



陕西省高等学校思想政治教育研究会编

成风化人

陕西高校思想政治教育研究会30周年纪念文集

西北大学出版社



陕西省高等学校思想政治教育研究会编

成风化人

陕西高校思想政治教育研究会30周年纪念文集

编委会主任 郝利生 杜向民

编委会成员（以姓氏笔画为序）

王军周 王 颖 王永智 卢烈英
戎毓春 姚 波 廉永杰 黎开谊

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成风化人：陕西高校思想政治教育研究会 30 周年纪念文集/陕西省高等学校思想政治教育研究会编. —西安：西北大学出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-5604-3878-8

I. ①成… II. ①陕… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 120870 号

成风化人

陕西高校思想政治教育研究会 30 周年纪念文集

主 编：陕西省高等学校思想政治教育研究会

出版发行：西北大学出版社

地 址：西安市太白北路 229 号

邮 编：710069

电 话：029-88302825

经 销：全国新华书店

印 刷：西安华新彩印有限责任公司

开 本：787 毫米×960 毫米 1 / 16

印 张：36.75

字 数：638 千字

版 次：2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5604-3878-8

定 价：88.00 元

序 言

2015年是陕西省高校思想政治教育研究会成立30周年。回顾研究会30年的历程,她伴随着思想政治教育学科的发展而发展,见证了陕西高校思想政治教育理论研究和实践探索的过程;她在广大思想政治教育工作者的精心培育下不断壮大,也为广大思想政治教育工作者源源不断地输送精神给养;她向全社会展示着思想政治教育科学化与学科化的魅力,也标示着中国特色的马克思主义理论与思想政治教育学科的发展。30多年来,陕西省高校思想政治教育研究会认真学习贯彻中央关于加强和改进大学生思想政治教育的战略部署和方针政策,深刻分析国内外形势的新发展、新变化,准确把握新时期新阶段思想政治教育研究的新要求和大学生全面发展的新期待,结合高校思想政治教育的实际,在加强思想政治教育学科建设、深化思想政治教育理论研究、推动思想政治教育实践创新、提升思想政治教育质量等方面开展了卓有成效的工作。一是坚持正确的政治方向。研究会高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,学习习近平总书记系列重要讲话,面向国家改革发展稳定大局,面向经济社会发展需要,面向高等教育培养人才的中心任务开展工作。二是增强责任感和使命感,充分认清实践迅速发展、理论不断创新形势,与时俱进地提升工作要求,积极主动地为当前高校思想政治教育提升质量贡献智慧和力量。三是把进一步加强和改进大学生思想政治教育,培养合格的建设者和接班人作为研究会工作的中心任务。坚持立德树人的基本导向,把握思想政治教育的基本遵循,更加主动积极地为推动中央59号文件落地生根发挥作用。四是坚持理论创新与实践应用相结合,深刻分析当前大学生思想政治教育工作面临的新形势、新挑战、新任务,深入探讨高校思想政治教育学科建设与发展,有力地推动了高校思想政治教育研究的深入开展,产生了一批体现时代性、把握规律性、富于创造性、具有实效性的优秀成果。五是高度重视加强研究会自身建设,完善运行机制,打造工作品牌,扩大

对外交流,增强工作活力,提升凝聚力,扩大影响力,推动研究会工作不断迈上新台阶。

今天,我们呈现给大家的《成风化人》一书,希望能从一个侧面回望研究会不断发展壮大的进程,展示我省高校思想政治教育工作者理论研究和实践探索的成果,表达我们推进思想政治教育科学研究和实践探索的美好愿景和坚定信心。这本书收录的论文作者中,既有长期从事思想政治教育研究的专家学者,也有多年从事高等教育管理的党政领导,既有在思想政治教育主阵地耕耘的思想政治理论课教师,也有在思想政治教育一线工作的辅导员班主任。论文主题涉及意识形态工作与思想政治教育理论研究、马克思主义学科与思想政治理论课建设、社会主义核心价值观培育和践行、思想政治教育管理和实践创新等。这些优秀论文体现出一些共同的特点:一是紧扣“立德树人”这一根本任务来研究思想政治教育面临的新情况、新问题,探究理论与实践的热点问题、难点问题,丰富教育内容,探索教育途径,创新教育方式,提高思想政治教育的针对性和实效性;二是坚持问题导向,聚焦重大问题,研究时代特征,回应时代关切,瞄准前沿、紧贴实际,在丰富而生动的思想政治教育实践中发现、聚焦、解决重大理论和现实问题,推动理论创新,促进实践发展,推进思想政治教育的科学化;三是注重协同创新,注重采用交叉学科、跨学科的视野,合理吸收借鉴其他学科的研究思维、研究范式、研究方法,体现了学科渗透、学科交融的特点。

思想政治教育学科建立以来的实践表明,思想政治教育在弘扬社会主旋律,推动马克思主义中国化、时代化和大众化,维护国家意识形态安全,用中国特色社会主义的共同理想凝聚社会共识,推动全面小康社会建设等方面发挥了巨大作用。随着我国经济社会发展进入新常态和全面建成小康社会进入决胜期,面临的问题更复杂、任务更艰巨。党的十八大报告指出,要把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力,实践对思想政治教育学科理论和实践创新提出了越来越高的要求。思想政治教育学科以我国重视德治和德教文化传统为底蕴,以我们党在革命和建设形成的思想政治工作的优良传统为实践基础,是理论性、实践性、创造性和时代性的统一。如何把握前沿发展体现时代性,提升工作经验富有理论性,推进实践发展显示创造性,这是实现思想政治教育工作科学化的集中体现。

思想政治教育工作是我们党的优良传统,也是中国特色社会主义高校的独特政治优势。改革开放以来,高校思想政治教育工作已经积累了许多宝贵的经

验,有力保障了高校的总体和谐稳定和持续快速发展。研究会要继承和发扬这些宝贵经验,充分发挥高校思想政治教育在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面的作用,面向文化强国战略,加强文化育人功能,加强文化传承创新,加强文化自觉自信,更好地完成高等教育的历史使命。我们要一如既往地充分发挥各会员单位和个体成员学科背景和研究资源的优势,开展思想政治教育的基础研究、对策研究和交叉研究等,进一步提高学科建设水平,提升思想政治教育质量。研究会所高校思想政治教育研究的重要阵地,是高校广大思想政治教育工作者共同的精神家园。我们要紧密围绕高等教育综合改革和提高教育质量这一中心工作,紧密围绕高校思想政治教育提出的新课题和新任务,再接再厉、开拓创新,奋发进取、成风化人,努力开创陕西高校思想政治教育工作的新局面!

杜向民

2016年4月

目 录

序言

意识形态与思想政治教育理论研究

- 高校主流意识形态教育的问题与对策思考 / 3
- 新媒体时代增强高校宣传工作生机与活力的思考 / 8
- 当前意识形态领域工作面临的新挑战与新机遇 / 13
- 高校思想政治教育的意识形态功能认同研究 / 20
- 社会主义核心价值观整合社会思潮机制及其构建路径 / 28
- 以社会主义核心价值观体系应对和引领当代社会思潮 / 37
- 社会主义核心价值观体系引领大学文化建设的四维度研究 / 43
- 新时期历史虚无主义对高校思想政治教育的危害及应对 / 49
- 西方意识形态渗透的隐蔽性与中国高校思想政治教育创新 / 56
- 试论微时代伦理道德的三个转向 / 62
- “中国梦”开辟了马克思主义中国化的新境界 / 68
- 高校德育结构类型的价值向度与构成 / 73
- 社会变革下高校思想政治教育的变革与转型思考 / 78
- 主体性到主体间性:道德人格教育的应然转向 / 82
- 中国梦的文化属性与大学生文化认同研究 / 87
- 关于网络思想教育价值实现规律的认识 / 92
- 改革开放 30 年大学生理想信念教育的回顾与展望 / 97
- 思想政治道德素质十年嬗变及其规律性特点——高校学生思想、政治、道德素质实测研究报告 / 102
- 创新语境下中美高校思想政治教育之比较 / 116
- 大学生素质教育的核心理念:致真知与致良知 / 122

- 新中国成立初期高校思想政治教育的经验与启示 / 126
- 延安时期党的思想政治教育有效性实现规律探析 / 132
- 公民教育视阈中的高校思想政治教育 / 138
- 马克思主义思想政治教育理论中国化的中国文化基因分析 / 144
- 多元文化背景下大学生价值观教育范式的价值反思与路径转换 / 151
- 人性观照下的教育与思想政治教育 / 159
- 生活世界与思想政治教育关系的省察 / 164
- 论心理效应在思想政治教育中的运用 / 170

马克思主义学科与思想政治理论课建设

- 加强马克思主义理论学科建设的思考 / 177
- 简论马克思主义理论学科建设与课程建设相结合的几个问题 / 182
- 近十年来思想政治教育“基础理论问题”研究走向及其历史效应 / 188
- 思想政治教育话语的功能定位与实现路径研究 / 197
- 论文化自觉与思想政治教育的互馈关系 / 204
- 隐性德育课程在实践中的新突破 / 210
- 建立“宏观思想政治教育学”与“微观思想政治教育学”的思考 / 213
- 规范化管理是思想政治教育学科可持续发展的生态型保障 / 218
- 论高校思想政治理论课教学评价的科学化 / 223
- 高校思想政治理论课教学话语创新研究 / 229
- 马克思主义理论教育的合理语境 / 234
- 论高校思想政治理论课教育教学生活化 / 241
- 试论高校思想政治理论课教材体系向教学体系的转化 / 248
- 从思想到教学:马克思主义理论教育中的“三个转换” / 254
- 高校思政课教学中大学生文化自觉素养的培育探索 / 260
- 延安红色文化资源在思想政治理论课中的育人功能 / 265
- 高校思想政治理论课教学主体间交往关系的缺失与建构 / 270
- 对“思想道德修养和法律基础”课教学设计的思考 / 276
- 新媒体时代大学生思想政治理论课实践教学改革刍议 / 282
- “思想道德修养与法律基础”课教学与生命价值教育 / 289
- 关于在高校思想政治理论课程中渗透生命价值教育的几点思考 / 296

“以史实印证理论,用历史照亮现实”:自媒体时代的“中国近现代史纲要”课程 / 303

“原理”课叙事式教学方法探索 / 309

高校思政课反转课堂教学探索与思考 / 315

社会主义核心价值观培育和践行

论习近平对社会主义核心价值观的新阐释 / 323

论社会主义核心价值观体系的本质、特征与实现 / 330

社会主义核心价值观视阈下的“五位一体”国家认同建设内容研究 / 336

高校学生培育践行社会主义核心价值观的五个要义 / 341

论社会主义核心价值观对中华优秀传统文化的继承与超越——兼论社会主义核心价值观教育的传统文化路径 / 347

社会主义核心价值观体系的三重理性向度 / 354

社会主义核心价值观与西方普世价值观中的“自由”理念比较 / 360

共通、异质与升华:当代中西方核心价值观辨析 / 366

构建家、国一体核心价值观的培育与实践推进体系 / 372

社会主义核心价值观大众化探析 / 378

大学生社会主义核心价值观教育的时代语境与推进机制 / 384

大众传媒环境下大学生社会主义核心价值观的引导与培育 / 389

把社会主义核心价值观教育融入学校教育全过程 / 395

社会主义核心价值观体系内化及其载体 / 400

核心价值体系视域中的大学生思想政治教育 / 406

论构建大学生核心价值观面临的矛盾及解决 / 411

浅析社会主义核心价值观的培育问题 / 416

将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育全过程调查与对策研究 / 421

社会主义核心价值观体系的大众化研究——基于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的教学分析 / 427

社会主义核心价值观体系与高校党的思想理论建设 / 432

图像叙事:培育和弘扬社会主义核心价值观的新视角 / 437

增强大学生社会主义核心价值观教育有效性研究 / 442

思想政治教育管理和实践创新

做好新媒体环境下高校网络舆论引导工作的探索和思考——以开展 QQ 群、SNS 网站、微博客舆论引导的尝试为例 / 449

高校辅导员队伍专业化、职业化建设研究 / 454

作为“信仰教育”的大学生思想政治教育 / 460

增强高校网络思想政治教育实效性研究 / 467

高校思想政治教育载体有效运用的困境研究 / 473

大学生思想政治教育科学化路径探析 / 478

提高大学生思想道德素质工作中存在的主要问题及其对策 / 484

着力实施“三项工程”创新大学生思想政治教育工作 / 489

多校区文化融合进程中的网络思想政治教育 / 495

用节庆文化践行社会主义核心价值观长效机制的研究与实践 / 501

思想政治教育实效性评价的困境及其出路 / 506

延安时期青年思想政治教育的基本经验 / 511

“蜂巢教室”:辅导员开展思想政治教育工作创新模式研究 / 517

校园文化精义及其引领方式研究 / 522

论社会主义核心价值体系的维稳功能 / 528

大众文化对大学生思想政治教育的消极影响及应对策略 / 533

高校新生思想政治教育的问题与对策分析 / 538

思想政治教育视角下的高校手机文化建设 / 542

从“消费”回归“审美”:大学文化精神要在美育中生成 / 547

浅谈创新人才培养中的大学创新文化建设 / 551

试析激励理论在高校学生管理中的运用 / 556

高校学生权利救济的法治化构建 / 561

以人为本与大学生法治化管理探讨 / 566

高校思想政治工作要注重心理疏导 / 571

后记 / 576

意识形态与思想政治教育理论研究

YISHIXINGTAIYUSIXIANGZHENGZHIIJIAOYULILUNYANJIU

高校主流意识形态教育的问题与对策思考

陕西师范大学 王 涛

2013年8月19日,习近平在全国宣传思想工作会议上强调:意识形态工作是党的一项极端重要的工作。必须坚持巩固壮大主流思想舆论,弘扬主旋律,传播正能量,激发全社会团结奋进的强大力量。^[1]这标志着中国共产党对新时期我国意识形态建设所面临的新情况、新问题的准确把握和对社会主义意识形态建设规律认识的进一步深化。

一、当前高校主流意识形态教育现状透视

社会主流意识形态是自觉反映统治阶级或社会集团经济政治利益的系统化的思想观念体系,是相对稳定的、抽象的、不以个人意志为转移的价值理论和道德理论。从整体看,长期的主流意识形态教育取得明显的正强化效果,党和国家所倡导的主流意识形态在高校建设中起着根本性指导作用。在认识层面,经过长期思想政治理论课主渠道系统性的学习和学校思想政治教育,大部分学生都能够较好认识和理解马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系,对主流意识形态教育的重要性有足够认识;在态度层面,广大青年学生拥护和信任中国共产党的领导,拥护社会主义制度,在情感上形成了对党和社会主义的高度认同;在行动层面,广大有志青年渴望加入党的组织,积极践行社会主义核心价值观体系,弘扬主旋律,传播正能量。近10多年来高校中涌现出的“见义勇为”、志愿服务以及感动中国人物等先进集体和先进个人优秀事迹充分展示了新时期大学生的精神风貌,也很好地诠释了我们以往主流意识形态教育的魅力和实效性,起到了正强化的效果。但是,随着信息技术和新媒体、自媒体的发展,高校主流意识形态教育在顺势而为的同时,也面临着诸多新的问题。

一是现代教育环境新因素影响下,主流意识形态教育呈现出一定理论的庸俗化和弱化倾向。相对于传统社会,现代思想政治教育环境呈现出多维性、复杂性和开放性,出现了媒介环境、虚拟环境和竞争环境等具有代表性的新因

素。^[2]它们对思想政治教育的强化功能、导向功能和感染功能尤其明显。就思想政治教育主客体来说,既存在亟须理论回答现实困惑的需要,又存在对新环境因素中的消极元素不容易辨识的问题。在这种矛盾困扰下,教育主客体对主流意识形态产生怀疑,价值取向出现偏差。就思想政治教育内容看,新环境因素带给学生更多直观性、同步性、隐蔽性和不确定性的教育内容。青年学生注重表象的、外部的、形象的感性内容学习,对感性和直觉的依赖性增强,对枯燥理论有一定排斥。这导致了认识论上两个发展阶段的脱节,无法顺利实现马克思主义认识论上的飞跃,势必造成理论上的弱化倾向。

二是教育载体上,传统载体与现代载体并存,非主流意识形态思潮得到了扩张。高校是思想集散前沿地带,各种思潮借助虚拟空间等现代载体迅速传播并赢得了部分市场。这些思潮往往集中关注某一领域社会问题,有的甚至没有核心理论根基,仅限于某个观点的传播。最常见方式就是“小题大做”,把社会发展中必然出现的问题放大,赢得大众同情;个别教师为了迎合“受众”,甚至也成了这些非主流思潮的支持者。当前,中国共产党已意识到现阶段意识形态领域的多样性和差异性。如何处理主流意识形态与非主流社会思潮之间的引领、对话、寻求共识,仍然是一个发展中的亟待解决的课题。

三是主流意识形态教育面临西方资本主义意识形态的渗透和侵蚀的危险。“对一个传统社会的稳定来说,构成主要危险的,并非来自外国军队的侵略,而是来自外国观念的侵入,印刷品和言论比军队和坦克推进得更快更深入。”^[3]这无疑揭示了西方国家对意识形态重要性的认识。在经济全球化已成定势的情况下,以美国为首的西方国家为了实现“政治全球化”,采取各种手段和策略企图占领意识形态高地,并在意识形态领域对其他国家进行渗透和侵蚀。正如美国人保罗·法里在《华盛顿邮报》中写道:“如今美国最大的出口产品不再是农作物,也不再是工厂里制造的产品,而是批量生产的流行文化——电影、电视节目、音乐、书籍和电脑软件。”这也是西方国家进行“羞答答”和平演变的主要手段。普通大众缺乏系统全面的知识体系,不能透过现象认清资本主义意识形态的实质,对碎片化的观点狂热崇拜,是我国主流意识形态教育面临的重大威胁。

二、高校主流意识形态教育新契机

数字技术和互联网带来的传播方式的巨变使得青年大学生群体的认知出现了新特征,也为主流意识形态教育提供了新契机。

一是感性传播方式兴起,受教育者主体意识觉醒,遵循了“教育与自我教育

相统一”的规律。传统主流意识形态教育主要通过抽象概念、判断构成的话语体系宣扬自己的价值原则和道德标准,具有严密逻辑性和抽象性。这种理性化教育方式,要求受众具有较高水平的理性思维和逻辑思维能力,受教育者的主体意识被长期压抑。当今,部分大学生厌恶严肃抽象的理论教育,追求感官快感的文化体验。新媒体时代下,直观鲜明的图像、案例、影视等容易被接收的感性形式,有助于教育内容第一时间被学生感知和接收,而非直接跨越到理性认识层面,为学生自我教育提供了空间。这适应学生自我教育的需要,是思想政治教育方法的革新。

二是社会教育参与与高校教育过程中,符合“协调与控制各种影响因素使之同向发挥作用”的规律。传统意识形态教育主要是单位传播,一般表现为传达上级文件、集体会议、文件学习等形式。在以“单位”为主体的社会结构中,人们习惯了单位包办一切,主流意识形态拥有意识形态绝对的领导权和主导权。随着社会结构的变化,人们价值追求和道德追求更加多样化。社会教育不可避免地渗入学校教育中来,改变了学校单兵作战的局面。高校必须积极联合社会教育力量,扩大高校主流意识形态教育的广度和深度,发挥思想政治教育的意识形态功能。

三是静态教育转向动态教育,遵循“教育要求与受教育者思想政治素质发展之间保持适度张力”的规律。高校以学习各种理论教材、理论读物为载体开展意识形态教育活动,主流意识形态以文字为载体向大众传播,以静态的方式存在,在传播过程中能够针对的人群层次受限,教育内容流动性差。主流意识形态以互联网、移动终端为媒介传播,流动性增强,时空上的限制因素弱化,让可视化的内容承载着抽象的理论,让思想流动起来。这使得思想政治素质相对较低的学生也能对生动的可视化信息形成比较丰富的理解,为他们在思想上进步腾出了空间,比纯粹静态理论教育的效果更好。

三、高校主流意识形态教育对策

思考高校主流意识形态教育阵地面临的机遇和挑战,应着力于构建正确的意识形态教育观,推进主流意识形态教育方式的革新,夯实主流意识形态的现实基础,开发和优化意识形态教育环境。

(一)认清主流意识形态教育形势,构建正确的意识形态教育观

习近平指出“党校、干部学院、社会科学院、高校、理论学习中心组等都要把马克思主义作为必修课,成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。”对我们

认清我国意识形态教育形势,推进主流意识形态教育实践具有重要的指导意义。

首先,社会主流意识形态教育成效显著,具有生命力和创造力,彰显先进性和时代性。改革开放以来,中国特色社会主义理论体系指引着中国特色社会主义事业不断前进,有力地回击了马克思主义过时论、无用论等错误观点,彰显了强大的生命力;在继承的基础上,不断推进马克思主义的中国化进程,彰显了主流意识形态不竭的创造力。

其次,高校具有引领主流意识形态教育的先天优势条件。除了系统性的思想政治理论课学习,主流意识形态教育也渗入其他相关课程教学中,体现在各类多样的学生社团活动中。近年来,各级高校在校园文化建设上都取得了可喜成绩,为全面开展主流意识形态教育创造了条件。高校作为教育的主体,应认清有利形势,坚持巩固壮大主流思想舆论阵地,弘扬主旋律,积极引导青年学生群体培养理论自觉和理论自信。

(二)推进主流意识形态教育方式革新,确保党对意识形态的领导权和主导权

大学生思想政治素质存在差异是不争的事实,怎样以喜闻乐见的方式宣传抽象的主流意识形态是个难题。在保持理论先进性的同时,要更加注重理论的生活化和大众化,应以感性可视化的图片、影像等形式直接体现主流意识形态的核心价值。多宣传报道人民群众的伟大奋斗和火热生活,多宣传报道人民群众中涌现出来的先进典型和感人事迹,丰富人民精神世界,增强人民精神力量,满足人民精神需求。值得注意的是,大众化不等于模糊是非的泛滥,生活化不等于理论的庸俗化,感性方式教育不等于对理性的抛弃和打压。在意识形态领域,高校决不能以“学术自由”“教学创新”为托词,对模糊是非、错误言论含糊其辞,对损害党和国家形象的不良言论三缄其口,这将严重损害党和国家的公信力。针对现实中存在缺乏理论自信的这种现象,《人民日报》进行了批驳,认为“在意识形态领域领导干部要敢于亮剑”^[4],确保党对意识形态的领导权和主导权。

(三)夯实主流意识形态现实基础,力保信守主体的壮大

马克思指出:“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关。”^[5]这表明:社会主流意识形态必须服务于人民的现实利益。尤其在市场经济条件下,人的主体意识觉醒,自我利益诉求空前彰显。这一社会存在决定了意识形态领域的变化是必然的,反映到思想上就是趋利性。如果主流意识形态不能很好地解决人