

经重庆市中小学教材审定委员会审定通过

小学环境教育

XIAOXUE HUANJING JIAOYU

主 编 周 瑾
副主编 罗 兰 刘 杨
 邬小红 蔡 丽

五年级·上



四川大学出版社

经重庆市中小学教材审定委员会审定通过

小学环境教育

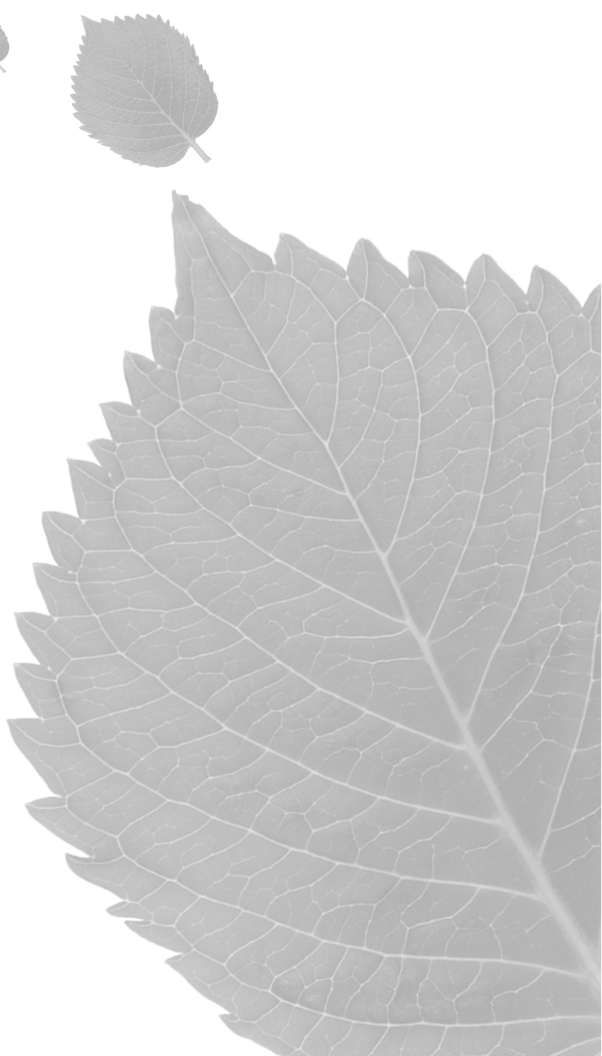
XIAOXUE HUANJING JIAOYU

主 编 周 瑾
副主编 罗 兰 刘 杨
 邬小红 蔡 丽

五年级·上



四川大学出版社



责任编辑:蒋姗姗

责任校对:马娜

封面设计:翼虎书装

插图绘图:邵子君 苗晶 刘思琴 万潇潇

责任印制:王炜

图书在版编目(CIP)数据

小学环境教育. 五年级. 上 / 周瑾主编. —成都:
四川大学出版社, 2008. 08

ISBN 978-7-5614-4119-0

I. ①小… II. ①周… III. ①环境教育—小学—教材
IV. G624. 61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 132642 号

书名 小学环境教育·五年级·上

主 编 周 瑾

出 版 四川大学出版社

地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)

发 行 四川大学出版社

书 号 ISBN 978-7-5614-4119-0

印 刷 重庆华林天美印务有限公司

成品尺寸 148 mm × 210 mm

印 张 5. 25

字 数 108 千字

版 次 2008 年 8 月第 1 版

印 次 2017 年 8 月第 11 次印刷

定 价 7. 00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/

(028)85408023 邮政编码:610065

◆如发现印、装质量问题,影响阅
读,请与当地新华书店或印厂联
系调换。厂址:重庆市南岸区迎
春路 9 号

邮编:401336 电话:68815000

◆网址:<http://www.scupress.net>

版权所有◆侵权必究

前 言

一、教材编写指导思想

十九大报告中指出：建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，统筹山水林田湖草系统治理，实行最严格的生态环境保护制度，形成绿色发展方式和生活方式，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献。

为了提高人们对环境问题的认识，提高环境保护的行动力，联合国环境规划署将每年的6月5日设定为世界环境日！2017年世界环境日的主题是“人与自然，相联相生”，旨在动员引导社会各界着力践行人与自然和谐共生和绿色发展理念，从身边小事做起，共同履行环保责任，呵护环境质量，共建美丽家园。

生态环境不仅决定着人类的生存质量，而且也决定着一切生命的生存质量；不仅决定着我们今天的生活质量，而且也决定着我们子孙后代的生活质量。生态环境是我们共同的生命，也是我们共同的未来。

生态文明是人类社会进步的重大成果，是实现人与自然和谐发展的必然要求。建设生态文明，要以资源环境承载能力为基础，以自然规律为准则，以可持续发展、人与自然和谐为目标，建设生产发展、生活富裕、生态良好的文明社会。

建设生态文明特别需要大力加强生态文化建设，提倡和弘扬人与人、人与自然、人与社会和谐相处的价值观，在全社会牢固树立生态文明观、道德观、价值观、政绩观、消费观。生态文明意识的培养、普及和提高需要全社会尤其是担负着祖国未来发展重任的广大青少年学子的广泛参与，这既是新时期开展环境教育工作的挑战，也是机遇。

因此，为了推进我国环境保护的这一历史性转变，建设生态文明，我们紧扣教育部颁布的《中小学环境教育实施指南（试行）》，并结合重庆市作为长江中上游和西南地区具有鲜明地域特点的地理人文环境特色，开展了这套教材的编写工作。我们希望通过与时俱进的学校环境教育工作，提升全民环境伦理道德水准，使之自觉约束自身行为；激发重庆市广大青少年热爱自己生活和成长的家乡的

乡土之情，使之能够自觉履行保护环境的责任和义务；真正将环境保护基本国策落实到每个家庭和个人，让生态文明观念在全社会牢固树立，形成良好的地方社会风尚，推动生态文明从宏伟蓝图逐渐变为生动的现实。

二、编写思路

环境教育旨在引导学生关注家庭、社区、国家和全球面临的环境问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动，成为有社会实践能力和责任感的公民。

今天地球面临的环境问题需要我们全人类共同反思，并做出抉择。环境教育工作者多年的实践经验提示，仅仅让人们了解动物和自然所处的困境，而不赋予其改善这一状况的能力的做法常常会导致人们逃避这些现实。这套教材是要让青少年首先学会关心自己身边的环境状况、关心动植物和大自然，从而能激励自己关注、赞赏和热爱身边的动植物和周围的生态环境，以及本地社区环境。希望老师能和孩子们一起享受这一旅程，老师们要教导学生去保护和热爱这个美丽的世界，因为它是我们赖以生存的家园，而我们却面临失去它的危险。

在这套教材的编写中，针对小学阶段，我们以情感、态度、价值观的培养为重点，从小学高年级开始，我们更

多地加入关于环境保护的相关知识，以期培养、提高学生参与环境保护的行动能力；针对初中阶段，我们以关注社会环境问题和培养社会责任感为重点。我们希望学生通过对这套教材的学习，树立可持续发展观念，培养主动承担保护环境的责任意识和行动能力。

三、课程结构

这套教材的课程内容设置基本包含了以下的部分：

1. 本课目标
2. 热身游戏
3. 背景知识
4. 课程内容
5. 课堂活动和讨论
6. 课堂评估
7. 回家后
8. 课外阅读
9. 参考资料链接

教材使用说明

——致实施环境教育的教师

很高兴您采用我们编写的这套教材在课堂上开展环境教育的教学工作，我们真诚地希望老师在使用教材时仔细阅读此说明，相信这会对您的教学活动有所帮助。

在这套教材中，针对老师和学生教与学的不同需求，编写组特意把教材分为两个部分：学生用书部分和教师指南。学生用书部分是学生学习时的课本内容，教师指南是老师在备课和授课时所涉及的与课本内容相对应的知识点、课堂活动指导、参考资料等。

例如，教材的每一课都会有“游戏”或“课堂活动”，在学生用书部分“游戏”或“课堂活动”只有标题，而在教师指南中则有完整的“游戏”或“课堂活动”教学指导，方便您在开展课堂教学时借鉴。希望教师指南能帮助您提高工作效率，给您及时提供教学需要的“燃料”和“营养”。

为了方便老师开展教学评估工作，编写组还在有些教材的最后部分附录了“学生环境意识调查问卷”。您可以在本书课程开始和结束时分别让学生填写，学生两次填写的问卷对比分析将有助于您进行教学评估。

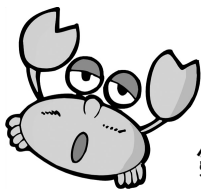
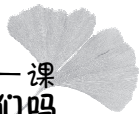
另外，如果您在教学实践中有对这套教材的改进意见和建议，请您把这些宝贵的经验与我们分享，填写在教材附录的“教学反馈表”上，以便再版时作为修订参考。

最后，感谢您和我们一起关注环境教育，感谢您与您培养的学生为保护环境、创造人类美好未来所做出的努力！

《中小学环境教育》编委会

目 录

第一课	植物——你真的认识它们吗	（ 1 ）
第二课	动物——你真的认识它们吗	（ 19 ）
第三课	美丽的三峡 丰富的三峡	（ 38 ）
第四课	从重庆到上海 从上游到下游	（ 49 ）
第五课	认识自然 认识灾害	（ 62 ）
第六课	谁是身边积极的环保行动者	（ 72 ）
附录：	教师指南	（ 85 ）



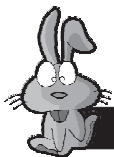
第一课

植物

——你真的认识它们吗

学完此课，同学们可以：

1. 认识植物与人类日常生活的紧密关系；
2. 学习从一个新的视角来认识一棵普通的植物；
3. 学习从不同领域认识植物的特性和意义；
4. 认识一些重庆本地的珍稀濒危保护植物。



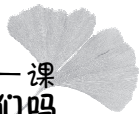
游戏

发现身边“隐藏的植物”





图中是日常生活中的常见物品，请找出哪些物品隐藏着植物成分，并用圆圈标记。例如，“人民大礼堂”是建筑物，它的屋顶、门窗等是由各种植物提供的原材料所制成，因此被标记了圆圈。

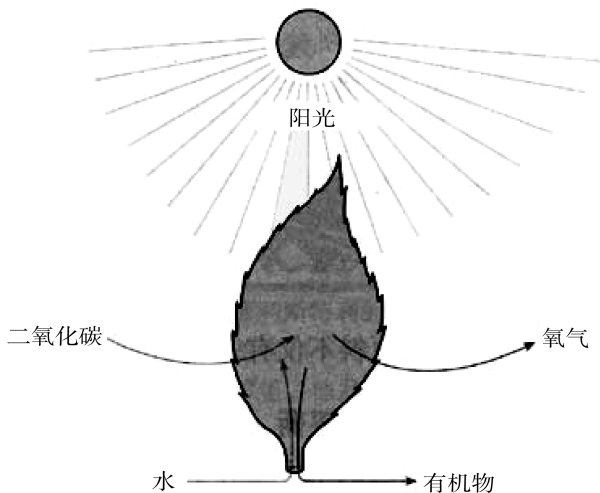


一、植物学家眼中的植物

在植物学家眼里，整个世界是植物的世界。他们把植物分为藻类、蕨类和种子植物，也分为人工栽培植物和野生植物，还分为常见植物和珍稀植物。植物学家还将种子植物分为裸子植物和被子植物，并发现世界上的绝大多数植物是被子植物。

二、动物学家眼中的植物

在动物学家看来，动物与植物大不相同，因为动物必须以植物为食物才能获得能量，而植物则可以利用叶片里的叶绿素吸收太阳光，通过光合作用，为自己的生长提供能量。





除此之外，动物学家还发现，野生动物必须依赖植物作为栖息地，也就是动物们的家。这个家可以遮风避雨、保暖驱寒、躲避天敌，也可以成为捕食时的藏身地，更是动物们嬉戏玩耍的乐园。

三、童话家眼中的植物

在童话家的眼中，植物是有生命故事的，哪怕一株普通的小草，也有童年的天真、少年的烂漫、青年的茂盛、中年的枯萎、老年的衰亡。

写一篇属于你自己的小草童话吧，让更多人知道关于它出生、成长、旺盛、枯荣的生命故事。

四、诗人眼中的植物

诗人眼中的植物充满灵性，像自由灵动的仙子，虽然被固定在泥土里，但它或飘动，或摇摆，或随着风的方向旋转，或跟着日夜交替的节奏开启闭阖。学习用诗人的眼睛去欣赏植物，哪怕一棵野草，也能感动你。（《仙人掌》摘自：www.YouTheme.cn）

仙人掌

住在没有水的

沙漠里

只好伸出很多的手

向四方说：

给我水



梅

王安石

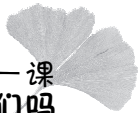
墙角数枝梅，

凌寒独自开。

遥知不是雪，

为有暗香来。





五、农学家眼中的植物

在农学家眼中，植物是人类生存的基础，因为植物为人类提供了生存需要的粮食。人类已了解并且利用的植物约有 5 000 种，其中约 20 种为我们提供了生存所需的粮食，如水稻、小麦、玉米等各种谷物，胡豆、黄豆等各种豆类，还有各类蔬菜、水果等等。

六、经济学家眼中的植物

经济学家的头脑中，永远算着一笔经济账，而在这笔账单中，也少不了植物的身影：

植物为人类生存提供了氧气，这是无形的一笔无价财富；

植物为人类提供了数不清的药材，挽救了无数人的生命，这也是一笔无价财富；

植物绿化装饰着人类的生活环境，创造了千金难换的自然景色，这笔价值也无法估量；

+ 植物为人类的生产生活提供各种形式的原材料，为人类创造了巨大的经济价值

植物是人类的无价之宝！

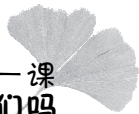




七、重庆人眼中的植物

重庆是美丽的山城，她从不缺少植物的装扮。其实除了这些美化环境的山城植物，重庆人眼中不应该缺少一类特别的植物——珍稀保护植物。

珍稀植物是重庆的骄傲，它们的存在说明重庆的自然环境独特，适合这些植物的生长。因此，身为重庆人，我们应该关注这些植物，不要让它们在我们这一代人手中消失灭绝。让我们记住重庆的珍稀植物：荷叶铁线蕨、桫欏、珙桐、水杉、银杉等植物“活化石”。



【中文名】：荷叶铁线蕨

【俗名】：荷叶金钱草

【保护级别】：国家二级保护濒危物种

【分布】：仅分布于重庆

【珍贵性】：我国特有，在亚洲大陆首次发现，分布区狭窄，数量稀少，对研究该种的亲缘关系以及植物区系、地理分布等均有重大的价值。

【致危因素】：由于开辟公路及采挖作药用，现数量极少，仅残存于少数岩缝或岩面的薄土层上及杂草丛中，已陷入濒临灭绝的境地。

