……教师公开招聘考试专用教材……

2012
最新版

教育理论综合知识

（公共知识）

★幼儿园部分★

主　编◎李　燕
审　定◎教师公开招聘考试命题研究组

◎紧扣大纲　精准把握命题趋势
◎体系创新　精确覆盖重点难点
◎经典真题　深入揭示考情规律
◎讲练结合　点拨实战应试技巧

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

……教师公开招聘考试专用教材……

2012
最新版

教育理论综合知识
（公共知识）

★幼儿园部分★

主　编◎李　燕
审　定◎教师公开招聘考试命题研究组

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

图书在版编目（CIP）数据

教育理论综合知识：公共知识．幼儿园部分/李燕主编．—北京：中国铁道出版社，2011.10
教师公开招聘考试专用教材
ISBN 978-7-113-13666-6

Ⅰ．①教… Ⅱ．①李… Ⅲ．①教育理论—幼教人员—聘用—资格考核—教材 Ⅳ．①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 197066 号

教师公开招聘考试专用教材
教育理论综合知识（公共知识）（幼儿园部分）

书　　名： 教师公开招聘考试专用教材
教育理论综合知识（公共知识）（幼儿园部分）
作　　者： 李　燕　主编

责任编辑： 靳　岭　　电话：010-51873457
责任校对： 张玉华
责任印制： 李　佳

出版发行： 中国铁道出版社（100054，北京市西城区右安门西街 8 号）
网　　址： http://www.tianlugk.com
印　　刷： 三河市华丰印刷厂
版　　次： 2011 年 10 月第 1 版　2011 年 10 月第 1 次印刷
开　　本： 850mm×1 168mm　1/16　**印张：** 27　**字数：** 800 千
书　　号： ISBN 978-7-113-13666-6
定　　价： 58.00 元

版权所有　侵权必究
凡购买铁道版图书，如有印制质量问题，请与本社读者服务部联系调换。
打击盗版举报电话：010-63549504

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

出版前言

为了帮助广大考生尽早熟悉教师公开招聘考试的内在规律，了解教师公开招聘考试的命题思路和考试范围，从而达到更积极、更有效的备考效果，中国铁道出版社邀请多年从事教师公开招聘考试命题、阅卷工作的教育专家和学者，根据教师公开招聘的相关规定，结合全国各地市、县中小学及幼儿园教师和特岗教师招聘的具体要求，在总结近年来教师公开招聘考试命题规律及考试特点的基础上，结合全国各地教师公开招聘考试真题，精心组织编写了这套结构严谨、内容翔实、重点突出、紧贴考点的“教师公开招聘考试专用教材”。

该套教材是一套内容最全面、最系统、针对性最强的，最适用于全国中小学及幼儿园教师和特岗教师公开招聘、招录和上岗，以及代课教师转正、教师资格证等各类教师考试的专用辅导教材。该套教材全面、系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革、教学技能、教材教法、教育法规、班级管理等教师录用考试必备的知识体系，还涵盖了教师资格认定考试的专业知识，即语文、数学、英语、物理和化学等，为考生提供了强大的实战平台。该套教材不仅有助于考生掌握系统的教育理论知识体系，更有助于考生把握考试的重点、难点及考点，使考生真正做到胸有成竹。该套教材还具有“全、准、新、真、透、实”等六大特点。

全 内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容与范围，从理论到实务，做了全方位的系统指导，旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识，迅速地捕捉考试要点，培养正确的解题思路与科学的复习方法。

准 从教师公开招聘考试的实际出发，以培养考生应试能力为落脚点，有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势，以实战为主线，结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验，点拨解题关键，警示解题误区。

新 在内容的编写上力求选择最新资料，结合教师公开招聘考试的真题，对最新命题的热点内容进行了重点阐述，对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题，以前瞻性模拟实战预测，查漏补缺快速提升考生的应试能力。

真 在采撷教师公开招聘考试历年真题精华的基础上，准确把握了当前教师考试命题的重点和趋势，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让考生通过反复演练真题，领悟试题真谛，洞悉命题规律。

透 参加该套教材编写的各位专家学者，均以快速提高考生成绩为己任，秉承对考生认真负责的态度，不仅将大量的第一手最新资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

实 详尽阐述了教师公开招聘考试需要掌握的基础知识和专业知识，言简意赅透析了历年考题的命题特点和答题思路，举一反三突出题型训练的重点和难点，查漏补缺精准预测考试命题的要点和趋势。

衷心希望该套教材能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助，同时也敬请广大读者对书中的疏漏不当之处提出宝贵意见。

最后，祝愿广大考生取得优异成绩，早日加入教师的行列！

编 者

2011 年 10 月

目　录

第一部分　教育学

第一章　绪　论 …… 2
重点内容提要 …… 2
第一节　学前教育与学前教育学 …… 2
第二节　学前教育的历史发展 …… 4
第三节　学前教育学的历史演进 …… 5
经典考题 …… 9
参考答案及解析 …… 11
第二章　学前教育与社会发展 …… 14
重点内容提要 …… 14
第一节　影响学前教育的社会因素 …… 14
第二节　社会变迁与学前教育问题 …… 15
经典考题 …… 16
参考答案及解析 …… 17
第三章　学前教育与儿童发展 …… 19
重点内容提要 …… 19
第一节　影响儿童发展的因素 …… 19
第二节　儿童观的发展与教育 …… 21
第三节　学前儿童的发展与教育 …… 22
经典考题 …… 25
参考答案及解析 …… 27
第四章　教育目的和学前教育的任务 …… 31
重点内容提要 …… 31
第一节　教育目的 …… 31
第二节　托儿所的教育任务 …… 32
第三节　幼儿园的教育任务 …… 33
经典考题 …… 35
参考答案及解析 …… 37
第五章　学前儿童全面发展教育 …… 40
重点内容提要 …… 40
第一节　概　述 …… 40
第二节　学前儿童体育 …… 41
第三节　学前儿童智育 …… 43
第四节　学前儿童德育 …… 44

目录

第五节　学前儿童美育 …… 45
经典考题 …… 46
参考答案及解析 …… 48
第六章　幼儿园的游戏 …… 51
重点内容提要 …… 51
第一节　概　述 …… 52
第二节　角色游戏 …… 54
第三节　结构游戏 …… 57
第四节　表演游戏 …… 58
第五节　智力游戏、音乐游戏和体育游戏 …… 59
第六节　玩　具 …… 60
经典考题 …… 61
参考答案及解析 …… 63
第七章　幼儿园的课程与教学 …… 66
重点内容提要 …… 66
第一节　幼儿园课程 …… 67
第二节　幼儿园的教学 …… 73
第三节　幼儿园与小学的衔接 …… 76
经典考题 …… 77
参考答案及解析 …… 80
第八章　托儿所、幼儿园与家庭 …… 85
重点内容提要 …… 85
第一节　托儿所、幼儿园与家庭相互配合的意义和内容 …… 85
第二节　托儿所、幼儿园与家庭相互配合的基本形式 …… 87
第三节　托儿所、幼儿园与家庭相互配合的原则 …… 89
经典考题 …… 89
参考答案及解析 …… 91
第九章　幼儿教师 …… 94
重点内容提要 …… 94
第一节　幼儿教师的职业特点 …… 94
第二节　幼儿教师的职业角色 …… 95
第三节　幼儿教师的职业素养 …… 97
经典考题 …… 99
参考答案及解析 …… 100
第十章　学前教育科学研究 …… 103
重点内容提要 …… 103
第一节　教育科学研究概述 …… 103
第二节　学前教育科学研究的步骤 …… 104
第三节　学前教育科学研究方法 …… 105
经典考题 …… 106
参考答案及解析 …… 107

目录

第二部分 心理学

第十一章 学前儿童心理学概述 …… 110
重点内容提要 …… 110
第一节 学前儿童心理学的对象与任务 …… 110
第二节 学前儿童心理学的研究方法与原则 …… 113
经典考题 …… 116
参考答案及解析 …… 117
第十二章 学前儿童心理发展 …… 120
重点内容提要 …… 120
第一节 学前儿童的年龄特征 …… 121
第二节 各年龄学前儿童心理发展的主要特征 …… 124
第三节 影响儿童心理发展的因素 …… 128
经典考题 …… 130
参考答案及解析 …… 133
第十三章 学前儿童认知和言语的发展 …… 136
重点内容提要 …… 136
第一节 学前儿童感知觉能力的发展 …… 137
第二节 学前儿童注意的发展 …… 144
第三节 学前儿童记忆的发展 …… 146
第四节 学前儿童想象的发展 …… 150
第五节 学前儿童思维的发展 …… 154
第六节 学前儿童言语的发展 …… 157
经典考题 …… 162
参考答案及解析 …… 165
第十四章 学前儿童情绪情感的发展 …… 171
重点内容提要 …… 171
第一节 情绪和情感概述 …… 171
第二节 儿童情绪的产生和发展 …… 174
经典考题 …… 180
参考答案及解析 …… 181
第十五章 学前儿童个性的发展 …… 184
重点内容提要 …… 184
第一节 个性概述 …… 184
第二节 学前儿童自我意识的发展 …… 186
第三节 学前儿童个性倾向性的发展 …… 187
第四节 个性心理特征的发展 …… 188
经典考题 …… 193
参考答案及解析 …… 195
第十六章 学前儿童社会性的发展 …… 199
重点内容提要 …… 199

目录

第一节　学前儿童社会性发展的内容与意义…… 200
第二节　学前儿童人际关系的发展…… 201
第三节　学前儿童性别角色的发展…… 205
第四节　学前儿童社会行为的发展…… 207
经典考题…… 209
参考答案及解析…… 210

第三部分　教育心理学

第十七章　绪　论…… 216
重点内容提要…… 216
第一节　幼儿教育心理学概述…… 216
第二节　幼儿教育心理学的发展历程…… 218
经典考题…… 220
参考答案及解析…… 220
第十八章　幼儿学习理论…… 222
重点内容提要…… 222
第一节　行为主义学习理论…… 222
第二节　人本主义取向的学习理论…… 225
第三节　认知主义学习理论…… 227
第四节　建构主义学习理论…… 230
经典考题…… 232
参考答案及解析…… 233
第十九章　幼儿学习心理…… 235
重点内容提要…… 235
第一节　婴幼儿学习的基本方式…… 235
第二节　幼儿学习动机…… 241
第三节　幼儿学习迁移…… 244
第四节　幼儿创造性…… 247
经典考题…… 248
参考答案及解析…… 249
第二十章　幼儿学习的个别差异与适宜性教学…… 250
重点内容提要…… 250
第一节　幼儿个别差异概述…… 250
第二节　针对个别差异的适宜性教学…… 252
经典考题…… 253
参考答案及解析…… 253
第二十一章　幼儿和幼儿教师的心理健康…… 254
重点内容提要…… 254
第一节　心理健康概述…… 254
第二节　幼儿的心理健康…… 256
第三节　幼儿教师的心理健康…… 259

经典考题…… 263
参考答案及解析…… 263

目录

第四部分 学前各科教育

第二十二章 学前科学教育…… 266
第二十三章 学前社会教育…… 271
第二十四章 学前音乐教育…… 275
第二十五章 学前美术教育…… 283
第二十六章 学前语言教育…… 291
第二十七章 学前健康教育…… 296

第五部分 教育法规

第二十八章 教育法规基础知识…… 304
第一节 教育法概述…… 304
第二节 教育法律关系…… 305
第三节 教育法律责任…… 306
第四节 依法执教…… 308
第二十九章 教育法律救济…… 309
第一节 教育法律救济概述…… 309
第二节 教育申诉制度…… 310
第三节 教育行政复议…… 311
第四节 教育行政诉讼…… 312
第五节 教育行政赔偿…… 313
第三十章 相关教育法律法规…… 315
中华人民共和国教育法…… 315
中华人民共和国义务教育法…… 321
中小学幼儿园安全管理办法…… 327
幼儿园工作规程…… 334
幼儿园教育指导纲要(试行)…… 340

第六部分 教师职业道德

第三十一章 教师职业道德概述…… 348
重点内容提要…… 348
第一节 教师职业道德的含义和内容…… 348
第二节 教师职业道德的基本特点和作用…… 350
经典考题…… 351
参考答案及解析…… 351
第三十二章 教师职业道德规范与修养…… 352
重点内容提要…… 352

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目录

第一节 教师职业道德规范…… 352
第二节 教师职业道德修养…… 353
经典考题…… 356
参考答案及解析…… 356

第七部分 教育理论综合知识

第三十三章 新课程改革…… 358
第一节 新课程改革概述…… 358
第二节 新课程改革内容…… 362
第三十四章 教育教学技能…… 366
第一节 教学目标的设计技能…… 366
第二节 教案的设计技能…… 367
第三节 简笔画教学技能…… 369
第三十五章 教育写作与面试…… 375
第一节 教育写作…… 375
第二节 面 试…… 378

第八部分 公共基础知识(事业单位知识)

第三十六章 马克思主义原理…… 388
第三十七章 中国特色社会主义理论体系…… 390
第三十八章 法律综合知识…… 394
第三十九章 人文历史常识…… 399
第四十章 科技类知识…… 415
第四十一章 行政管理…… 418
第四十二章 公文写作…… 420

第一部分　教育学

第一章　绪　论
第二章　学前教育与社会发展
第三章　学前教育与儿童发展
第四章　教育目的和学前教育的任务
第五章　学前儿童全面发展教育
第六章　幼儿园的游戏
第七章　幼儿园的课程与教学
第八章　托儿所、幼儿园与家庭
第九章　幼儿教师
第十章　学前教育科学研究

第一章　绪　论

重点内容提要

- ★学前教育与学前教育学概述
  - 学前教育的研究对象
  - 学前教育的实施形式及特征
    - 学前家庭教育
    - 学前社会教育
      - 托儿所
      - 幼儿园
      - 托幼园所一体化
      - 幼儿班
      - 儿童福利院
      - SOS 国际儿童村
  - 学前教育学的任务、内容及学习方法
- ★学前教育的历史发展
  - 学前教育的产生与发展
    - 古代社会的学前教育
    - 近代社会的学前教育
  - 学前教育机构的产生和发展
    - 世界上第一所幼儿园的诞生
    - 学前教育机构
  - 学前教育发展的新趋势
- ★学前教学的历史演进
  - 学前教育思想的孕育和萌芽阶段(远古～19 世纪初)
  - 学前教育理论的形式和发展阶段(19 世纪中期～20 世纪中期)
  - 学前教育学发展新阶段(20 世纪中期以后)

第一节　学前教育与学前教育学

一、学前教育学的研究对象

学前教育是指从出生到 6 岁前儿童的教育；学前教育学就是专门研究学前教育现象及其规律的科学。

学前教育包括婴儿(出生至 3 岁)的教育、幼儿(3～6 岁)的教育两个阶段。婴儿教育与幼儿教育是相互连接、性质相近而又密切联系的。因此，学前教育学应统一研究和探讨从初生到 6 岁前儿童的教育规律。学前教育学研究的目的是探索学前教育的特点、原则、方法和规律，提高教育者的素质，从而提高学前教育的质量。

二、学前教育的实施形式及特征

(一)学前家庭教育

学前家庭教育自家庭出现以后就已存在。家庭是儿童受教育的第一个场所，父母是孩子的首任教师。

学前家庭教育的特征包括:领先性(儿童第一个生活环境)、长久性(家教伴随着学前儿童成长的全过程)、单独性(家教的对象是儿童个体)、随意性(其教育受施教者意愿及能力水平的影响)、随机性(家教具有随时随处、潜移默化的特点)。

(二)学前社会教育

学前社会教育是指学前教育的实施是通过学前教育的机构来进行的。学前社会教育机构的形式多种多样,目前主要有以下几种。

1. 托儿所

托儿所是对0～3岁的儿童进行教育的专门机构,全天开放。目前我国托儿所主要是为1岁以上的儿童服务的,每个班级的儿童数量都较多,往往在30名以上,只有2个保育员照看,且保育员仅受过较少的培训。

2. 幼儿园

幼儿园是对3～6岁的儿童进行教育的专门机构,主要由教育部门负责。儿童按年龄分班,小班一般有25名幼儿,中班有30名幼儿,大班有35名幼儿;每班有2名教养员,1名保育员,或两个班级合用1名保育员;教养员职前经过专门的幼教师资培训,还要接受在职的学历培训和业务提高训练。

3. 托幼园所一体化

有些学前教育机构是托儿所、幼儿园连在一起的,招收出生几个月至6周岁的儿童。这种机构主要是由工厂兴办的,由厂工会负责管理监督,根据工人上下班时间制定作息制度,解除家长后顾之忧,实行24小时开放。

4. 幼儿班

幼儿班也称学前班,一般建于城镇、农村,附设在小学,作息制度仿照小学进行;或招收学前一年的儿童,按年龄分班,或招收学前几年的儿童,混龄编班;每班约40名儿童,由一位教师负责教授各个学科。

5. 儿童福利院

儿童福利院也称"儿童教养院",是一种招收残疾儿童的社会福利机构。我国的儿童福利院由国家和地方民政部门管理,原则上招收被父母遗弃的0～15岁的残疾儿童,这些儿童按年龄、残疾程度分班。儿童福利院重视锻炼残疾儿童,帮助他们恢复已丧失的机能。

6. SOS国际儿童村

SOS是"Save Our Soul"的简称,意为"拯救我们的灵魂",是国际通用的呼救信号。SOS国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织。1949年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办,旨在给儿童"母爱"。儿童村内建有若干个家庭,每个家庭由5～7名孤儿,1位"妈妈"组成。

学前社会教育的特征是:群体性(学前设施面向众多儿童)、目标性(具有确定性的培养目标)、计划性(有目的、有步骤地实现目标)、多样性(施教机构的丰富多样)等。

三、学前教育学的任务、内容及学习方法

(一)学前教育学的任务

总结我国学前教育的实践经验,引进、分析与借鉴国外学前教育的理论和实践,用于我国的学前教育改革及学前教育的研究,探讨学前教育的规律及发展趋势。

通过学前教育理论研究,提高学前教育科学水平,指导学前教育实践,帮助托儿所、幼儿园和家庭科学地实施儿童教育,为培养一代新人打好基础;同时,为国家制定相关教育政策提供理论依据。

(二)学前教育学的内容

学前教育学的研究对象、任务和学习方法;学前教育和学前教育学的产生和发展;学前教育与社会

的关系；学前教育与儿童发展的关系；教育目的和学前教育任务；3岁前婴儿教育的内容和手段；幼儿的全面发展教育，即体育、智育、德育、美育诸方面的具体规律；幼儿教育手段，即游戏、课程与教学、日常生活等教育手段的理论和实施；托儿所、幼儿园与家庭；幼儿教师；学前教育的科学研究等。

（三）学习学前教育学的方法

应牢固掌握学前教育学及相关学科的基本理论，了解其发展趋势；遵循理论联系实际的原则；学习与思考相结合，注意培养各种能力。

学习者首先要认真学习学前教育学理论，掌握学前教育学的基本结构，深入地理解和领会其基本概念和基本原理。其次，要广泛涉猎学前教育学相关学科，以其最新科研成果为科学基础，探讨学前教育理论及学前教育领域中的新问题。

第二节 学前教育的历史发展

一、学前教育的产生与发展

（一）古代社会的学前教育

古代社会的学前教育包括原始社会、奴隶社会和封建社会的学前教育。

近代社会学前教育机构出现以前，家庭几乎一直都是教育学前儿童的唯一场所，父母尤其是母亲，就是学前儿童的主要教师。这种状态也是与当时的经济形态相适应的。

（二）近代社会的学前教育

17世纪后半期发端于英国的贫民婴幼儿保护和养育措施，是近代欧洲学前教育设施的胚胎。18世纪末，在欧洲出现了有组织的学前教育。

19世纪初，欧文为工人子女创办的幼儿学校已以教育为主要任务。1816年，欧文在他的模范区新拉纳克建立了“性格形成新学园”，其中包括收托2～5岁儿童的学前教育机构，最多时有300多名儿童。这是历史上为工人阶级创办的第一所学前教育机构。

二、学前教育机构的产生和发展

（一）世界上第一所幼儿园的诞生

德国学前教育家福禄倍尔被世界誉为“学前教育之父”。福禄倍尔认为，所谓真正的教育，是一种自导的、帮助儿童内部发展的过程。教育的任务在于促进儿童的自我活动和内在本质力量的发展。因此，1840年，他把自己创办的学前教育机构称为“幼儿园”，这是世界上第一所幼儿园。这也是历史上第一所真正意义上的学前教育机构。

（二）学前教育机构的发展

本书分别从国外学前教育和国内学前教育分别介绍。

1. 国外学前教育机构的发展

①学前教育机构数量的增加；②学前教育机构的多样化；③师资力量和教育质量的提高。

2. 我国学前教育机构的发展

（1）我国第一所幼儿园的诞生。1904年，张之洞、张百熙、荣庆制定了《奏定学堂章程》，其中的“奏定蒙养院及家庭教育法章程”，第一次将学前教育列入学制系统。1903年，在《章程》颁布之前，在张之洞的倡导下创办了湖北幼稚园。这是我国第一所由自己创办的学前教育机构。

(2)旧中国幼儿园教育的发展。陈鹤琴于1923年创办我国最早的学前教育实验中心——南京鼓楼幼稚园;抗战时期,又创立了我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师。

陶行知积极推动平民的、乡村的教育,在南京郊区首创了我国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园,还创建了乡村幼稚师范教育、农村幼儿教育研究会等。张雪门也曾主办北平香山慈幼院的幼稚师范和幼稚园。

(3)新中国学前教育的发展。在办园方向上,保育教育幼儿、方便家长参加社会主义建设成为我国幼儿园的双重任务;在教育目标上,提出对幼儿进行初步的体、智、德、美全面发展教育,使幼儿的身心"在入小学前获得健全的发育"。

1978年,党的十一届三中全会召开,我国社会主义建设进入了崭新的历史阶段。随着经济的持续发展和改革开放,学前教育结构的发展也出现了重大变化,主要表现在两个方面:第一,学前教育结构的多样化;第二,学前教育走上规范化、法制化的轨道。

1989年8月,为了加强幼儿园的管理,促进学前教育事业的发展,经国务院批准,国家教育委员会颁布了《幼儿园管理条例》,这是新中国成立以来经国务院批准颁布的第一个学前教育法规,使我国学前教育管理从此跨入了法制化轨道。

2001年7月,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》。它就《幼儿园工作规程》中有关"幼儿园教育"这一部分内容作了更为具体的规定,在《幼儿园工作规程》与教育实践之间架起了过渡的桥梁。

三、学前教育发展的新趋势

学前教育基本理论与实践模式的多样化;学前教学目标的整合化;学前教育机构类型的多元化和社区化;学前教育方法的科学化。

第三节 学前教育学的历史演进

一、学前教育思想的孕育和萌芽阶段(远古~19世纪初期)

从原始社会开始,人类逐步积累了教养儿童的经验,已经孕育着儿童教育思想的萌芽。

在西方,古代希腊和罗马时期,已有丰富的学前教育思想。柏拉图在西方学前教育史上第一次较为系统地阐述了学前儿童的教育问题。他主张儿童公育,并论述了学前儿童的游戏和故事材料的选择等问题。继后,亚里士多德和昆体良等人也论述过学前儿童的教育问题,尤其是亚里士多德在人类教育史上第一个提出"教育要遵循自然"的论点,为人类研究儿童、教育儿童指出了正确方向。

近代是学前教育思想发展的重要时期。学前教育思想较集中地反映在众多教育家的教育论著中。

捷克教育家夸美纽斯既是一位教育理论家又是一位教育实践家。他在历史上第一次把学前教育纳入其具有民主色彩的单轨学制,并撰写了历史上的第一部学前教育专著《母育学校》以及世界上第一本图文并茂的儿童读物《世界图解》,构建了家庭学前教育的完整体系。他关于学前教育必须遵循儿童的自然、感官教育是学前儿童学习的基础等教育思想,对近代学前教育的发展产生重要影响。

英国的教育家洛克在《教育漫话》一书中根据培根的"经验论"论证了"白板说",并提出了儿童体育、美育、德育和智育的具体建议。

卢梭的近代儿童观为学前教育找到了出发点。他在其教育代表作《爱弥儿》中,强调教育回归自然,主张按照儿童的自然发展历程来进行教育。

瑞士教育家裴斯泰洛齐继承了前人教育要遵循儿童的自然的思想,并以毕生的教育实践证明:一切教育都应以感官教育为基础,儿童学习的最好方式是操作,母亲是儿童的最好老师等原则和方法。他著

有《林哈德和葛笃德》《母亲读物》等，还在教育史上第一个提出教学心理学化的思想，强调教育必须考虑儿童的心理特点，并最早提出了“儿童年龄越小越需要心理学知识的指导”的见解，为学前教育理论步入科学化铺平了道路。

我国最初的儿童教育思想散见在谚语中，如“三岁看大，七岁看老”“教儿婴孩，教妇初来”等。我国一些古书中很早就有关学前教育的记载。如西汉贾谊在《新书》中记载了公元前 11 世纪周成王母注意胎教之说；《大戴礼》与《礼记》记载有一些学前教育思想；《大戴礼》《本命》篇中有关出生后年龄特点的记载；《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求及从儿童能食能言时便进行教育，从小教儿童日常生活的习惯、礼节和常识等。

魏晋南北朝时，颜之推著有《颜氏家训》，南宋朱熹编《童蒙须知》和《小学》等。虽然这些著作中有一些“人伦之教”和三纲五常的封建糟粕，但也提出了一些有益的学前教育思想。如颜之推在《颜氏家训》中提出应注意胎教，应从小教育儿童，他赞同孔子“少成若天性，习惯如自然”及俗谚“教儿婴孩”的说法，重视学前教育的作用。又如朱熹重视胎教，认为孕妇应注意审慎自己的行为，还认为婴儿出生后，乳母必须有“宽裕、慈、惠、温、良、恭、敬”等道德品质，主张对儿童“教之以事”，“从小便养成德行”。以上说明，我国古代就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后家庭教育的实践经验，重视幼小儿童的教育，提出了宝贵的学前教育思想。这些丰富的学前教育遗产，还有待我们进一步研究。

二、学前教育理论的形成和发展阶段（19 世纪中期至 20 世纪中期）

学前教育学是从德国教育家福禄倍尔开始创立的。以福禄倍尔为标志，学前教育理论才从普通教育学中分化出来，由笼统的认识到建立起独立的范畴与体系，成为一门独立的学科。

（一）西方学前教育理论的形成和发展

在这个阶段，具有代表性的西方教育家主要有 3 个。

1. 福禄倍尔

德国学前教育家福禄倍尔继承和发展了夸美纽斯和裴斯泰洛齐的主张，1840 年创办了世界上第一所幼儿园，并撰写了《人的教育》《幼儿园教育学》等著作，系统地提出了幼儿园教育理论，他对于学前教育学从普通教育学中分化出来，成为一门独立的学科作出了巨大贡献。其对现今幼儿教育实践仍具有指导意义的理论主要有 3 个。

（1）教育应当追随儿童发展之自然。他认为儿童有 4 种本能，即活动的、认识的、艺术的、宗教的本能。其中活动的本能是最重要的本能，因此主张幼儿园开展各种活动，让儿童的身心都获得发展。

（2）自我活动是儿童教育的基础。福禄倍尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，是由内在的动机支配的。通过这些行为，幼儿才可以成长发展。

（3）强调游戏的教育价值。福禄倍尔是教育史上第一位阐明游戏教育价值的人。他根据儿童的特点，将玩具、教具、教材融为一体，创造了一种操作物——“恩物”，现在仍有很多幼儿园在使用。

2. 杜威

他的著作主要有《民主主义与教育》《经验与教育》等。杜威宣扬“儿童中心论”，认为教育就是促进儿童的自然生长，教育就是促进儿童经验的改组与改造，教育的过程就是儿童的生活过程；但他有过分夸大儿童自身的学习能力，忽视教师的主导作用的倾向。

3. 蒙台梭利

1907 年创办了“儿童之家”，进行了举世闻名的“把教育缺陷儿童的方法用于教育正常儿童”的教育实验，创造了教育的奇迹。1909 年发表了代表作《蒙台梭利教育法》；1933 年出版了《童年的秘密》较全面地论述了她关于学前教育的独特观点，以她的名字命名的教育方法——蒙台梭利教育法传遍了全世界。

蒙台梭利学前教育理论的要点有 3 个。

（1）幼儿自我学习法则。蒙台梭利在教育过程中发现，受生命本能的驱使，所有儿童天生具有一种

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com