

基础教育策论

J I C H U J I A O Y U C E L U N

张毅龙◎著



CES 湖南教育出版社



张毅龙

从湖南教育学院调入省教育厅以来，先后从事教育督导、基础教育工作。出版专著有《教育督导随笔》、《基础教育管理笔记》、《基础教育管理》、《基础教育管理创新》。主编《陈鹤琴教学法》、参编《普通中小学督导评估工作手册》、《湖南省“两基”评估验收工作手册》、《经济全球化与湖南教育》、《中外著名教育家教育思想》等。主持省级重点规划课题1项，并获一等奖。

基础教育策论

张毅龙◎著

CTS 湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育策论/张毅龙著. —长沙: 湖南教育出版社,
2011.7

ISBN 978-7-5355-8169-3

I. ①基… II. ①张… III. ①基础教育—研究—中国
IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第125865号

基础教育策论

张毅龙 著

责任编辑: 王 芳

责任校对: 刘 萍

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hnepi.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱: 228411705@qq.com

客 服: 电话: 0731-85486742 QQ: 228411705

湖南省新华书店经销 国防科技大学印刷厂印刷

960×660mm 小16开 印张: 15 字数: 125000

2011年7月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-5355-8169-3

定价: 32.00元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

目 录

教育安全与管理

有效加强中小学幼儿园安全教育与机制建设 2

校园与家庭、社会

湖南未成年人校外教育 17

在沟通中成长 27

指导和推进家庭教育的抓手 31

虚拟世界的疏与堵 36

每一位教师都应是心理健康教育者 40

课程改革与教学

在交流中共同发展 45

当前基础教育课程改革中的几个问题 54

对接的感受 68

挂职培训的审思 72

学校应成为创新意识培养的摇篮 77

积极稳步开展普通高中新课程实验 81

理性对待普通高中新课程 87

从长计议 全面提质 101

普通高中教育与改革

推动普通高中多样化发展的思考 108

普通高中以特色求发展的感悟 123

继往开来话当下普通高中教育 137

域外教育

访日教育有感 160

理论与机制保障

在现实中播种理想 在未来中收获理想 172

关键在落实 182

教育督导特质之省察 187

后 记 229

教育安全与管理

有效加强中小学幼儿园安全教育与机制建设

近年来，一些地方的中小学和幼儿园接连发生了危及师生生命安全的恶性案件和意外事故，造成无法挽回的损失，令人痛心。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出：要“加强师生安全教育和学校安全管理，提高预防灾害、应急避险和防范违

法犯罪活动的能力”，要加强校园和周边环境的治安综合治理，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境。如何做好幼儿园安全教育与机制建设，已成为基础教育领域重要而又亟待有所创新和突破的课题。而要突破课题，我认为以下四个方面的工作十分重要。

一、理清基本思路

从教育安全的中心内容来看，大致可分两步。一步是我们需要从整个社会中明确地分离出我们基础教育工作者应认真履职履责的领域或事项。涉教安全应区别于社会安全（包括打砸抢、强制拆迁等）。将安全教育与教育机构机制建设厘清，是合理、有效地研究和实践的前提条件。第二步是在我们应尽职责的领域和事项中按逻辑明确地分离出若干个具体的领域，如对师生开展安全教育，尽管是学校、家庭和社会的共同责任，但主要责任在学校。教育的内容应包括交通安全教育、饮食卫生安全教育、防溺水教育、消防安全教育、课堂教学

安全教育、预防不法侵害教育、预防自然灾害教育、法制教育等。这些具体领域又可细化为若干具体事项，如交通安全教育。学校应结合中小学生和幼儿的特点，加强对中小学生和幼儿在行走、骑车、乘车方面的交通安全知识教育，强化学生交通安全意识，增长学生交通安全知识，培养学生良好的交通行为习惯，提高防范交通事故的能力。教育学生自觉遵守交通规则，确保行路安全。教育学生不乘坐低速载货汽车、三轮汽车、拖拉机等非客运车辆，不乘“黑车”、“病车”和超载车。突出加强对中小学生特别是骑自行车的学生遵守交通法规的管理教育。

饮食卫生安全教育。学校应按照教育部的有关要求，落实学校健康教育课程计划，向学生传授健康教育知识，增强学生自我保健意识。根据不同年龄段开设不同内容的健康教育课程，小学五年级至普通高中应开展禁毒教育，中学应开展预防艾滋病健康教育。加强进行饮食健康方面的教育，要求学生不买流动摊点的食物，不买“三无”食品。教育学生节制饮食，不抽烟不饮酒不暴食。应根据不同季节疾病预防的重点，开展卫生常

识宣传教育，提高学生的健康意识和自我保护能力。应加强突发疾病救治常识教育，防中暑、防煤气中毒等的安全教育。

班主任应积极参与做好卫生保健工作，掌握学生身体健康状况，了解健康教育课内容。

防溺水教育。教育中小学生在无家长或老师的带领下私自下水游泳，不在上学与放学路上，也不在节假日私自或结伴到水库、池塘等非游泳水域游泳，不到无安全设施、无救护人员的水域玩耍、游泳，不到不熟悉的水域游泳；在池塘等水域边洗手、洗衣、洗菜时要特别注意安全；未成年学生不贸然救助落水同伴，要就近向成年人呼救，防止因盲目施救而导致群死事件。

消防安全教育。向师生传授有关消防法规、消防安全管理制度、保证消防安全的操作规程，有关本校、本岗位的火灾危险性和防火的措施，有关建筑消防设施、灭火器材的性能、使用方法以及操作的规程，有关扑救初期火灾、自救逃生的技能，灭火和应急疏散预案的内容、操作程序等知识。应使教师掌握初期火灾处置和引

导学生逃生疏散的基本方法，使学生掌握报警和逃生自救的基本技能。

向师生员工宣传安全用电、安全用天然气或煤、安全进行实验操作等消防安全知识，促使养成良好的行为习惯，帮助提高应对火灾险情的能力，做到主动维护消防安全，保护消防设施，熟知火警报警电话，掌握消防自护自救常识和安全逃生技能。

课堂教学安全教育。教育学生如在课堂教学中出现身体不适或电线电器故障等情况，要及时报告。针对实验课存在电、毒、腐蚀、爆炸等隐患，针对体育课使用体育器械、在户外进行、有剧烈运动甚至对抗等特点，对学生进行专项安全教育。进行社会实践活动、课外活动前，应教育学生注意行车、行走安全，加强纪律教育，告诫学生未经同意不准单独活动，活动期间保持通讯畅通。

预防不法侵害教育。学校应教育学生认识与陌生人交往中应当注意的安全问题，提高自我防范意识，教育学生尽量不携带贵重物品和过多现金到学校，不携带或

隐匿危险物品、器具，不私自到夜总会、宾馆、网吧等娱乐场所活动。教育学生学会应对可疑陌生人的方法，学会应对敲诈、恐吓、性侵害、暴力犯罪等突发事件的基本技能，形成在遇到危及自身安全时及时向教师、家长、警察求助的意识。教育学生与同学、老师友好相处，形成和解同学之间纠纷的意识，学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为，不进行危险游戏，自觉抵制校园暴力，维护自己和同学的生命安全。

预防自然灾害教育。教育学生了解学校所在地区和生活环境中可能发生的暴雨、雷电、泥石流、台风、火灾、地震等突发性自然灾害及其危险性，学习躲避自然灾害引发危险的方法，并进行模拟演练，学会在自然灾害发生时的自我保护、求助及逃生的技能。

法制教育。学校应按《中央宣传部、司法部、教育部、全国普法办关于印发〈中小学法制教育指导纲要〉的通知》（教基〔2007〕10号）等规定，全面、规范地开展法制教育，将法制教育融入课堂教学和学校教育活动的各个环节。应教育学生了解预防未成年人犯罪法的有关

内容，知道违法和犯罪的含义，认识违法犯罪的危害。

二、内化意义价值

我们知道，解决各种矛盾的方法是统筹兼顾。科学发展观要求全面发展、系统发展、协调发展、安全发展、可持续发展，总之是贯穿以人为本、充满理性思维的发展。教育活动是教书育人的活动，培养全面发展的公民是教育目的。在当下，社会日益复杂化、快节奏化、竞争激烈。对学生的管理是否得法，影响到培养质量。管理的内容和范围非常广泛，涉及学生的日常行为、学籍与成绩、生活和卫生、课外活动、班级生活、课堂秩序等。通过管理，维护正常的学校教学秩序和学生生活秩序，使教育教学活动正常进行；并且在各种管理过程中培养学生良好的学习、生活和行为习惯，使学生逐渐具有基本的自理能力、自制自治能力和独立处理日常生活的能力，从而间接或直接地实现全面发展。有效加强中小学幼儿园安全教育与机制建设就是管理的一项重要任务。它必须遵循合理合法的原则，遵循教育规

律和学生身心发展规律。这是对我们基础教育工作者管好学生的前提条件和基本要求。从而，加强中小学幼儿园安全教育与机制建设至少有两层意义和价值。其一，对社会而言有利于维护社会稳定，构建和谐社会。师生员工的生命安全和健康生活，关系到千家万户，关系到社会和谐与稳定。其二，创造有利于广大中小学幼儿园师生员工健康生活的良好环境，确保师生员工的健康与生命安全，是学校工作第一位的责任。他们的生命安全和健康生活都不保，谈何教育？以往，我们对教育安全有认识、有认同，甚至有文件政策规章，但事故的频显，暴露出我们工作中欠缺内化了的自觉行为。因此，当前最主要的不是规定的残缺，而是如何将已出台的规章制度因地制宜地有效落实。确保师生员工健康、安全是他们的一项权益，而且是最主要的权益。加强中小学幼儿园安全教育与机制建设的意义和价值还表现在：一是落实“以人为本”、“育人为本”科学发展观的方式和途径；二是确保正常教育教学秩序的措施和手段；三是促进学生全面发展的内容和工作。我们应该努力提升中小学幼儿园安全教育与机制建设的水平，增强师生安

全意识和防护能力。

三、整合教育理念

整合教育理念是教育安全工作顺应教育领域各个方面显著变化的需要。显著变化突出地表现在：一是知识传递模式发生了巨大的变化。在知识获得途径多元化的今天，在教育生活中提倡民主、平等的师生关系，更利于知识的传递和创新，也更契合学生的学习生活与实际心态。二是教育对象发生了很大变化。随着法制建设的加强，师生员工及学生家长的主体意识和权利意识逐渐增强，学生的权力不能受到侵害。三是教育法制化的趋势增强，对教育的要求和影响是多方面的，其中之一便是教职工不侵犯学生权利，尊重学生权利，依法执教。如何将这种要求变为实际行动，就要求教师要确立现代学生观。这就要求我们每一位教育工作者要从观念和态度入手，创立民主、平等、和谐相处的氛围，建立新型民主的师生关系，共同发展。加强安全教育与机制建设必须贯彻教育理