

经重庆市中小学教材审定委员会审定通过

# 小学环境教育

XIAOXUE HUANJING JIAOYU

主 编 周 瑾  
副主编 罗 兰 刘 杨  
          邬小红 葵 丽

三年级·上



四川大学出版社



经重庆市中小学教材审定委员会审定通过

# 小学环境教育

XIAOXUE HUANJING JIAOYU

主 编 周 瑾  
副主编 罗 兰 刘 杨  
          邬小红 蔡 丽

三年级·上



四川大学出版社



责任编辑:罗 丹  
责任校对:王 冰  
封面设计:翼虎书装  
插图绘图:邵子君 苗 晶 刘思琴 万潇潇  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

小学环境教育. 三年级. 上 / 周瑾主编. —成都:  
四川大学出版社, 2008. 08

ISBN 978-7-5614-4114-5

I. ①小… II. ①周… III. ①环境教育—小学—教材  
IV. G624. 61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 130967 号

### 书名 小学环境教育·三年级·上

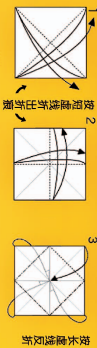
---

主 编	周 瑾	
出 版	四川大学出版社	
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)	
发 行	四川大学出版社	
书 号	ISBN 978-7-5614-4114-5	
印 刷	重庆华林天美印务有限公司	
成品尺寸	148 mm × 210 mm	◆ 读者邮购本书,请与本社发行科联系。
印 张	4.5	电话:(028)85408408/(028)85401670/ (028)85408023 邮政编码:610065
字 数	86 千字	◆ 如发现印、装质量问题,影响阅
版 次	2008 年 8 月第 1 版	读,请与当地新华书店或印厂联
印 次	2017 年 8 月第 11 次印刷	系调换。厂址:重庆市南岸区迎
定 价	6.00 元	春路 9 号
		邮编:401336 电话:68815000
		◆ 网址: <a href="http://www.scupress.net">http://www.scupress.net</a>

---

版权所有◆侵权必究

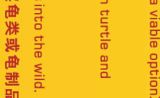
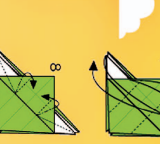




按尖角折出折痕



按尖角折出折痕



按尖角折出折痕

按尖角折出折痕

按尖角折出折痕

按尖角折出折痕

按尖角折出折痕

按尖角折出折痕

按尖角折出折痕

## 我们该做些什么？

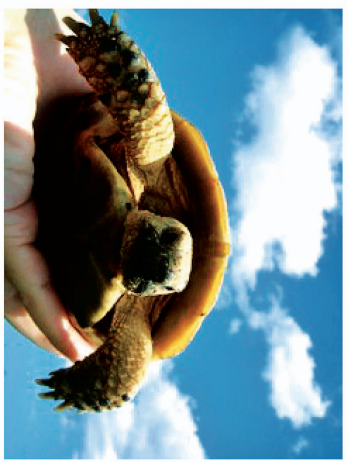


- 不要购买龟类用作食物、宠物、或者药。(即便是养殖的龟类也不行)。  
DO NOT buy turtles or tortoises for food, pets, or medicine.
- 不要购买任何龟制品。  
DO NOT buy anything made from turtle and tortoise parts.
- 不要将家养龟放回野外。  
DO NOT release captive turtles into the wild.
- 劝阻你的朋友和家人不要购买龟类或龟制品。  
ENCOURAGE your friends and family to not buy turtles, tortoises on their parts.
- 不要在野外捕捉龟类。  
DO NOT take turtles and tortoises out of the wild.



感谢以下机构  
对本手册的大力支持：  
成都大熊猫繁育研究基地  
广州动物园  
多伦多动物园  
亚特兰大大动物园  
美国动物园和水族馆协会保护基金

## 拯.救.龟.类.



“我们正在继续失去  
一大群动物的边缘上，  
而这样动物会经历了亿  
年的剧变后仍然存活至今。”



“We are on the brink of losing a  
group of animals that has  
managed to survive the upheavals  
of the last 300 million years.”

— Russell Whitehouse  
Conservation International

# 前 言

## 一、教材编写指导思想

十九大报告中指出：建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，统筹山水林田湖草系统治理，实行最严格的生态环境保护制度，形成绿色发展方式和生活方式，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献。

为了提高人们对环境问题的认识，提高环境保护的行动力，联合国环境规划署将每年的6月5日设定为世界环境日！2017年世界环境日的主题是“人与自然，相联相生”，旨在动员引导社会各界着力践行人与自然和谐共生和绿色发展理念，从身边小事做起，共同履行环保责任，呵护环境质量，共建美丽家园。

生态环境不仅决定着人类的生存质量，而且也决定着一切生命的生存质量；不仅决定着我们今天的生活质量，而且也决定着我们的子孙后代的生活质量。生态环境是我们共同的生命，也是我们共同的未来。

生态文明是人类社会进步的重大成果，是实现人与自然和谐发展的必然要求。建设生态文明，要以资源环境承载能力为基础，以自然规律为准则，以可持续发展、人与自然和谐为目标，建设生产发展、生活富裕、生态良好的文明社会。

建设生态文明特别需要大力加强生态文化建设，提倡和弘扬人与人、人与自然、人与社会和谐相处的价值观，在全社会牢固树立生态文明观、道德观、价值观、政绩观、消费观。生态文明意识的培养、普及和提高需要全社会尤其是担负着祖国未来发展重任的广大青少年学子的广泛参与，这既是新时期开展环境教育工作的挑战，也是机遇。

因此，为了推进我国环境保护的这一历史性转变、建设生态文明，我们紧扣教育部颁布的《中小学环境教育实施指南（试行）》，并结合重庆市作为长江中上游和西南地区具有鲜明地域特点的地理人文环境特色，开展了这套教材的编写工作，以此希望通过与时俱进的学校环境教育工作，努力提升全民环境伦理道德水准、使之自觉约束自身行为；激发重庆市广大青少年热爱自己生活和成长的家乡

的乡土之情，使之能够自觉履行保护环境的责任和义务；真正将环境保护基本国策落实到每个家庭和个人，让生态文明观念在全社会牢固树立，形成良好的地方社会风尚，推动生态文明从宏伟蓝图逐渐变为生动的现实。

## 二、编写思路

环境教育旨在引导学生关注家庭、社区、国家和全球面临的环境问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动，成为有社会实践能力和责任感的公民。

今天地球面临的环境问题需要我们全人类共同进行反思，并做出抉择。环境教育工作者多年的实践经历提示，仅仅让人们了解动物和自然所处的困境，而不赋予其改善这一状况的能力的做法常常会导致人们逃避这些现实，因为现实有时会让人感到太失望、无能为力。这套教材是要让青少年首先学会关心自己身边的环境状况、关心动植物和大自然，从而能激励自己关注、赞赏和热爱身边的动植物和周围的生态环境，以及本地社区环境。希望老师能和孩子们一起享受这一旅程，老师们要教导学生去保护和热爱这个美丽的世界，因为它是我们赖以生存的家园，而我们却日益面临失去它的危险。

在这套教材的编写中，小学阶段我们以情感、态度、

价值观的培养为重点，从小学高年级开始，我们更多地加入关于环境保护的相关知识，以期培养、提高学生参与环境保护的行动能力；初中阶段，我们以关注社会环境问题和培养社会责任感为重点。我们希望学生通过对这套教材的学习，树立可持续发展观念，培养主动承担保护环境责任的意识和行动能力。

### 三、课程结构

这套教材的课程内容设置基本包含了以下的部分：

1. 本课目标
2. 热身游戏
3. 背景知识
4. 课程内容
5. 课堂活动和讨论
6. 课堂评估
7. 回家后
8. 课外阅读
9. 参考资料链接

# 教材使用说明

## ——致实施环境教育的教师

很高兴您采用我们编写的这套教材在课堂上开展环境教育的教学工作，我们真诚地希望老师在使用教材时仔细阅读此说明，相信这会对您的教学活动有所帮助。

在这套教材中，针对老师和学生教与学的不同需求，编写组特意把教材分为两个部分：学生用书部分和教师指南。学生用书部分是学生学习时的课本内容，教师指南是老师在备课和授课时所涉及的与课本内容相对应的知识点、课堂活动指导、参考资料等。

例如，教材的每一课都会有“游戏”或“课堂活动”，在学生用书部分“游戏”或“课堂活动”只有标题，而在教师指南则有完整的“游戏”或“课堂活动”教学指导，方便您在开展课堂教学时借鉴。希望教师指南能为您在忙碌紧张的工作之余，提高工作效率，给您及时提供教学需要的“燃料”和“营养”。

另外，如果您在教学实践中发现或创造出对这套教材

的改进意见和建议，请您把这些宝贵的经验与我们沟通，填写在教材附录的“教学反馈表”上，以期再版时有所改进和提高。

最后，感谢您和我们一起关注环境教育领域，感谢您与您培养的学生为保护环境、创造人类美好未来所做出的努力！

《中小学环境教育》编委会

# 目 录

第一课	校园之旅·····	( 1 )
第二课	认识我们的树朋友·····	( 9 )
第三课	鸟儿,会飞的朋友·····	( 18 )
第四课	做一个负责任的小主人·····	( 32 )
第五课	伸出小手,帮帮龟·····	( 43 )
第六课	参观动物园·····	( 50 )
第七课	土地的孩子·····	( 57 )
附录:教师指南	·····	( 64 )



第一课

校园之旅

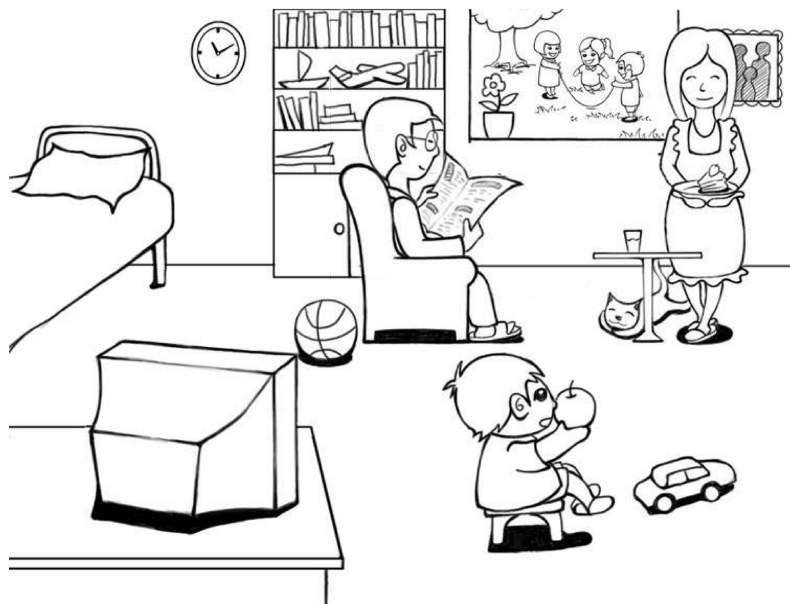


课程目标

学完此课，我们能够：

1. 描绘或描述出至少两种以上的动物和植物；
2. 知道栖息地是可以为生物提供食物、水、藏身处、活动空间的地方；
3. 知道人也是一种动物；
4. 初步学习尊重自然的行为。



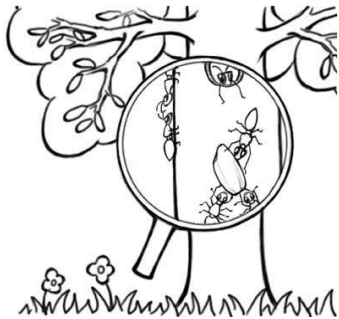


我们每个人要生存，必须有食物、水，还要有一个给我们安全的地方，这就是家。我们还需要一个地方去买东西、学习、跟朋友玩，这就是我们的生活环境。

动物也需要一个地方，在那里它们可以找到食物、水，可以藏身，这就是动物的家。在家的附近，它们可以玩耍，还可以找到朋友，这就是动物的生活环境，这里可以满足动物的一切需要，我们叫它栖息地。

世界上有许多动物，它们生活在不同的地方，它们的栖息地也是各种各样的。有的在高山上，有的在森林里，有的在水中，即使一棵树的树干，也可以是一些小动物的栖息地。





## 活动： 校园之旅

### 一、活动前，我们先想一想：

我们美丽的校园都有些什么呢？

1. 在哪些地方可能会找到动物和植物？
2. 我们可能会找到哪些动物，以及它们生活的痕迹？
3. 我们可以利用身上的哪些感觉器官去寻找它们？
4. 它们在哪里找食物？在哪里喝水？隐藏在哪里？





在哪些地方活动？都在干什么？

## 二、请注意，我们不要：

1. 大喊大叫；
2. 用手触摸；
3. 用东西去打它；
4. 吓唬它；
5. 捕捉它；
6. 采摘它。

总而言之，千万不要打扰它们！

## 好，来开始我们的校园发现之旅吧

请把我们看到或听到的内容记录下来。

我们可以列出来：

例如，我们发现了一只黄色小虫，一只正在飞的小虫，一只小鸟或一朵小花……

我们也可以填入下表适当的方格内：



外形 (描述 或绘画)	颜色 (描述 或画 出来)	数量	正在 做什么?	在哪里 找到的?	发出什么声音? (形容出来或模仿出来)
例：一只小虫	黄色	2	飞	空中	嗡嗡

