

 XIANDAIZHIYEJIAOYUXUEGAILUN

现代 职业教育学概论

蔡代平 陈军科 编著



西北大学出版社

【内容摘要】

建立科学的现代职业教育学理论体系,是职业教育学者追求的目标。本书在广泛吸收与借鉴相关学科的基本理论和职业教育学科最新研究成果的基础上,运用学科体系建构的方法论思想,按照历史、现实、未来的纵向思维,用学科、发展、本质、体系结构、专业、课程、教学、学习、德育、师资、科研、法制、未来等范畴作为“网上之结”而构成经纬脉络,对现代职业教育学的研究对象、学科特点、学科体系和职业教育的历史发展、现状趋势与启示,以及职业教育的本质、体系结构、专业、课程、教学、师资、科研、法制、未来等进行了探讨、研究和阐述,是理论与实践的结晶。

本书适合职业教育工作者和关心热爱职业教育发展的人士阅读,亦可作为职业师范院校师生的教学参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代职业教育学概论 / 蔡代平,陈军科编著. —西安:西北大学出版社,2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5604 - 3817 - 7

I. ①现… II. ①蔡… ②陈… III. ①职业教育—研究 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 317169 号

现代职业教育学概论

作 者: 蔡代平 陈军科 编著

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029 - 88303313

经 销: 全国新华书店

印 装: 陕西奇彩印务有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18.25

字 数: 370 千字

版 次: 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5604 - 3817 - 7

定 价: 50.00 元

前言

职业教育是社会发展的产物,是人类文明进步的产物,也是人自身发展的产物,是与经济社会发展联系最紧密、服务最贴近、贡献最直接的教育类型。大力发展职业教育是近年来教育界不变的主题,也是党和国家的战略发展目标。随着国际竞争的日益加剧、科学技术的快速发展、现代产业体系的建立和完善及人力资源结构的合理调整,原有的职业教育理论和实践需要不断更新、发展、完善和创新,树立现代职业教育观,构建现代职业教育体系,必须建立现代职业教育学。

进入 21 世纪,我国职业教育事业快速发展,体系建设稳步推进,职业教育研究空前繁荣,理论和实践成果不断涌现,极大地丰富了现代职业教育学的内容,也促进了现代职业教育学的发展和完善。职业教育学作为一门新兴学科,尽管年轻,但自产生以来,就对人们日益关注的职业教育活动进行广泛研究和实践,逐渐被人们所接受,在解释职业教育现象、解决职业教育问题,揭示职业教育规律和内在本质中发挥了作用,并紧跟社会经济发展和产业结构调整的步伐,不断地丰富、完善、创新。然而,职业教育学作为一门真正的独立学科,在当今的教育理论界仍受到质疑,而理论基础薄弱是根本原因。如何解决理论基础薄弱和职业教育出现的新情况、新问题,加强自身进一步发展、成熟和完善,是研究者和实践中必须思考与探索的重大课题。

建立科学的职业教育学理论体系,是职业教育学者追求的目标。本着科学的批判精神与创新意识,针对我国职业教育学理论研究和实践体验的现状,我们立足构建与创新中国特色、世界水准现代职业教育体系的理论探索和实践,运用学科体系建构的方法论思想,在研究眼下职业教育基本矛盾与规律的基础上,结合现代职业教育理论和实践探索过程中得到的新理论、新观点、新方法和新政策,从职业教育实践者的视角,构建职业教育学理论体系,力争在现象分析上的明晰度和问题解决的穿透力上有所突破。这个理论体系涵盖如下几个部分:

(1) 现代职业教育学导论,主要包括现代职业教育学的形成与演变、学科性质与地位、研究对象和任务、内容。

(2) 现代职业教育学历史,阐述中外职业教育的产生、发展,探讨规律、现状和趋势及给我们的启示和借鉴。

(3) 现代职业教育学实践,研究职业教育的本质理论、体系结构理论、专业发展理论、课程理论、教学理论、德育理论、师资理论、科研理论、法制理论等。

(4)现代职业教育学创新,分析未来职业教育发展的背景、框架与特征,展望未来职业教育发展、创新趋势。

构建与创新具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系,是我国职业教育发展的战略要求。“中国特色、世界水准”是指,既要植根于中国本土历史和文化,又要与国际职业教育发展兼容并包,是构建的目标;“现代”即把职业教育发展阶段与“近代”进行了区分,又说明新的职业教育体系从教育模式、教育手段、教育技术方面要体现现代化的特点,是构建的灵魂;“职业教育体系”包括建设自下而上的职业教育系统和与普通教育构建互通渠道两大任务,是构建的核心;“创新”是指突破传统思维模式的束缚,科学、合理地进行探索与实践,是构建的内驱力。关键是借鉴经验,从实际国情和职业教育特点出发,面向现代化、结合时代背景与历史任务,形成发展战略和策略。我们在职业教育学前面加上“现代”二字,正是基于这一战略要求和为现代职业教育学提供学科“身份证”的需要和选择。

本书作为陕西省2013年职业教育重点招标课题《职业教育人才培养模式研究》(编号为ZJKT04)的重要理论基础和成果,在编著过程中参考、借鉴和引用了有关的论文、论著等文献资料,有的以脚注加以说明,有的在参考文献中加以列举,但由于篇幅所限,还有的未能注明(敬请作者和出版者谅解),特此说明并向有关同仁、专家和出版者表示真挚的感谢!本书从酝酿到完稿,自始至终得到陕西省教育厅、职成处、陕西省教育科学规划领导小组办公室、安康职业技术学院等单位的领导和同志们的大力支持、鼎力相助和悉心指导,得到了西北大学出版社领导和编辑的热情帮助、辛勤付出,在此,谨表示诚挚的谢忱!

“筚路蓝缕,以启山林。”丰富现代职业教育学理论,特别是创新现代职业教育学研究方法和体系,尚须付出艰辛的努力。本书我们尽管作了最大的努力,也进行了精心设计、反复修改,但还是难免有不到位、显粗糙、不完善之处,论点有待进一步探讨,论据还须在实践中丰富,诚挚期盼得到同仁和读者的赐教指正,以便我们再完善。

作者

2015年10月

目 录

第一章 职业教育学科论	(1)
第一节 职业教育学的形成与演变	(1)
第二节 职业教育学的学科性质与地位	(10)
第三节 职业教育学的研究对象和任务	(14)
第四节 职业教育学的研究内容	(16)
第二章 职业教育发展论	(20)
第一节 职业教育的产生与发展	(20)
第二节 世界职业教育改革与发展趋势	(27)
第三节 中外职业教育发展的启示	(33)
第三章 职业教育本质论	(36)
第一节 职业教育的概念和内涵	(36)
第二节 现代职业教育的特征	(44)
第三节 职业教育的地位	(48)
第四节 职业教育的目的、任务	(50)
第五节 职业教育的功能	(58)
第六节 职业教育的学理基础	(69)
第四章 职业教育体系结构论	(71)
第一节 现代职业教育体系构建的理论基础	(71)
第二节 职业教育体系的基本结构与完善和优化	(76)
第三节 现代职业教育体系结构的构建	(86)
第四节 中国特色现代职业教育体系的发展	(100)

第五章 职业教育专业论	(113)
第一节 专业设置概述	(113)
第二节 专业设置的依据、原则和要求	(121)
第三节 专业设置的思路、条件与内容	(126)
第四节 专业设置的程序、方法与策略	(128)
第六章 职业教育课程论	(138)
第一节 职业教育课程概述	(138)
第二节 职业教育课程理念与模式	(145)
第三节 职业教育课程的开发	(156)
第四节 职业教育课程改革与发展趋势	(163)
第七章 职业教育教学论	(172)
第一节 职业教育教学原理	(172)
第二节 职业教育教学过程	(177)
第三节 职业教育教学方法	(186)
第四节 职业教育教学模式创新	(193)
第八章 职业教育德育论	(205)
第一节 德育本质	(205)
第二节 职业教育德育体系	(208)
第三节 创新职业教育德育工作机制	(221)
第九章 职业教育师资论	(226)
第一节 职业教育师资概述	(226)
第二节 职业教育教师的素质结构	(228)
第三节 职业教育教师专业化发展	(233)
第十章 职业教育科研论	(239)
第一节 职业教育科研的内涵和意义	(239)
第二节 职业教育科学研究的任务、原则和类型	(241)
第三节 职业教育科学研究的过程与方法	(244)
第四节 职业教育教师科研能力培养途径	(249)

第十一章 职业教育法制论	(252)
第一节 职业教育法律体系	(252)
第二节 职业教育法制与依法治教	(257)
第三节 职业教育立法	(260)
第四节 职业教育法制的实施	(263)
第十二章 职业教育未来论	(267)
第一节 职业教育新常态发展	(267)
第二节 未来职业教育发展的背景	(271)
第三节 未来职业教育发展趋势	(274)
第四节 未来职业教育学科发展趋势	(278)
主要参考文献	(281)

第一章 职业教育学科论

现代职业教育学作为教育学科体系中一门新兴学科,尽管年轻,但自产生以来,就对人们日益关注的职业教育活动进行广泛研究和实践,逐渐被人们所接受,在解释职业教育现象、解决职业教育问题,揭示职业教育规律和内在本质中发挥作用,并紧跟社会经济发展和产业结构调整的步伐,不断地丰富、完善、创新。

然而,随着现代职业教育体系的构建,职业教育学学科如何进一步发展、成熟,是研究者和实践中必须思考与探索的重大课题。

第一节 职业教育学的形成与演变

职业教育学是伴随着职业教育理论与实践的发展而创立的,并不断成熟、完善。

一、职业教育学的孕育萌芽阶段

作为世界四大文明古国之一,职业教育思想在我国历史悠久。1840年鸦片战争之前,职业教育主要是农业、手工业、商业等生产劳动知识与技能的传授,其传授方式是父传子、师带徒等口耳相传和观察模仿。其次是天文历数、医学、力学、光学等内容,以私学教育和职官教育的形式传授。文字的出现,促使学校教育产生,许多古代的职业教育思想得以记载和传承。

原始社会,特别是新石器时代,人们已磨制石刀、石凿、石斧、石铲,还把骨、角加工成针、锥、鱼钩、鱼叉等,制造钵、盆、碗等各种手工艺陶器,这些用具的制作技术由年长者通过口头和示范操作传授给年轻人,内容简单,局限性大。这是我国最早、最原始的职业教育。奴隶社会,由于社会的发展和文字的产生,职业教育的内容有了较大的扩展和延伸。不仅有陶器的制造技术,还有铜器的制作、农作物的栽培、酿酒技术、畜牧技术等,手工业发展很快,分工细化,具有“百工”之称。这时的传授形式,基本上仍是父传子和师收徒的学徒制形式。

从春秋战国时期到1840年鸦片战争,我国职业教育的内容和形式进一步拓展,出现了不少以职业技能闻名的杰出人物和著作。春秋战国时期,反映农副业生产的学术派别——农家,总结出许多农业生产的技术经验。如《管子》中的《地员》《吕氏春秋》中的

《上农》等。北魏时期的贾思勰详尽地总结了北魏和北魏以前农副业生产的宝贵经验,著《齐民要术》一书,正确而又详尽地阐述了农作物及树木、林果、蔬菜等的培植和家畜、家禽的饲养方法。战国时期写成的《夏小正》《吕氏春秋》中,记载了不少农业知识、天文历法和水利技术方面的知识。西汉时期氾胜之写的《氾胜之书》比较系统地总结了当时的农业生产经验。元代司农司著有《农桑辑要》,王祯著有《农书》,明代徐光启著有《农政全书》,阐述了许多农学理论,介绍了种植农作物、树木和养蚕、养家畜、养鱼的方法,存录了许多医治家畜病患的药方。明末宋应星所著的《天工开物》,是我国和世界科学史上一部内容极为丰富的重要著作,它详细介绍了粮食和油料、甘蔗、棉、麻、桑、豆的种植,蚕、蜂的饲养,以及矿石、煤炭、珍珠、玉石的采集,缫丝、纺织、染整、粮食加工、毛皮处理、颜料制作、榨油、制糖、产盐、制曲、造纸、陶瓷、冶炼、铸造、锤锻、车船与兵器制造等工艺过程。这部百科全书式的著作,受到国内外科学技术史研究者的重视,先后有英、法、日等外文译本。清代敕修著有《授时通考》等。在手工业方面,冶炼、陶器、建筑、酿造、纺织等都有了很大发展,如著名木匠鲁班;隋代修建赵州桥的石匠李春;宋末元初的纺织专家黄道婆;木工出身的建筑家萌祥等,并编辑了一些工匠基础书,如宋代李诫的《营造法式》,木工喻皓的《木经》,明代成大的《髹饰录》等。这些都为发展我国古代的职业教育思想启蒙做出了不朽的贡献,对我国职业教育的发展起了重要作用。

这一阶段,我国职业教育理论反映在一些思想家、教育家的言论和著作中。

战国时期的墨子(约前468—前376),非常重视职业技术知识的传授。墨子设学收徒培养自食其力之人。在教学内容上,注重实用性;在教学方法上,注重理论联系实际,注重运用所学知识分析和解决问题。

颜之推(531—约590年以后),南北朝时期的教育家,著有《家训》一书。其职业教育思想对我国职业教育的发展产生了极大的影响。他的职业教育思想体现在“人生在世,今当有业”“人皆有业,而精于业,勤于业”,其职业教育的理论大大领先于西方国家,对我国当代职业教育的发展也具有一定的参考价值。

颜元(1635—1704),清初著名的教育家,著有《四存篇》《习斋纪录》等。他边教学边劳动,提出了“实科”教育理论,注重“习行”“习动”,理论联系实际,以培养经世致用的“圣人”为己任。在教学内容上,注重实际、实用的知识技能传授,注重道德教育,提倡学与行结合,指出“致知在格物”,认为只有通过实践才能取得真知。他的教育思想对以后职业教育的发展产生了很大影响。

总之,鸦片战争之前,一些思想家、教育家在职业教育的培养目标、学习内容及其培养方式与方法上提出了一些理论观点,并见之于一些论著中。尽管因时代的局限性,这些理论观点不可能具有系统性,但对职业教育的发展和理论研究起到了一定的推动作用。然而,由于我国长期处于封建社会,生产力发展缓慢,导致我国职业教育理论和实践都落后于西方。

在西方,16世纪前,学徒制成为职业教育的特有形式。学徒通过跟随具有一定技能的师傅或长辈共同劳动,在他们指导下学习一定的技能。16世纪以后,随着社会生产力的发展,西方社会积累了越来越多的财富,民主和平等意识逐渐增强,学校教育的规模扩大,一些思想家提出了教育与生产劳动相结合的思想,在学校中开设与生产劳动有关的课程,对青少年尤其是平民子弟进行劳动技能教育。与这种变化相适应,重视生产劳动的教育思想,提出教育与生产劳动相结合的思想,在西方一些思想家的著作中出现。

文艺复兴时期,英国空想社会主义者托马斯·莫尔(1477—1535),是最早重视生产劳动教育的政治家之一,他在所著的《乌托邦》中提出,学校教育应使学生掌握一定劳动技能。主张每一个人应至少学习一种手工艺,以便选择职业或就业。

文艺复兴时期法国作家、人文主义者弗朗索瓦·拉伯雷(约1494—1553),于1532年出版了著作《巨人传》,提出了直观教学法的思想。在实践中学习,对年轻的巨人进行自然主义的智育和手工艺教育,如让他们参观金属熔炼的过程、参加各种工场实践,在实际生活中学习手工技艺等。

托马斯·康帕内拉(1568—1639)所著《太阳城》一书,主张一个城市用城墙分为七个区域,其中利用一个区域作为职业教育的场所。在这个场所里,布置各种图表、标本、机具、工具等,并请高明的师傅传授知识,讲授职业技术基本知识并组织学生参加现场和实地实习等。

英国哲学家贝蒂(W·Betty 1623—1687)在《给哈特利浦的建议》中,提出了开设制图、车削加工、钟表制造、玻璃装饰、园艺、建筑、造船等专业课程实施职业教育的方法,和建立“语言工场”与“实业专科学校”的职业院校的模式。

捷克教育家扬·阿姆斯·夸美纽斯(1592—1670),出身于手工艺师家庭,是最早论述职业教育的教育家,著有《大教学论》《母育学校》《泛智学校》等。在《大教学论》中,把人的智力发展分为四个阶段——幼年期、儿童期、少年期和青年期,每个阶段分别配以母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学四种类型学校教育,除大学外的其他三种学校都应开设职业教育课程。他设计的教学计划中,国语学校开设有机工艺原理课程,拉丁语学校开设医学、农学、机械工艺学等课程。他主张儿童应得到全面的知识和训练,反对让学生过早地确定职业发展方向。

1708年,德国新教的虔敬派牧师C·泽姆勒(1669—1740)首次创办“数学、机械实科学学校”。泽姆勒认为,要让手工业者学会比当时的手工业师傅更多的职业知识和技能,就必须用实科学学校取代学徒制。但办学未成功。

1747年,另一位虔敬派牧师J·J·黑克尔(1708—1768)在柏林创办了“经济、数学实科学学校”,开设语言、读书、机器、几何、建筑、地理、制造商业和特别班八个,聘请能工巧匠为教师,通过实习学习工业知识与技巧,以便将来从事职业活动。同时,18世纪的美国、德国、奥地利还对贫民子女进行慈善性的职业教育。

1840年鸦片战争之后到辛亥革命结束,我国职业教育以学徒制为主的教育形式开始转向了学校职业教育与学徒制并存的教育形式。学校职业教育的产生与发展,标志着中国近代职业教育的确立。

1866年6月25日,我国第一所职业技术学校——福建船政学堂诞生。船政学堂重视理论联系实际,成为清末职业教育的一面旗帜,为近代工业和职业教育的发展做出了贡献。之后各级各类学堂,包括各级各类的实业学堂都得到了一定的发展。例如,天津水师学堂、湖北商务学堂、江西蚕桑学堂等相继设立。在此阶段,我国职业教育的理论研究得到了很大发展,其代表人物有张之洞、盛宣怀、张百熙、荣庆等。

张之洞(1837—1909),洋务运动的首领之一和职业教育活动家,一生积极从事实业、技术教育,创办了大量的实业学堂,并著《劝学篇》,主张“中学为体,西学为用”。他引进西方先进的科学技术为我所用的主张,至今仍有重要的现实意义。他在当时职业教育的专业设置、教学内容、教学方式和方法上都形成了自身的特色,促进了我国职业教育实践和理论的发展。

盛宣怀(1844—1916),职业教育活动家。他认为,西洋之所以强盛,主要因为他们的职业教育领先于我们近一个世纪,力倡实业技术学堂,开设普通课、工程学、电学、矿务学、机械学、电信学、电机学等技能课程,培养自己所需的各种职业技术人才,为我国邮电事业的发展开了先河。

张百熙(1847—1907),职业教育实践活动家。他借鉴西方的经验,结合中国工业落后的实际,主张办职业教育速成学校,“以授平等程度之工业技术,使成为善良之工为宗旨,以各地方工业日有进步为成效”,培养各种实用的专门人才,以促进社会发展。开创了我国在职学校培训之先河。

荣庆(1859—1917),清末职业教育思想家。积极主张教育改革,大力发展各种实业学校,培养大批职业技术人才,充实到社会的各种实业中去。他认为,兴办实业学堂“民智可开,国力可富,人才可成”,并提出高、中、低各类层次学校并存,提倡扩大与西方职业教育的交流与合作,积极引进西方的教育思想、教育内容。他的教育思想对推动职业教育的发展起了很大作用。

18—19世纪,国外也出现了一些对职业教育理论做出较大贡献的代表人物。

法国教育家让-雅克·卢梭(1712—1778),他在《爱弥儿》这部著作中,详细阐述了自己的手工教育思想,认为,实习作业不仅是培养工匠,更主要的是陶冶学生情操,培养学生个性和热爱劳动、尊重劳动者的感情。

瑞士教育家约翰·亨里希·裴斯泰洛齐(1746—1827),从慈善的愿望出发,希望能对平民子弟进行一些有关职业和技术的教育。他在著作《林哈德和葛笃德》中主张,学习与手工劳动相联系,学校与工厂相联系,使他们合而为一;使功课劳作合一,提倡职业训练,是提高人的工作能力,增加实际生产量的最好途径。

英国罗伯特·欧文(1771—1858),著有《新道德世界书》。亲自创办“工业和农业学校”,实施职业教育,探讨教育与生产劳动相结合的理论。教育与生产劳动相结合是欧文教育实践的伟大尝试。

弗朗西斯·培根、康帕内拉等人也主张,在学校教育中开设有关生产的、技术的教育课程。主张认识到了生产知识、劳动技能教育在社会发展和人自身发展中的重要意义,客观上为职业学校的出现奠定了理论基础。

马克思、恩格斯通过对教育、生产劳动以及社会发展之间辩证关系的深刻分析,认为教育与生产劳动之间应建立起相互渗透、相互影响和相互促进的关系。所有参加机器大工业生产的劳动者都必须受教育,学校中的学生也应参加一定的生产劳动,教育与生产劳动相结合,是造就全面发展的人的根本方法。

康斯坦丁·德米特里耶维奇·乌申斯基(1824—1870),俄国教育家。对俄国职业教育理论做出了较大贡献。认为通过劳动才能培养人的高尚品质和纯朴感情,劳动不仅创造财富,而且培养人朝气蓬勃的精神力量。

上述各种理论对后来职业教育学的发展产生了极大的影响。但研究成果缺乏系统性,对职业教育问题的论述也多是经验描述,缺少理论分析和概括,理想主义色彩浓厚,还没有形成独立、完整的“职业教育学”的理论体系。所以说,19世纪之前,是职业教育学的萌芽阶段。

二、职业教育学成为独立学科阶段

一门学科的形成至少要有两个标志:有独立的研究对象;有比较系统的理论体系。19世纪末至第二次世界大战,经过一批教育家深入探讨,职业教育理论与实践不断发展,理论成果日趋丰富并逐渐系统化,职业教育学从教育学中分离出来,成为一门独立的学科。

辛亥革命至新中国成立之前,中国的近现代资本主义工商业得到了快速发展,为其服务的职业教育进入扩展期,各类学校快速发展。与此同时,职业教育的理论研究也进入了一个新阶段。蔡元培、陶行知、黄炎培等人在学习借鉴国外职业教育经验的基础上,使职业教育学理论化、科学化水平有了一定程度的提高,从现象的描述走向了理论的论证,提出了较完整的职业教育理论体系,成为职业教育学理论基础研究的代表人物。

蔡元培(1868—1940),我国著名的教育家,在实利主义教育思想的指导下,重视并积极发展我国的职业教育。强调理论和实践相结合,主张“即工即学”“边工边学”等。极力提倡普通教育必须与职业教育相结合,指出:“普通教育和职业教育,显有分别:职业教育好像一所房屋,内分教室、寝室等,有个别的用处;普通教育则像一所房屋的地基,有了地基,便可把亭台楼阁等建筑起来,故职业教育所注重的,是专门的技能知识。”主张为学生打好宽厚的普通教育基础,然后再去学习专门知识和技能。

陶行知(1891—1946),教育家,一生从事乡村教育,又称乡村教育家、平民教育家,著有《中国教育改造》《普及教育》等。他重视理论与实践相结合,主张实行“学做合一”,认为“社会即学校”“生活即教育”。在生产劳动教育、综合职业教育、成人职业生活教育等方面,为我国近代职业教育的发展做出了重大贡献。

黄炎培(1878—1965),我国著名的职业教育家。主要论著有《学校教育采用实用主义之商榷》《中华职业教育社宣言》《中国教育史要》《实施实业教育要览》等。他于1917年5月6日,联合学界泰斗蔡元培、梁启超、张謇、宋汉章,业界才子邹韬奋、华侨领袖陈嘉庚、新兴商界巨子聂云台等48位教育界、实业界知名人士,在上海创立了在职业教育理论研究和实践方面一直都发挥着重大作用的中华职业教育社。以倡导、研究和推行职业教育,改革脱离生产劳动、脱离社会生活的传统教育为职志,由此开展的职业教育实践,开创了我国近现代职业教育的先河,有力地推动了中国近现代职业教育事业的发展。

他的教育思想至今仍产生着巨大影响,概括为:①培养目标论。职业教育的培养目标是“使无业者有业,有业者乐业”。职业教育的目的在“为个人谋生之预备。为个人服务社会之预备;为国家及世界增进生产力之预备”;②办学方针论。他系统地论述了职业教育的办学方针——社会化和科学化;③职业道德论。概括为“敬业乐群”。敬业即对工作有高度的责任感和事业心,为群众服务,为社会服务。乐群即树立团结互助、共同协作,“利居人后,责在人先”的精神;④教学原则论。“职业教育的一个原则,就是要手脑并用,做学合一”,理论与实际相结合的教学原则贯穿于职业技术学校的全过程,对职业教育的发展起到了推动作用;⑤课程设置论。职业学校的课程设计与课程内容应具有先进性;⑥职业指导与职业实习论。要实现“使人人有业,使人人乐业”的目标,就离不开职业指导。提倡建立一个职业陶冶——职业指导——职业训练——职业补习——再补习的职业教育体系;⑦补习教育即在职教育,重视补习教育,并大规模地举办补习教育班。其职业指导论与职业补习论至今仍具有重要的意义。

朱元善译述的《职业教育真义》一书,是整理和编辑日本学者川之宇之介所著《职业教育原理》一书而成。在序言中,明确指出当时研究“职业教育原理”的迫切性。此书的体系基本上涵盖了职业教育的主要问题,涉及面比较广泛,为此后我国职业教育原理的主要内容与框架奠定了重要的基础。

庄泽宣是另外一位重要的职业教育研究者。其著有《职业教育概论》与《职业教育通论》。《概论》以“职业教育”的基本原理为主,讨论职业教育的定义、起源、分类与分级、办法,以及职业教育在各国学校系统中的位置、各国职业教育的发展趋势、中国职业教育的现状和问题及解决对策;《通论》则侧重于详细地介绍英法、德美、日俄和中国的职业教育发展状况,以及农业、工商、女子与家事教育、职业指导等内容。这说明当时对职业教育原理的主要体系的认识在不断加深。事实上,这两本书的框架整合在一起,就构成为当时职业教育原理的基本体系。

何清儒于1941年出版的《职业教育学》，在一定意义上是对20世纪上半叶中国职业教育学知识、经验的一次总结，理论性较强，所论述的内容也比较全面，它代表了我国职业教育原理著作在当时的最高水平，其内容和体系对于今天具有重要的启示作用。

此阶段还涌现出一批职业教育原理方面的专著与以研究和论述职业教育原理基本问题为主要目的的论文集，如《职业教育研究》（邹恩润编译，1923年版）、《职业教育论》（朱景宽编译，1916年版）、《职业教育之理论及职业之调查》（教育杂志社编，1925年版）、《中国职业教育问题》（廖世承编，1929年版）、《职业教育丛刊》（黄炎培等著，1939年版）、《职业教育学》（何清儒，1941年，新中国成立前第一本职业教育专著）等。

此外，职业指导学在20世纪上半叶得到了长足的发展，涌现出来大量的著作（专著及译著）。国外职业教育理论著作翻译，如，[美]卜龙飞著，王文培译《青年职业指导》，1924年版，等等；国外职业指导实践研究，如，喻鉴清编译《各国职业指导》，1936年版，等等；国人职业指导著作，如，邹韬奋《职业指导实验》，1925年版和国民政府教育部普教司《职业指导参考资料》，1935年版。

从20世纪初开始，世界职业教育进入了一个新阶段，职业教育的理论研究也在不断深入。进入20世纪70年代，职业教育学已经比较完善，在研究方法上具有科学性与多样性，在研究内容上具有广泛性与现代性，它标志着现代职业教育学的正式创立。在20世纪初到二次世界大战前后，出现了一批对职业教育学产生重大影响的代表人物。

乔治·凯兴斯泰纳（1854—1932），德国现代教育史上一位很有影响的教育家，毕生从事于职业教育的理论和实践工作。他吸取欧洲“新教育”和美国“进步教育”思想的精神，提出“劳作学校”概念，与“书本学校”相对立。1911年，他发表了《劳作学校的概念》一书，比较系统地介绍了劳作教育理论。他的职业教育思想不仅在德国，而且对欧美其他国家职业教育的发展都产生了深远的影响，学生陶冶情操、改变精神世界也很有意义。

约翰·杜威（1859—1952），美国著名的哲学家、教育家。在著作《民主主义与教育》中专列“教育的职业方面”一章。他认为，“教育即生活”，反对纯粹出于“经济目的”和“实用利益”而进行的职业教育，反对当时美国出现的职业教育与学赚钱为一途的观点，注重“人的发展”的职业教育观。他的职业教育理论在美国和世界教育界有很大影响，对中国的职业教育也产生了一定的影响。杜威1919年5月来中国，在南京、上海等地讲述他的教育理论。与此同时，美国著名的职业指导理论家和实践活动家弗兰克·帕森斯著有《选择职业》，所确立的职业指导原则和创立的职业咨询机构，对其后美国职业指导工作一直有着积极的影响。

阿弗烈·诺夫·怀特海（1861—1947），英国著名的哲学家和教育家，著有《教育的目的》。重视专门教育，认为专门教育可以形成人的独特风格。反对过分专业化，认为普通教育与职业教育应相互沟通，相互渗透，反对普通教育与职业教育对立的观点。

娜杰日达·康斯坦丁诺夫娜·克鲁普斯卡娅（1869—1939），列宁的夫人，苏联职业

教育的理论家和领导者。对苏联教育,特别是职业教育做出了突出贡献。她是综合技术教育的积极倡导者。认为:应全面地发展学生的才能,防止过早的专门化教育,应在普通教育的基础上实施专门化教育。还认为,职业教育的发展应同国家经济发展的远景密切结合。她的理论,为苏联职业教育学的产生奠定了基础。

上述教育家对职业教育的研究形成了系统的理论体系,同时,一些专著,如希尔的《职业教育引论》、梅斯的《职业教育的原理与实践》等相继问世。

综上所述,从20世纪初至第二次世界大战前,无论是西方还是我国,都出现了较为完整的职业教育理论,职业教育学理论化、科学化水平有了很大提升,伴随职业教育学校化、制度化,对职业教育现象的研究成为专门领域,其范围涉及职业教育体系、目的、内容、方法、人员、管理等,认识也从感性、经验上升到理性、本质,逐步形成独立的职业教育理论体系,职业教育学学科正式诞生。

三、职业教育学的完善和多元化发展阶段

二战结束后,世界各国认识到职业教育对社会发展的促进作用,一些国家甚至把它看成发展经济的“秘密武器”,职业教育的规模迅速扩大,职业教育理论研究进入完善和发展阶段。

(一) 职业教育研究空前繁荣,出版了大量职业教育研究著作

在美国,1971年出版了埃文斯(R·N·Evans)的《职业教育学基础》;1975年出版了马利(D·Malay)的《群集概念的职业教育》;1976年出版了卡尔霍恩(C·C·Caihoun)和芬奇(A·V·Finch)的《职业教育和生计教育:概念和实践》;1981年职业教育协会出版了《职业教育未来学》。

在日本,20世纪70年代以来出版了仓内史郎等编著的《职业教育》,细谷俊夫编著的《技术教育概论》。

在德国,1979年出版了海因茨·G·格拉斯所著的《职业教育学与劳动教育学》。

在中国,职业教育学学科的发展大致分为译介外国职业教育学说、模仿普通教育学说和创生职业教育学说。20世纪70年代末至80年代中期,不少学者认真研究和译介了国外职业教育理论著作,并较深入地研究了各国职业教育制度的沿革与现状,取得了明显的成果。较有代表性的有1984年高奇的《职业教育概论》。1986年刘鉴农的《职业教育学》。1987年佟性茹、李球的《职业教育学》。1988年严雪怡的《中专教育概论》、卢鸿德、罗明基等的《职业教育学》、元三的《职业教育学概说》、门振华的《职业教育概论》和李廷和的《职业教育概论》。1989年刘春生的我国第一部职业教育学理论个人专著《职业教育导论》、王金波的有相当理论深度的著作《职业教育学导论》等;20世纪90年代初到新世纪伊始,在模仿教育学相关学科和借鉴国外职业教育学发展的基础上,努力捍卫自己的特色,学科地位从而得到不断的巩固,一批具有实用特征的理论著作相继问世。

例如:1991年张福珍等的《应用职业教育学》和吕可英等的《中国职业教育学》。1992年刘春生等的《农村职业教育学》。1993年彭干梓的我国第一部农村职业教育专著《农村职业教育概论》和孟广平的《当代中国职业教育》。1994年国家教委职业教育司编的《中国职业教育概论》。1995年纪芝信的在我国有相当影响的著作《职业教育学》、郝庭智等编著的《职业教育学》。1996年杨达生的《职业教育概论》。1998年国家教委职业教育中心研究所编著的、由高奇担任主编的我国第一部职业教育原理专著《职业教育原理》和卢双盈等《职业教育学》;进入21世纪,职业教育在促进国民经济中的作用日益明显,职业教育的学者们越来越意识到,单纯地通过借鉴国外职业教育和模仿国内相关学科来发展职业教育理论,不能真正建设有中国特色的职业教育。2004年如云在《福建职业与成人教育》第一期上撰文呼吁:建立中国职业教育学,职业教育学发展走入创生阶段。

在职业教育不断发展的过程中,我国职业教育学科的发展也取得了令人瞩目的成就。一是,独立定位,提升层次,逐步构建了一个由学士——硕士——博士——博士后完整的职业教育学学科体系;二是,营造氛围,以老带新,初步形成多结构的学科队伍;三是,推陈出新,深化研究,初步取得多形式的学科成果;四是,完善建制,多元构建,初步培育多元化的学科平台。职业教育研究机构体系的建立,聚集了越来越多的职业教育专兼职研究人员,为开展职业教育研究提供了研究平台;五是,审视发展,专题研讨,初步获得多角度的学科反思。标志着我国现代职业教育学的正式创立和发展。

(二) 职业教育理论和实践层出不穷,各种职业教育思想百家争鸣

1. 校企合作理论与实践

我国在职业教育实践中,借鉴德国“双元制”模式,提倡“产训结合、工学结合”的校企合作。职业院校通过课堂向学生传授文化知识和有关技术理论知识;企业通过实训教师向学生传授职业技能及必要的职业经验,组织学生参加生产实践,两者平行进行,使学生在接受教育的过程中逐渐熟悉未来的工作和社会。各级各类职业院校互相补充,形成从学徒工培训到中等、高等职业教育独立而严密的职业教育网;职业教育方法灵活、形式多样,有进修培训、晋升培训、改行培训等各种短期培训,不拘一格地培养职业技术人才。

2. 群集理论与实践

20世纪60年代兴起于美国,是将相同或相似性质的职业归为一群,主张按原定计划专业适应范围,为学生提供适合一个职业群的课程,让学生掌握其基本知识和技能,为学生将来就业后能在这一群集中转换职业提供准备。

3. MES 理论与实践

20世纪70年代初期,国际劳工组织借鉴德国、瑞典等国的“阶段式”理论和英国、美国、加拿大等国的“模块培训”经验,创立了EMS理论,在几十个国家推广,受到企业和政府的赞赏。

4. CBE 理论与实践

CBE以职业能力作为教育的基础和评价标准,通过聘请行业中一批具有代表性的专

家组成专业委员会,按照岗位群的需要,层层分解,确定从事这一职业所应具备的能力,明确培养目标。然后,组织相关教学人员,按照教学规律,将相同、相近的各项能力进行总结、归纳,构成教学模块,制定教学大纲,依此施教。它打破了传统的以学科为科目,以学科体系和学制确定学时,安排教学和学习的教学模式,强调以岗位群所需职业能力的培养为核心,保证了职业能力培养目标的顺利实现。

这一阶段,世界各国出现兴办和研究职业教育的热潮,涌现了一批职业教育学研究成果。国际交流和借鉴加强,职业教育理论出现国际化趋势,体系日趋完善,学术气氛逐渐浓厚,相互借鉴争鸣。职业教育学的研究对象不单纯是职业教育本身,它和社会学、心理学以及劳动科学交叉融合。广泛采用实验、实证等研究方法,科学性增强。

第二节 职业教育学的学科性质与地位

职业教育学随着人类生产劳动实践的发展和进步应运而生,并受到自身发展所带来的新现象、新情况和新问题的影响而不断上升到理论的高度,对其的思考、研究和探索,也在争议中越来越丰富、系统。但是,关于职业教育学是否是一门学科,至今仍无公认的界定。这本身是职业教育工作者不可回避也不能回避的,更是为职业教育学提供学科“身份证”的需要和选择。

一、职业教育学的学科性质

所谓学科性质是指一门学科所具有的区别于其他学科的根本属性,是在学科的基础上,对其本质特征和基本形态的界定。

美国著名文化人类学家克利福德·格尔茨指出:“如果你想理解一门学科是什么,你首先应该观察的,不是这门学科的理论或发现,当然更不是它的辩护士们说了些什么,你应该观察这门学科的实践者们在做些什么”^①。关于职业技术教育学的性质问题,主要是回答职业技术教育学是什么属性的学科?

目前,有学者通过研究发现,理论界有这样几种看法:一是从划分科学门类的角度以及研究逻辑出发,将其解释为“职业技术——教育学”,认为作为教育学的分支,职业教育学是建立在普通教育学和整个教育科学理论成果基础上的,但对于教育学学科研究成果的过分依赖和借鉴,使得职业教育学缺乏自我特色,无法形成自己的话语系统,这是我们不得不担忧的问题;二是从宏观的角度出发,将其看作是溯源于教育学的一般理论,并在职业教育发展、改革的实践上得以升华,是一门实践性、综合性很强的应用学科。但是,职业教育学作为一门学科体系,必须依靠强大的理论基础支撑,仅靠从实践过程中提取

^① [美]克利福德·格尔茨·韩莉译.文化的解释[M].北京:译文出版社,1999(6).