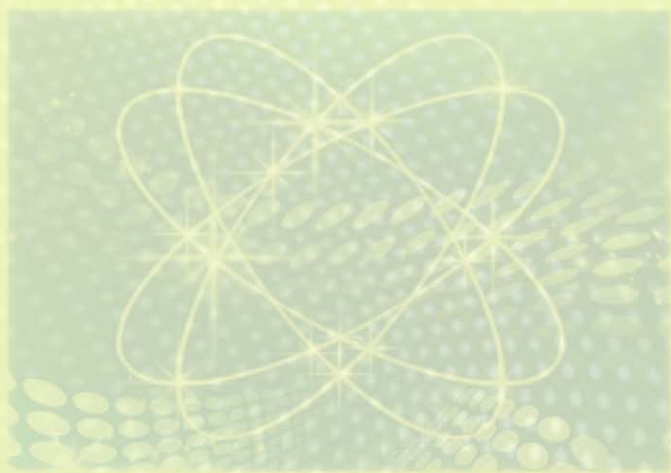


适宜的才是最好的 ——回归本位的幼儿园课程建设

周燕名师工作室 著



四川大学出版社

特约编辑:李晓洁 林 媛
责任编辑:黄蕴婷
责任校对:欧风偃
封面设计:王小飞
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

适宜的才是最好的:回归本位的幼儿园课程建设 /
周燕名师工作室著. —成都:四川大学出版社,
2016. 11

(成都教育丛书)

ISBN 978-7-5690-0128-0

I. ①适… II. ①周… III. ①幼儿园—课程建设—研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第285018号

书名 适宜的才是最好的——回归本位的幼儿园课程建设
Shiyi de Caishi Zuihao de—Huigui Benwei de Youeryuan Kecheng Jianshe

著 者 周燕名师工作室
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段24号(610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5690-0128-0
印 刷 四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸 170 mm×235 mm
印 张 24.25
字 数 415千字
版 次 2017年6月第1版
印 次 2017年6月第1次印刷
定 价 59.00元



- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scupress.net>

版权所有◆侵权必究

尊重儿童的生命律动：从理想到现实

在教育科研规划与管理领域工作多年，我有鉴赏“教改实践成果”的嗜好。面对来自一线的优秀成果资料，我舍得花时间去寻觅个中的经验启迪，常以淘金者自况；其实也可能只是一个步入超市的顾客，上手的只是个人偏好的物件，并非淘金。

来自教育改革实践的成果，自身携带着返回实践、指导实践的可能性，这一点很重要。相较之下，许多高大上的教育理论，例如“建构主义理论”常常并不具备有效指导教育实践的直接功能。建构主义者如皮亚杰，关注认知结构的某些内在形态，从哲学层面指出了认知在与环境的互动中发生，其研究对象却并不包括现实教育活动。而我们在教育改革实践中恰恰看到：“认知结构”是“学习活动结构”的产物。只有对“学习活动结构”做出回答，哲学层面的“建构主义理论”才有可能间接发挥其实践指导价值。在教育视野中对“学习活动结构”进行思考，必须重视来自两个方面的交互启迪。一方面是来自有关理论体系的启迪，另一方面是来自教育改革实践经验的启迪。所谓“交互启迪”是指：接受理论启迪时，相应的经验也映射于启迪中，反之亦然。

大量的教育改革实践经验支持我们以实践论的“对象性”观点来说明“学习活动结构”的基本形态，构建“对象化模型”。我把该模型简要表述为：学生的“发展”是学生“主体活动”的“函数（产物）”，有什么样的活动就有什么样的发展。其基本结构为：以人的发展为背景；以“活动的人”“活动方式”“活动对象”为相互依存的三个要素；在三个要素中，以一定的“活动方式”为中介，人与对象间发生相互作用；其系统功能目标指向人的发展。进一步，则需要给出这一模型框架的分层说明，直至叩击具体的操作行为层面。

对我来说，在探寻“对象化模型”的多层级说明及其实践表征的过程中，四川省中小学、幼儿园的“学校教改研究”实践及其成果就是一片利于庄稼生长的沃土，一个值得开发的矿藏。此刻，我的书桌上正摆放着四川省

特级教师周燕和她的同伴们的一些教育改革成果资料。

周燕老师和她的同伴们持续关注“学习活动中的儿童”近二十年，先后研究过“师生共构幼儿园教育活动的实践研究”“幼儿园儿童哲学教育活动的实践研究”“幼儿活动投入状态解读及发展支持研究”等方面的教育革课题。我曾经借课题管理、鉴定评价、为成果集作序等机会，对周燕老师及其同伴们的这几项研究做过评析，获得的启迪主要涉及以下方面：一是师生关系调整，即教师如何从自以为是地“为儿童发展立法”，到通过专业观察去“追随儿童发展”；二是对儿童发展的一种新认识，即我们平常强调的那些知识、技能远非儿童发展的全部目标，儿童能够通过主体活动去触摸世界的整体图像，体验到万物间的相互联系、运动、变化发展，建立起他们对世界的哲学性认识和一些相应的基本概念；三是儿童行为图式的认识，特别是社会关系中的行为图式。

这本经验著述以“回归儿童本位”为主题，我们又能从中发现什么？先让我们来看看具有“落实主体地位”意义的有关经验。

在以“视觉之旅”为题的游戏案例里，作者报告了对“步步导入式”安排的摒弃。这里，“步步导入式”即按三步来展开“视觉之旅”：第一步是师生一起玩动画小人书，第二步是师生一起看错觉图片，第三步是师生一起看3D电影，每步都有知识点的呈现。值得庆幸的是，教师们在这样的安排中发现了“幼儿完全被老师牵着鼻子走”的现象，继而将视觉之旅改为提前布置一个视觉体验馆，该体验馆包括动画区、小玩具区、错觉区、3D区，让幼儿在其中自由地玩耍体验，然后再分享经验，提出问题，与同伴、教师交流、讨论。报告中说：从效果来看，孩子们在调整后的活动中表现得意犹未尽，儿童间的相互启发也十分突出。我的解读是：“步步导入式”的实质是教师试图用自己觉得重要的知识点去建构儿童的经验，而不管儿童生命体验中的实际经验是否支持那些知识点；改革后的做法是在儿童个体经验的基础上去产生认识，而并不拘泥于教师自以为是的知识点。两种做法，前者无法避免儿童“被牵着鼻子走”的无奈，后者则伴随着儿童参与其中的“意犹未尽”；前者表现出教师为显示“教”的存在而越位，后者表现出对儿童心理活动现实的遵从。要落实幼儿的主体地位，就要遵从他的生命体验，有了这种遵从，才有了“高扬儿童生命活力”的现实路径和客观可能性。

在“个别化教育方案”部分，作者讲了一个尊重并细心呵护一个名叫小可的儿童的“想法”的故事。在“cosplay服装秀活动”中，小可一个人表

示要扮演“灰太狼”，有的小朋友一听就笑了起来。要知道，在《喜羊羊与灰太狼》这部片子中，灰太狼是一个讨厌的反面角色。小可既显得非常尴尬又心有不甘。教师便打气说：“灰太狼虽然经常被喜羊羊整，可是它非常聪明，每天都在搞发明，失败了也从不气馁……”得到教师支持的小可，喜滋滋地忙活起来。他独自尝试着用灰色的布把身体裹起来，用灰布条制作了尾巴，又找来灰太狼的头饰，把自己变成了一只不折不扣的灰太狼。在cosplay表演中，别的小组都是多人出场，而小可独自一人自信地走在T台上，进行了2分钟表演，获得了小朋友们热烈的掌声。事后，教师问小可：“一个人上台怕不怕？”小可说：“不怕，我今天太高兴了。”我将这个故事中小可的“想法”解释为：小可在“喜羊羊与灰太狼”故事情境中留下的心理活动痕迹。这些痕迹表现为小可在情感、认识上对灰太狼的接纳。我想指出：主体的人在与环境互动中总会生发出一定的心理活动痕迹，这些痕迹是主体与环境间的一种“际遇”的结果，大多会在后续的活动或被融入新的痕迹中，或被修改，甚或被覆盖，但是在当下，这痕迹就是生命个体的主体性的表征。因而，站在“教”的立场去细心呵护小可的“想法”，就是在落实教育活动中的儿童个体的主体地位，相应的“个别化教育”的措施则是“主体性教育”的。

再来看看教育改革研究中的“观察”。所有以“现实”为对象的研究活动，总是离不开观察。按照科学精神，观察是发现、收集事实，走实事求是之路的手段。在现实的科学研究活动中，为了保障科学研究结论的客观性，观察所得的事实应该具有客观性，却又无法做到甚至也不需要做到完全的纯客观，例如，收集、解释事实的过程就需要理论的适当介入。在观察法的使用上，当前一个必须避免的现象是“为观察而观察”。这一现象的根源之一，就是“观察”缺乏适当的理论指导。本书所陈述的许多观察故事所表现出来的理论运用，值得肯定。例如这个故事：小班儿童远远在娃娃家将各种“菜”在锅里和篮子里倒来倒去，乐此不疲。教师猜测远远正处于“小手抓”动作的敏感期，专门为他提供了多种“装满”“倒空”的游戏材料和情景。用“正处于‘小手抓’动作的敏感期”来解释远远小朋友的行为，就是理论指导下的观察。教师所运用的指导理论是适当的，进而提供的教育支持措施就会是有效的。在观察中能够使用的适当理论往往不止一种。例如，也可以用“图式理论”来解释远远的前述行为。

“观察”是一种专业行为，只有具备相应经验的专业工作者才更有可能

捕捉到科学研究中的重要事实。我们都坚信“兴趣是最好的老师”，并由此引申出诸如“兴趣是儿童自主活动的开端”等判断。问题在于怎样去捕捉儿童的兴趣。本书的作者提到了与兴趣相伴的几种现象：当儿童对某种事物感兴趣时，他们常常“会讨论甚至是争论”“会专注甚至是长时间地关注”“会摆弄甚至是反复地琢磨”“会模仿甚至是尝试着去创造”。这正是在观察儿童有无兴趣方面的一种专业经验。

末了，我还想对本书围绕“园本课程”所做的工作稍加关注。在我看来，课程，就是“关于教育活动的安排”。通过学科教材的编定，中小学的课程已经对学习活动的安排做出了较为具体的安排。相较而言，学前教育课程的教育活动安排限于《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）层面，需要在幼儿园教育实践中去开发具体的教育活动安排。也就是说，幼儿园“园本课程”的首要工作任务就是以《指南》为指导，自觉地以课程意识、课程框架来建构幼儿的学习活动。而“课程执行力”就是按课程意识、课程框架来处理教育活动。这里，课程框架显然指：由学习内容、学习方式、学习的价值目标相互联结所构成的体系。当然，当我们承认并重视幼儿参与教育活动的“生成”的时候，我们也就承认幼儿对“园本课程”建设的参与。没有儿童参与的课程是虚假的课程。本书作者写道：在教师以自己为中心去设计教学的时候，儿童“总是在心里猜测教师的答案”，说不出自己的想法，这种状态下的活动，“仿佛只有一种声音——教师希望的声音，仿佛只有一种思想——教师的思想”“呈现出‘千人一面’的现象”。我的认识是，这时的儿童学习活动对象囿于“按教师意图设计的环境”，而非真实的社会环境、生活环境，他们的“对象性”应答属于虚假应答，“发展”无从发生。

在教育改革实践中概括理论认识，是集腋成裘的过程，也像蜜蜂四处追赶花期、寻求蜜源。在学前教育的经验学习方面，我要感谢为我多次提供成果资料的周燕老师及其同伴们，以及她们所在的成都市第五幼儿园、四川省直属机关玉泉幼儿园、四川省直属机关西马棚幼儿园，还要特别感谢成都市第三幼儿园，也要感谢绵阳市花园幼儿园……其实要感谢的，可以列一个很长的名单。总之，若不能充分向教育改革实践求“道”，“尊重儿童的生命活力”，就只能停留在理想层面，无缘走向现实。我更愿意将这种向教育改革实践学习的过程尊为“向实践下跪”。

就此打住吧。

“成都教育丛书”总序

成都是我国西部重镇，历史文化名城，历史悠久，人文荟萃。成都人历来重视教育，有建于二千一百多年前的文翁石室，也有新世纪以来建设的优质学校。新中国成立以后，特别是改革开放以来，成都教育有了巨大的发展，率先普及了九年义务教育，率先进入了教育相对均衡发展的行列，教育改革取得了丰硕成果。

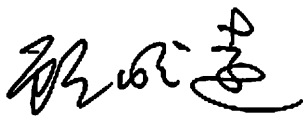
为了记录成都教育发展的轨迹，总结成都教育改革的经验和成果，体现成都教育的历史积淀，展示成都广大教育工作者的实践创新、典型经验和学术成就，成都教育局正式启动“成都教育丛书”工程。这是一项有巨大意义的事件，它不仅留住了成都教育工作者辛勤劳动、取得巨大成就的足迹，而且丰富了教育学术宝库，为成都教育今后发展奠定可持续的基础，同时必将在全国教育界产生重大影响。

当前，我国教育正处于由数量发展转变为质量提高的关键时期。国家正在制定2030年全面实现教育现代化的规划。教育现代化主要体现在教育的全纳性、终身性、个性化、多样性、信息化、科学性、国际性、法治性等多个方面。坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养具有社会责任心，有创新精神和实践能力，并具有国际视野的中国公民。关键是要树立现代教育的观念，树立“儿童第一”“教育第一”的理念，以改革创新为动力，建设现代学校制度，改革人才培养体制和方式。教育要继承我国优秀传统文化，充分吸收世界优秀文化成果，建设具有中国特色的社会主义教育现代化体系。

我与成都教育有不解之缘。早在20年前的1996年，在我任中国教育学会副会长之时，就应成都市青羊区教育局之邀，参加了青羊区教育综合改革的论证会，中国教育学会又在青羊区召开过学校、家庭、社会三结合现场会。2001年我任中国教育学会会长以后，首先将青羊区作为中国教育学会的教改实验区，以后又将成华区纳入进来。自从20世纪90年代以来，我几乎每年都到成都。我到过青羊区、金牛区、锦江区、成华区、双流区、蒲江

县，今年又到了青白江区。成都二十多年来的教育改革和发展，我可说是真实的见证人。

“成都教育丛书”邀我作序，我觉得十分荣幸，就写上这几句，是为序。



2016年5月30日

注：顾明远先生系著名教育家、中国教育学会名誉会长、北京师范大学教授、博士生导师。

目 录

引 言 重回幼儿园课程建设的本位·····	(003)
第一章 回归本质：做教育最应该做的事情·····	(019)
第一节 培养能生活、会生活的个体 ——《回归幼儿生活的幼儿园课程方案》情况分析·····	(021)
第二节 培育儿童的生命成长力 ——《智慧学习 快乐成长》序·····	(026)
第三节 培养现代的中国人 ——《基于儿童核心素养的园本课程建设》·····	(029)
第二章 尊重本性：顺木之天，以致其性·····	(041)
第一节 如“精灵”般热爱亲近自然·····	(043)
第二节 有“十万个为什么”待答·····	(053)
第三节 游戏就是最爱的生活·····	(059)
第四节 天生的探索家+创造者·····	(076)
第五节 以各自的姿态生长着·····	(084)
第三章 依托本土：地方课程资源的开发与利用·····	(101)
第一节 从地方文化母体中提炼课程理念·····	(102)
第二节 地方文化资源纳入园本课程·····	(105)
第三节 利用地方物质环境资源支持园本课程开发·····	(108)
第四节 调动地方人力资源参与园本课程开发·····	(116)
第四章 尽显本色：加强课程建设，凸显办园特色·····	(121)
第一节 在环境中打造艺术的空间·····	(124)
第二节 在运动中迸发挑战的勇气·····	(129)
第三节 在问题中学会哲学的思考·····	(139)

第四节	在美育中诠释生命的密码·····	(149)
第五节	在生活中渗透无痕的养成·····	(158)
第五章	提升本领：培养一批有思考的课程行动者·····	(167)
第一节	提升教师的课程理解力·····	(170)
第二节	提升教师的课程开发力·····	(172)
第三节	提升教师的课程实施力·····	(199)

让孩子在活动中成长

——经典案例集·····	(205)
--------------	-------

◎主题活动

HI! 你好 (小班) ·····	张倩 邓爽爽 (205)
追寻恐龙主题活动 (中班) ·····	杨敏 陈觅 周倩 (216)
大人世界和小孩世界 (中班) ·····	黄慧 (223)
魔法森林 (大班) ·····	马灿 郑丽梅 (229)

◎体育活动

小蚂蚁钻洞 (小班) ·····	谭莉 黎纯 (251)
运送火龙蛋 (小班) ·····	张梦菊 黎纯 (254)
军队训练营 (中班) ·····	师静 黎纯 (256)
趣味平衡练习——好玩的桥 (大班) ·····	于彤 黎纯 (259)
大猫和小猫 (大小班混龄) ·····	宋洪泽 黎纯 (262)
纸筒车羊村历险记 (大班) ·····	石磊 黎纯 (269)

◎语言活动

《小蓝和小黄》(小班)·····	毛芳芳 魏珍妮 (275)
谁是我的朋友?(小班)·····	王娟 (280)
《点点点》(中班)·····	毛芳芳 魏珍妮 (282)
寻找妙妙屋里的秘密(中班)·····	毛芳芳 刘小艳 (286)
《城堡》(大班)·····	陈觅 (289)

◎社会活动

妈妈的宝贝袋 (小班) ·····	刘怡 黄润芳 吴娟 (293)
“我爱你”(小班)·····	王颢 闵艳莉 (300)
分享真快乐 (中班) ·····	闵艳莉 余亚兰 (304)

马路上……（中班）	黎纯	（306）
我们在一起（大班）	闵艳莉	（308）
我变、我变、我变变变（大班）	陈觅	（310）
◎科学活动		
有趣的乒乓球（小班）	李萍	（313）
磁铁的好朋友（小班）	王颀	（316）
吹泡泡（中班）	马灿	（320）
好玩的管子（中班）	贾璐	（322）
和风玩游戏（大班）	杨敏	（325）
奇妙的视觉之旅（大班）	陈觅	（329）
◎美术活动		
盐巴畅想（小班）	冯娟 黎纯	（334）
神奇的拖布画（小班）	马丽亚 黎纯	（336）
小汽车的轮胎滚呀滚（中班）	周敏 黎纯	（338）
快乐跳跳球（中班）	袁丽娟 黎纯	（339）
魔法空间（大班）	徐森 黄润芳	（341）
投掷作画（大班）	邹帆 黎纯	（347）
◎音乐活动		
猫和老鼠（小班）	任厉丽 黄润芳	（349）
小鸭学本领（小班）	熊妍雯 黄润芳	（352）
青蛙合唱团（中班）	刀钰 黎纯	（355）
熊和木头人（中班）	方月 高翔	（357）
魔法冰激凌（大班）	林爱春 毛芳芳	（359）
竹林音乐会（大班）	郑丽梅 闵艳莉	（364）
呈现更真实的成都		（368）



☞ 幼儿园课程管理多元化、自主化机制要求课程园本化。

☞ 没有一种到处适用的“最佳”课程模式。

☞ 在研究中形成自己的课程发展思想，使幼儿园的课程更加人性化、艺术化与更具开放性。

☞ 发现价值，让我们的行动富有意义；发现问题，让我们的行动更具价值。

☞ 好的教育，就是永远追求更好的教育，永远行走在持续改进的路上。



成都
教育丛书



引言 重回幼儿园课程建设的本位

幼儿园课程改革历来是幼儿园教育改革的突破口与核心。当前随着学前教育改革进入到内涵建设——课程建设阶段，我们不可避免地遇到了课程的一些根本性问题：幼儿教育应该是什么？课程的基本价值是什么？课程的实质是什么？课程的终极目标是什么？课程应包含哪些内容？什么样的学习与发展对幼儿最有意义……长久以来我们一直不断地为之进行着探索实践。

一、背离本位的幼儿园课程建设问题

静心理性地思考幼儿园的课程改革，我们发现三个方面的问题导致了当前课程建设的种种困惑。

（一）课程实施过程中的问题

审视幼儿园教育的现状后发现，幼儿园教育存在以下一些问题：

1. 在“儿童主体”与“教师主导”之间寻找平衡的问题

当前，在课程改革过程中，我们一直在大力提倡“儿童中心”或“儿童主导”取向，希望从以前的“教师中心”转向现在的“儿童中心”，但实际推行的成效并不令人乐观。现实中，教师虽然知道儿童是学习的主体，然而在实践工作中，却是观念与行为脱节，“幼儿是主体”成为一句口号。在实际的教育教学过程中究竟怎样关心儿童、了解儿童、支持儿童，教师缺乏相应的方法与能力，孩子的地位和作用被忽略。

2. “教”与“学”的关系问题

教师习惯以自己为中心去“预设课程”，“教”给孩子一些自己认为最合理、最必需的东西，按照他们认为最科学的方式教孩子长大。因此教师在教学上往往采取灌输的、划一的教育方式，削足适履现象严重。这就造成我们的幼儿在小班时还能表现出较多天性与个性，如好奇与创造，什么都要去

摸摸，什么都敢去碰碰，什么都敢去尝试一番，到了大班却什么都不敢了，不敢想、不敢说，也不敢做。

在教育过程中，注重教师的“教”，而不注重幼儿的“学”，教师选择内容，而幼儿只能被动地适应学习内容；幼儿成为容纳各种知识的容器。在规范的教学活动中，幼儿总是在心里猜测教师的答案，而不是说出自己的想法。在活动中，仿佛只有一种声音——教师希望的声音，仿佛只有一种思想——教师的思想，导致我们的孩子个个相同，幼儿园教育呈现出“千人一面”的现象。

3. 如何整合园内外各种有利于幼儿发展的教育资源的问题

课程资源的开发与利用是保证课程实施的基本条件。因此，在园本课程建设中，最重要的就是开发利用园内外一切可以调动的课程资源，为课程园本化提供重要的独特而个性化的人力资源和物力资源条件。在实际工作中，如何在认真分析幼儿园原有的和现有的课程资源的基础上，作进一步的拓展和创新，在不足的方面进行开发与建设，使幼儿园课程资源的开发做到有的放矢、因地制宜、突出特色呢？如：①如何挖掘幼儿园已有的优势教育资源进行创新？对于已经开发的课程资源，如何根据教学目标的要求进行合理配置，使其在教学中发挥更大的作用，达到课程资源配置的互动平衡化？②课程资源的动态与发展的的问题，教师如何增强课程资源开发意识，将社区、家长和周边环境中有教育价值的资源及时纳入幼儿园实际教学中，从而不断丰富和整合课程资源，为课程园本化创造良性的课程资源条件？

（二）课程建设和实施主体的园长与教师的问题

（1）园长是课程管理的第一责任人，其课程管理观念和行为直接决定了幼儿园课程的质量。在当前幼儿园课程改革中，园长如何实施课程管理并在其中有效地发挥课程领导的作用，是一大问题。其具体表现在：①有的园长不明确课程管理的性质，认为课程不应是园长管的事；②有的园长的课程管理意识淡薄，缺乏合理时间来落实课程管理的职能；③有的园长对课程方案编制的指导思想不明确，课程改革方向把握不准；④有的园长缺乏课程管理能力，研究流于表面，导致教师对本园课程的困惑，教师难以把握课程实质，实施起来困难重重等。

（2）教师，既是课程的实施者，也是课程的管理者。在这个问题上，过去往往认同前者的作用大于后者。实际上，增强教师的课程自我管理意识

和能力，对于课程的优质实施，会起到事前自觉、事中警觉、事后发觉的作用。然而，在实际操作过程中，幼儿园教师对自己在课程管理与建设中的地位与作用存在着疑问或问题，主要集中在三个问题上：①什么是教师的课程管理能力？②教师如何根据幼儿的兴趣、需要和生活经验，结合幼儿园所在区域的文化、环境和社区教育资源，参与包括课程规划、课程实施和课程评价在内的课程运作过程？③如何优化园本教研方式，让全体教师参与到教学研讨中来，培养教师的观察、倾听与反思能力，增强教师的课程意识，促进教师队伍整体专业素质的提升，从而整体推进教师课程管理能力的发展？

（三）课程方案的编制问题：把握办园特色与课程关系

课程方案的编制是建立高品质课程项目的关键，直接影响到课程实践以及教师、幼儿的发展。完善幼儿园课程方案的编制与管理制度的当前幼儿园课程改革中的重要问题。

分析我们工作室各幼儿园情况可以发现，它们原来都有自己的课程方案、研究课题及办园特色，但是，在当前新的发展过程中，都遇到了不同的新问题，如：有的幼儿园的课程配置不够合理，基础性课程与选择性课程的比例不适宜；课程内容不平衡，面对各种课程资源时，有时可能偏离儿童发展的需求，只是从非常狭隘的角度组织课程内容，进入课程缺失或超载的误区；幼儿园的活动方式从教学形式上看，教师传授式课程内容较多，探索型课程、体验型课程内容的比例还不尽如人意；课程创新意识不足，未能及时地把适应幼儿和社会发展需求的新内容纳入已有的课程框架之中。

怎样继承传统，走向未来？幼儿园应着眼于幼儿园课程的传承与发展，对原有课程进行系统的思考与梳理。园长应该牢牢把握课程改革的理念，遵循办园理念与特色，依据社会发展的需求，结合本园幼儿与教师的实际发展情况，将基础性课程与本园的特色课程紧密相融，开发并形成具有本园幼儿发展需要的园本化课程。在把握园本化课程的大方向以后，管理者则应根据课程目标和课程理念，着力分析和总结本园课程的强项和弱项，对本园课程进行选择、策划、重组和创新，组织全体教师进行课程实践，并以课程实践为基础，以课程资源为载体，以全体教师为主体，对课程进行园本化、系统化、文本化和结构化的管理和编制重构，以此增强课程创新的适宜性，不断推动幼儿园课程的园本化发展。

二、回归本位的幼儿园课程建设

(一) 何为“本位”

1. 幼儿园课程建设的核心——本性

幼儿园课程建设要回归本位有许多的制约因素，但是重要的突破点之一是课程理念。课程理念体现的是课程中蕴涵的主导价值观。在进行幼儿园课程建设的实践研究中，首要必须考虑的问题就是：怎样构建起新的走向未来的课程理念？课程理念是课程改革的核心。只有在适宜的课程理念的指导下，我们的课程建设才能站在一个新的高度。

选择什么课程能促进幼儿更好发展？孩子应该有怎样的发展？幼儿园究竟该为孩子做些什么？如何做才更有利于孩子的发展？通过学习有关的理论，学习《纲要》《指南》精神，充分讨论和认识本园的资源、教师的状况及其他条件，这些问题在我们的研究和实践中逐渐变得明朗、清晰起来：幼儿园课程建设的核心就是回归幼儿的本性，即强调在研究儿童本性的基础上，尊重幼儿的天性，鼓励幼儿的个性发展，寻找最适合幼儿的教育。具体包括如下几层含义：

(1) 儿童是独立且有个性化的，是自我内部成长的主人。我们要把每一位幼儿都看作与自己地位平等的生命，不仅仅是教师工作的对象，更是教师生活的伙伴，教师与幼儿彼此尊重、相互学习、共同成长，在生活中共享生活的乐趣和人生的意义。

(2) 儿童对世界充满了好奇，生来就是有力量、生机勃勃的，是积极的、向上发展的，总是渴求着知识。我们要为儿童提供适宜的环境，建构儿童丰富多彩的生活学习方式，以获得自我认识和自我教育能力的发展。

(3) 儿童时期是漫长人生的一个阶段，它有独立的、独特的存在价值。我们要尊重儿童时期的生活价值，还幼儿一个真实的童年，让他们欢笑、跳跃、嬉戏，让成人从孜孜不倦的“教”中解放出来，让孩子们拥有欢乐的童年生活。

(4) 儿童有各年龄阶段的共同特征，但每一个儿童又是独特的个体，不存在两个完全相同的儿童。我们要尊重差异，允许差异的存在，不千篇一律地对待他们。

(5) 儿童为现在和将来能更好生存，有必要习得经验、掌握初步的技