

经典教育与文化关怀文集

衛公孫朝問于子貢曰：仲尼焉學？子貢曰：文武之道，未嘗墜於地，在人，賢者識其大者，不賢者識其小者，莫不有文武之道焉。夫子焉學，而可謂之博也。顏淵喟然嘆曰：仰之彌高，鑽之彌堅，瞻之在前，忽焉在後。循循然善誘人，博我以文，約我以禮；欲罷不能，既竭我才，而猶有所立卓爾，雖欲從之，末由也已。在人，賢者識其大者，不賢者識其小者。



王財貴讀經教育推廣中心
出品

G100-012
20/32

目 录

代前言



- ✓ 大学生如何参与读经 1
- 读经教育的全程规划——2009年2月王财贵先生讲于
深圳梧桐山 8
- 中华文化之源流与当代之传承——2007年9月王财贵
先生讲于成都问心斋 57
- 培养胸怀万世的人格——王财贵先生谈他的教育理想
..... 79
- 儒释道三家综论——王财贵先生讲于台北师大“佛性与
般若”读书会 92
- 狭义的宗教与广义的宗教——王财贵先生讲于台中教
育大学 121
- ✓ 掌老师与我(王财贵) 133
- “说法第一”的哲学大师——我所知道的车宗三(王财
贵) 142

读《论语》的态度兼谈所谓“糟粕”——2007年4月王财贵先生讲于上海	151
孔子的音乐素养——2008年2月王财贵先生讲于深圳梧桐山	172
读《论语》《孟子》法——2009年8月王财贵先生讲于庐山山东林寺	194
祀孔与读经(牟宗三)	212
关于生命的学问(牟宗三)	218
为学与为人(牟宗三)	223
我与熊十力先生(牟宗三)	232
与青年人谈学问(四篇)(唐君毅)	245
孔子与人格世界(唐君毅)	264
了解儒家学问的几个要点(蔡仁厚)	286
儒家精神与道德宗教(蔡仁厚)	295
从中国现代化过程中看当代新儒家的精神开展(王邦雄)	306
为中国文化敬告世界人士宣言——我们对中国学术研究及中国文化与世界文化前途之共同认识(牟宗三、徐复观、张君勱、唐君毅)	325
附一:朱子读书法	370
附二:读《论语》《孟子》法	372
附三:梁启超所荐最低限度之必读书目	374

代前言

大学生如何参与读经

（案：原文是时为台中师院学生，现为高雄某小学教师的宋育铮老师采写，发表于《中师语文》第九期，题目为《进德修业——访问王财贵教授》。）

古者以其昭昭使人昭昭，今者以其昏昏使人昏昏。

认识“儿童读经”，要从“四书”课讲起。

大一时，我听从家族学姊的建议，从二选一的选修里择了“四书”。这个决定我至今还一直觉得十分庆幸，很感谢那学姊。因为，当时刚考完大学联考，对讨厌古文排斥中国文化的我而言，这不啻是个超出运命的决定。见到王财贵老师的第一堂课，很有趣。老师想尽办法鼓励我们退选，因为学校排课排得很差，那天他只有一堂课。为了我们这八个人，老师每个礼拜的这天都泡汤了。谁知道我们这几个也十分固执，大一新鲜人就有“等着看好戏”的心情，偏偏不肯退，老师拿我们没辄。后来的四书课，我们这群幸运的小鬼，拜访孔庙，拜访国乐老师，日子可惬意了。

凡是修老师的课,就一定听到“儿童读经”。老师当然也不忘给我们这几个讲讲,我一听就感动,觉得这样的教育方式是有高远理想的。

大学四年,受到老师深深的影响:他说的话对我而言都是真理,我的生命因此起了变化。

进德修业——访问王财贵教授

访问老师的那一天,我在系办找到已经忘了这码事、正看着报纸的老师。老师常常忘掉一些没有登记在行事历上的日常琐事,或许,是因为太忙碌的缘故。

老师请我们到语教中心去坐。近黄昏的夕阳从窗口探进,落在我的脸上,我伸手拉上窗帘,老师又把它拉开:“太阳才好!有阳光的屋子才有生气。”然后很有兴味地笑着,说:“把这段也写进去!”

坐定之后,我们就开启了一段令人很有收获的访问。虽然我问了几个很可笑的问题,问题的顺序也很凌乱,但是老师的回答非常清楚明白,而且有其条理性在,所以我再三考虑后,还是决定就这么原原本本老老实实在地用 Q&A 的方式写。除了少数文句略有更动外,一切完全按照逐字稿。

Q:像我们这样的大学生可以做什么?

A:我想在校园中提倡读经的风气,其实也是一种读书风气。大学生最主要的还是读书,读书为本,不可失其本。所以,如果家境还可以,可以供应他生活费的人,最好不要去当家教,去打工。如果认为打工可以增进他的人生经验,那他对于人生的想法就太狭隘、太浅疏了:他居然只想要过社会一般人的生活,只想到自营营生——那不是读书人的本质所在,读书人要有比这个社会的流行观念更高远的深心大愿。如果不去学德慧术知,只为了学怎样生活,去打工赚钱,那就违背了读书人的本质。孔子说:“士志于道。”他居然为了达到比较好的生活,满足他的日用品所需,放下求道的本质,那不是本末倒置吗!所以,年轻人不要辜负了自己的才华。

Q:那么,关于社团呢?

A:社团如果是“进德修业”,我就不反对。越能表现这种意义的,或是越以这个心态参加越好!如果你的意愿在进德修业,但有一些社团不能够进德修业,那么,我们要选择。其实,参加社团活动是进德修业的一个管道,却不是最重要的;读书才是更直接,更有效率的。

而在读书的这个活动里面,应该多读一些好书,至少,是好书先读,好书摆在前面。所谓“物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。”所以,要以读好书作为一个读书人最首出、最重要;常常念兹在兹的责任,在学生生活中,要摆在最重要的位置上。如果没有时间读很多书的话,只读好书也可以。

Q:如果有人为了读书读到三更半夜、废寝忘食,这种人好吗?

A:不一定!那要看他为何而读书啊!因读书而败坏了身体也不好。生活是全体的,虽然是以读书为本,但他也要全盘考量,不可以执一而废百。如果因为读书而败坏了身体,也不叫完美啊!

而如果废寝忘食是为了分数的话,那更违反读书的精神!读书的本质是知书达礼。现代中国的学生,尤其是大学生,或许各有各的所长,但对于基本的人文素养,是嫌不够,甚至相当不足的。

比方说民国初年的清华大学,虽是以理工为主的学校,但清华的学生也相当重视人文,至少,他们希望自己有人文素养,对人文有所向往。人文素养是基本的涵养,专业是进一步的事,可以说,人文是任何一个学院,任何一个学科,基本的素养。即对于人生的见解,对于人类文化的休戚与共的关怀,这样的教育应该是普遍的,不分科的。

所以,他们请人文的学者,尤其是有关中国国学的学者开书单。起先请梁启超去开,梁启超的书单开了两百多本,是连中文系研究所的学生都没办法读完的。后来又请胡适开,开了将近两千本——梁启超就笑了,说:“你开的书有的我都没看过,怎么要

求一个读理工科的学生看呢？”

于是梁又开了几本“最低必读书目”，大概三十几本，包括《四书》《易经》《诗经》《尚书》《礼记》《左传》《老子》《庄子》《韩非》《墨子》；还有历史的：《史记》《通鉴纪事本末》——因为《资治通鉴》太多了；文集：《杜公部集》《李太白集》《韩昌黎集》《柳河东集》，诗词曲集各选几种。这些书目开完，梁启超还说：“不管学工学矿，如果连这些书都没看过，真不能称作中国读书人！”可见中国读书人不管在哪一个科系，都要对中国文化有基础的认识。

五四时代的文化主张是人类史上最坏的示范！它为了吸收别人的文化，而居然放弃了自己的文化！其实，中国人如果对自己的文化有一个基础，这个基础不会妨碍他放眼世界。而且，以自己的文化基础作底，更能够学习西方文化，甚至，可以说，有自我文化基础的人才比较容易吸取别的文化精华所在。一个具有兼容中西的雅量的人，纵使无法学尽中西文化的所有内容，但他除了自己的所长之外，也较会有宽阔的胸襟尊重其他文化的成就。

Q：所以老师要推广读经的风气？

A：是的，我现在在社会上推广读经，就是要弥补五四留下来的文化病态，而文化教养应从儿童开始。我们这一代的青年人，都没有接受过儿童读经的训练，所以只好在大学的时候，做做补救。如果自觉自己的文化基础不够，更应该自我励志。

很多人会说：“我的语文能力不够，怎么读？”其实，如果以为语文能力不足就不能读，那么，越不读，它将越不够！“语文能力不足就不能读”这句话造成大多数的人终生不读。这是一个陷阱，我们不要被这个陷阱所误！就“不懂就不能读”这句话来作分析、检讨，我们检讨的结果，这一句话是错的。懂，是因为我们去接触，才能懂的！因此我们就改成：正因为我不懂，所以，我就更应该读。读了，我就有可能懂，而且是只有读了，才可能懂。

而一个人要开始去读那些艰深的经典其实是很容易的：第一点，它是中文；第二点，文言文与白话文的距离不远；第三点是，既然是经典之作，讲的是常理常道，或是人类心灵深处共通的智慧

与情感。譬如杜甫的情感不离李白的情感；李白的情感也与我们相去不远。假如它是一个很特殊、很刁钻、很不合情理的感情，那么，我们必定百思不解，永不能懂，于是不应该读它；而杜甫、李白的作品之所以成为经典，就是因为他们的感情是亲切的、本乎人性的，而我们当然也有这些情感，所以能起共鸣。孔子、孟子、老子、庄子、佛陀甚至耶稣他们所讲的道理也都是人类深刻的心灵脉动共振的道理，他们基本上都是在指点我们的心灵生命，因此我们一定可以了解！只要多读书，多去了解它，就可以提升我们自己的人生境界，开发我们的情感，领导我们的理想，鼓舞我们的志气——这便是读经的基本意义。

我们起先当然读不懂。不懂也就这样老实地去读！读多了就渐渐能够懂！只要把一本书从头到尾读过去。读不懂的字，或许不用查字典——有志气的人才去查字典——因为怕每个人都去查字典，他一查就懒得去读，终于没有把书读完，这是很可惜的事！有很多大学生去选修一门课，有关专书的课，例如《庄子》啦，《荀子》啦，或是《四书》，居然上过这门课却没有把这本书读过一遍，甚至连大学国文选都没读完，这是很令人遗憾的！所以，我们最少要把这些重要的书，在四年之内，或一辈子里面，把它至少都读过，甚至有些书应该读个十遍百遍！

我提倡五十遍读书法，就是指，如果大学生能把他选的一本重要的书读个五十遍。只要把那一本书读过五十遍，他的语文能力很快就会提升，他也能从其中学到安身立命、为人处事之道。有这么一部书作为基础，“通一经而通群经”，他将来就比较容易阅读别的书籍，了解别的经典，因为经典都是大生命、大智慧，彼此是相通的。所以，我建议，大学生面对那么多书，先选一本作为他的主修，最少读它五十遍，最好念一二百遍甚至更多，其他的书就作为副修，有时间就多涉猎一点。

不过至少要有有一本书读得很熟，融入在自己血液里边。这是最简便，也是最快速成长自己的方法。

至于懂不懂没有关系，看到不认识的字，不要紧张；不懂的句子，也不要理它，读完再说！读了十遍八遍，再去查字典都来得及，读过二十遍三十遍再看注解。那时候文句都熟了，前后就比

较容易贯通，所谓“触类旁通”，这时候就渐渐有读书的乐趣了。回去再看古人的各种注解，互相参究，更能增强自己了解的深度。念到五十遍，注解也看了三五种，大概对于这本经典就有相当的功力了，那会奠定一辈子学问的基础。

Q:老师想要如何在校园推广读经风气?

A:就组一个类似社团的组织，要不然就附属在书法社或其他社团也可以。选出几本书，大约一二十本，让同学自己登记：要读哪一本？多久可以读十遍？多久可以读五十遍？自己先预计。

(一个月调查一次)没有按照进度的我们要多给他鼓励；一个月聚会一次，如果有特殊问题的，能解决我们就帮他解决。其实，这个读书会最主要还不是讲课，因为每个人所读的不一样——是自己的立志跟互相勉励。这种聚会一个月一次，那一天就是中国文化之夜，或，中国经典之夜。可以分组讨论，读相同书的人可以一起讨论，也可以请校内或校外的老师来跟我们讲一节课，是很自由的。

如果能够有一些同学如此读书的话，他就渐渐会带起校园里面读好书、读经典的风气。几年之后，我们学校就会有人才出现！这其实是很简单的，照现在大学生的程度，只要他去读，应该多少都能够懂，愈读就愈懂，读了五十遍他就几乎是一个小小的专家。

Q:我很好奇老师小时候是什么样子耶！

A:小时候就是呆呆的啊！读书读得不错，小学读得不错，大概都是全校第一名。但是为了考初中，老师叫大家补习，读得非常辛苦，我已经都会了，还要反覆读，还要反覆考试！现在回想起来，觉得十分遗憾，简直是浪费！浪费了大好时光。当时老师叫我做什么，我一定做什么，而且一定做得很好。比如他如果叫我读经，我就一定读经，结果他只叫我读那些课本，然后考试考试考试，完了！每一次都考一百，还是要考！那我又是一个很听话很用功的小孩子，太可惜！所以，我们小孩子的时间都这样浪费掉了，学的那些东西都没有用，牺牲了！

Q:老师对这一生有什么期许?

A:喔!有啊,当然有!就是“进德修业”。

“德之不修,学之不讲,是吾忧也!”进德就包括了长远的过程,讲学也包括广大的世界。但并没有一个现实的期许,“不患无位,患所以立。”

Q:老师也会以同样的标准期许你的小孩吗?

A:当然啦!期许我的小孩,期许我的学生。凡是小孩达不到这个地步的,我就面有忧色;凡是学生达不到这个地步的,我就觉得是一种遗憾,我就感慨。嗯,深有感慨!但是呢,大部分还是达不到。他们不是以进德修业作为生活的核心,他追求的不是生命的本质、本分,等于放弃了自己生命的意义。孟子说:“人有鸡犬放,则知求之;有放心而不知求,此之谓失其本。”所以,“学问,求其放心而已矣!”

Q:那老师对现在大学生有什么看法?

A:没有“道”!现在的大学生没有志气,能够孜孜矻矻为进德修业而努力,乃至于废寝忘食的,不可多得,甚至千百中无一,所以令人忧心!文化前途茫茫!很少找到有志气的。如果有用功的,但是没有“志”,他所用的功往往没有方向,也是浪费,“苗而不秀,秀而不实”。

这段访问就在老师“苗而不秀,秀而不实”的感叹中结束了。中国文化的传承的确还需要许多像老师一般积极而有心的人来推动,让我们也一起来努力吧,祝祷中国的明天会更好!

读经教育的全程规划

地点：深圳梧桐山

时间：己丑年正月初十（2009.02.04）

主讲人：王财贵

文字录入：智楷

一、从人性出发

教育是“按照人性开发人性”的工程

各位朋友，大家好！（鼓掌）

本来过年是要休息的，不过，因为朋友的热情，就不让我休息（笑）。我在过年时节，有机会跟这么多关心教育的朋友见面，其实也舍不得休息，我很乐意来跟大家谈一谈。

读经教育，有些人还不是很了解，或许是因为我们还有些意思没有完全表示——虽然我推广读经这么久，讲了这么多场演讲，但大部分演讲都在宣导基础理论。今天好像给了我一个比较特别的题目，要我把读经教育构想中的全程规划来作一个完整报告，所以今天的演讲是很特别的。有关读经教育，我讲过一千场了，今天是第一千零一场，今天最特别，所以，今天参加的朋友都是很有福气的。（鼓掌）其实说特别也无所谓特别，西方有句谚语说：天地间没有任何新鲜的事物，没有任何特别的东西。现在我们讲读经教育，好像对于当前，也可以说对于中华民族一百年来，乃至对于西方三百年来的教育理论与实践——就是比起当前的教育体制——中国的教育体制、西方的教育体制——读经教育好像显得非常特别。

不过，我刚才说，天地间没有什么特别的事，尤其是讲教育，办教育，本来就不可以特别，它是最平实的东西。哪一个人在教

育中耍花样，哪一个人用自己的聪明才智去给教育做一些特别的、不一样的、新鲜的、让人耳目一新的想法与做法，通通都是违反教育本质的胡作非为。因为教育是“按照人性开发人性”的工程，而普天之下，千古以来，人性都是一样的，没什么特别——没有古代跟现代的差别，也不可以有东方和西方的差别。天地间任何事情，总起来只是一个道理。将天下所有的事，总起来看成是一个道理，就好像朱子所说的“统体一太极”。从这个总体的道理下放出来，有许多个别的事物；每一个个别的事务，也都有它的道理：这叫“物物一太极”。人生在天地之中，天地以道理来运转，人生也以道理而存在。要把人生过好，要成为一个真正的人，就必须按照做人的道理，这做人的道理就是人性。我们开发人的人性，教出合乎人性的人，这一种工作叫做“教育”。如果教育的意义是这样，请问：教育可不可以随便耍花样？可不可以任凭某种喜好，今天来一个特别的理论，明天来一个特别的做法？教育可不可以古代跟现代不一样？可不可以中国跟西方不一样？照以上说的“统体一太极，物物一太极”的道理来讲，应该是不可以的。然而，我们明明看到现代教育跟古代的不一样，东方教育和西方教育不一样，而读经教育跟别的教育不一样。我们或许应该产生一个疑问：到底谁对？要么甲对，要么乙对。如果甲对，乙就错；如果乙对，甲就错；或者两者都错，不可能两个都对。

让天下的教育都归于一个道理

今天我们就来解决这个问题，让我们的教育再也没有疑惑，让天下的教育都归于一个道理。假如我们今天所说的任何一句话，不合道理，你千万不要听从；假如你听从了，你就是自找麻烦。但是假如今天所讲的是道理呢？请问你要怎么办？现在请各位，先自己摸着自己的良心，然后做一个对自己的期许，告诉自己说：假如我听到的是道理的话，我就要照着做！假设今天讲的果真是道理，而大家又都照着道理做，那大家的教育理论和实践不是就一致了吗？

但是，这个道理，是不是凭在座各位听起来是道理，就可以算是真的道理了呢？假如有古人在场，古人会不会说，我们生长在

两千多年前，我们跟你们现代人不一样；如果有西方人在场，他们会不会说，那只是你们中国的道理，我们西方人的道理不是如此的？会不会这样呢？古人说：天不变，地不变，道亦不变。假如天不变，地不变，道也不变，而人性也不变，那么开发人性的办法就不可以变，所以古人如果在场听讲，你认为合理的，古人必定也要认为合理。现在我们在深圳演讲，就是有新疆、蒙古人来听讲，他的认识也要跟你一样；就是外国人来听讲，乃至外星人一齐来听讲，通通要一样！要不然，必定有某些地方不合理了。那么谁来评判合理不合理呢？是不是由我来评判，我评判，怎么能够做标准呢？那是不是由你来评判，你评判，我不同意，难道以你为标准吗？还是我们两个合起来说，我们两个都一样，就以我们两人为标准呢？那别人呢？所以，现在要跳开自己的个性、自己的习气，跳开自己的学派，甚至跳开自己的时代、自己的民族，来做一个客观的思考。这谈何容易呢？

依照人性的道理而思考教育

当然，说不容易是真不容易。因为人人有自己的意见，人人都尊其所闻先入为主，别的意见、新的意见，往往被他排拒在外，这是人之常情，要达到“人同此心，心同此理”是很困难的。但是说容易也很容易，孔子说：我欲仁，斯仁至矣。一个人想要做一个有仁德的人，意思也就是说做一个合理的人、有理性的人、光明的人，他立刻可以做到。为什么？我们刚才一直说什么天的道理、地的道理、道的道理，讲那么多的道理，好像很高深、很遥远，不然！假如你是人，你就有这个灵性，你就有这个能力，你就能够判断是非。一般人只是故意地装作不知道，故意地固执己见，故意地要吵架，其实心中一反省，每个人几乎都了解道理在哪里，也都几乎了解自己其实是正在狡辩。所以我们现在把心打开，把气放平，我们依照道理而思考，不要故意地把道理关在门外，我相信这样子——“虽不中，不远矣”。退一步讲，如果不能马上达到精纯、客观、光明，其实每个人按照自己当下的心灵，随时思考，随时扩充、长进，当下能思考到哪里，扩充到哪里，居在什么层次上，就按照那个当下所体会到的丰富度与高度，尽心尽力，老实做去，就

已经对得起自己了。最后会发现人人所思所行，也相差不多，而可以“相视而笑，莫逆于心”了。而各位知道，这个道理不是在我这里，不是在你那里，不是在他那里，也不是在任何一个地方，不是在任何时代，它是统天地、贯古今，都是一样的。当我们能够打开心量，则能与天地古今的道理相照映、相呼应、相融会，我们便会感觉到：我是一个真正的人，立在天地宇宙之中堂堂正正的人！（先生小声说：“鼓掌”，大家鼓掌）你所说的话、你所做的事，就是堂堂正正的话、堂堂正正的事。用这种心态来面对教育，你就可以跟自己说：“孩子啊，我是尽了力了。我是按照道理来教你的，我把你当作天地间宝贵的、难得的一个小孩，我想要把你培养成真正的、不辜负你这一辈子的一个像样的人！”你也就在这样的自觉上，找到安慰，而察觉到：你对得起自己，对得起孩子，对得起家庭，对得起国家民族，对得起天地祖宗！（鼓掌）

假如，你现在有孩子，或者你现在是教育工作者，是老师，是校长，而从来没有一刻有这种感觉，从来没有想过——我们应该这样来思考教育，来进行我们的教育工作——假如你是这样的人，那我告诉你，你辜负了我们的下一代了，你对不起自己，对不起孩子，对不起国家民族，对不起天地祖宗！不仅是教育要这么做，刚才说过，凡是一开口，一做事，尽量地都要去求其道理之所在。通透了一个道理，它不仅贯彻在眼前的事件当中；那个道理，也连通于所有的人事，甚至上达天德。你做的每一件事，说的每一句话，都有无穷的意义。在任何时候做任何事，都如此，这样子我们才可以称得上是一个叫做“人”的人！

读经教育的涵义以及开讲的初衷

今天我们所要讲的教育，题目叫做“读经教育”。照刚才说，没有一种教育是特别的，“教育”而加上“读经”两个字，就显得有一点特别，这是不大应该的。教育就是教育，哪有什么什么等等教育。不过，世界的事情，有些时候，很不得已，所以，我们现在加个“读经”说教育。我希望我讲到最后的时候，可以让大家认识到：没有所谓的读经教育，只有把教育办好，把教育做得对，这样就是了。而另外一种认识是：原来要把教育做得好，做得对，就要

走读经教育的路，没有别的路可走了。如果这样子，那我们推广读经，就很有意义了。我十几年一路走来推广读经，都随时勉励自己：一定要按照这一种的心情、态度，来讲读经教育，来推广读经教育。假如有一丝一毫，为了自己的私心，乃至是因为我的天性、我的习气、我的老师、我的学派、我的民族，如果有一丝一毫这样的掺杂，我都觉得我对不起我自己，当然也对不起来听讲的人，对不起所有因为听我的话而让孩子读经的所有的家长跟孩子。我不敢，我不敢负这么大的责任。所以，在开讲以前，先跟大家约定，今天不是我来讲一个我的什么见解，也不是要说服各位，而是，我想要跟各位一起商量，一起来思考：如果教育有教育的道理，第一点，它的道理在哪里？第二点，我们是不是应该按照道理来做？全部的教育道理只不过是这两点。（鼓掌）

教育的意义：了解人性，让人性得到最好的长进

刚才说教育的本质在于开发人性，其实就是，好好的，恰如其分的，让我们自己以及我们下一代，让每一个人的人性，都能够得到最好的长进——这就是教育的意义。所以教育工作怎么安排，最重要的，就是要依照人性来安排。怎么依照人性？要随时、随地体贴人性。那么人性在哪里，我怎么体贴人性？我们本身就是人，人性本来就在我们的眼前，就在我们的心中，应该是人人当下就可以了解的。不过，我们到底是不是真有透彻的了解呢？

我建议我们应该把“人性”这个观念，一方面做广度的了解，一方面再做深度的了解，也可以说：把人性做全方位的、立体的了解。请注意，这句话里蕴含了一个没有讲出来的意思，就是：是不是有些教育的理论，它没有关涉到人性的全面，没有立体的把握人性。也可以提醒我们，以后遇到任何的教育理论，都要去问：它可曾对人性有所思索；人性的丰富、人性的深远，都关涉到了吗。还是它只看到了人性的一个面向，一个层次。如果它的面向只是很偏颇的面向，那个层次也只是很低的层次，它怎么可以提出来公诸世界？我们怎么可以去相信这种理论而拿来教我们的孩子？说句不客气的话，有许多闻名的教育家，往往以偏见，以庸俗，来发挥教育的道理，来障碍人类的生命，这个问题非常严重。所以

我们不要奢谈教育，在谈教育以前，应该对人性有全面性的了解。

教育的生涯规划：对人性做全面的开发

再来，教育是要付诸实践的。我们既了解了人性之全，怎么对人性的全面做开发？我们就得知道另外一个道理，就是：人既然是活在世界上。这个世界，是由时间跟空间交集而成：空间即是环境，一般人都知道环境对教育是有影响力的，但是时间对教育的影响更为重大。什么意思？一个生命是在时间中成长的。所以教育的道理，也包含我们对于人生成长阶段的了解，这其实也是人性的内涵之一。人性有一种直接的内涵，就是它的含量有多少；另一种是在教育的实践历程中，我们如何地配合人性开展的程序，让人性在不浪费任何一个生命阶段的情况下，恰如其分地把所有人性依照人生发展程序而开发出来。我们对人性要有这两方面的思考，假如对这两方面有所了解了，我们就可以去安排教育的全程，用现代话来讲，就可以有“教育的生涯规划”。近年来，流行“生涯规划”，其实，对自己的人生历程能够有所规划的人是不多的。一般人对生涯是没有什么规划的，他的人生就是误打误撞，一辈子只好期待瞎猫是否能够碰到死老鼠。这一种人，他的前途是很可疑的。当然，如果有了良好的生涯规划，也不保证一个人的生命发展能够合乎他的规划。但是，你如果不好好去规划，必然只会浪费自己。更进一步，有了生涯规划，我们请问这个人，他是什么时候做他的生涯规划的？大概这个人已经有了相当的年龄、身份、地位的基础了，他才想到：啊，我应该对我的人生和将来有所期许。

孔子的生涯规划

如果一个人能够在二十岁左右就能想：“我这一辈子要怎么过”，这个人就已经相当有智慧了。乃至如果能够在十来岁，像孔子“吾十有五而志于学”，就更有智慧了。孔子在十五岁的时候，就做了他的人生规划了。他的规划非常简单——志于学，但也不简单，因为所志的“学”虽然只有一个字，表面上似乎很简单，其中所蕴含的内容却很不简单。为什么不简单？请问：谁知道它是什么意思？北宋理学大家陆象山曾经说过《论语》中多有

没头柄的话。《论语》不是一部很简单的书吗？《论语》是当时弟子写的语录，其实可以说是白话书，而且孔子也不要花样，弟子也都很朴实，所以《论语》是一部很亲切自然很容易读的书。不过陆象山说，《论语》中有许多没有头柄的话，没有把柄，让人抓不到要领，这不是故意耍聪明，让你抓不到，而是另有玄机。什么玄机？陆象山说：譬如，这个“学”字。《论语》不是常讲到“学”这个字吗？论语的第一章、第一句话、第一个字，就是这个“学”字。圣人一开口讲话，就是“学”！这是孔门弟子，真正了解老师整个生命的重心而把“学”字摆在那里的。陆象山注意到了，但他会问：到底学些什么。我们都读过《论语》啦，有没有想过这个问题啊？假如没有，回家再读三年再说。我们程度太差了，读书是根本不用心的。小孩子读书可以不用心，大人读书就不能不用心了，不要常常自以为了解了《论语》啊！连陆象山都说，这个“学”字到底学些什么。“苟学无本领，不易得也”，假如一个人的学问，没有相当的功力，是不容易领会得到的。所以“学”这个字，意蕴广大、无穷。孔子说他十五岁，就志于学，他一辈子就奉献给“学”了，他一辈子就只有一件事了——“学”啊！这真是不简单，不得了！而且孔子定了他的规划之后，有没有按照他的规划而行呢？有！而且念兹在兹，过了十五年，他的学问就有了根基，叫做“三十而立”；再过十年，他的学问已经非常的广博，而且系统分明，不受迷惑，所谓“四十而不惑”；到了五十，就知道这种学问，不只是人间的学问，乃是天地宇宙的学问，所以说“五十而知天命”；到了六十岁，天下任何事物，人间任何语言，都是“学”的范围，都可以领悟出高深的道理，所谓“六十而耳顺”；到了生命成熟的时候，不论内在、外在，一举一动、一言一行，都是天理仁德如朗现，叫做“七十从心所欲，不逾矩”。孔子从十五岁开始有他的生涯规划之后，没有离开他规划的初衷，而且可以一路走来，走到生命结束为止，这真是生涯规划的典范。

一般人的生涯规划

现在一般人的生涯规划都是怎么样呢？——我现在二十五岁，我打算在三十岁的时候，赚到第一个一百万。（笑）我三十五