

高中历史讲义纲要

周明学编著

江西
新媒体

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中历史讲义纲要 / 周明学编著. —南昌:江西人民出版社, 2019.9

ISBN 978 - 7 - 210 - 11579 - 3

I. ①高… II. ①周… III. ①中学历史课 - 高中 - 教学参考资料 IV. ①G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 194266 号

书 名:高中历史讲义纲要

作 者:周明学 编著

责任编辑:李鉴和

装帧设计:同异文化传媒

出 版:江西人民出版社

发 行:各地新华书店

地 址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791 - 86892125

发行部电话:0791 - 86898893

邮 编:330006

网 址:www.jxpph.com

E-mail:jxpph@tom.com web@jxpph.com

2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:25.5

字 数:540 千字

ISBN 978 - 7 - 210 - 11579 - 3

定 价:60.00 元

承 印 厂:江西省彩佳彩印有限公司

赣版权登字 - 01 - 2019 - 421

版权所有 侵权必究

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时联系我社



目 录

高中历史第一课(前言课) / 1

必修 1

- 第 1 课 夏、商、西周的政治制度 / 1
- 第 2 课 秦朝专制主义中央集权制度的形成 / 8
- 第 3 课 从汉至元政治制度的演变 / 14
- 第 4 课 明清君主专制的加强 / 22
- 第 5 课 古代希腊民主政治 / 27
- 第 6 课 罗马法的起源与发展 / 35
- 第 7 课 英国君主立宪制的建立 / 42
- 第 8 课 美国联邦政府的建立 / 46
- 第 9 课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展 / 50
- 第 10 课 鸦片战争 / 54
- 第 11 课 太平天国运动 / 60
- 第 12 课 甲午中日战争和八国联军侵华 / 65
- 第 13 课 辛亥革命 / 69
- 第 14 课 新民主主义革命的兴起 / 75
- 第 15 课 国共的十年对峙
——以中共斗争为视角 / 80
- 第 16 课 抗日战争 / 85
- 第 17 课 解放战争 / 89
- 第 18 课 马克思主义的诞生 / 93
- 第 19 课 俄国十月革命的胜利 / 97
- 第 20 课 新中国初期的民主政治建设 / 101
- 第 21 课 民主政治建设的曲折发展 / 106



- 第22课 祖国统一大业 / 109
- 第23课 新中国初期的外交 / 112
- 第24课 开创外交新局面 / 116
- 第25课 两极世界的形成 / 119
- 第26课 世界多极化趋势的出现 / 125
- 第27课 世纪之交的世界格局 / 129

必修2

- 第1课 发达的古代农业 / 132
- 第2课 古代手工业的进步 / 141
- 第3课 古代商业的发展 / 149
- 第4课 古代的经济政策 / 160
- 第5课 开辟新航路 / 165
- 第6课 殖民扩张与世界市场的拓展 / 170
- 第7课 第一次工业革命 / 174
- 第8课 第二次工业革命 / 179
- 第9课 近代中国经济结构的变动 / 186
- 第10课 中国民族资本主义的曲折发展 / 192
- 第11课 经济建设的发展和曲折 / 197
- 第12课 从计划经济到市场经济 / 202
- 第13课 对外开放格局的初步形成 / 207
- 第14课 物质生活与习俗的变迁 / 211
- 第15课 交通工具和通讯工具的进步 / 216
- 第16课 大众传媒的变迁 / 220
- 第17课 空前的资本主义世界经济危机 / 223
- 第18课 罗斯福新政 / 228
- 第19课 战后资本主义的新变化 / 233
- 第20课 从“战时共产主义”到“斯大林模式” / 239
- 第21课 二战后苏联的经济改革 / 247
- 第22课 战后资本主义世界经济体系的形成 / 251
- 第23课 世界经济的区域集团化 / 258
- 第24课 世界经济的全球化趋势 / 262

必修3

- 第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成 / 266
 - 第2课 从“焚书坑儒”到“独尊儒术” / 272
 - 第3课 儒学的复兴——宋明理学 / 277
 - 第4课 明清之际活跃的儒家思想 / 284
 - 第5课 西方人文主义思想的起源 / 290
 - 第6课 文艺复兴和宗教改革 / 295
 - 第7课 启蒙运动 / 302
 - 第8课 古代中国的发明和发现 / 310
 - 第9课 辉煌灿烂的文学 / 318
 - 第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术 / 324
 - 第11课 物理学的重大进展 / 331
 - 第12课 探索生命起源之谜 / 339
 - 第13课 从蒸汽机到互联网 / 342
 - 第14课 从“师夷长技”到维新变法 / 345
 - 第15课 新文化运动和马克思主义的传播 / 350
 - 第16课 三民主义的形成与发展 / 355
 - 第17课 毛泽东思想 / 360
 - 第18课 中国特色社会主义理论的形成与发展 / 364
 - 第19课 建国以来的重大科技成就 / 368
 - 第20课 “百花齐放”“百家争鸣” / 372
 - 第21课 现代中国教育的发展 / 375
 - 第22课 文学的繁荣 / 378
 - 第23课 美术的辉煌 / 384
 - 第24课 音乐与影视艺术 / 390
- 后 记 / 394

高中历史第一课(前言课)

在较短时间,要了解一本书的内容和价值,除了看作者、书名、目录和出版社以外,还应该:一看前言、序言、引言,二看跋、后记。如必修1的“前言”,告诉了学习者这本教材的主要内容是政治史,包括政治制度、政治事件、政治人物和政治现象等4个方面。当然,这4个方面的学习内容都是有所选择的,都是“重要的”,其依据就是它们仍然对今天的社会现实发挥着重要的影响。

了解一门课程,也要先看“前言”。先宏观,后微观;先森林,后树木;先整体,后局部;先战略,后战术。这也是学习历史的重要方法。

既要脚踏实地,也要仰望星空。学习“前言”,即是仰望星空之表现。

一、相关概念及定位

1. 何谓“历史”?

(1) 语源

作为一个词语,“历史”最早见于四大名注之一的裴松之《三国志注》,说吴主孙权“博览书传历史,藉采奇异”,这是“历”“史”二字联用的最早书证,是指对过去事实的记录。所以,西方部分史学家认为中国古代史学只有叙事,没有解释。这可能是误解,寓解释于叙事之中、于史论之中,正是中国传统史学特点之一。

作为一门学科,“历史”一词来自日语。近代日人借用汉语古籍中已有的固定搭配——“历史”来翻译英文 history,这种现象在语言学上称为“借词”。我们今天使用的社会和人文科学方面的名词、术语,有70%是从日本输入的(南京大学教授王彬彬统计)。

我国汉语词汇丰富的历程,一是古代佛教传入,佛教词语汉译,二是近代西学东渐,以日译为主。

(2) 定义例举

①大陆:以上海华东师大吴泽教授等为例。

广义的历史,分为自然史和人类史。狭义的历史,仅指人类社会的发展史。中山大学蔡鸿生教授说:“历史是人史。”

②台湾：以新竹清华大学张元教授为例。

“历史”有两层含义：一是指往事；一是指对往事的记录、认识和解释。

③海外：以意大利历史学家克罗齐和英国历史学家科林伍德为例。

克罗齐——“从观念形态上看，一切历史都是当代史。”强调当代性是全部历史的本质特征，这是因为每一代、每一本史书都掺入了每一代、每一位作者个人的立场、观点和情感的因素，而立场、观点和情感会因时因人而异，因而每一代、每一本史书都是反映一定的立场、观点和情感。

每一代都有权按照自己的经验来重新叙述历史和重新解释历史。对历史，一代有一代的经验，一代有一代的叙述，一代有一代的解释。此类似于文学，一千个读者，就有一千个哈姆雷特。

科林伍德——“一切历史都是思想史。”强调历史是历史学家思想活动的反映，因时因人而异。历史学家有怎样的史观，他笔下的历史就会呈现怎样的内容。真正的史学家，必须以学者兼为思想家。

启示：历史研究无止境，后人空间；兼采众说、择善而从，免于被愚。

2. 何谓“历史学”？

(1) 傅斯年：北京大学代理校长，中央研究院院士，台湾大学校长。

“史学本是史料学”，“史学只是史料学”，即史学是对史料进行研究的学问。“一分材料出一分货，十分材料出十分货。”

明代福建名儒陈第说“治史如断狱”（司法审判，谁主张，谁举证）。胡适提倡“大胆的假设，小心的求证”，用史料证明是关键。北大周一良教授说，乾嘉考证学似侦探推理（推理+求证）。

其他类似：

——英国剑桥大学历史学教授阿克顿认为，历史学就是“收集历史资料的艺术”。

——辅仁大学、北京师范大学校长陈垣认为，搜集材料应力求完备，要“竭泽而渔”。

——中山大学历史学教授蔡鸿生认为，历史与我们相去甚远，存在三重距离，即时间距离、空间距离、心理距离。这就要求我们要广泛收集多方面的证据，以诗证史，以图证史，以碑证史，以小说证史，中外文献互证等。其中心理的距离特别难以拉近。如，现在我们常以“夹道欢迎”形容仪式的隆重，但在古代中国，最隆重的欢迎方式是“清道”，要人们肃静回避。清道，指古代帝王或官吏外出时，使人在前引路，驱散行人。

——北京大学、复旦大学历史学教授李剑鸣认为，史料功夫既是史家的“看家本领”，也是治史的“入门功夫”。

(2) 综合诸说

笔者认为，较妥的说法是，史学是史料学+解释学。

——台湾大学历史系教授杜维运认为，西方的历史解释，为就历史发展的渊源、原因、背景、影响，编织历史事实以解释，其解释容或主观，然皆有无限根据，非凿空生论。历史

的第一本质是叙事,没有叙事,没有历史。……史学家于叙事以后,必须将相关的史实编织在一起,以建立史实与史实之间的关系,以了解史实发生的原因、意义与影响,这是所谓的解释,历史的第二本质。举例而言,中外的编年史、中国的纪传史,都是叙事的历史。各种专门史,各种重大问题的论述,都是解释的历史。……在叙事与解释进行之中,分析与综合扮演幕后的功臣。叙事的条理清晰,须经过细密的分析;解释精辟独到,是分析入微的成果。综合更是解释的命脉所系。

——钱锺书先生认为,其事未必然,其理未必不然,这就是解释学。

3. 何谓“史观”?

对历史的著述和解释皆受史观的支配。一代人有一代人的“历史”,史观差异是重要原因。史观就是人们对社会历史的根本观点、总的看法。例如:

(1)唯物史观:客观性、社会存在决定社会意识、具体问题具体分析等。首都师大教授徐蓝认为,目前流行各种“史观”,需要说明的是,从最高的哲学层面来讲,只有唯物史观和唯心史观,它们是最上位的史观。人们平常所说的“文明史观”“现代化史观”“全球史观”“全球化史观”等,都是叙述或撰写历史的范式、视角。这些“史观”与唯物史观并不在一个层次上。

(2)革命史观:阶级斗争是历史发展的动力、社会革命。

(3)文明史观:文明史观以社会生产力的发展为依据;重视至今仍有重大影响的文明成果;承认文明的多元性;提倡宽容精神,承认和容许不同文明之间的差异等。

(4)全球史观或者整体史观:交往是推动力。

(5)现代化(近代化)史观:是指由传统农业社会向工业社会的变迁过程,包括政治上的法制化、民主化,即从人治到法治、从专制到民主等;经济上的工业化和市场化,即从传统农业到现代工业、从自然经济到商品经济等;思想文化上的科学化、理性化;社会生活的现代化。现代化是一场全方位的社会变革,其核心是经济的工业化和政治的民主化。

4. 史学的三要素

台湾大学历史系教授杜维运认为,叙事、解释、综合是史学的三大要素。

5. 史学的定位

所见有四种观点:(1)史学是科学;(2)史学是艺术(或文学,西方与东方自古典时代以来,直到晚近,历史始终被视为文学的一支);(3)史学既是科学(客观性)又是艺术(主观性);(4)史学既非科学亦非艺术(强调独立性)。

史学天才张荫麟先生说:“史学应为科学欤?抑艺术欤?曰,兼之。”笔者同意这一观点。

二、历史学科的特点

历史学科与其他学科相比,其独特性、不可替代性主要表现在:

1. 思想性

历史学科具有丰富的思想素材,具有借鉴功能、教育功能,有思想价值,是进行价值观教育和公民教育的重要学科,如理性的爱国主义教育、国际主义教育、社会主义核心价值观教育等。

2. 时序性

无古不成今,由古及今。

3. 过去性

“当代事,不成史。”当代事不宜写史,“公正的结论”自有后人评说,因为每个时代都有自身不可逾越的局限性,每个人都难以超越时代。难度在于,一是很多档案不公开,难知全豹;二是受到现实的利益、情感等因素的影响,难以客观公正。

4. 具体性

具体的人或事,没有抽象的理论。

5. 综合性

举凡过去的政治、经济、文化,皆属史学研究之范畴。故有“史地不分家”“政史不分家”“文史不分家”诸说。学习时,要注意学科间的联系与渗透。

余英时先生认为,史学的最大特色,在我看来就是它的本身不是一个单独的学科,……包括自然科学、社会学、哲学、社会政治学、经济等各方面,……所以历史是一门综合性的学问。

6. 一度性

历史一去不复返,历史知识在历史上一般只出现一次,在教材中只介绍一次。历史有惊人的相似,但不会是简单的重复。这个特点要求在记忆上需要多次反复。

三、学习要求、考试要求与学法建议

1. 学习要求

初中教材的侧重点是对事件的过程和历史现象的描述,高中教材则加强了背景、条件、形势以及影响、作用、意义的分析。

初中注重识记,高中在识记基础上注重理解、综合和解释,培养学科兴趣、历史思维、公民意识、家国情怀、全球视野、应试能力。

历史学科五大核心素养:唯物史观(核心理论)、时空观念(核心思维)、史料实证(核心方法)、历史解释(核心能力)、家国情怀(核心价值观)。

复旦大学教授葛兆光认为,给本科生常识,给硕士生方法,给博士生视野。笔者认为,高中是人生打基础的阶段,应该给高中生基本的常识、方法和视野。

如果说,初中是“背多分”,那么高中是“背加思”(贝佳斯,意大利的一款护肤产品)“多分”(多芬,一种洗发水)。

“熟能生巧”到“熟必生巧”，是一个过程。“熟能生巧”新解，熟悉了，有可能生巧，但不一定能够生巧。熟悉了，要生巧，还要经过思考与训练。

熟悉基本史实、概念，是正确分析史料的重要前提。

史料分析的原则是论从史出、史论结合，是历史与逻辑的统一，即言之有据，言之成理，拒绝“巨婴”“愤青”。

史料分析的态度是“同情”“温情”。陈寅恪先生认为，凡著中国古代哲学史者，其对于古人之学说，应具了解之同情，方可下笔。钱穆先生在《国史大纲》的卷首开篇，首先对读者提出的就是几条阅读该书的基本信念，其中非常重要的一条就是要求读者要对本国历史持一种“温情与敬意”的态度，而非“对本国已往历史抱一种偏激的虚无主义”，“亦至少不会感到现在我们是站在已往历史最高之顶点，而将我们当身种种罪恶与弱点，一切诿卸于古人”。

本人的史料分析的教学方法是“就地取材”史料教学法。“就地取材”就是选取“教材史料”，然后“就材设问”，设计一些思考题，由同学们思考、回答。

2. 考试要求

学业水平考试——性质为国家级水平考试；所有学生参加；时间在高二上学期期末；内容为必修Ⅰ（政治史）、必修Ⅱ（经济史）、必修Ⅲ（文化史）；闭卷。

高考——性质为国家级选拔考试；文科学生参加；内容为必修Ⅰ、必修Ⅱ、必修Ⅲ和选修一种；闭卷。

3. 学法建议

(1) 听课是中心环节

听课为主，记笔记为辅。二者不能颠倒。

(2) 功夫在平时

每天见面，间隔反复。以上历史学法可概括为：一个中心——课堂；四个基点——多读一点（出声），多看一点（不出声），多想一点，多问一点。

(3) 学好语文、政治、地理等相关学科

语文：阅读与理解能力；写作能力等。

政治：理论的指导，如生产力与生产关系；经济基础与上层建筑；国体与政体等。

地理：空间是历史的舞台。如春秋五霸与战国七雄的位置；中原地区；南方与北方；秦岭—淮河一线；中国的东风与英国的西风；华北、华东等等。

(4) 阅读课外书籍

“书到今生读已迟”，语出自清代诗人袁枚的《随园诗话》，意思是说像黄庭坚这样的大文学家、诗书画三绝的人，并不是今生才开始读书的，前世已读了很多书了。

(5) 历史比较法

包括横向比较和纵向比较。所谓比较，就是将同类事件、人物、现象进行鉴别，找出异同。如比较孔子与苏格拉底教育思想的异同，这是横向比较；比较孟子和孔子政治思想的

异同,这是纵向比较。

(6)勤问

这是一种很好的学习方法,是学习主动性的体现。有“问题”的学生是没有问题的,没有“问题”的学生是有问题的。

(7)训练高考题(文科班)

高考是指挥棒。做近几年的高考题,从中培养历史思维、题感,从而举一反三,指导读书、思考。

4. 记忆的特殊性

知识是能力的基础。历史学科论从史出的特点,决定记忆在历史学习中占有非常重要的地位。记忆的内容包括基本史实、基本概念和基本方法。记忆方法主要有两种:

(1)机械性记忆→反复刺激→多读一点、多看一点。

(2)理解性记忆→认真理解→多想一点、多问一点。

第1课 夏、商、西周的政治制度

本单元学习古代中国的政治制度。政治制度主要介绍国体(谁统治)与政体(如何统治)。

有学者把古代国家的历史分为早期国家和成熟国家两个阶段。早期国家是一个民族或地区最早出现的国家,如欧洲的古希腊城邦、古罗马国家等,中国的夏商周三代。欧洲早期国家经历了奴隶社会,中国是否如此,学界分歧较大。故本单元回避国体内容,主要是介绍政体演变。

一、夏商的政治制度

三代政体在夏商时期变革不大,至商周之际才“剧变”。故把夏商合为一目学习。

1. 国家元首制度——国王制度

政治制度需从“头”讲起,从“顶层设计”讲起。三代的国家元首制度是国王制,从秦朝到清朝是皇帝制,皆为君主制度。

(1) 建立者及时间

大禹因治水有功而成为部落联盟首领,因部落争斗胜利而建立国家并成为国家元首。时间为约公元前2070年,此处“约”不能省略,是夏商周断代工程的初步成果,不是最终成果。

(2) 内容

①名称——“王”。“王”字的甲骨文为斧钺之形,为礼器,象征王权、军权,见教材插图“青铜斧钺”(多在国君墓葬出土)。必修3页47介绍远古陶缸(部落酋长瓮棺)上的彩陶画《鸛鱼石斧图》,图中石斧即权力象征。

②职权——掌握政治权力。是一种强制性权力,其基础是武力、财富等。

③继承——王位世袭制。此前部落联盟首领的继承是禅让制,是民主推选、是传贤、是天下为公。夏启开创王位世袭,父死子继或兄终弟及,是传亲、是天下为家。意义:从公天下到家天下,是政权的私有化,是原始社会解体的必由之路,是历史的一个进步。

(3) 特点

①王权受到限制。一受制于“卜人”。殷人以受命于天、天命恒常的天命观来解释政权的合法性,故国之大事由占卜决定,“卜人”由此干涉军国大事,商王不能个人专断。二受制于方国首领——侯、伯。当时中国大地上的国家情况是:商王国(商族所建)+众多方国(异族所建)。“方国”,狭义讲,只指那些卜辞称“方”的国,广义讲,泛指与中原王国对称的所有的国,当时还有不称“方”的国,今多用广义。当时方国大约140多个,如周方、土方、鬼方等。商王国与多数方国结为松散联盟,商王册封其首领为侯、伯(如周武王发的父亲昌被封为“西伯”),对方国内部事务不能干涉。三受制于王国权相,如“伊尹放太甲”。

卜人、侯伯、权相都属于贵族(有特权,且特权可世袭),有人把君权受贵族限制的君主制称为贵族君主制。秦朝以后,制约皇权的,中央主要是权相,地方主要是封国等。

②王权具有神权政治色彩。商人宣扬受命于天,盛行占卜政治,以此神化王权、巩固王权。西汉董仲舒宣扬“君权神授”,类此。

2. 行政管理制度——内服制与外服制

行政管理是运用国家权力对社会事务的一种管理活动。“服”的本意是指服事天子。

(1) 内容

①内服:指商族的活动区域(今河南省一带),即王畿,商王是君主,直接统治,设立相、卿士等内服官。

②外服:指商族以外的方国,即畿外,商王是盟主,间接统治,其首领侯、伯为外服官。

(2) 特点

①两者是松散的联盟关系,商王国和方国各有义务。联盟中的方国,有的一直为友,有的时友时敌,故为松散。商王国义务:保护属国不受侵犯、派人助耕等。方国义务:定期纳贡、奉命征伐等。进贡,又称朝贡,表示臣服、顺从。

②外服方国系小国寡民,保持原有的血缘界限,享有自治权和独立性。当时商王国、方国是血缘性的国家,由部落发展而来,类似于古代希腊城邦共同血缘的特点。后来西周实行分封制、春秋战国时期频繁战乱,出现人口迁移,形成一国多族混居,国家的血缘性下降,地缘性凸显。

二、西周政治制度的创新

“周”原是“方国”,起源于今陕西渭河流域一带(“关中”),灌溉农业发达。武王克商以后,控制了商的王畿,还征服了畿外其他方国。

周克商的特点,一是小胜大,二是西胜东。周克商的部分原因:商王纣暴政,失去民心;周有大量战马和强大骑兵等。

1. 背景——新政权面临合法性、稳定性问题

(1) 合法性问题

商人自称受命于天、天命恒常,而周革了商命。周人提出“天命靡常、唯德是辅”的新的革命式的天命观,周王亦自称“受命于天”(始称天子),认为天命必随君德、民意之转移而转移,构建了一条“民意—君德—天命”的政权合法性、“革命”合法性的证明逻辑。故周公提出“敬德保民”“民之所欲,天必从之”的政治路线(认识到人民的力量不可轻视),这是夏商以来中国思想从敬鬼神(天意)到重人事(民意)的一大转变。周人天命观之最大革新,在于重新确认了政权的外部转移之合法方式——革命。至此,政权合法性的外部转移,在“禅让”之后,新增“革命”一途。

(2) 稳定性问题

一是商朝后期外部方国时服时叛,加上周朝疆域空前扩大,面临如何解决地方叛乱和有效统治广大疆域问题;二是商朝中后期内部王位继承出现纷争,如“九世之乱”,王室贵族之间相互残杀,面临如何解决王位继承的纷争问题。针对前者,西周弃外服制而实行分封制;针对后者,西周弃兄终弟及与父死子继并存的继承制度而实行宗法制。

2. 行政管理制度的创新——分封制

对畿外地区的行政管理,商人实行外服制,周人则实行分封制。分封制,古称封建制,意为“封土建国”,如唐代柳宗元有《封建论》、明末清初顾炎武有“寓封建之意于郡县之中”的思想。

(1) 含义

封土建国,即对关中和以洛阳为中心河洛地区,周天子实行直接统治,亦称王畿,有千里之地。对新征服的其他地区,则实行分封制,派人到各地去建立诸侯国,实行有效的间接统治。建国,从某种程度上是建城,“城”通常叫作“国”。西周时期有“国人”和“野人”之别,居住在城郭之内的称为“国人”,以区别于郊外的“野人”。

故西周之“天下”=王畿+各诸侯国(封国),而商朝之“四方”=王畿+各方国。

(2) 背景

①商朝后期方国时服时叛;②周王朝疆域空前大;③当时生产力水平低,如各地经济联系不紧密,交通、通讯不发达,不能实行直接统治,不能实行中央集权。

(3) 目的

①拱卫王室;②巩固边防;③实行有效的间接统治。有人认为,“分封制”是一种武装殖民,由宗室和功臣等携带军队到各个占领地建国,以拱卫王室、镇压反抗、拓展势力。

(4) 对象

王族(同姓,如封周公子伯禽于鲁);功臣(异姓,如封军师姜尚于齐);古代帝王的后代(异姓,如封神农氏后代文叔于许,封殷商后代微子于宋)。

(5) 原则

①本大末小,内重外轻。天子是“本”(如天子有六师),诸侯是“末”(诸侯则一师)。

王畿为“本”(千里之地),封国为“末”(百里之地)。本为大,末为小,本末不能倒置。

②亲亲尊尊,亲多尊少。亲亲尊尊,即亲其亲者,尊其尊者,即因亲分封、因功分封。此二类人,是新政权依靠的主要力量。亲多尊少,同姓封国多且多在重要地区;异姓封国少,周初分封诸侯国 71 个,姬姓封国 53 个。

③天下为公,男女有别。对异姓贵族的分封,体现“天下为公”原则。商代男女大体平等,女性贵族可参与国事管理,甚至可以拥有封地。周朝吸取商代“牝鸡司晨,惟家之索”和纣王“惟妇言是用”教训,禁止女性参与政治,分封对象为男性,确立男女有别、男尊女卑制度。

(6) 内容

版本 1,从分封层次角度看,三个层次:

①周天子把畿外的土地和人民分别授予同、异姓贵族,让他们去建立诸侯国。周天子对“三种人”进行“三授”,即为授土、授民、授爵。授爵,即授予不同的爵位,世袭罔替,周朝分为公(如周公旦、召公奭)、侯(如齐侯姜尚)、伯、子、男五等爵,是为“外爵”。

②诸侯在自己的封疆内(“国”)将土地和人民分赐给卿大夫,卿大夫向诸侯承担作战等义务。

③卿大夫在自己的封疆内(“家”)将土地和人民分赐给士,士向卿大夫承担作战等义务。

版本 2,上述三层次,第一层“分封诸侯”(顶层设计)最重要。以此角度概括其内容,则为:

①诸侯来源:王族、功臣和古代帝王的后代等“三种人”。

②诸侯权利:受土、受民、受爵、建国、治国。

③诸侯义务:服从命令、镇守疆土、交纳贡赋、随从作战、朝觐述职等。

(7) 特点

针对上述版本 1 的概括。

①层层分封,等级森严(系贵族等级制)。形成“天子—诸侯—卿大夫—士”四个贵族等级,是为“内爵”。等级差异主要体现在政治待遇、经济待遇(衣食住行等)、法律特权、文化特权等方面,不能“僭越”。

②王权有所扩大,封国有相对独立性(属于周天子领导下的封国自治制,属于地方分权制)。扩大:商王是方国联盟之盟主,周王为天下诸侯之君主;商之侯伯至少 2 项义务,诸侯至少 5 项义务。相对独立性:诸侯对上要服从周天子,对内有自治权,如设置官员、建立武装、征派赋役等。

③封国系小国寡民。“小国寡民”在早期国家中带有一定的普遍性。

(8) 影响

①加强了王权和周天子对地方的统治,国家政权逐渐由松散趋向严密。商王国与方国是松散的联盟关系,周王与诸侯是严格的君臣关系。商王是盟主,周王是君主,表明王

权在扩大,对畿外的控制力在加强。

②推动了文化交流和文化认同,开发了边远地区,扩大了统治区域,形成了对周王室众星捧月般的政治格局。“人”是文化最大的载体,人口迁徙、流动是传统社会文化传播的重要途径。西周的分封派去少数的统治者、官吏和军队(基本是周人)到各地建立诸侯国,居于统治地位,按“周礼”行事,学说统一的“雅言”。这部分周人会把周文化(思想、制度、技术等)带到各地封国,促进落后地区的发展和“普天之下,莫非王土,率土之滨,莫非王臣”的心理认同。有些封国在边远的人烟稀少地区,如燕、齐、鲁、吴、楚等。王畿是“月”,诸侯国是“众星”。

③形成了贵族内部森严的等级制(内爵,贵族四级;外爵,诸侯五级)。

④西周成为一个延续数百年的强国。西周(前1046年—前771年),共经历11代12王,大约历经276年。

⑤埋下分裂隐患,地方分权后来形成诸侯割据,是春秋战国分裂局面的直接原因。

3. 权位继承制度的创新——宗法制

包括王位、诸侯位、卿大夫位和士位的继承。制定继承规则,类似制定交通规则,意在维护交通秩序。

(1) 含义

同祖曰“宗”;“法”即行为规范。一般意义上的“宗法”意为宗族法规。宗族内部,从权位继承关系到宗族的生存与稳定,是宗族内部最大的法规,故宗法制主要是指宗族内部权位的继承制度。

(2) 背景

①商代王位继承制度容易产生矛盾、争端。

②商代后期以来王室为一夫一妻多妾制。正妻所生之子谓嫡生、嫡子,正宗也;妾所生之子谓庶出、庶子,旁支也。

(3) 目的

①解决贵族内部在权力、财产和土地继承上的矛盾。

②加强和巩固分封制形成的统治秩序。

(4) 原则

“传嫡不传庶,传长不传贤”(传嫡传长)。

(5) 核心内容

①王位、侯位、卿位和士位由嫡长子(为大宗)继承,嫡长子是权力、财产和土地的继承者。

②王、诸侯、卿大夫的余子(为小宗)分别分封为诸侯、卿大夫、士。

实际上内容主要包括两点:明确嫡长子继承制、大小宗制。

(6) 特点

①取消弟的继承权。