

凉山

薪火教育

LIANGSHAN XINHUO JIAOYU

历史

(九年级上)

LISHI

袁菊 编

© 四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:曾 鑫
封面设计:何东琳
责任印制:王 炜

图书在版编目 (CIP) 数据

凉山薪火教育. 历史九年级. 上 / 耿德英主编; 袁菊编. —成都: 四川大学出版社, 2017. 9

ISBN 978-7-5690-1182-1

I. ①凉… II. ①耿… ②袁… III. ①中学历史课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 227417 号

书名 凉山薪火教育·历史(九年级上)

编 者 袁 菊
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5690-1182-1
印 刷 四川森林印务有限责任公司
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 8.75
字 数 195 千字
版 次 2017 年 9 月第 1 版
印 次 2017 年 9 月第 1 次印刷 ◆本社图书如有印装质量问题,请
定 价 29.80 元 寄回印刷厂调换。

版权所有◆侵权必究

目 录

世界古代史

第一学习主题 史前时期的人类	(3)
第 1 课 人类的形成与文明的曙光.....	(3)
第二学习主题 古代亚非文明	(7)
第 2 课 上古亚非文明.....	(7)
第 3 课 中古日本与阿拉伯国家.....	(10)
第三学习主题 古代欧洲文明	(14)
第 4 课 古代希腊.....	(14)
第 5 课 古代罗马.....	(18)
第 6 课 古代的欧洲.....	(21)
第四学习主题 古代文明的交融	(25)
第 7 课 古代东方与西方的战争.....	(25)
第 8 课 古代东西方文明的交流.....	(29)
第五学习主题 古代科学技术与思想文化	(33)
第 9 课 古代的文字与文学.....	(33)
第 10 课 古代科学技术与造型艺术	(36)
第 11 课 古代宗教	(39)

世界近代史

第一学习主题 欧美国家的巨变与殖民扩张	(45)
第 12 课 文艺复兴与新航路的开辟	(45)
第 13 课 英国的新生	(50)
第 14 课 美国的独立	(54)
第 15 课 法国大革命	(58)
第 16 课 殖民扩张与反殖民斗争	(62)
第二学习主题 工业革命	(66)
第 17 课 第一次工业革命	(66)
第 18 课 第二次工业革命	(70)

第三学习主题 资产阶级统治的巩固与扩大	(76)
第 19 课 美国南北战争	(76)
第 20 课 俄国农奴制的废除	(80)
第 21 课 日本明治维新	(85)
第四学习主题 国际工人运动与马克思主义的诞生	(90)
第 22 课 马克思主义的诞生	(90)
第 23 课 巴黎公社	(94)
参考答案	(98)
九年级上历史检测题（一）	(1)
九年级上历史检测题（二）	(5)
九年级上历史检测题（三）	(9)
九年级上历史期中检测题	(13)
九年级历史上期期末检测题	(17)
九年级历史上册试卷答案	(21)

世界古代史

第一学习主题 史前时期的人类

第 1 课 人类的形成与文明的曙光

教学目标

一、知识与能力目标

了解历史领域的考古知识，知道人类是由古猿进化来的。知道世界三大人种，了解他们的形成原因。说说母系氏族社会与父系氏族社会形成的原因及特点。人类从野蛮到文明的过渡及文明史的出现。

二、能力与方法

采用自主与合作交流的方式进行学习，采用小组共同展示的方法完成学习任务。

三、情感、态度、价值观

培养学生崇尚科学的精神。历史是不断向前发展的，后必胜今。认识人类的进化是人类艰苦探索的过程，是顺应自然变迁保存种族的过程；同时，在了解历史的演进中体会历史的魅力。

教学重难点

重点：氏族社会的产生及其特点和作用。

难点：人类是怎样由古猿进化而来的。

知识点梳理

一、早期人类

1. 人类的起源

科学证明: 人是从_____进化而来的。许多科学家认为, 生活在_____的_____就是人类的直系祖先。

2. 人类的进化

(1) 人类的进化过程

古猿→完全形成的人(____人)(距今二三百万年前)→_____智人(距今25万年前后)→_____智人(距今5万年)

(2) 晚期智人的代表

亚洲有中国的_____人, 非洲有阿尔及利亚的_____人, 欧洲有法国的_____人。

3. 劳动在从猿到人的转变中起了决定性的作用。

4. 世界三大人种

人类按体貌特征可分为三大人种, 即_____人、_____人、_____。

二、从野蛮走向文明

1. 氏族

人类社会最初经历的是_____社会, 原始社会的基本组织是_____。最初的氏族是_____氏族。

在公元五六千年前后, 母系氏族逐渐演变成了_____氏族。

2. 氏族制度的瓦解

父系氏族后期, 由于私有财产和阶级的产生, 氏族开始瓦解, 人类由_____社会进入_____社会, 从野蛮走向文明, 国家也随之产生。

3. 世界上最早进入文明时期的国家和地区

_____、两河流域、印度、_____和_____。

典例解析

1. 在我国云南泸沽湖畔的摩梭人家庭里, 每个家庭成员都是一个母亲或祖母的后代。在家庭中“舅掌礼仪母掌财”, 财产按母姓继承, 血缘按母系计算。吃饭时, 由母亲统一分配, 实行“分食法”。摩梭人的这种社会形态应属于()。

- A. 原始人群 B. 母系氏族 C. 父系氏族 D. 奴隶社会

员博尔特则像一道黑色闪电，再破男子百米世界纪录。你知道现代这些人种的差异显现出来是在什么时候吗（ ）

- A. 南方古猿出现时 B. 早期智人出现时
C. 猿人出现时 D. 晚期智人出现时

10. 在种族歧视的岁月里，黑人领袖马丁·路德·金大声疾呼：“我梦想有一天，我的孩子生活在一个不以人种，而是以其品格优劣来评价他们的国度里。”你知道现代人种划分的标准是什么（ ）

- A. 人种的起源 B. 地域 C. 体貌特征 D. 语言

二、列举

列举世界上最早进入文明时期的国家和地区。

第二学习主题 古代亚非文明

第2课 上古亚非文明

教学目标

一、知识与能力目标

通过本课的学习，使学生了解大河流域人类文明历史（包括埃及、巴比伦、印度等文明古国的历史知识）。

二、能力与方法

采用自主与合作交流的方式进行学习，采用小组共同展示的方法完成学习任务。

三、情感、态度、价值观

培养学生树立人民创造历史的科学史观，认识国家法律的阶级性。

教学重难点

重点：金字塔的建造、汉谟拉比法典。

难点：一是古代文明为何产生在大河流域，二是对印度种姓制度的认识。

知识点梳理

一、神奇的金字塔-古代埃及

1. 地理环境

埃及地处_____北部，滔滔不尽的_____河流经全境，在干燥的沙漠中形成

肥沃的绿洲,孕育了古埃及灿烂的文明。

2. 金字塔

(1) 用途: 古埃及人建造了金字塔作为_____。

(2) 特点: 金字塔规模宏大,巍峨神奇。_____金字塔是最大的金字塔。

(3) 评价: 金字塔是古埃及_____。

二、汉谟拉比法典—古巴比伦

1. 地理环境

古代西亚的两河(_____河和_____河)流域是上古文明的摇篮之一。

2. 古巴比伦王国

公元前_____世纪,古巴比伦王国兴起。公元前_____世纪,第六代国王_____统一两河流域,建立了强大的中央集权制国家。

3. 《汉谟拉比法典》

(1) 目的: 为维护_____和_____,汉谟拉比制定了一部成文法典。

(2) 地位 《汉谟拉比法典》是世界上第一部_____,是_____留给世界文明的重要遗产。

三、种姓制度—古代印度

1. 地理环境

_____河和_____流域肥沃的土地孕育了古老的印度文明,并表现出独有的历史特征。

2. 种姓制度

(1) 含义: 古代印度实行严格的_____制度,历史上叫做种姓制度。

(2) 内容: 种姓制度把古代印度居民从高到低分成4个等级,婆罗门、_____,_____,首陀罗。第一等级婆罗门掌管_____,享有崇高地位;第二等级刹帝利充当_____,掌管军、政大权;第三等级吠舍是一般_____,以农、牧、工、商为职业,多数人无政治权利;第四等级首陀罗是被征服的土著居民和沦落的雅利安人,主要从事低贱的职业。



典例解析

1. 《圣经》里把两河流域描绘成“人类幸福的伊甸园”。在这里曾经孕育的文明国度是 ()

- A. 古代埃及 B. 古代巴比伦 C. 古代印度 D. 古代中国

【解析】选 B。公元前 19 世纪，古代巴比伦王国在两河流域建立；公元前 18 世纪，古代巴比伦王国国王汉谟拉比统一了两河流域，建立起中央集权的奴隶制国家。

2. 周杰伦演唱的《爱在西元前》的歌词有“古巴比伦王颁布了《汉谟拉比法典》，刻在黑色的玄武岩，距今已经_____多年。”请推算出应该在空白处填上的数字是 ()

- A. 三千七百 B. 两千八百 C. 一千八百 D. 一千七百

【解析】选 A。本题主要考查学生运用所学知识解决问题的能力。《汉谟拉比法典》制定于公元前 18 世纪，所以距今大约 3 700~3 800 年，答案 A 符合题意。



过关检测

一、单项选择题

- 古希腊历史学家希罗多德称“埃及是尼罗河的馈赠”，意思是 ()
 - 尼罗河哺育了古代埃及文明
 - 尼罗河流域是古代埃及的国土范围
 - 古代埃及人把尼罗河治理得很好
 - 有了古埃及文明，就有了尼罗河
- 法国总统希拉克参观秦兵马俑博物馆后，在留言本上写道“不看_____，不算真正到过埃及；不看秦俑，不算真正到过中国。” ()
 - 金字塔
 - 尼罗河
 - 开罗市
 - 苏伊士运河
- 金字塔是古代埃及文明的象征，它是埃及最高统治者的 ()
 - 宫殿
 - 陵墓
 - 行宫
 - 祭坛
- 许多地区的人民把当地河流比喻为母亲，从这个意义上讲，古代巴比伦文明孕育于 ()
 - 长江流域
 - 尼罗河流域
 - 印度河流域
 - 两河流域
- 古巴比伦王国兴起的时间是 ()
 - 公元前 3000
 - 公元前 26 世纪
 - 公元前 18 世纪
 - 公元前 19 世纪
- 统一两河流域，建立起中央集权的奴隶制国家古巴比伦王国的国王是 ()
 - 巴比伦
 - 汉谟拉比
 - 腓尼基
 - 婆罗门
- 一位游客在法国卢浮宫博物馆听讲解员指着一件历史文物说“石柱上的法典是世界上现存最早的一部比较完备的成文法典。”你认为这位游客看到的历史文物应该是 ()
 - 《民法典》
 - 甲骨文
 - 《汉谟拉比法典》
 - 《永乐大典》
- 《汉谟拉比法典》制定的目的是 ()
 - ①为维护统一王国的统治
 - ②维护奴隶制社会秩序
 - ③保护奴隶的权利不受侵犯
 - ④保护商人的利益
 - ①②
 - ②③
 - ①④
 - ②④

9. 在古代印度等级制度中,掌管宗教祭祀,享有崇高地位的是 ()
A. 婆罗门 B. 刹帝利 C. 吠舍 D. 首陀罗
10. 一个考古队从中国出发,自东向西去考察亚洲文明古国的发源地,最后一站是 ()
A. 黄河流域 B. 印度河流域 C. 两河流域 D. 尼罗河流域

二、列举

列举印度种姓制度从上到下的4个等级名称。

第3课 中古日本与阿拉伯国家

教学目标

一、知识与能力目标

记住大化改新的年代和作用,记住伊斯兰教的创立者穆罕默德的简介。通过本课学习使学生了解亚洲的主要封建国家东亚的日本、西亚的阿拉伯国家在封建时代的特点。

二、过程与方法

通过引导学生总结穆罕默德的生平事迹,培养学生的总结概括能力,提高学生的阅读史料能力。

三、情感态度与价值观

了解伊斯兰教产生的历史背景,理解伊斯兰教的创立与阿拉伯国家建立的关系,体会宗教对阿拉伯国家建立的强大凝聚作用。

教学重难点

重点: 日本大化改新的基本内容、作用以及伊斯兰教的创立和穆罕默德的主要活动。

难点:

1. 教材对日本大化改新作重点介绍, 而为什么大化改新是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志可能是学生较难理解的。
2. 正确认识伊斯兰教在阿拉伯国家建立过程中的重要作用。

知识点梳理

一、日本的大化改新

1. 背景

7世纪中叶, 日本_____朝廷的统治出现危机。

2. 时间、特点

_____年(大化二年), 以天皇的名义发布诏令, 效仿_____实行改革, 史称“大化改新”。

3. 影响

大化改新使日本由_____过渡到_____。

二、阿拉伯的兴起

1. 伊斯兰教的创立

(1) 背景: 公元6世纪以后, 阿拉伯半岛奴隶制度逐渐发展起来。

(2) 创立: _____世纪初, _____创立了伊斯兰教。

2. 阿拉伯国家的建立

(1) _____年, 穆罕默德在_____建立了政教合一的国家。穆罕默德既是伊斯兰教的_____, 也是政府首脑和军事统帅。

(2) _____年, 穆罕默德率麦地那武装兵临_____城下, 迫使麦加贵族皈依伊斯兰教, 承认穆罕默德为“先知”。穆罕默德便把_____确定为伊斯兰教的圣地, 并把麦加城中的_____神庙改为伊斯兰教清真寺。

3. 阿拉伯半岛的统一

随着_____的传播, 阿拉伯各部落迅速走向统一。到632年穆罕默德去世时, 阿拉伯半岛的统一大体完成。

典例解析

阅读下列材料, 回答问题:

材料一 六七世纪时, 日本的社会矛盾十分尖锐, 大贵族奴隶主势力强大, 政局混乱……

- A. 大和统一 B. 改年号为大化 C. 大化改新 D. 明治维新
7. 世界三大宗教之一伊斯兰教的创立者是 ()
- A. 释迦牟尼 B. 耶稣
- C. 穆罕默德 D. 乔达摩·悉达多
8. 伊斯兰教建立政教合一政权是在 ()
- A. 麦加 B. 麦地那 C. 伊斯坦布尔 D. 耶路撒冷
9. 公元6世纪后,阿拉伯人的共同愿望有 ()
- ①统一国家 ②抵御外侮 ③恢复商路 ④创立宗教
- A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①②④
10. 是伊斯兰教创始人诞生的地点,又是伊斯兰教的第一圣地,此城市是()
- A. 麦地那 B. 麦加 C. 耶路撒冷 D. 也门
11. 按时间顺序排列下列各项,正确的是 ()
- ①大化改新 ②穆罕默德创立伊斯兰教 ③穆罕默德在麦地那建立政教合一的国家 ④阿拉伯半岛已经基本统一
- A. ①②③ B. ③②①④ C. ②③④① D. ④③②①

二、材料题

12. 阅读下列材料: 凡田,六年一班,神田、寺田不在此限。若以身死,应退田者,每至班年,即从收授。

请回答:

(1) 这是哪个国家进行的改革? 时间是在何时? 当时的领导人物是谁?

(2) 此次改革的内容还有哪些,请你再列举出来。

(3) 此次改革是效法哪个国家的制度? 改革有何意义? 对这次改革你能得到哪些启示?