

大学生与留守儿童

——北京理工大学材料学院
关爱留守儿童纪实

(2012-2017)



© 张舰月 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

大学生与留守儿童

——北京理工大学材料学院关爱留守儿童纪实
(2012—2017)

张舰月 主编

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生与留守儿童: 北京理工大学材料学院关爱留守儿童纪实: 2012—2017/张舰月主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-5682-5897-5

I. ①大… II. ①张… III. ①纪实文学-中国-当代 IV. ①I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 158713 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 15.25

字 数 / 380 千字

版 次 / 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 80.00 元

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

本书编委会

主 编：张舰月

副主编：刘 艳 滕 飞

编 委：付海东 李明哲 蔡怀建 朱贵楠 张博文(2016 博)

禹世杰 张婷婷 鲍伶香 石 慧 赵志坤

张博文(2017 博) 绳利丽 常云鹏 谭悟远

姜 森 聂洋洋 罗 伟 张亚会 刘人天

杨佳彬

序

有这样一个群体，
他们的冷暖牵动着总书记的心；
有这样一支实践团，
他们坚持六年去一个偏远的贫困山村，
只为了留守在那里的孩子们。

“要让留守儿童感受到社会主义大家庭的温暖”，习近平总书记时刻挂怀与惦念着儿童，他们的成长也受到公众的广泛关注。如何帮助和帮扶这些留守的孩子们？北京理工大学材料学院的大学生们陷入了思考，他们决定成立一支实践团，真正走近这些孩子们，了解他们的生活现状，建立成长档案，长期关注他们的成长成才，探讨如何解决“留守儿童”问题。2012年夏天，北京理工大学材料学院“关注留守儿童”实践团正式成立。实践团第一任指导老师常云鹏，在一个关注“留守儿童”问题的QQ群里发现了一个活跃的账号“留守阿舅”，于是和阿舅取得了联系，常老师了解到在河南省洛阳市嵩县草庙村，这个国家级贫困村中，有不少留守儿童，他们的生活状况急需社会关注。就这样，实践团选定了草庙村作为实践地点，也因此延续了北理工大学生与草庙村留守儿童之间六年的情谊。

六年来，实践团指导老师新老接替，从常云鹏、张博文、付海东、蔡怀建到李明哲；实践团员们也有很多人早已毕业，有的还在攻读博士学位；六年前建立成长档案的那几个孩子，有的上了大学，有的已经工作，有的留在乡村，有的已经走出大山；六年来，实践团的调研课题也从“隔代教育”“乡村经济发展”“公益人士流失”“乡村流动教师”到“职业教育”等视角，尝试帮助留守儿童解决该问题；六年来，总有新鲜血液加入实践团，团员们对“留守儿童”的关注还在继续，在北理工材料学院副书记、副院长张舰月的带领下，通过建立“实践基地”保持长期联系，捐赠图书设立“北理工图书角”，开拓实践地点，将关注视角逐步扩展到全国……

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央心系少年儿童的成长与未来，对留守儿童更是时时挂怀，刻刻惦念。总书记指出，“要让留守儿童感受到社会主义大家庭的温暖”。作为首都高校的大学生，北理工材料学院的学子们用行动践行当代大学生的使命和担当，用坚持书写当代北理工青年学子“胸怀壮志，明德精工，创新包容，时代担当”的优秀品格！

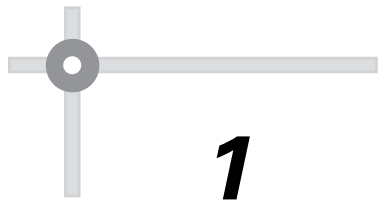
本书是对 2012—2017 年间，北理工材料学院“留守儿童”社会实践团的写实记录，书中呈现了 6 年来实践团成员的原始文稿与总结，这些珍贵的资料展示给我们的是大学生与留守儿童的爱的画面。

编 者

目 录

1 关注留守儿童 凝聚青春“材”力（2012）	1
1.1 整装待发，带爱行千里	3
1.2 拒绝隔代，“我们”需要你	10
1.3 告别陌生，热情在路上	14
1.4 那年夏天，改变从这里开始	27
2 关注留守儿童 我们一直在行动（2013）	41
2.1 爱的旅程，我们从不停歇	43
2.2 创造优势，走出经济困境	51
2.3 怀阳光心态，筑美好明天	56
2.4 留守真情，奉献爱心	66
2.5 越过荆棘，促进乡村发展	83
3 关注留守儿童 用爱托起未来（2014）	109
3.1 人才流失，贫困地区的困境	111
3.2 爱的回访，建起沟通的桥梁	116
3.3 心的助力，凝聚拼搏的力量	124
4 关注留守儿童 用知识构筑理想（2015）	141
4.1 教育缺失，走出围墙的阻碍	143
4.2 留下希望，实现梦想的动力	147
4.3 心的触动，逆境中的柔与刚	152
4.4 守住童心，成长中的快乐源泉	160
5 关注留守儿童 合理规划稳稳的幸福（2016）	169
5.1 正规技校，走向成功彼岸的捷径	171
5.2 五年坚守，让留守的“花朵”重拾笑脸	174
5.3 理性选择，用新观念重塑新家庭	178
5.4 心手相连，搭建互助新平台	188

6 关注留守儿童 让安全为他们保驾护航（2017·河南洛阳）	207
6.1 安全教育，通向未来的坚实保障	209
6.2 充实生活，体验人生的丰富多彩	213
6.3 感受生命，共同成长中的我们	217
7 关注留守儿童 让他们不再孤独（2017·四川彭州）	221
7.1 心的了解，开启相遇相知的大门	223
7.2 爱的实践，温暖了你也精彩了我	230
后记	233



关注留守儿童
凝聚青春“材”力
(2012)



“留守阿舅”的“留守之家”



小小的年纪不轻的担子

1.1 整装待发，带爱行千里

在经济快速发展的中国社会，大量的农村劳动力涌入城市，他们的孩子滞留农村，构成了一个新兴的群体——留守儿童。留守儿童在成长过程中因为缺乏父母的关爱和教育，心理发育不健全，容易形成错误的世界观和价值观，甚至有些人会对社会造成危害。留守儿童所产生的社会问题引起了国家的重视，在国家的号召下，社会各界人士都在通过自己的努力来研究和解决这个问题。作为首都大学生，我们怀揣为国家排忧解难的热情，希望通过发挥大学生的优势，探索一条大学生帮助解决留守儿童问题的可行方案。所以，我们进行了一次深入贫困山区，关注当地留守儿童的调研活动。最终完成的成果包括新闻1篇、问卷调查总结报告1篇、草庙村留守儿童实录1部、社会实践纪录片1部、关注行动影像巡展多次等。

活动简介

为响应国家的号召，探究大学生参与解决“留守儿童”问题的可行方法，我们进行了“关注留守儿童”暑期实践活动。

此次实践活动是由北京理工大学材料学院发起，面向全校招募队员，共招募了8名队员。为了更好地开展暑期实践活动，我们于5月份就开始着手准备活动内容和活动形式。我们还特地于5月底与河南省安阳工学院的同学合作进行了“关注留守儿童”初期活动。这次活动尽管只有短暂的3天，但是在活动过程中我们积累了大量的活动经验，并且发现了留守儿童普遍的心理状况。这为我们的暑期实践活动打下了坚实的基础。

针对暑期的实践活动，我们联系到了“留守阿舅”韩延昭老师，他长期从事有关帮助留守儿童的志愿工作，是国内从事关注留守儿童事业的先行者。在他的建议下，我们确定了暑期社会实践的地点——河南省洛阳市嵩县纸房乡草庙村草庙学校。为了更好地了解当地留守儿童的生活情况和心理状况，我们决定与当地的学生共同生活两个星期。在这期间，对留守儿童的心理状况进行了解和分析，同时对留守儿童的监护人进行走访，以了解他们对于留守儿童自身存在问题的认识和解决方法。我们会将我们调研的大量的信息进行研究，一方面要弄清留守儿童在成长过程中遇到的心理和生活上的问题，另一方面要思考怎样发挥大学生的作用来帮助这些留守儿童，解决他们存在的问题。与此同时，我们希望通过以全纪实的方式，拍摄一部反映当地留守儿童真实生活的纪录片，让更多的同学认识到留守儿童这个群体，让更多的同学参与到探索解决留守儿童问题的队伍中来。

草庙村位于河南省洛阳市嵩县纸房乡，是一个偏僻的贫穷的小山村。我们先后乘坐火车、长途车和大巴车，耗时17个小时来到了草庙村。我们住在了草庙学校的学生宿舍里，与草庙学校希望留守之家的孩子们共同生活。

在两周的时间里，我们走遍了草庙村14个自然村，走访了将近20户当地村民，采访

了“希望留守之家”的学生，这些学生的年龄段由3岁到13岁不等，还对草庙学校的150名学生进行了问卷调查。在活动过程中，我们与孩子们建立了良好的感情，我们也充分了解了草庙村的政治、文化、经济、自然情况，重点调查了当地村民对待留守儿童教育问题的态度。总之，实践团成员们在活动中做了大量工作也收获了很多的友谊与感悟。

活动内容

一、招募成员

北京理工大学“关注留守儿童”暑期社会实践团面向全校范围内招募队员。材料学院团委通过各种形式宣传此次活动，引起了很大反响，收到了来自各个学院不同年级学生的报名，团委综合考虑创意、特长、年级、意志品质等信息，最终选出队员8名。

二、前期准备

为了更全面了解留守儿童的心理状况，采集到更多的样本，我们策划了一次短期的调研活动。在学院老师的大力帮助之下，我们联系到了安阳工学院的同学与我们一起策划和参与这次调研活动。我们来到了河南省安阳市安阳县南辛村小学，开展了一天的交流和调研活动。这次调研活动由材料学院副书记、副院长张舰月老师指导，由材料学院团委书记常云鹏作为领队，邀请到了北理工校电视台台长欧阳哲学长，与实践团一同进行调研活动。我们分别采访学校老师以及留守儿童家长，对留守儿童进行了问卷调查，了解到留守儿童在成长过程中的心理需求。通过这次活动，我们积累了大量的工作经验，也分析总结出更好的方法来设计我们的暑期实践活动。

这次初期调研活动之后，我们进行了充分的总结。同时，我们与“留守阿舅”取得了联系，结合阿舅为我们提供的信息，制订了详尽的暑期社会实践活动的方案，实践团团员们为暑期实践活动做好了充分的准备。

三、活动详情

7月9日，材料学院“关注留守儿童”暑期社会实践团启程前往河南洛阳。经历了12个小时的火车颠簸，我们到达了洛阳，之后依次乘坐大巴车和面包车，于10日下午到达目的地——草庙学校。

社会实践第一天

到达学校后，我们首先与韩延昭老师进行了简单的交流。在韩老师的引导下，我们住到了草庙学校的学生宿舍里。简单的休整之后，我们于当天下午3点开始了实践活动，熟悉了草庙村的整体环境和留守儿童的基本情况。

社会实践第二天

为了了解草庙村的概况我们采访了毛沟村妇联主任，并了解了村民对子女接受教育方

面的态度；同时，为解决我们内心中产生的诸多疑问，我们又采访了一个五个孩子的家庭；下午则需重走前一天的行程，并由王思远和王雪拍摄路上的景色，其余人回到学校，整理内务。

采访结束之后，在返回途中，我们又和“石哥”进一步了解了情况，我们向着学校的方向走，路上遇到了韩老师。他说有一个经常做慈善的人来了，要去这边的村子里走一走，问我们要不要一起去。我们让王思远和王雪跟随着韩老师说的那个人去村子里采访，其余的人去韩老师家采访他的家人。

晚上，我们的团员们开始了第二次例会。鉴于今天分头行动的特殊性，所以例会的主要内容就是分享。团员之间分享了这一天的收获，不得不说，这一天王思远和王雪是非常有收获的，他们面对面地采访到了很多名留守儿童，收集到了相当数量的素材。

社会实践第三天

我们再次前往毛沟村，上午采访了有唇裂缺陷的女孩鸿鸿，对她的家庭情况和学习情况做了深入了解。通过采访，我们了解到，鸿鸿学习成绩优异，但是家庭条件困难，再加上自己的身体有缺陷，所以有严重的自闭情绪。下午，实践团成员前往王朝洋家进行采访，并对他的人生目标做了积极的引导。王朝洋是个看起来比较内向的孩子，但是极具运动天赋，各种球类运动都会，而且学习能力很强。在与他的交流中，我们发现他原来是一个乐观开朗的大男孩。他的梦想是要做一名吊车司机，听到这个我们很开心。我们希望朝阳能够好好学习，用知识改变自己的命运。

社会实践第四天

上午，实践团休整，纪录片摄制组的队员负责整理已拍摄的视频和图片资料，并且设计接下来需要拍摄的视频内容。策划组负责实践活动的网络报道和宣传工作。

下午，我们来到了镇初中，采访了初中的教导主任。希望从初中的升学率、辍学率以及中学老师对孩子们的认识几个方面，更加全面地了解留守儿童的情况。

社会实践第五天

深度访谈组的成员达到实践基地：纸房乡草庙村草庙小学。

下午一点多，常老师和赵静伊就前期工作和预期工作目标做了交流，确定了下午的工作安排。下午的主要工作是根据前期的调研结果，由社会工作专业的同学带队，对几个重点考察对象进行更加深入的采访。

第一组由李子晗带队，张博文、李瑛滢、王思远和王子寒为组员，刘俊杰协助。采访了初中生乐乐和韩龙，充分了解了留守儿童的不易。乐乐爱读书，但有严重的交往障碍，他渴望与人交流但是却不知如何敞开心扉。韩龙自小母亲不在身边，而且在草庙村，也没有其他的亲戚，为了照顾年幼的韩龙，父亲只能放弃外出务工，选择在家里亲自照顾年幼的韩龙，这使本就经济条件不好的家里更加拮据。

第二组由赵静伊带队，常云鹏、谷悦、劳云、王雪为组员，韩延昭老师带路。我们首先去村委会采访了草庙村的村主任。董主任特别强调，教育是改变草庙村现状的唯一可行

的方法。希望村子里的留守儿童中能出几个大学生，然后回到家乡建设自己的家，用科技带动村民们致富。之后，我们采访了一个有点特殊的孩子——韩益，对他进行了鼓励和关爱。小韩已经上6年级了，即将考初中。但是，我们在采访的过程中发现，小韩具备大多数孩子所没有的成熟。可以看出，对于一个11岁的孩子，他承受了不属于他这个年龄的巨大压力，压得他连喘气都会很痛苦。我们发现，小韩的家庭并不贫穷，甚至在村子中属于条件比较好的家庭，很显然，小韩需要的更多的是父母的关怀和爱，这些关怀和爱才是他成长的阳光和雨露。

晚上，我们为村民们播放了北京市宣传片、北京理工大学宣传片和电影《饭局也疯狂》。

社会实践第六天

两个分队依照前一天的工作安排，展开了新的采访任务。上午，李子晗带队的小组由韩老师驾车到了距离较远的山区深处鸿鸿的家里。途中遇到了外出打工刚回来不久的鸿鸿的父亲。在鸿鸿与父亲居住的临时搭建的小屋门口，我们分别进行了对鸿鸿及其父亲的采访工作。在对鸿鸿的采访中，我们得知对于年少的鸿鸿来说，最大的爱好就是学习。也许是因为痼疾带来的不幸和自卑，抑或是没有母亲在身边，而父亲又长期在外打工，使她不愿与唯一的朋友之外的其他的同龄人交流，性格略显孤僻。在她的眼中，任何事情也没有学习重要。在交流的过程中，鸿鸿表现得比较成熟，对于问及的问题，她会有选择性地回答，避开一些敏感的问题。对父亲的采访也比较顺利，可能是由于父亲在外工作，经济状况尚好，虽然家里的房子塌了，孩子长期生活在大伯家里，但是生活并不显得艰苦。

稍后我们来到了村里的老教师家里进行采访。老教师热情地给我们介绍了近20年来村里的教育走向，以及现阶段村里的教育存在的问题，并对于韩老师成立的“希望留守之家”讲述了他的一些见解。对于一个没有任何资源供开发，除了稀少的田地之外没有任何经济作物的草庙村，多年来人们的普遍看法就是：走出去。然而所谓的走出去的方式就是外出打工，虽然给人们经济情况带来了一定的好转，但长久以来，孩子的教育却被渐渐地忽视了，甚至形成了“读书无用论”的观念，很多人相信，年轻人尽早出去打工赚钱才是最好的选择。可是在与老师的交流中，我们了解到草庙村教育观念的缺失。正如韩老师说过的，我们的到来，不仅能通过调研和宣传使得草庙村的留守儿童得到更多人的关注，更重要的是，我们从高等教育学府走到这里能够给村里带来新的思想、新的气象，能够让他们看到教育的重要性，甚至将重视教育的观念植入人们的脑海里，这才是改善村里教育现状的开始。

同时，赵静伊带队的小组也开展了走访活动。我们首先来到了张龙家，对张龙的奶奶进行了深入访谈。张龙现在三岁半，由奶奶一人照顾。张龙的父母，还有祖父都外出打工，一年最多能够回来两次。张龙的奶奶一人在家，边种地边照顾自己的孙子。在采访的过程中，我们发现，张龙的脾气很差，有轻微的暴力倾向。当自己的愿望难以得到满足的时候，往往采用打人、摔东西的方式来解决。更让我们担忧的是，对于孙子的种种行为，奶奶表现出了无能为力的态度。对孙子的过分迁就，以及对孩子教育的缺乏，使得孩子的性格出现缺陷。采访结束之后，我们沿着山路继续走访，我们在山坡的田地里采访了

周林以及他的奶奶。周林的身世非常凄惨，他小时候被母亲抛弃，他的父亲和祖父为了养家糊口，到矿上去打工。但是，不幸的是，周林的父亲和祖父在一次矿难中都丧生了，所以现在只有奶奶一人照顾他。奶奶身体很差。因为住在大山深处，耕地更是在山坡上，奶奶每天早出晚归去照顾那一亩三分地。辛辛苦苦一年，收获的粮食也就够孙子和自己两个人生活所用，没有什么剩余。庆幸的是，周林是个非常听话懂事的孩子，在学习之余还帮助奶奶下地干活，分担家务。周林的奶奶非常重视孙子的教育问题，对孙子也是尽全力教育，也希望自己的孙子能够通过学习这条路考上好的高中，能够考上大学，改变自己的命运。我们在采访的过程中，被奶奶的那种坚强深深打动。我们也希望能够尽全力帮助周林，让他实现自己的梦想。

由于工作安排，张博文、赵静伊、李子晗于中午时分由草庙小学返程回京，晚上住在县城里，在刷微博时发现了状况：郑州科技学院的一名女同学在草庙村骑自行车失控摔伤。经过和韩老师联系，我们了解到受伤女生的情况并不算严重，几个男生讨论了一下，决定第二天一大早由谷悦和王思远代表实践团去县医院探望郑州科技学院的伤员。

社会实践第七天

早晨7点，谷悦、王思远赶赴嵩县医院看望郑州科技学院为保护村里被狗追赶的孩子而受伤的同学王某，9点30分返回宾馆。也许是由于连日奔波，常云鹏老师的身体抱恙，买过药品后，我们简单吃过便饭，直接租车，经过长长的山路回到了草庙小学。下午，全员休整，调整状态以迎接后期的活动。

社会实践第八天

李珏滢和王雪留在草庙小学做视频资料的整理和重要信息提取，王思远负责更新实践团微博和人人主页。谷悦、王思远、劳云、王子寒在刘俊杰的带领下，来到田地里找到了刚离职的、村里德高望重的老支书并进行了40多分钟的采访。老支书从更高的角度对我们的实践活动进行了评价，并对村里的经济发展情况、教育观念进行了客观的介绍，并着重指出，村子的发展模式使得留守儿童的数量越来越多，而改善村子的根本途径就是教育。的确，通过教育让年轻人走出村子去谋发展，然后将更多的资源带回村子，加速村子的经济状况和文化的改善，形成良性循环，这样的发展模式才能全面致富，也才能根本性地解决村里的留守儿童问题，了解到人才培养和引进对村子致富十分重要。

采访结束后，在归校的路上，我们随机采访了村民对于“希望留守之家”以及留守儿童问题的看法。

社会实践第九天

今天草庙小学将迎来赞助公司虢国餐饮、红五月公益组织的成员和市心理辅导老师。上午队员们都忙着帮韩老师和草庙小学的老师布置中午的会场。同时我们也是第一次将写着“北京理工大学材料学院”的院旗和“北京理工大学材料学院暑期社会实践团”的团旗高高挂在正对校门口的“留守之家”的二楼上。

上午10点多，三个组织的车辆依次到来，队员们和孩子们一起迎接远处到来的爱心

人士，并将他们向留守儿童们捐助的各类物资（白面、食用油、孩子们的小礼品等）搬到了会场，不多久，饕餮餐饮、红五月、心理辅导老师和韩老师便齐坐在贵宾席上，留守儿童们也齐聚在会场上，并在刘俊杰的主持下，捐助仪式顺利进行。

午餐过后，全体实践团成员与心理辅导老师赵悦玲进行了实践活动的交流，并开展相关实践活动，互相交流了一些信息。下午，赵悦玲老师主持了对留守儿童的家长做的一份调查问卷，然后教了家长们一个能在家中和孩子共同玩耍的小游戏，同时工作人员与小朋友做了团体互动游戏，一时间孩子们都沉浸在欢快的笑声中。活动结束后，实践团再次与赵老师及其助手共聚一堂，赵老师充分肯定了我们前期所做的家庭调研工作，并给我们讲述了一些孩子成长的专业知识，最后为我们关注留守儿童，与留守儿童相处的后期计划提供了宝贵的建议。

社会实践第十天

王思远和王雪去一个小孩子家里补充视频素材。这个家庭里我们重点采访的对象是一个小女孩，她只有7岁，父母均不在家，她在家既要给妹妹和自己做饭，又要照顾妹妹洗澡洗头，而且家里的家畜也要由她来喂养。难以想象这么小的一个孩子，本该享受童年的欢乐时光，可她却无法享受，只能在家中扛起沉重的担子，为这珍贵的童年时光添上了沉重的印迹。与此同时在草庙小学，谷悦更新着实践团的新浪微博，李珏滢继续整理视频资料并提取重要信息。

下午5点钟，我们将调查问卷的剩余部分分发给孩子们，并顺利完成。

社会实践第十一天

上午，按照赵静伊提供的访谈提纲，全体队员深入村中，以访谈的方式，在村里分组对村民进行随机采访隔代教育问题。李珏滢和王雪采访了路边田中的大叔和大娘，王思远和王子寒采访了山田中的大妈，谷悦、劳云、王思远和王子寒采访了田中归家的大叔。在进行了大量或长或短的采访之后，火辣的太阳早已爬上头顶，我们带着自己的成果，我们满意地回到了草庙小学。

晚上9点在进行例会之前，由老党员常老师主持召开了临时党支部会议，成立临时党支部。在条件简陋的“希望留守之家”，我们在黑板上用红黄粉笔手画了一面党旗，并接收韩延昭老师为我们临时党支部的一员。会后我们进一步采访了韩老师关于“希望留守之家”的运行模式和生活中依然存在的问题等，更深刻地了解了希望留守之家的困难与问题。

社会实践第十二天

为了补充后期做宣传视频所需的影像资料，上午，韩老师带领实践团参观“希望留守之家”，并详细介绍学校运行情况及周边环境，由王思远摄影。同时王子寒乘车去嵩县接赵静伊、李子晗二度来到草庙小学。下午，在韩老师的“希望留守之家”办公室内进行了赵静伊对韩老师的一对一采访，王思远摄影。通过这次全面采访，我们了解了“希望留守之家”从成立原因到运营时期的运营情况和出现的问题，再到现存的问题与未来工作展望。由于政策性问题，“希望留守之家”难以继续存在下去，而满怀公益之心的韩延昭老

师在不能继续学前教育的前提下，依然希望能创办新的“希望留守之家”，为村里的留守儿童们成立一个充满快乐和笑脸的心灵栖息的港湾。

采访结束后韩老师带着实践团来到了自己的家里，由李子晗了解了在“希望留守之家”的运行期间取得的一些成果。

晚上8点，王思远去村里的戏台拍摄村民看戏的视频素材。晚饭时间，草庙村苗书记、赵主任、石大哥和韩老师在草庙小学简陋的院子里招待了实践团成员，并互相交流了心声，我们留下了对草庙村的美好愿景，村里的领导对我们的工作也给予了充分的肯定。

社会实践第十三天

调研工作结束，实践团整理行囊，与村主任、支书、韩老师以及草庙学校的孩子们和乡亲们道别。

7月25日

活动地点：北京理工大学。

活动内容：实践团进行总结，交流自己在本次实践中的收获，并探讨本次实践的实际意义，对下一步总结工作布置任务并分工。

活动成果

社会调研报告

本次实践，实践团对草庙村中14个自然村的村民进行了走访，同时对草庙学校约150名不同年级的学生进行了问卷调查。针对那些低年级的学生，我们采用问卷配合访谈的方式进行调查。问卷包含自尊量表1份、自信量表1份以及留守儿童基本情况的调查问卷1份。

实践团中的社会工作专业的团员，利用自己所学的专业知识，采用定量分析和定性分析相结合的方法，对我们收集的问卷进行了科学严谨的分析。另外，他们通过对留守儿童及其监护人深入的座谈，总结出了他们对于留守儿童的问题认识和解决方法。在访谈过程中，我们着重了解了留守儿童的监护人对于这些孩子的教育的重视程度。利用大量数据和资料的比较分析，实践团明确了加强对留守儿童的教育是改变草庙村留守儿童生活的最重要的方法。而留守儿童监护人对于他们的孩子的教育方面的传统的落后的观念是造成这里的留守儿童无法认识外面世界的主要原因。在全面的分析之后，实践团总结出了此次实践活动的巨大意义，只有让这里的孩子更多接触外面的世界，让更多的像我们一样的同学来到这个村子里给他们带来新的思想和知识，才能改变这些孩子们的思维方式，从而改变他们的人生。

实践内容整理

通过实践，实践团对草庙村有了更加细致深入的了解，每一名实践团成员也都在实践过程中不断成长。每名实践团成员都在最后充分了解了当地政治、文化、经济状况以及当