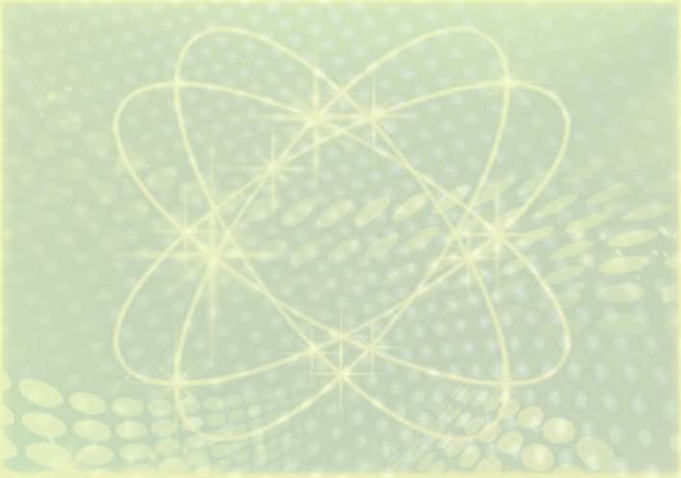
成都市九年一贯制学校特色荟萃

李元辉　主编



四川大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

责任编辑:梁　平
责任校对:李冬梅　杜　彬
封面设计:徐著林
责任印制:王　炜

图书在版编目(CIP)数据

成都市九年一贯制学校特色荟萃 / 李元辉主编.
—成都：四川大学出版社，2017.2
ISBN 978-7-5690-0372-7

Ⅰ.①成…　Ⅱ.①李…　Ⅲ.①九年一贯制-学校教育-研究-成都　Ⅳ.①G639.287.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 036517 号

书名　**成都市九年一贯制学校特色荟萃**

主　　编　李元辉
出　　版　四川大学出版社
地　　址　成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发　　行　四川大学出版社
书　　号　ISBN 978-7-5690-0372-7
印　　刷　郫县犀浦印刷厂
成品尺寸　170 mm×240 mm
印　　张　19.25
字　　数　363 千字
版　　次　2017 年 3 月第 1 版
印　　次　2017 年 3 月第 1 次印刷
定　　价　32.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023　邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:http://www.scupress.net

编 委 会

主　　编　李元辉

副 主 编　蔡　敏　尹荣开　周金龙

执行主编　盛秀清

执行副主编　包茂安

编　　委　李亭亭　鄢长江　古德英　姚鸿源　陈国平

序

《成都市九年一贯制学校特色荟萃》是成都市高新滨河学校承担的市级规划课题“九年一贯制学校‘横向管理，学段评价’的实践与研究”的研究成果之一。该成果的价值在于立足于广泛调研，分析成都市九年义务教育（简称“九义”）学校办学特色的现状。一方面便于借鉴兄弟学校的经验，另一方面便于进一步明晰自身课题研究的“层次”与“位置”。

从书中收集到的信息来看，成都地区“九义”学校办学特色丰富多彩，大致可分为三类：一是办学理念特色，不少学校提出了独具个性的育人目标和路径，或学校发展愿景；二是优长特色，如艺体、书法、国学等；三是地域特色，或傍山，或依水，或靠乡村，或临产业，等等。这些办学特色尽管缤纷，但与非“九义”学校的特色发展思路大体雷同。仅有少数学校注意到“九义”学校具有明显的独特性——“九年一贯”，从而在课程融合（特别是六年级与七年级）上张扬自己的特色。有的学校虽已走上学生品性养成、学科课程九年一体化融通的探索之路，但由于校少人寡、势单力薄，成果不多，质量不高。

长期以来，“九义”学校虽然一直拥有理论上的办学质量优势，但一直未能在实践中得到充分体现，现实状况是“五多五少”：学校特色建设上，与单设小学、初中类似的特色建设多，鲜明体现“九年一贯特征”的特色少；课程融合上，单科尝试的多，整体课程融合的少；衔接研究上，六年级与七年级衔接研究多，九年一贯螺旋上升衔接研究少；管理模式上，小初分部管理多，一体化管理少；队伍建设上，胜任初中、小学“小循环”教育教学的教师多，胜任九年大循环教育教学的教师少，号召教师走上“大循环”专业发展之路的多，真正用心下力培育“大循环”教师的少。总之，“九年一地”办学的多，“九年一贯”办学的少。不争的事实是，“九义”学校初中“出口”质量不高的多，社会认同质量上乘的少。

办出优质的九年一贯制示范学校，是滨河学校的孜孜追求。该校的前期探索取得了一些可喜的成果，在全国也有一定影响。这次立项的课题从“横向管理，学段评价”的研究角度切入，将原学校管理和组织变革的视角调整为对教

师“人的发展”视角进行研究，我认为是一大进步和聚焦。事实上，教育的一切问题，归根结底是教师问题，教师的素质、动力、教育教学能力是全部教育问题的核心。

“九义”学校潜在优势的发挥，依赖于“九年一贯胜任”的教师队伍。“横向管理，学段评价”的价值不仅在于管理路径和方法的改良，更在于管理目标和价值取向的调整，在于怎样为“胜任大循环”教师的成长提供平台、机会和条件，让原来的小学教师、中学教师通过缩短专业交往距离，加大专业交往频度，交流专业经验，丰富专业认知，理解专业特点，增进专业情意，发展教学专长而成长为“九年一贯胜任教师”。这既是学校一体化管理的群众基础，也是课程统筹融合的资源基础和统一考核评价的情感基础，值得研究、值得探索，这或许也是课题研究的创新所在。

周小山

2016 年 11 月 20 日于成都

需要全本请访问 www.ertongbook.com

前　言

2016年暑假，我们就成都市所辖22个市、区、县合并、新建、改（扩）建的204所九年一贯制义务教育学校形成的不同特色，通过查阅、筛选，编辑了《成都市九年一贯制学校特色荟萃》。

编写本书的目的，一是为了认真贯彻落实成都市教育局“九年一贯制，如何‘贯’起来”“不断总结、不断完善、不断提升，在一贯制上走出一条新路来”的要求；二是为我校研究、探讨“九年一贯制学校‘横向管理，学段评价’的实践与研究”课题提供更高的研究视域，便于提高研究过程的可行性、研究成果的创新性及成果推广的实用性；三是愿为正在研究或准备研究及学习成都市九年一贯制义务教育学校特色的教育研究爱好者、管理者和教师提供一份翔实的资料。

《成都市九年一贯制学校特色荟萃》之所以能够编辑成册，应感谢《成都日报》多家新闻媒体的周波、杨军、陈茵、缪琴、谢函颖、奚正东等记者的大力支持与帮助。

编写过程中由于视野的局限、经验的短缺、资料的匮乏及时间的仓促，难免挂一漏万，还有不少学校的特色藏在深山人未知，在此深表歉意。

编　者

2016年11月11日于陋室

目　　录

成都市教育局关于推进九年一贯制学校发展的意见……（ 1 ）
成都市“九义”学校试点课程融合改革……（ 5 ）
幸福高新　优质教育　成都高新区教育事业发展纪实……（ 7 ）
成都高新滨河学校……（ 12 ）
九年一贯制，如何“贯”起来……（ 14 ）
“横向管理，学段评价”撬动学校整体联动
——揭秘成都高新滨河学校探索“九年一贯制”发展之路……（ 18 ）
成都高新顺江学校……（ 24 ）
探寻“非遗文化”中的教育新文脉
——成都高新顺江学校校本课程建设侧记……（ 26 ）
成都高新新源学校……（ 31 ）
凝心聚力促跨越　特色发展铸品质
——成都高新新源学校优质发展之路……（ 33 ）
成都高新新科学校……（ 38 ）
优质发展结硕果　特色发展谱新篇
——记“守正出新，弘文崇科”的成都高新新科学校……（ 40 ）
成都高新大源学校……（ 45 ）
让师生在阳光下幸福成长……（ 46 ）
成都高新和平学校……（ 50 ）
立足百姓学校　实施优质教育……（ 51 ）
成都市石室联合中学蜀华分校……（ 56 ）
青羊区石室联中蜀华分校招收小学新生改办“九年一贯制”……（ 57 ）
成都师范学院附属实验学校……（ 59 ）
成都师范学院附属实验学校：聚焦智慧课堂……（ 61 ）
成都市温江区寿安学校……（ 65 ）

创新素质教育　践行文化育人
——温江区寿安学校以“尚善文化”推动学校发展……（67）
成都市温江区永盛学校……（70）
温江区永盛学校　百年永盛牛灯舞进课堂……（72）
温江区万春学校……（74）
尽显古蜀神韵的温江区万春学校……（76）
成都市青白江区清泉学校……（79）
清潭扬碧　波灵泉润幼禾……（81）
青白江人和学校……（83）
走进成都第一所留守儿童学校……（85）
金堂县平桥学校……（89）
全力打造农村九年制窗口学校
——金堂县平桥学校“通达”教育彰显特色……（91）
金堂县清江学校……（93）
书香校园　魅力清江
——清江学校交流展示……（94）
蒲江县大塘九年制学校……（96）
蒲江县寿安镇松华九年制学校……（99）
大邑县安仁镇学校……（100）
高起点助推新境界
——记心理健康教育特色学校四川省成都市大邑县安仁镇学校……（103）
新场镇学校……（108）
放飞乡村儿童的梦想……（110）
都江堰市锦堰学校……（114）
让“锦堰现象”成为教育新风景……（116）
都江堰市七一青城山学校……（118）
亲子活动上家长被孩子“喂饭”多落下热泪……（120）
都江堰市胥家学校……（122）
都江堰市胥家学校灾后重建志……（124）
都江堰市友爱学校……（126）
“残健融合”办学实践的阶段报告……（128）
都江堰中兴学校……（131）

教道自然自然美　学道求真真天真
——聚焦中兴学校校园素质教育探索与实践…… (132)
龙泉驿区柏合学校…… (135)
赴柏合学校考察报告…… (137)
新都区斑竹园镇柏水学校…… (140)
“三健”教育　托起孩子幸福的未来
——新都区柏水学校争创“新优质”…… (142)
新都一中实验学校…… (145)
人人有理想　天天都快乐　处处能学习
——新都一中实验学校潜心“优长教育”结硕果…… (146)
成都市新都蜀龙学校…… (151)
成都市新都区利济学校…… (153)
新都区利济学校传统文化在身边活动…… (154)
双流县黄龙溪学校…… (156)
强管理　重应用　树品牌
——双流县黄龙溪学校创建“成都市实验教学示范校”自查报告 … (158)
双流县蛟龙港五星学校…… (165)
双流县棠湖中学实验学校…… (169)
寓德于育　成就素质教育典范…… (170)
彭州桂花镇九年制学校…… (175)
彭州桂花镇九年制学校掀起太极风…… (176)
濛阳镇七一竹瓦九年制学校…… (178)
开发学生潜能，展示学生个性特长…… (179)
彭州市三界镇罗万九年制学校…… (181)
罗万九年制度工作情况汇报…… (183)
彭州市小鱼洞镇九年制学校…… (188)
以生为本　全面育人…… (189)
邛崃市大同九年制学校…… (191)
引领专业成长，提升办学品质…… (194)
邛崃市夹关九年制学校…… (198)
留守儿童：爸爸妈妈没有爷爷奶奶亲…… (200)
邛崃市平乐白沫江学校…… (203)
邛崃市平乐白沫江学校纪实…… (206)

新津县顺江学校…… (210)
有一所学校叫爱心…… (212)
新津中学外国语实验学校…… (217)
一所来了就不想离开的名校…… (218)
北大附中成都新津为明学校…… (222)
北大附中成都新津为明学校“九年一贯制学校特色课程体系建设与实施的研究”开题仪式纪实…… (224)
成都市成华区红花学校…… (229)
映日红花别样红
——记成都市红花学校“花”文化建设…… (231)
成都双语实验学校…… (236)
成都双语实验学校成华启航…… (237)
成都市二仙桥学校…… (241)
二仙桥学校举办主题生命教育活动…… (242)
成都市棕北中学西区实验学校…… (246)
梦想从这里起飞
——棕北中学西区实验学校建校一周年工作纪实…… (248)
成都石室双楠实验学校…… (252)
石室双楠创新的岂止是九年一贯制…… (255)
成都市郫县犀浦实验学校…… (258)
成都市郫县安靖学校…… (260)
郫县古城学校…… (263)
以人为本，为学生终身幸福奠基
——“新优质学校”郫县古城学校成功探析 …… (265)
郫县红光思源学校…… (267)
感恩思源　共建和谐校园…… (269)
郫县团结学校…… (271)
以小促大，一校一品…… (277)
郫县两路口学校…… (280)
创实验教学示范校，促教育教学质量提升
——两路口学校创建“成都市实验教学示范学校”纪实 …… (284)
崇州市羊马镇学校…… (292)
昔广教书院　今羊马学校…… (293)

成都市教育局关于
推进九年一贯制学校发展的意见

成教办〔2014〕21号

各区（市）县教育局，成都高新区、天府新区成都片区社会事业局，市直属（直管）学校（单位）：

为推动全市义务教育高位均衡优质发展，切实提高九年一贯制学校办学水平和教育质量，现就推进九年一贯制学校发展工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，深化教育领域综合改革，按照“整体设计、分层推进，分类指导、优化结构，提高质量、促进均衡”工作思路，提高九年一贯制学校办学水平和教育质量，有效缓解“择校热”，推进义务教育高位均衡优质发展。

（二）基本原则

坚持促进公平与提升质量相结合。推进九年一贯制学校入学制度改革，深化教育公平。提高九年一贯制学校教育教学质量，推进九年一贯制学校特色办学。

坚持因地制宜与整体推进相结合。结合区（市）县和学校实际，因地制宜建设和发展九年一贯制学校。切实推进全市九年一贯制学校整体发展。

坚持优化存量与做强增量相结合。加强现有九年一贯制学校管理，强化队伍建设，提升办学水平；高起点、高标准建设一批优质九年一贯制学校。

（三）工作目标

深化九年一贯制学校课程改革、管理方式改革，提升办学质量，三年内公办九年一贯制学校一次性合格率达到70%以上。高起点、高标准建设一批优质九年一贯制学校，整体提升全市九年一贯制学校发展水平，努力实现“学有

需要全本请访问 www.ertongbook.com

良教、品质卓越”的目标。

二、工作重点

（一）制定发展规划

区（市）县教育行政部门将九年一贯制学校发展纳入教育发展整体布局，结合区域常住人口变化和学校布局调整整体设计和规划区域学校布局，结合名校集团、“新优质学校”、学区制建设等，科学制定九年一贯制学校发展规划、薄弱学校提升计划，鼓励新建九年一贯制学校，鼓励优质小学和初中向两端延伸，整合资源办更多更好的九年一贯制学校。

（二）创新管理模式

各区（市）县教育行政部门要切实推动和保障九年一贯制学校的“一贯制”，并推进“融合式”教育改革和管理创新。小升初实行单校划片的学校可采用学区制方式进行九年一贯整合管理。学校内部实行一体化管理，统一设置内部职能部门、统一规章制度、统一教育教学、统一财务管理、统一工作安排，切实体现“九年一贯”。鼓励学校积极探索“九年一贯”的学校管理模式。

（三）深化入学制度改革

坚持一年级为起始年级、九年级为毕业年级的贯通制度。公办九年一贯制学校按照户籍所在地就近入学，六年级学生学业完成后原则上整体直升本校七年级，六年级学生可不参加区域小学的毕业考试。优质普通高中指标到校生名额向九年一贯制学校倾斜，九年一贯制学校比例大的区（市）县，要明确具体倾斜比例。

（四）强化校长队伍建设

选拔管理能力强、业务水平高、熟悉中小学教育教学的干部担任九年一贯制学校校长。定期组织九年一贯制学校校长专题培训班，提高校长的课程领导能力和学校治理能力。九年一贯制学校校长奖励性绩效标准，可在绩效工资总量内按不超过县域内平均奖励性绩效工资 3 倍标准确定。

（五）加强教师队伍建设

配齐配足九年一贯制学校学科教师，加强九年一贯制学校学科教师培训。推动教师跨学段交流使用和大循环教学，培养能胜任各学段教学的学科教师。优先安排区域内骨干教师流动到九年一贯制学校。加强民办九年一贯制学校教师培训，切实提高该类学校教师学历层次和专业发展水平。

（六）促进课程融合改革

学校要根据教育规律和学生成长规律，做好课程实施顶层设计，加强课程整合融通，探索建立各学段上下贯通、有机衔接、科学合理的课程体系。整合综合课程、活动课程、实践课程，重点推进5～7年级学科课程融合建设，减少重复学习、机械练习，防止小学高段教育简单“初中化”。遴选和确定一批九年一贯制学校开展课程融合改革试点。

（七）完善教研体系建设

建立完善九年一贯制学校教研体系，充实教研力量，提升教研实效。市教科院加强对九年一贯制学校教研工作统筹规划和指导，区（市）县教研部门要有专人负责九年一贯制学校教研工作。学校要加强教研组和备课组建设，积极开展校本教研，确保学校课程融合顺利实施。鼓励区（市）县组建九年一贯制学校教研、教学共同体，联合开展教研。

（八）推进考核评价改革

建立和完善九年一贯制学校内部考评体系，研制科学合理的教师绩效考核方案，统一考核1～9年级教师，充分调动教师工作积极性。九年一贯制学校比例较大的区（市）县，要建立符合“九年一贯”特点的学校考核评估体系。

三、组织保障

（一）加强组织领导

加强市级统筹，整合行政、教研、学会等资源，共同推进九年一贯制学校发展。坚持区县推动，各区（市）县教育行政部门要落实九年一贯制学校管理部门，牵头负责区域内九年一贯制学校管理工作。市教科院成立九年一贯制学校课程建设工作指导小组，市教育学会成立九年一贯制教育专委会，加强对九年一贯制学校的研究和指导。

（二）加大支持力度

探索建立九年一贯制学校建设及设施设备配备标准。区（市）县加大九年一贯制学校骨干教师培训、教师职称聘任、教师评优评先等方面倾斜力度。根据实际，设立市、县两级专项经费，保障九年一贯制学校改革顺利进行。

（三）加强考核评估

建立九年一贯制学校学生学业质量监测制度。适时开展九年一贯制学校专项督导评估，落实九年一贯制学校教育质量分析制度和问责制度。

成都市教育局

2014 年 11 月 7 日

成都市“九义”学校试点课程融合改革

周　波　《成都日报》电子版　2014 年 11 月 8 日

我市拟在三年内使公办九年一贯制学校一次性合格率均达到 70％以上，并推动高起点、高标准建设一批优质九年一贯制学校。昨天，市教育局发布《关于推进九年一贯制学校发展的意见》（简称《意见》）。

《意见》指出，提高九年一贯制学校办学水平和教育质量，将有效缓解“择校热”，推进义务教育高位均衡优质发展。据介绍，2013 年我市共有九年一贯制学校 204 所，占义务教育阶段学校的 23％。

鼓励优质小学和初中向两端延伸

各区（市）县教育行政部门将把九年一贯制学校发展纳入教育发展整体布局，科学制定九年一贯制学校发展规划、薄弱学校提升计划。我市将鼓励新建九年一贯制学校，鼓励优质小学和初中向两端延伸，整合资源办更多更好的九年一贯制学校。

市教育局强调，各区（市）县教育行政部门要切实推动和保障九年一贯制学校的“一贯制”，并推进“融合式”教育改革和管理创新。小升初实行单校划片的学校可采用学区制方式进行九年一贯整合管理。学校内部实行一体化管理，统一设置内部职能部门、统一规章制度、统一教育教学、统一财务管理、统一工作安排，切实体现“九年一贯”。鼓励学校积极探索“九年一贯”的学校管理模式。

小升初直升本校可不参加毕业考

我市将坚持一年级为起始年级、九年级为毕业年级的贯通制度。公办九年一贯制学校按照户籍所在地就近入学，六年级学生学业完成后原则上整体直升本校七年级，六年级学生可不参加区域小学的毕业考试。优质普通高中指标到校生名额向九年一贯制学校倾斜，九年一贯制学校比例大的区（市）县，要明确具体倾斜比例。

市教育局要求各地要选拔管理能力强、业务水平高、熟悉中小学教育教学的干部担任九年一贯制学校校长。按规定，九年一贯制学校校长奖励性绩效标准，可在绩效工资总量内按不超过县域内平均奖励性绩效工资 3 倍标准确定。

九所学校率先试点课程融合改革

我市将推动教师跨学段交流使用和大循环教学，培养能胜任各学段教学的学科教师，并优先安排区域内骨干教师流动到九年一贯制学校。市教育局要求相关学校做好课程实施顶层设计，加强课程整合融通，探索建立各学段上下贯通、有机衔接、科学合理的课程体系。按照计划，九年一贯制学校应整合综合课程、活动课程、实践课程，重点推进 5～7 年级学科课程融合建设，减少重复学习、机械练习，防止小学高段教育简单“初中化”。

据了解，我市已首批确定了 9 所“九年一贯制课程改革试点学校”：石室双楠实验学校、成都双语实验学校、高新和平学校、高新新科学校、温江金马学校、彭州小鱼洞镇九年制学校、邛崃平乐九年制义务教育学校、大邑安仁镇学校、新津中学外国语实验学校。

幸福高新　优质教育

——成都高新区教育事业发展纪实

王冕　《成都商报》电子版　2013 年 09 月 11 日

【题记】一花独放不是春，百花齐放春满园。看成都高新区如何实现个性化教育，突出“一校一特色”的办学理念，寻找高新区教育蓬勃发展的密码，探索“九年一贯制义务教育”学校发展之路，请从这里出发。

去年底，在教育部基础教育课程教材发展中心组织的成都市中小学生学业质量绿色生态指标体系监测中，高新区总体指标位列全市第一名。

在成都市对各区（市）县基础教育进行的满意度测评中，高新区基础教育满意度位列一圈层第一名。

为助推产业发展和天府新城建设，高新教育秉持现代教育理念和国际教育视野，大力推进优质特色与高位均衡发展，逐步构建起多元化的优质教育格局：办学百花齐放，校校有特色；九年一贯制办学经验被教育部推向全国；坚持“内培外引”，打造本土优质特色学校，同时引入知名品牌进行本土孵化，实现“内外兼修”；国际学校汇聚高新，成为全市教育国际化先导区；公益性幼儿园建设如雨后春笋，教育惠民延伸至学前阶段……

优质关键词：创新

内培外引　打造名优学校集群发展

九年一贯　探索小升初无缝衔接

走进高新教育，你会为它的教育个性化和办学特色化而惊讶。

芳草小学主张“个性化教育”；锦晖小学创设“小主人学堂”；益州小学实施“长短课时”制，构建“关照每个儿童发展”的多元化课程体系；实验小学构建“大科创”教育课程体系，培养学生的科学素养；新源学校实施“幸福教育”、新科学校启动“生涯教育”、中和小学倡导“和美教育”、七中初中附小开展“探索教育”……

需要全本请访问 www.ertongbook.com