验研究中,网络对阅读能力培养的效果研究

- 饶杰 /57
- 论“学困生”的培养 郑华 陈慧华 /69
- 生活与艺术
- 语文教育的生命力 樊艳芳 /74
- 让学生在语文课中学得更轻松 杨丽华 /77
- 诗从胡说起
- 小议作文教学 孙琪 /80
- 学生不敢发言 心理障碍浅析 闵丽华 /84

数学学科篇

- 计算题教学的实践与探索 樊雪冰 /91
- 素质教育呼唤新型的师生关系 徐春红 /96
- 提高“对发展性评价”的认识,优化课堂教学 崔用 /106
- 课堂教学中怎样进行小结 郑春祥 /111
- 关注学生的自主学习 樊慧华 /114
- 数学教学中学数学、做数学 梁丽端 /118
- 数字课堂 多彩空间 杨文秋 /124
- 怎样提高运算能力 徐正贤 /128
- 重视思维训练 优化课堂教学 涂玉芬 /131
- 打破陈式,放飞希望
- 对制约小学生数学实践能力因素的浅析和建议
- 杨文秋 /135
- 让问题意识的培养走进我们的课堂 徐春红 /141

英语学科篇

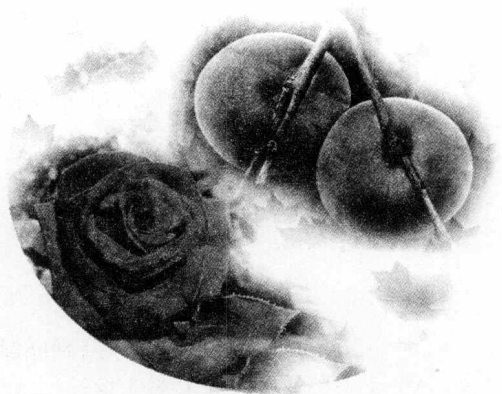
- 浅谈形成性评价在小学英语教学中的作用 秦春黎 /151
- 英语课堂更期待小班教学 张瑞培 /158
- 在英语教学中培养学生的创新能力 邓娅妮 /163

浅谈不良的英语阅读习惯	谭少芬 /166
小学低年级英语“浸入式”活动方案	谢洁齐 /168
更新观念 改进教法	
——使用小学英语新教材的体会	徐冬霞 /175
浅谈“英语口语”在小学英语教学评价中的尝试	秦春黎 /184
演绎课堂生命的美丽	
——反思《Weather Report》的教学	谭少芬 /192
如何激发与培养英语的学习动机	徐冬霞 /195

综合学科篇

儿童美术教育初探	樊艳芳 /201
“听”的艺术	
——浅谈如何培养学生的音乐欣赏能力	陈 艳 /204
关于小学音乐审美趣味的培养	樊瑞平 /210
立足于音乐本体性 合理有效地利用媒体网络	陈 艳 /216
跳高的选材、训练和教学	潘华强 /221
欣赏广东音乐 丰富音乐课堂	林 艺 /224
新课标下体育教学中的德育渗透	廖培杰 /231
音乐课应重视音乐欣赏	樊瑞平 /236
在体育教学中培养学生的创造性思维	廖培杰 /241
在美术教学过程中培养学生的创新精神	金红丽 /246
在普通美术教学中对弱智儿童思维能力的培养	陈立科 /250

组织管理篇



把科学的种子播在孩子心中

徐小武

科学是推动社会发展的动因，是人类认识自然合理化并发和利用自然资源，走可持续发展之路的指导者。小学教育是培养下一代科学意识和科学精神的摇篮。为此，我校在教育教学中，重视在学科教学中渗透科学教育，结合实际开展科技活动，组织学生去了解社会中的科学和在实践中利用科学，把科学的种子撒播在孩子们的心中。

一、营造科学环境熏陶人

环境是影响和熏陶人的要素之一。好的环境能催人奋进，根据小学教育的特点，我校结合实际对校园环境的建设做了发展规划，让其体现出知识性、科学性、艺术性和趣味性。在校门正中矗立了一蹲跃跃欲飞的雏燕，它神情庄重，给人一种一丝不苟的感觉，它向往的是神秘的天空，原始的森林，其坚毅的目光透射出严谨的态度和追求的精神。它给学生带来无限的遐想。

在教育局及龙洞村委的支持下，我校投资 60 多万元，分别建立起科技室、自然实验室、标本室、动物园、生态长廊和生物园，生物园中有热带区、阴生区，还有实验室和实验区。大大地丰富了学生课余活动的内容，了解科学和参与科学活动，把科学知识用于科学实践，在科学实践中提高科学意识和能力。

为了培养学生对科学的严谨态度和探究精神，我校在生态长廊中展示了生活在不同环境的动物园图像，让学生自己去查找资料，了解这些动物的生活环境及生活习性，然后补充在相应的图片上。这项活动激发了学生自主探究的精神，也给我们一个启示，学生的热爱科学的态度不是教出来的，而是在实践活动中形成的。

二、挖掘教育资源教育人

我校毗邻华南植物园，周边除华南植物园外，还有省林业研究所、树木公园、热带植物研究所和土壤研究所等科研单位。我校主动与这些单位建立关系，组织学生参观这些研究所的实验室，让学生对科学产生浓厚的兴趣，邀请有关专家与学生开专题讲座，借助他们的力量指导学校开展活动，辅导学生的实验。

89中是我区科技教育的先进学校，近年来89中与周边的小学成立了“科技研究协会”，我校能抓住这一机遇，积极参与89中组织的科技小制作、科技征文和科技绘画等科技活动，使师生在这项活动中得到教育，不但提高了科学意识，还增强了信心。

三、课堂渗透科学培养人

我们现行的教材，各学科都有蕴藏着丰富的科学知识，我们应当去正视它，挖掘它在教学中，我们注意把科学的知识进行实践，从而达到知识的深化与拓展。如《自然》教材中，“植物与环境”学生通过学习，认识到不同的植物喜欢的阳光、水分、土壤等不相同，我们就让学生去我校生物园中了解，运用知识从新调整有关植物的生活环境，写观察日记和实验报告。《只有一个地球》、《太阳》等课文都有着丰富的科学知识，“地球”、“太阳”更可引发无穷的科学知识。教学中，我们不仅引导学生从文字中理解，更重要的是引导学生去查阅相关的资料。学生发挥出来的能量是惊人的，包含地球、太阳多方面的知识。

四、参与实践活动发展人

科学的知识只有在科学实践中运用，才能产生其实效性。多年来，我校都重视组织学生参加系列的科技比赛活动。如：校内开展征集科技活动的主题、方案等活动，开展小制作、征文、绘画等比赛，让学生在实践中去寻找科学，认识科学和实践科学，把他们所掌握的

科学知识反映在实践中。我校重视参加上级有关部门和社会开展的科技教育活动，组织学生参与社会调查，寻找家庭和社会污染源，运用科学的知识去设计解决问题的方案。学生通过这些活动科学的思维得到散发，思考问题的能力和解决问题的能力得到了提高。

科技教育是素质教育的一项重要内容，是教育工作者义不容辞的责任，关系到我们国家建设的后继人才，其任务艰巨而崇高，只要有科技的思想，有序地开展科技活动，就能把科学的精神扎根在孩子们的心中。

（作者简介：徐小武，1957年出生，大学专科学历，小学高级教师，任龙洞小学校长。他在教学第一线工作近二十年，对教育教学有独特的看法和感悟，所撰写的“五读”教学实验课题为推动学校的教学改革起到了积极的作用。他热衷于青年教师的培训工作，是教师们的良师益友。）