

# 小学环境教育

四年级（下）



# 前 言

## 一、教材编写指导思想

为了提高人们对环境问题的认识，提高环境保护的行动力，联合国环境规划署将每年的6月5日设定为世界环境日！2017年世界环境日的主题是“人与自然，相联相生”，旨在动员引导社会各界着力践行人与自然和谐共生和绿色发展理念，从身边小事做起，共同履行环保责任，呵护环境质量，共建美丽家园。

生态环境不仅决定着人类的生存质量，而且也决定着一切生命的生存质量；不仅决定着我们今天的生活质量，而且也决定着我们子孙后代的生活质量。生态环境是我们共同的生命，也是我们共同的未来。

生态文明是人类社会进步的重大成果，是实现人与自然和谐发展的必然要求。建设生态文明，要以资源环境承载能力为基础，以自然规律为准则，以可持续发展、人与自然和谐为目标，建设生产发展、生活富裕、生态良好的

文明社会。

建设生态文明特别需要大力加强生态文化建设，提倡和弘扬人与人、人与自然、人与社会和谐相处的价值观，在全社会牢固树立生态文明观、道德观、价值观、政绩观、消费观。生态文明意识的培养、普及和提高需要全社会尤其是担负着祖国未来发展重任的广大青少年学子的广泛参与，这既是新时期开展环境教育工作的挑战，也是机遇。

因此，为了推进我国环境保护的这一历史性转变、建设生态文明，我们紧扣教育部颁布的《中小学环境教育实施指南（试行）》，并结合重庆市作为长江中上游和西南地区具有鲜明地域特点的地理人文环境特色，开展了这套教材的编写工作，以此希望通过与时俱进的学校环境教育工作，努力提升全民环境伦理道德水准、使之自觉约束自身行为；激发重庆市广大青少年热爱自己生活和成长的家乡的乡土之情，使之能够自觉履行保护环境的责任和义务；真正将环境保护基本国策落实到每个家庭和个人，让生态文明观念在全社会牢固树立，形成良好的地方社会风尚，推动生态文明从宏伟蓝图逐渐变为生动的现实。

## 二、编写思路

环境教育旨在引导学生关注家庭、社区、国家和全球面临的环境问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识

和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动，成为有社会实践能力和责任感的公民。

今天地球面临的环境问题需要我们全人类共同进行反思，并做出抉择。环境教育工作者多年的实践经历提示，仅仅让人们了解动物和自然所处的困境，而不赋予其改善这一状况的能力的做法常常会导致人们逃避这些现实，因为现实有时会让人感到太失望、无能为力。这套教材是要让青少年首先学会关心自己身边的环境状况、关心动植物和大自然，从而能激励自己关注、赞赏和热爱身边的动植物和周围的生态环境，以及本地社区环境。希望老师能和孩子们一起享受这一旅程，老师们要教导学生去保护和热爱这个美丽的世界，因为它是我们赖以生存的家园，而我们却日益面临失去它的危险。

在这套教材的编写中，小学阶段我们以情感、态度、价值观的培养为重点，从小学高年级开始，我们更多地加入关于环境保护的相关知识，以期培养、提高学生参与环境保护的行动能力；初中阶段，我们以关注社会环境问题和培养社会责任感为重点。我们希望学生通过对这套教材的学习，树立可持续发展观念，培养主动承担保护环境的责任意识和行动能力。

### 三、课程结构

这套教材的课程内容设置基本包含了以下的部分：

1. 本课目标
2. 热身游戏
3. 背景知识
4. 课程内容
5. 课堂活动和讨论
6. 课堂评估
7. 回家后
8. 课外阅读
9. 参考资料链接

# 教材使用说明

——致实施环境教育的教师

很高兴您采用我们编写的这套教材在课堂上开展环境教育的教学工作，我们真诚地希望老师在使用教材时仔细阅读此说明，相信这会对您的教学活动有所帮助。

在这套教材中，针对老师和学生教与学的不同需求，编写组特意把教材分为两个部分：学生用书部分和教师指南。学生用书部分是学生学习时的课本内容，教师指南是老师在备课和授课时所涉及的与课本内容相对应的知识点、课堂活动指导、参考资料等。

例如，教材的每一课都会有“游戏”或“课堂活动”，在学生用书部分“游戏”或“课堂活动”只有标题，而在教师指南中则有完整的“游戏”或“课堂活动”教学指导，方便您在开展课堂教学时借鉴。希望教师指南能帮助您提高工作效率，给您及时提供教学需要的“燃料”和“营养”。

另外，如果您在教学实践中发现或创造出对这套教材

的改进意见和建议，请您把这些宝贵的经验与我们沟通，填写在教材附录的“教学反馈表”上，以期再版时有所改进和提高。

最后，感谢您和我们一起关注环境教育领域，感谢您与您培养的学生为保护环境、创造人类美好未来所做出的努力！

《中小学环境教育》编委会



## 目 录

第一课	我们的消费选择与动物世界 .....	( 1 )
第二课	猜猜我从哪里来 ——鸡蛋的故事 .....	( 18 )
第三课	健康的土地 健康的食物 健康的身体 .....	( 29 )
第四课	走进身边的植物天地 .....	( 38 )
第五课	实践课——湿地之行 .....	( 54 )
附录：	教师指南 .....	( 64 )



第一课  
我们的消费选择与动物世界



第一课

我们的消费选择与动物世界





## 课程目标

在这一课，我们将学习和体会：

1. 人类的一些行为危害动物的生存，食用野生动物是不适宜的；
2. 很多动物和我们一样有着自己的生活，我们应该珍惜它们的生命；
3. 我们每个人都能在自己的日常生活中为保护动物做些力所能及的事。

## 环保连环画——小乌龟城市历险记

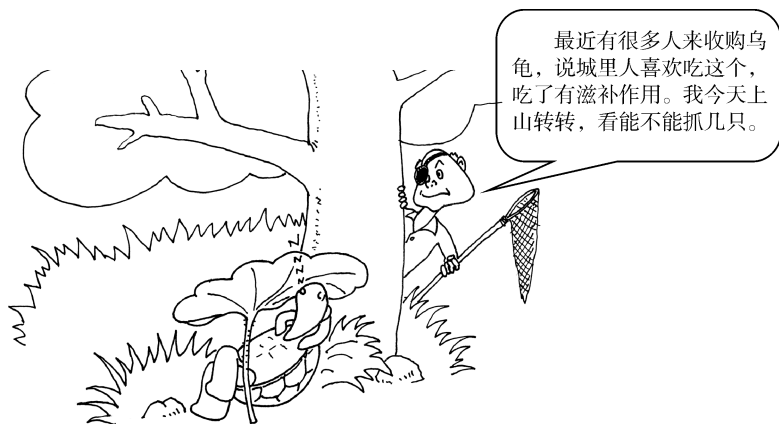
森林中有一个山涧池塘，小乌龟快乐无忧地和爸爸妈妈、小伙伴们在池塘中游戏玩耍。



捕龟人来到池塘边，发现了正躺在树下乘凉的小乌龟，于是蹑手蹑脚地靠近并抓起小乌龟。



## 第一课 我们的消费选择与动物世界



小乌龟：啊，怎么回事？我怎么腾空而起啦？好难受，快放我下来。

捕龟人：（用绳子把小乌龟绑起来）我可不能把你放下来，我还等着用你换几个钱呢。

小乌龟哭了：好难受，我想回到池塘里去了。

捕龟人把小乌龟带到乡镇的集市上，与贩卖乌龟的人进行交易。

贩卖乌龟的人：这么小的乌龟，价钱这么高啊？

捕龟人：大乌龟都被抓完了，能找到这样的就不错了。

小乌龟：我好渴啊，好久都没有喝到水了；也好饿……



现在的人，吃了养殖的龟不过瘾，还要吃野生的，说野生的乌龟补人，我可不信这个。不过，正好给我赚钱的机会，能赚钱就行。



老板，你可要出高一点的价钱啊！现在山里的乌龟都快被抓完了，抓到一只已经很不容易了！

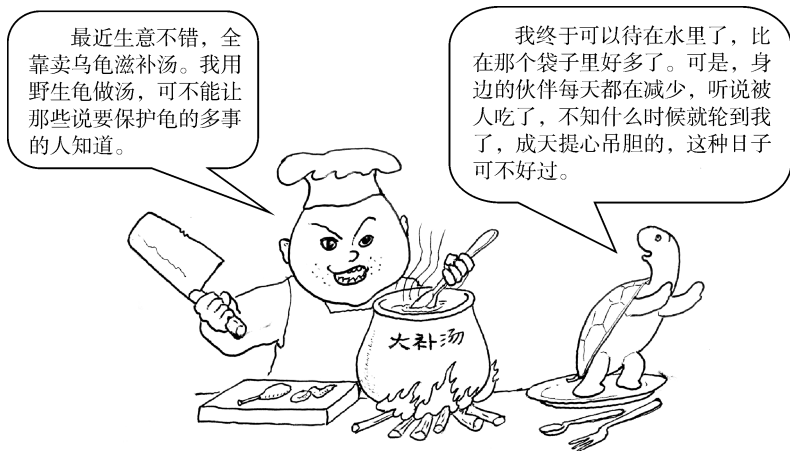
贩卖乌龟的人把小乌龟装进已经装有很多乌龟的大麻袋里，雇人运到城里。

运输乌龟的人：我以前是专门给建筑工地运沙石的，现在改运乌龟了。运乌龟可比运沙石好多了，乌龟虽是活物，但还是和运沙石一样，装到袋子里就行，并且乌龟没有沙石那么重。

小乌龟：哇，好痛呀！我被扔进袋子里了。这里好多乌龟，好挤呀，我都喘不过气来了。这里面又黑又闷，我真怀念在池塘里自在地游来游去的时光啊！啊，车子很颠簸，我和其他伙伴相互撞来碰去的，身子全被弄伤了……



小乌龟被卖到了城里的餐馆。



有一个小学生和爸爸妈妈来到餐馆进餐。小学生看到鱼缸中的小乌龟。

小学生：妈妈，这只小乌龟好可爱！它一听到我说话就把头缩进去了，真好玩。

餐馆老板：小朋友，你是不是要点这只龟，那叫你妈妈点菜的时候和服务员说一下。



孩子：妈妈，我们老师说龟是不能吃的，要保护它们，我们不要点这道菜吧。

爸爸：那你想不想帮帮这只小乌龟呀？

小学生：想！



爸爸：那我们先把它带回家，你好好查一查，它应该生活在什么地方，然后我们再把它放回去，好不好？

小学生：好！



最后小乌龟终于回到大自然的怀抱。



### 课堂讨论

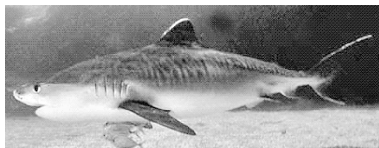
1. 小乌龟的经历带给我们什么启示？
2. 设想一下，如果你是这只小乌龟，你会怎么想？你会怎么看待你遇到的这些人？小乌龟的这些遭遇，你愿意经历吗？
3. 为了让更多的小乌龟免受这样的“历险”，我们在日常生活中可以做些什么？

（附附件“亚洲龟危机 pdf1”——“动物福利文档”——单独做成彩页，折页两页）



## 我们的日常生活消费与动物世界

### 1. 我们的“吃”与动物贸易。



在我国，随着国家和社会对野生动物保护问题关注程度的不断提高，一个矛盾日益突出：当人们感到自然界中的野生动物越来越少时，餐桌上用野生动物做的菜肴却越来越丰富。我们现在吃的野味不仅有来自国内各个地方的，还有远道从非洲、澳洲来的；不仅有陆生动物，还有天上飞的、海里游的。中国的经济增长大大增强了人们的购买能力，这对改善人们的生活状况起到了积极作用，但同时由于不恰当的消费观念，对野生动物保护造成了很坏的影响。比如鱼翅，从人的生存角度来看，不需要吃，但它却成为餐馆级别和消费档次的标志。这样以满足人们的虚荣心为主要目的的消费把原来大量生存在地球上的动物变成了濒危物种，于是我们看到野生动物保护名册上濒危物种的名单不断加长，自然界中的野生动物越来越少。





## 2. 我们的“穿”与动物皮毛贸易。

中国是世界最大的皮毛服装出口国和世界最大的皮毛贸易生产及加工基地。在中国的皮毛贸易中，一部分的皮毛取自野生动物，大部分的皮毛



取自养殖动物。由动物皮毛制成的产品包括衣物、鞋子、披肩、皮夹、皮毛配饰、围巾、帽子、玩具等。为了做成一件皮毛外套，需要十多只、甚至几十只狐狸或水貂的皮。它们美丽的皮毛，原本是造物主设计来为保护它们的，却因为人类的不当消费而使它们无法继续在地球上生存。

## 3. 我们的消费选择和动物贸易。

一只动物从野外或养殖场到我们的餐桌上或成为我们穿着的衣物，一般要经历捕捉或养殖、运输、屠宰、加工、市场等几个必要的环节。这些环节往往很少或没有考虑动物在这些过程中的生理和精神需求，以致我们对这样的动物制品的消费是建立在牺牲这些动物的福利基础上的。我们作为消费者，如何进行选择，决定着成千上万的动物的命运，并且，这种消费选择的结果也会反过来作用



## 第一课 我们的消费选择与动物世界

于我们自身。

我们对商品的选择，可以改变这个世界。如果我们拒绝购买和消费由野生动物制成的各种产品，比如食物、药品、衣服、玩具、装饰品、生活用品等，那我们就会使更多的动物朋友有机会和我们一起在地球家园里生活成长。



### 新修订的野生动物保护法，哪些和我们相关？

2017年1月1日，《中华人民共和国野生动物保护法》正式实施，禁止虐杀动物，绝不购买野生动物制品，不随意放生动物以免因善心而做错事……保护野生动物、维护生态平衡，我们人人有责。

