


山东省职业教育课程改革教材  
中等职业教育各专业通用教材

# 安全教育

王海霞 赵惠娟 主编

 山东科学技术出版社  
www.lkj.com.cn

山东省职业教育课程改革教材

中等职业教育各专业通用教材

# 安全教育

王海霞 赵惠娟 主编

### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

安全教育 / 王海霞, 赵惠娟主编. — 济南: 山东科学技术出版社, 2019.1

中等职业教育各专业通用教材

ISBN 978-7-5331-9541-0

I. ①安… II. ①王… ②赵… III. ①安全教育 - 中等职业教育 - 教材 IV. ① G634.201

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 168465 号

主 编: 王海霞 赵惠娟

副主编: 黄坐霞 孟祥生 潘恒刚 王桂莲 刘 浩

编 委: 慕晓洁 谢秀云 孙艳丽 王艳红 于宗德

徐楚苹 刘敬峰

审 稿: 李 军 赵 燕

## 安全教育

ANQUAN JIAOYU

责任编辑: 邱赛琳 梁天宏

装帧设计: 孙 佳

---

主管单位: 山东出版传媒股份有限公司

出 版 者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市市中区英雄山路 189 号

邮编: 250002 电话: (0531) 82098088

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: sdkj@sdcbcm.com

发 行 者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市市中区英雄山路 189 号

邮编: 250002 电话: (0531) 82098071

印 刷 者: 日照梓名印务有限公司

地址: 山东省日照市莒县城区潍徐南路西侧

邮编: 276500 电话: (0633) 6826211

---

规格: 16 开 (184mm × 260mm)

印张: 15.25 字数: 400 千

版次: 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

# 前言

《中国学生发展核心素养》中明确要求学生：要理解生命的意义和人生的价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式；具有网络伦理道德与信息安全意识。中等职业教育肩负着服务社会、促进学生全面发展的重任。为了进一步适应新的职业教育教学改革，更加贴近教学的实际，满足学生安全教育的需求，我们组织一些具有丰富教学实践经验的一线教师共同编写了这本教材。

本教材编写以《山东省中等职业教育安全教育课程标准》为依据，可供中等职业学校各专业学生使用，既适合作为教材供德育课使用，也可以作为班主任召开主题班会、对学生进行安全教育的范本，还可以作为学生提高安全素养的自学蓝本。

本教材将安全学习和社会生活、职业场景、工作情境紧密结合，精选内容，注重实践性、实用性和实效性，引导学生树立正确的安全意识和生命第一的观念，培养高度的社会安全感，在日常生活、学习和实训中养成良好的安全习惯，提高珍惜生命和自我保护的能力，不断提高安全素养和职业素养，为成为高素质劳动者和技能人才奠定坚实基础。

本教材内容涵盖安全教育基础知识、构建平安校园、预防应对自然灾害、交通安全、消防安全、网络安全、财产安全、实习实训安全、职业安全、应急救助等十个方面，从学生的角度出发，在内容的广度和深度上，兼顾了学生后续学习的需要。

本教材体例新颖，图文并茂，表达方式多样，语言表述通俗活泼，内容浅显易懂。学习任务多以贴近中职学生生活的现实警示案例为引线，用通俗易懂、简洁明了的语言讲述中职学生需要掌握的安全常识和急救技能。除正文外，还穿插了想一想、知识窗、微信扫一扫、思考与活动、模拟演练等，以拓展、巩固学生的学习内容，做到知行合一，便于教师采用活动训练、案例教学、角色扮演、主题辩论、小组讨论、调查研究等调动学生参与的活动形式来实施教学。

本教材在编写过程中参考了大量有关安全教育方面的书籍和资料，在此谨向有关作者表示衷心的感谢！

教材的编写是一项探索性的工作，由于编写时间仓促，编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请读者批评指正！

编者

# 目录

## CONTENTS

### 模块一 走进安全教育

学习任务一	珍爱生命	2
学习任务二	提高安全素养	8

### 模块二 构建平安校园

学习任务一	拒绝校园暴力	15
学习任务二	预防食物中毒	20
学习任务三	预防运动伤害	24
学习任务四	预防、应对踩踏事故	30
学习任务五	远离烟酒 拒绝毒品	32
学习任务六	预防艾滋病	43
学习任务七	交益友 拒损友	50
学习任务八	防卫性侵害	55
活动演练	防踩踏演练	62

### 模块三 预防应对自然灾害

学习任务一	应对洪水	67
学习任务二	防震自救	70
学习任务三	预防山体滑坡和泥石流	78
学习任务四	气象灾害避险	82
活动演练	地震逃生演练	91

## 模块四 交通安全

学习任务一 遵守交通安全 .....	97
学习任务二 安全出行 .....	101
学习任务三 交通事故的处理与救助 .....	106
活动演练 安全出行演练 .....	110

## 模块五 消防安全

学习任务一 预防火灾 .....	114
学习任务二 灭火与逃生 .....	120
活动演练 消防演习 .....	126

## 模块六 网络安全

学习任务一 安全绿色上网 .....	131
学习任务二 维护国家信息安全 .....	135
学习任务三 保护商业秘密 .....	140
学习任务四 预防网络诈骗 .....	143
活动演练 预防网络诈骗模拟演练 .....	148

## 模块七 财产安全

学习任务一 预防盗窃、诈骗 .....	153
学习任务二 预防抢夺、抢劫 .....	158
活动演练 防抢夺、抢劫模拟演练 .....	161

## 模块八 实习实训安全

学习任务一	“8S”管理提素养 .....	165
学习任务二	遵守实训实习安全法规 .....	167
学习任务三	强化特种设备使用安全 .....	171
学习任务四	防范机械设备伤害 .....	175
学习任务五	安全用电常识 .....	181
学习任务六	危险化学品安全 .....	187
学习任务七	起重设备安全伤害事故 .....	192
活动演练	安全用电教育活动 .....	196

## 模块九 职业安全

学习任务一	职业危害及预防 .....	200
学习任务二	职业病预防 .....	204
活动演练	预防职业危害模拟演练 .....	211

## 模块十 应急救助

学习任务一	应急救助技能 .....	214
学习任务二	野外险情救助 .....	228
活动演练	应急救护技能演练 .....	235

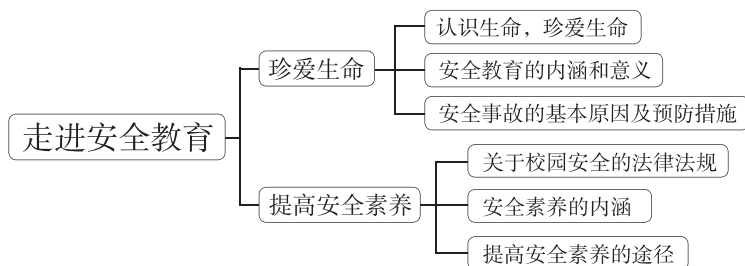
# 模块一

## 走进安全教育



### 学习导读

安全教育，既关乎我们的生存与生活，又关乎我们的成长和发展。中职学生正处于人生的重要发展时期，世界观、人生观、价值观尚在形成阶段，而且实习实训课程较多，顶岗实习时间长，面对的社会环境相对复杂。这些复杂多变的因素，使得学生在日常学习生活中要面临校园安全、交通安全、消防安全、网络安全、财产安全、实习实训安全、职业安全、应急救助等各方面的安全问题。因此，学生迫切需要认真学习掌握最基本的安全防范知识和技能，养成重视安全的良好习惯，加强自我保护能力，提高安全素养，珍爱生命。



## 学习目标

认知目标	情感态度观念	运用目标
了解安全教育的内涵, 理解安全教育的重要性	树立尊重生命、珍爱生命的安全观	能预防、化解人身安全隐患, 运用正确方式进行自我保护
了解与安全有关的重要法律法规	增强安全意识	

# 学习任务一 珍爱生命

生命是灿烂的, 绚丽如星空, 等待我们去探索; 生命是美丽的, 似绽放的花蕾, 满是希望; 生命也是脆弱的、短暂的, 需要我们用心呵护。每个人的生命只有一次, 只能单程往前不能返程。如何珍爱生命, 使我们的生命之路充满意义、更加充实、更加精彩, 让生命在闪耀中现出绚烂, 在平凡中现出真实, 是每个中职学生都应该认真思考的。



### 案例警示

**【案例一：火灾伤害】**2008年11月14日, 某学校的一栋学生宿舍楼因学生在宿舍内违规使用电器“热得快”引发火灾, 被大火围困的4名学生从6楼宿舍阳台跳楼逃生, 无一生还。

**【案例二：暴力伤害】**某地中职学生解某与朱某在打篮球时发生矛盾, 在他人劝解后离开。下午放学后, 朱某等人在校外对回家途中的解某进行质问, 双方再次发生冲突。冲突中, 解某持刀刺伤多人, 导致2人死亡。

**【案例三：机械伤害】**小松是一名学习机械加工的中职学生，到某大型国企参加顶岗实习。一天，小松正在一台机床上加工一根金属管，在机床的作用下，金属管突然发生了弯折，并且随着机床的转动抡了起来。当小松违反安全操作规程好奇地探头去观察时，金属管猛地砸向了小松的头部……

案例中一个个鲜活的生命还没来得及绽放青春的风采就过早地枯萎，留下的是再也没有机会改正错误的惨痛教训；一个个原本幸福的家庭一时间支离破碎，父母撕心裂肺的悲痛，亲人伤心欲绝的眼泪，再也换不回那些青春的生命。

## 一、认识生命，珍爱生命

每个人的生命都是父母给予的，生命无处不在，生命又是何其珍贵！有了生命，才会有竞争和拼搏；有了生命，才会有理想与希望；有了生命，才会有快乐与悲伤。生命是宝贵的，是金钱不能买到的，生命只有一次。珍爱生命，享受生命，这本身就是最大的幸福！



然而生命又是脆弱的，我们从小就应该时时刻刻珍爱生命：不在走廊、教室和楼梯上追逐打闹；身上不带危险物品；上下楼靠右行，不争先恐后；不随意攀爬篮球架、护栏；不对同学搞恶作剧，以免造成意外伤害……

生命是唯一的，是宝贵的，世界因为有了生命而变得精彩！如果不慎或不幸造成了生命的丢失或残缺，那将会给个人、给家庭带来多大的痛苦！

珍爱生命，是我们快乐的源泉；珍爱生命，是我们每一个人都必须全力做到的！只有这样，我们的生命之花才能开得无比鲜艳。我们每个人都要做到：热爱生活，珍爱生命；注意安全，平安一生。

### 想一想

你知道的还有哪些常见安全事故？面对安全事故的危害，我们该怎么办？

## 二、安全教育的内涵和意义

### （一）安全教育的内涵

安全是人的生命之源、健康之本；安全伴随着幸福，安全创造着财富，安全使广大学生终身受益。安全教育就是指培养学生掌握解决各种安全问题能力的教育。

良好的安全教育可以让学生拥有健康的心态和防范意识，掌握基本的安全常识和自救自护能力，从容应对危险突发事件，从而养成良好的安全行为习惯，形成良好的安全素养和职业安全素养，为学生就业创业和职业生涯发展做好准备，为成为高素质劳动者和技能型人才奠定坚实基础。

### （二）安全教育的意义

中职教育是我国基础教育的重要组成部分，在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有重要的地位，安全教育又是中职教育中不可缺少的组成部分。中职学生的安全关系到社会的和谐和稳定，与个人、家庭和社会密切相关。加强中职学生安全教育，能够培养中职学生的安全意识，使广大中职学生牢固树立“珍爱生命，安全第一”的理念，掌握必要的安全知识，培养在日常生活和突发事件中正确应对的能力，最大限度地预防和减少安全事故造成的伤害，确保中职学生的健康成长。

中职学生由于培养方式的特殊性，不仅在校内有大量的实训和操作性课程，而且还要在校外参加大量的生产实践和服务实践，这使中职学生面临的各种安全问题趋于多样化、复杂化。因此，对中职学生进行自护、自救安全教育是非常必要的，其意义是：保障中职学生的生命安全和财产安全，促进健康心理的形成，因为鲜活的生命和健康的身心是一切的基础和依托；能够维护学校正常的教育教学活动秩序，保障学校教育教学活动的正常运行；每个中职学生都是一个家庭的希望和未来，安全教育是为了每个中职学生家庭的幸福美满；作为社会生产一线劳动者的主力后备军，中职学生的安全牵动着社会的方方面面，对中职学生进行安全教育有利于社会的稳定发展。



## 知识窗

### 全国中小学生安全教育日

1996年，国家教委、劳动部、公安部、交通部、铁道部、国家体委、卫生部联合发布关于全国中小学生安全教育的通知，确定每年3月最后一周的星期一为全国中小学生的安全教育日。

设立安全教育日的目的是全面深入地推动中小学生学习安全教育工作，大力降低伤亡事故的发生率，切实做好中小学生的安全保护工作，促进他们的健康成长。

全国中小学生安全教育日每年会确定一个安全教育主题，开展一系列安全教育活动，提高中小学生安全素养。

2018年的教育主题是：“做自己的首席安全官——平安校园行”。



### 三、发生安全事故的基本原因及预防措施

随着经济的发展、社会的进步以及教育改革的不断深入，中职学生的活动领域越来越广，接触的事物越来越多，安全问题日益引起人们的重视。综合来看，导致中职学生安全事故的原因是多方面的，是多种因素互相作用的结果，既有学生个体原因，又有家庭、学校、社会的教育管理不完善、不到位，以及社会整体环境的某些负面影响。

#### （一）发生安全事故的基本原因

##### 1. 学生个体原因

（1）心理发育不成熟、不稳定，易冲动 中职学生仍处于人生发展进程中的幼弱时期，心理发育尚未成熟，思想认识简单，自我控制力差，遇事易冲动且不能预计可能导致的后果，当不安全因素到来时，往往造成比较大的伤害。

（2）不良情绪的影响，易失控 情绪的好坏决定处理事物的结果。中职学生由于年龄特点，易激动、易兴奋，其行为更容易受情绪的控制。不良情绪会使中职学生焦虑、冲动、愤怒、消极、忧郁等，甚至导致中职学生做出一些违背道德与法律法规的事情。

（3）抗挫折能力差，易偏激 中职学生在面临各种困难和问题时，其心理承受能力存在明显的差异。有些学生抗挫折能力较差，遇到问题悲观沮丧、意志消沉，心情压抑，不愿与他人沟通倾诉，长此以往便会形成巨大的心理障碍，就可能采取过激的甚至是违法犯罪的行为。

（4）法制观念淡薄，易任性 学生群体是家庭的宠儿，是社会的关注焦点。随着中职学生学习、生活大环境的改变，过度地、不恰当地关注也在一定程度上导致了对中职学生的宠溺，造成中职学生法治观念淡薄，缺乏责任感和规矩意识，遇事容易任性而为，不明确应该做什么、应该怎么做。

（5）实训操作规程不熟悉、不规范，易违规 中职学生大都自律能力较差，自我要求相对松懈。对实训操作规程满足于一知半解，对操作技能掌握不到位，实训操作动作不严

谨、不规范，易发生违规操作，造成伤害。

## 2. 家庭原因

作为一种独立的教育形态，家庭教育具有学校教育和社会教育不可替代的功能和教育价值，是人生整个教育的基础和起点，是对人的一生影响最深的一种教育。而家庭教育的缺失，必然造成中职学生在思想品德、心理健康、行为习惯等方面的不足，影响了中职学生的发展，甚至导致问题的发生。

## 3. 学校原因

(1) 安全工作落实不到位 在当前的环境下，绝大多数学校在安全管理方面的各种安全制度、安全措施等都比较完备。但日常安全工作中仍然存在执行不力、督查不实、隐患排查整治落不到实处、教职工教育管理责任心不强、教育方法不当、安全教育流于形式等问题，造成师生的安全意识不强、防范能力较低，致使学校在安全方面还存在很大的疏忽和纰漏。

(2) 专业技能训练要求标准低 专业技能是中职学生未来进入社会、立足社会竞争的根本依仗，其水平的高低决定了中职学生的竞争力大小。然而在日常专业技能学习中，存在训练要求标准低的现象，导致部分中职学生对专业技能掌握不熟练、不规范，不能保证在实训操作中的安全规范，特别是带有危险性的机电类实训操作，极易造成事故的发生。

## 4. 社会原因

(1) 社会不安定因素的影响 学校是社会大系统的有机组成部分，学校的教育教学和管理离不开社会因素的影响和制约。近些年，一些不法分子将罪恶的黑手伸向了防范能力较弱的在校中职学生，暴力伤害、敲诈勒索、违法“校园贷”、教唆未成年人违法犯罪等问题，给学校和中职学生带来极大的伤害。

(2) 不良信息的传播 在当今信息化社会，网络、电视、报刊、广播等大众媒介手段已经成为联系社会各方的重要纽带，特别是网络的发展，已经可以做到随时、随地全覆盖，大大方便了人们的生活。但大众传媒是一把双刃剑，它既能传播真、善、美，又可以传播假、恶、丑。换句话说，大众传媒在发挥积极效用的同时，个别不良传媒为了利益，不负责、没有底线甚至别有用心地传播一些不良信息，严重影响、误导了群众，特别是模仿欲强、是非辨别能力差的中职学生群体，思想观念、行为处事等被严重误导和扭曲。

### 想一想

在日常学习生活中，我们应该怎样做才能有效预防、避免安全事故发生呢？

## （二）安全事故的基本预防措施

### 1. 认真学习、严格遵守学校的安全制度

学校的安全制度，都是依据日常学校教育教学活动制定的有针对性的有效的制度要求。作为在校学生，我们要认真学习，严格遵守各项安全制度，使我们的教育教学活动都有章可循、有规可依，明确自己该做什么、该怎么做，防微杜渐，防患于未然，确保我们的生命和财产安全。

比如熟悉学校的预警和应急处理机制，当意外事故发生的时候，知道该如何躲避风险和伤害，如何保护自己，如何报警求助等；学习掌握消防安全制度，明确不违规抽烟、不玩火，不私接乱拉电线，爱护消防设施等；学习食品卫生安全制度，懂得什么样的食品是安全的，发生食品中毒时应该如何自救等常识；学习实训实习管理制度，明确实训课上应该如何安全、规范地操作，保障自身和同学的人身安全。

### 2. 加强自身的安全风险意识

中职学生处于人生发展的转变期，对待安全缺少敬畏心，缺乏对风险的识别、判断能力，意识不到风险的严重后果。如闯红灯的危险后果、实训操作不遵守操作规程的严重后果等。只有从思想认识上高度重视安全，明确“安全是一切的前提和基础”，加强自身的安全风险意识，时刻保持对安全的敬畏之心，才能使安全成为每个中职学生的自觉习惯，避免因缺乏对危险后果的正确认知而酿成意外事故。

### 3. 保持阳光健康的心理状态

健康的心理状态，有利于中职学生保持积极向上的心态，树立良好的心理健康意识，直面学习生活中的矛盾和内心冲突，正确应对挫折，提高适应社会的能力，以增强解决成长、心理困惑或行为问题的能力，避免因心理原因引发的突发事故。

### 4. 增强自我防护和处理问题的能力

危险总是在不经意间降临。在危险发生的紧急情况下，良好的防护能力和处理问题的能力，能够确保在发生事故时迅速采取合理有效的自护、自救措施，防止或减少危险的伤害。

### 5. 借力“多位一体”的安全防护体系

在当今社会大环境下，学校、家庭、社会共同参与建立了“多位一体”的安全防护体系，社会多部门共同维护学校及周边地区的治安、消防、交通、食品卫生等安全状况，消除各种隐患，时刻关注中职学生的健康成长。

作为中职学生，我们要学会借力“多位一体”的安全防护体系。

（1）当遇到危险的时候，要懂得如何向相关部门或人员求助、报警，寻求帮助和庇护。

（2）积极参与社会职能部门到学校组织的专题活动，比如“法院来说法”“派出所讲治安”“消防部门查隐患”“卫生防疫讲疾控”等，开阔自己的眼界，提高自身的安全知

识和技能。

(3) 积极走出去, 到社会机构去参观、实践。比如, 参观工厂里工人的工作状况, 懂得知识技能的重要、体谅父母的辛劳; 到社区参加“文明社区和谐共建”公益活动, 宣传文明言行、整顿文明环境等, 懂得文明和谐的珍贵; 参观法院的教育基地, 懂得遵纪守法的重要。



## 思考与活动

1. 邀请专业人士(比如交警、法官等)进校园进行专题讲座, 引导、教育中职学生“珍爱生命、尊重生命”。
2. 自主开展一次“认识生命、珍爱生命”的安全教育主题班会。

## 学习任务二 提高安全素养

熟悉国家的相关法律法规, 自觉履行义务, 维护自身合法权益, 是改善校园安全状况、保障学生安全的需要, 是适应素质教育、培养高素质人才的需要, 是当今社会飞速发展的需要。



### 案例警示

**【案例一：敲诈勒索】**学生周某, 在学校门口、公交站和路边等地方, 多次针对同学采取暴力殴打、恐吓威胁等手段敲诈勒索钱物。案发后, 周某被法院判处有期徒刑三年、处罚金人民币两万元, 并被责令退赔被害人财物。

**【案例二：哥们义气】**陈某和罗某是某校学生, 为哥们义气替顾某出头教训肖某。二人各自携带一把刀子, 邀约了十几人, 砍伤了肖某等人后逃离现场。案发后, 二人意识到事态的严重性, 主动到公安机关投案自首。陈某、罗某和顾某等因参与打架斗殴分别被判处三年至七年有期徒刑, 并附带民事赔偿受害人近11万元。

从上面这些案例可以看出, 中职学生正处于青春期, 情绪波动较大, 同时又缺少法律意识, 容易拉帮结派, 因此, 对中职学生进行安全素养的教育迫在眉睫。

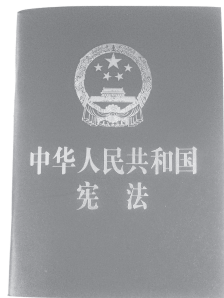
## 一、关于校园安全的法律法规

法律法规通常是指由国家立法机关制定的，并由国家政权保证实施的，公民必须遵守的行为规则，对人的行为具有引导作用、教育作用、评判作用。

作为中职学生，我们要熟悉相关的国家法律法规，做到有法可依、有章可循；明确我们的权益是什么，什么是可以做的，什么是不可以做的；知道哪些行为是合法的，哪些行为是非法的，违法者将要受到怎样的制裁等。

### （一）《中华人民共和国宪法》

《中华人民共和国宪法》是国家的根本大法，是治国安邦的总章程，其中明确规定：公民的合法的私有财产不受侵犯，公民的人身自由和人格尊严不受侵犯。



### （二）《中华人民共和国刑法》

《中华人民共和国刑法》是规定犯罪、刑事责任和刑罚的法律，规定哪些行为是犯罪并应当负何种刑事责任，给予犯罪人何种刑事处罚，明确规定：已满十六周岁的人犯罪，应当负刑事责任；已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的，应当负刑事责任。

### （三）《中华人民共和国未成年人保护法》

《中华人民共和国未成年人保护法》是为了保护未成年人身心健康，保障未成年人合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人而制定的法律。从家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护、法律责任等方面为未成年人保护提供了法律依据。



扫一扫，了解《中华人民共和国未成年人保护法》

### （四）《学生伤害事故处理办法》

《学生伤害事故处理办法》是教育部针对学生在校期间所发生的人身伤害事故的预防与处理做出的具体规范，该办法本着“依法、客观公正、合理适当、及时、妥善”的伤害事故处理原则，为积极预防、妥善处理在校学生伤害事故，保护学生、学校的合法权益提供了依据。

### （五）《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》

《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》由教育部等九部门联合印发，为加强教育预防、依法惩戒和综合治理，切实防治中小学生欺凌和暴力事件的发生提供了指导意见。