

# 高职英语教育 理论研究与实践探索

*Theoretical and Practical Exploration on Higher Vocational English Education*

季舒鸿 王正华 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

安徽大学出版社

# 高职英语教育 理论与实践探索

*Theoretical and Practical Exploration on Higher Vocational English Education*

季舒鸿 王正华 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职英语教育理论与实践探索 / 季舒鸿,王正华著. —合肥:安徽大学出版社,2012.7

ISBN 978-7-5664-0468-8

I. 高… II. ①季… ②王… III. ①英语—教学研究—高等职业教育 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 160011 号

## 高职英语教育理论与实践探索

季舒鸿  
王正华 著

出版发行:北京师范大学出版集团

安徽大学出版社

(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)

www.bnupg.com.cn

www.ahupress.com.cn

印刷:中国科学技术大学印刷厂

经销:全国新华书店

开本:170mm×230mm

印张:17.75

字数:337千字

版次:2012年7月第1版

印次:2012年7月第1次印刷

定价:38.00元

ISBN 978-7-5664-0468-8

责任编辑:钱来娥

装帧设计:李军

责任印制:赵明炎

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:0551-5106311

外埠邮购电话:0551-5107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551-5106311

## 序

改革开放以来,我国的高等教育取得了举世公认的成就,但与此同时,一些高校不顾实际情况盲目攀比,出现了诸如追求“高、大、全”等一系列的问题。我国地域辽阔,人口众多,社会更多需要的是能够解决实际问题的应用型人才。令人欣慰的是,近年来,我国教育行政主管部门和学术界终于认识到这一点,加快了对应用型人才的培养。例如,在研究生培养方面,教育部指出,我国研究生教育质量与国家发展和人民需求还有较大差距,必须加快从以学术型人才培养为主向学术型与应用型人才培养并重转变,加快硕士研究生教育从以学术型为主向以应用型为主转变。这从一个侧面反映了我国高等教育价值追求的一个可喜变化,即既要“顶天”,又要“立地”。“立地”的一个基本表现形式就是加快职业教育,而作为目前国内职业教育主要形式之一的高职教育近年来得到了迅速发展,其中公共英语和专业英语教学扮演着重要的角色。但是,高职院校的英语教育也存在着与社会需求不相适应的现象,这就要求我们加强对高职英语教育的理论研究与实践探索。

英语教育必须借助于现代教育理论的正确指导,在实践经验的基础上进行方法论探究,从而建立科学的理论体系,找到行之有效的教学方法。近年来,我国外语教育教学研究呈现出新的发展趋势,对专业建设、课程设置、教学改革和现代化教学手段的研究日益凸显,“以学习者为中心”的教学模式研究越来越受到重视,研究重点由语言知识的习得转向如何将语言知识转化为语言能力。另一方面,教师专业发展研究也取得了长足的发展。作为占据高等教育领域“半壁江山”的高等职业教育,近年来逐渐受到社会各界的密切关注。高职外语教育的新特点要求我们不断研究和探索,以适应高职教育蓬勃发展的新形势。

季舒鸿和王正华两位老师撰写的《高职英语教育理论与实践探索》正是在这一形势下取得的成果。两位作者都是毕业于安徽师范大学外国语学院英语教育专业硕士研究生,在校求学期间就以其严

谨治学、孜孜不倦、虚心进取的精神与品质给导师们留下了深刻的印象。季舒鸿自2006年起就担任了系领导职务,虽然行政事务繁杂,但他仍然勤恳治学,积极探索,勇攀高峰,攻坚克难。近年来,他先后主持了两项省级课题,并担任省级特色专业(商务英语)建设点的负责人,在高职外语专业建设和教师发展研究方面颇有建树,并在《国家教育行政学院学报》、《内蒙古师大学报》(教育科学版)、《职业技术教育》、《教育与职业》等核心期刊发表各类学术论文十余篇,其中一些成果在高职英语教育教学领域引起了一定的反响。王正华老师任教20年来,始终奋战在教学一线,从中学的讲台上脱颖而出,成长为一名教、科研成果丰硕的高职院校专家型教师。目前,他已主持省级以上研究课题4项,公开发表学术论文20多篇,其中2篇发表在《现代教育技术》、《山东外语教学》等核心学术期刊上,得到了读者的肯定。去年,他作为高级访问学者,师从南京师范大学外国语学院副院长、博士生导师辛斌教授,使其学术研究跃上了一个新的台阶。

《高职英语教育理论与实践探索》一书是两位老师数年来理论研究和教学实践有机结合的结果。这部著作体系完整,有一定深度,而且具有很强的可操作性。两位作者的研究成果集中反映了当前高职英语教学与教师发展研究领域的最新成果,是奉献给广大外语教学研究者特别是高职英语教师的一本很有价值的参考书。

作为安徽省内公开出版的第一本较为系统的以高职英语教育为研究对象的专著,书中论述还存在一些不够成熟或需要进一步完善的地方。但是,瑕不掩瑜,值得欣喜的是,两位作者迈出了高职英语教育研究的重要一步。此书的出版不仅顺应了社会经济发展和现代高等职业教育对于外语教学的新要求,也有助于促进高职英语教师的专业发展,为高职人才培养质量的提高提供了理论支撑和实践参考。我乐见此书顺利出版,谨志数语,作为推介。

孙胜忠

2012年6月

(作序者孙胜忠博士系安徽省外国语言文学学会会长、安徽师范大学外国语学院院长)

## 前言

近年来,我国高等职业教育逐渐受到社会各界的密切关注,来自各种学术期刊的专家学者的研究成果从不同角度反映了高职教育在人才培养过程中取得的巨大成就和遇到的种种问题。由于受到现有教学资源、传统教育模式和区域经济发展等因素的影响,高职学生的素质与能力培养遇到了很多挑战,高职教育面临着多方面大刀阔斧的改革。在高职院校,面向学生职业核心能力培养的教学改革正在如火如荼地开展。高职英语教育同样面临着急迫的改革需求——公共英语课程教学是面向所有非英语专业学生开设的一门核心基础课程,担负着素质教育和能力培养的重任,如何更好地服务于专业课程学习,并为学生的可持续发展奠定基础,是高职公共英语教学改革的主要目标;英语专业教育如何适应职业教育以就业为导向的要求,探索“工学结合”的人才培养模式,体现职业外语教育的特色,是高职外语专业能否生存下去的关键。高职英语教育同时肩负着基础教育和专业教育的重任,教学改革也在两个方面同时展开。

然而,作者通过查询国内知名的外语类和教育类核心期刊,发现其刊发的文章中,对于英语教学改革的探讨与研究可谓凤毛麟角,而高职英语教育教学改革方面的研究几乎被忽略了。从某种程度上讲,目前学术界对于高职英语教育的研究还处于起步甚至缺失状态,高职英语教育教学改革缺乏科学、正确的引领,甚至有被边缘化的倾向。

我国外语教学涉及小学教育、中学教育、大学教育、研究生教育等阶段和形态,不同层次的教育阶段对于外语教育的理论与实践有着不同的目标、模式、要求与评价机制。兼有高等教育和职业教育属性的高等职业教育的英语教育更要关注自身的实际状况。高职学生英语水平亟待提高的现状既是高职英语教学改革的启动器,也是高职教学

改革的催化剂。作为从事一线课堂教学的教育工作者,以课堂教学改革为主阵地,开展以提高学生的综合英语能力和职业素养为目标的理论研究和实践探索十分必要。这不仅能够顺应社会经济发展和现代高等职业教育对于外语教学的要求,也能促进外语教师的专业发展,最终为人才培养质量的提高提供理论支撑和实践参照。

基于上述理念,作者利用长期工作在高职英语教学一线的机会,一面潜心研究教育心理学、职业教育学、应用语言学等相关理论知识,一面结合专业建设和课堂教学实践,从多个维度对高职英语教育教学进行了深入细致的立体化研究。本书是安徽中澳职业技术学院季舒鸿老师主持的安徽省高等学校教学质量与教学改革工程教学研究项目“安徽省高职高专英语教师专业发展情况调查与分析”(项目编号:2008jyxm629)和安徽省教育厅人文社科项目“高职商务英语专业‘双师结构’教学团队建设研究”(项目编号:2011sk588)的研究成果,也是季舒鸿老师主持的安徽省高等学校教学质量与教学改革工程“商务英语特色专业”建设(项目编号:20101705)的阶段性成果,同时也是常州轻工职业技术学院王正华老师主持的江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目“基于主题实践活动的核心能力培养与评价行动研究”(项目编号:2010SJB880004)和常州科教城(高职教育园区)院校科研基金项目“后方法时代基于教学资源库的高职英语立体化学习模式研究”(编号:K2011341)的研究成果。

全书共分八章。第一章为绪论,从宏观的角度对于高职英语教育进行了概述;第二章结合高职英语专业发展历史、现状与存在问题,分析了专业建设过程中遇到的问题及其对策;第三章从公共英语和专业英语两个方面介绍了高职英语的课程设置情况;第四章聚焦教学改革,重点分析了新形势下高职英语教学改革的新理念、教学模式改革与评价方式的改革等;第五章结合当前新兴的项目化任务型课堂教学变革趋势进行教学设计方面的探讨;第六章是关于网络化教学的专题研究,介绍了网络化背景下英语教学改革的方向;第七章重点探究对于高职教育教学有着决定性意义的教师专业发展与团队建设;第八章是与外语密切相关的拓展研究。书中各章节都独立成篇,论述中既有理论研究也有实践探索。

各章节具体分工如下:

季舒鸿:第一、二、三、七、八章;第四章第八、十节;

王正华:第五、六章;第四章除第八、十节之外的其余八节。

本书是作者多年从事高职教育教学研究与探索的结晶。在写作过程中,参阅、引用了国内外大量的研究成果,由于篇幅限制,只列出与本书直接相关的部分参考文献。在此,谨向其他所有参与前期研究的研究者表示衷心的感谢!本书的撰写和出版得到了上海金融学院张立新老师、安徽建筑工业学院李侠老师、安徽中澳职业技术学院高英娟老师、安徽交通职业技术学院高查清老师、安庆职业技术学院王文婷老师以及北京师范大学出版集团安徽大学出版社的大力支持,在此一并表示感谢!还要感谢安徽师范大学外国语学院孙胜忠院长在百忙中抽空审阅本书并欣然作序!

由于作者水平有限,书中难免会有疏漏或不当之处,恳请广大读者、同行和专家学者批评指正。

季舒鸿 王正华

2012年6月

# 目 录

第一章 绪论 .....	1
第一节 高职英语教育概述 .....	1
第二节 高职英语教育的问题与对策 .....	6
第三节 案例学校简介 .....	9
第二章 专业建设 .....	13
第一节 概述 .....	13
第二节 商务英语专业 .....	16
第三节 应用英语专业 .....	19
第四节 旅游英语专业 .....	21
第五节 英语教育专业 .....	25
第六节 高职英语特色专业建设 ——以中澳合作商务英语专业为例 .....	28
第三章 课程设置 .....	35
第一节 高职课程设置概论 .....	35
第二节 高职公共英语课程设置 .....	39
第三节 公共英语课程设置案例 .....	47
第四节 高职英语专业课程设置 .....	50
第五节 英语专业课程设置研究案例 ——以英语教育专业为例 .....	57
第四章 教学改革 .....	66
第一节 高职英语教学概论 .....	66
第二节 高职英语教学的改革理念与方向 .....	70
第三节 基于职业需求的高职公共英语教学改革与实践 .....	75



第四节	公共英语教学改革案例 .....	80
第五节	基于主题实践活动的行动导向教学法实践 .....	85
第六节	“四位一体”教学法在高职英语教学中的应用 .....	91
第七节	高职英语教学生态系统中学习模式与评价手段 .....	98
第八节	“互动模式”在高职英语听力教学中的应用 .....	103
第九节	高职英语阅读教学探微 .....	109
第十节	高职学生英语写作中的母语负迁移及应对方法 .....	114
<b>第五章</b>	<b>教学设计</b> .....	<b>120</b>
第一节	概述 .....	120
第二节	课堂教学设计理论与教学策略 .....	127
第三节	基于项目的任务型教学设计 .....	133
第四节	教学设计案例 .....	136
案例一	公共英语任务型单元教学设计 .....	136
案例二	基于项目的协作—探究式单元教学设计 .....	145
<b>第六章</b>	<b>网络化教学</b> .....	<b>154</b>
第一节	概述 .....	154
第二节	现代教育技术与学科课程的整合 .....	158
第三节	高职英语网络化学习的理论基础与实验研究 .....	163
第四节	基于网络资源的英语学习模式实验 .....	172
第五节	公共英语网络课程个性化自主学习模式设计与实践 .....	177
第六节	基于网络平台的“工学结合”项目化教学 .....	182
第七节	公共基础课信息化教学及效果评价 .....	188
第八节	基于教学资源库的主题实践活动与评价 .....	192
<b>第七章</b>	<b>教师发展与团队建设</b> .....	<b>199</b>
第一节	概述 .....	199
第二节	高职教师专业发展途径 .....	206
第三节	高职英语教师专业发展情况调查与分析 ——以安徽部分高职院校为例 .....	210
第四节	高职“双师结构”教学团队的内涵与建设要素 .....	219
第五节	“双师结构”商务英语教学团队建设 .....	226
第六节	“EGP+ESP”与高职英语教师专业发展 .....	233

第八章 拓展研究 .....	238
第一节 论中国高等教育国际化及其着力点 .....	238
第二节 当代美国外语教育战略演变与现状分析 .....	245
附录一 基于网络的英语学习情况问卷调查表 .....	254
附录二 网络学习访谈问题集 .....	256
附录三 高职英语教师专业发展调查问卷 .....	257
附录四 高职英语教师专业发展典型个案访谈提纲 .....	262
附录五 高职高专教育英语课程教学基本要求 .....	263
附录六 高等职业教育英语课程教学基本要求(试行) .....	266

“英语教育”为了教授语言,注重“授人以渔”,即教育者按照一定教育心理学基本原理及相关知识和社会实践经验,对受教育者进行全面教育、全程教育、全人教育的实践。早在1911年,我国著名外语教育专家万国鼎教授就建议把“英语教学”改称为“英语教育”。以“英语教育”替代“英语教育”的内涵扩大了,外延更宽广,更加重视用英语培养应用型和复合型人才,从原来评价教学成果——“英语教育”不仅传授传授知识和技能,培养跨文化交际能力,而且包括对学生人文素养的培养,提供品格的塑造,培养学生自主学习、合作学习的能力,成为教师、学生乃至社会需要的“全人”。从英语教育中我们可以看出,英语教育与教育学、语言学中的诸多二级学科有着密切的联系。英语教育是一个跨学科的综合领域,它有着自己内在的、普遍性的规律,但同时也有着教育学科的特殊性,这种规律性成为区别于其他学科的重要标志。

“人文性”和“工具性”是英语及其他语言教育的基本特征,其“工具性”取向在职业类英语教育中尤为明显。高等职业教育“强调职业性和技术性,着眼于职业现实的需要,为学生就业服务,为学生发展服务”。贯彻这一要求,高职高专英语教育必须在坚持“人文性”的基础上,突出“工具性”,关注职业能力的培养,与市场需求接轨,提高学生的综合素质和就业竞争力创造条件。

高职英语教育具有高等教育、职业教育与外语教学三重特征。同普通教育相比,它属于职业教育,同中等职业教育相比,它处于高等教育阶段,同理工类专

① 程晓堂,关于“英语教育”内涵的再认识,《外语教学》,2011(1),18—22。

② 黄文利,论高职《英语教育》课程中的人文素养培养,《中国职业技术教育》,2011(4),70。

③ 王守中,《英语教育》——从“英语教育”到“英语教育”。

# 第一章 绪论

## 第一节 高职英语教育概述

### 一、内涵

语言教育除了教授语言,还蕴含着施教者根据一定的教育学基本原理及相关知识和社会实践经验,对受教者进行全面教育、全程教育、全人教育的实质。早在1981年,我国著名外语教育家许国璋教授就建议把“英语教学”改称为“英语教育”。与“英语教学”相比较,“英语教育”的内涵更丰富,外延更宽广,更加重视用培养应用型和复合型人才的尺度来评价教学成果。<sup>①</sup>“英语教育”不仅涵盖传授知识和技能,培养跨文化理解能力,而且包括对学生人文素养的熏陶、优良品格的塑造,乃至行为习惯的养成,使其成为在德、才两方面都适应社会需要的“全人”。从理论基础和学科间的关系来看,英语教育与教育学、语言学中的诸多二级学科有着密切的联系。英语教育是一个跨学科的专业领域,它有着自己内在的、普遍的、必然的联系,表现为英语教育学科的规律性,这种规律性成为区别于其他学科的本质特点。<sup>②</sup>

“人文性”和“工具性”是英语及其他语言教育的基本特征,其“工具性”取向在职业教育领域表现得尤为明显。高等职业教育<sup>③</sup>强调职业性和技能性,着眼于职业现实的需要,为学生就业服务,为学生发展服务。根据这一要求,高职高专英语教育必须在注重“人文性”的基础上,突出“工具性”,关注职业能力的培养,与职场需求接轨,为提升学生的综合素质和就业竞争力创造条件。

高职英语教育具有高等教育、职业教育与外语教学三维特征。同普通教育相比,它属于职业教育;同中等职业教育相比,它处于高等教育层面;同理工类专

① 胡银萍.关于“英语教育”理念与实践的探讨.山东外语教学[J].2011(3):58-59.

② 黄军利,路北刚.英语教育:理据及其学科关系.青年与社会[J].2011(6下):87.

③ 本书中所提及的“高职教育”和“高等职业教育”皆包括“高专教育”。

业相比,它是外语类专业,具有 ESP(专门用途英语)属性。简言之,高职英语教育处在高等教育层次,培养高技能型人才,直接为社会经济建设服务。<sup>①</sup> 高职高专英语教育包括专业英语教育(面向英语专业)和公共英语教育(面向非英语专业)两个方面。

## 二、历史与现状

1980年,原国家教委批准建立了我国首批13所职业大学。1982年,五届人大五次会议提出:要试办一批花钱少,见效快,可收学费,学生尽可能走读,毕业生择优录用的专科学校和短期职业大学。到1985年,这种职业大学的数量达到了128所。同年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出:“要积极发展高等职业院校,逐步建立起一个从初级到高级,行业配套,结构合理,又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”该决定对高等职业教育做出了合理的定位,要求高职教育循序渐进,逐步与普通教育衔接,同时又能适应行业的需要。1990年,国务院发布了大力发展职业技术教育的决定。1995年,原国家教委发文,正式明确职业大学是中国高等教育的一种办学形式。1998年,教育部进行高等教育结构调整,将高等职业教育、普通高等专科学校教育、成人高等专科学校教育统筹管理,简称“三教统筹”,并统称为“高职高专教育”。2002年,国务院《关于大力发展职业教育的决定》(2002年教育部16号文件),为高职高专的发展拓宽了空间。2006年,《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(2006年教育部16号文件)明确提出高等职业教育作为高等教育的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,这是促进高等职业教育有序发展最重要的指导性文件之一。2008年,教育部《关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》要求建立用人单位、学校和学生共同参与的校内质量保障和评价的长效机制。2010年国务院发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》再次明确发展职业教育的重要性:“职业教育的根本目的是让人学会技能和本领。职业教育是面向人人的教育,是面向整个社会的教育。”

作为有别于普通本科教育的一种类型,高等职业教育的目标是面向生产、建设、服务和管理第一线培养高技能型人才。近十年来,特别是教育部启动“国家示范性高等职业院校建设计划”以来,高职高专院校在内涵建设方面取得了丰硕

<sup>①</sup> 杨志康.走出高职高专外语专业教学的困境.四川烹饪高等专科学校学报[J].2009(3):66-69.



的成果,高职教育的职业性特征逐渐显现,在办学定位、人才培养模式、校企合作、“双师型”师资队伍建设、实践教学、服务于区域经济发展等方面已初步形成了鲜明的办学特色。

随着经济全球化进程加快和中国经济进一步发展,社会对各类人才的外语特别是英语能力的要求越来越高,这就对高职高专的英语教育提出了更高的要求。然而,目前我国高职高专院校毕业生的英语能力还不能满足社会经济发展的需求。潍坊职业学院应用外语系课题组从2009年6月至9月通过走访、问卷调查、实地考察,对潍柴集团、海化集团、新郎集团、诸城外贸、福田、华光集团等20多家企业展开调查,结果表明:只有26.2%的企业对高职生的外语能力感到满意,35.2%的企业认为高职毕业生外语能力一般,38.6%的企业对高职毕业生的外语能力不满意。<sup>①</sup> 教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教成成[2011]12号)强调各地要鼓励和支持高等职业学校加强国际交流与合作,提高我国高职教育的国际影响力。高等职业学校要服务国家“走出去”战略,服务于大型跨国集团和企业的境外合作。面对全球国际化竞争的日益加剧,越来越多的企业意识到外语的重要性,这使得他们在招聘员工时对于求职者外语水平的要求越来越高。因此,高职高专英语教育改革受到了前所未有的关注。

1991年,国家教委下达“全国师专英语专业1991年统一测试”的任务,目的在于全面了解我国师专英语专业教学水平状况。国家教委又参照其他大纲,组织编写了《师范高等专科学校英语教育专业英语教学大纲》。1993年,《普通高等专科学校英语课程教学基本要求》出台,提出了“以实用为主,以应用为目的”的教学目标,这是建国后第一个高专公共外语教学方面的指导性文件,它率先提出了对英语“应用能力”的培养。2000年,《高职高专教育英语课程教学基本要求》提出“实用为主,够用为度”的教学指导方针,强调打好语言基础和培养应用能力并重,强调语言基本技能的训练与培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重,为高职高专的英语教学指出了明确方向。2005年底,教育部成立了高职高专英语类专业教学指导委员会(简称“教指委”)。2008年,“教指委”经过大量调研和论证,起草了《高等职业教育英语课程教学基本要求》(征求意见稿)。经过多次研讨和修改,该文件将于2012年年底之前正式颁布实施。

1998年,劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中,对我国职业技能培

<sup>①</sup> 刘波.以市场为导向,大力发展职业外语教育——山东省潍坊市职业外语市场需求调查分析[J].中国商界,2010(4):349.

训做出划分,并规定我国将开展八项核心能力(与人交流、信息处理、数字应用、与人合作、解决问题、自我提高、创新革新、外语应用)的培训与认证。2004年,教育部颁布了《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》,将英语类专业划分为应用英语、商务英语、旅游英语和英语教育四大类。到2007年为止,全国1168所独立设置的高职高专院校中有1144所都开设了英语类专业,其中开设商务英语专业的院校达到了789所。<sup>①</sup>

随着我国改革开放的不断深入,国际交流的日益频繁,各行各业特别是涉外企事业单位对具有较高英语水平和专业技术能力的人才需求越来越大。改革开放以来,英语专业一直是我国高等教育中最受关注的专业之一,也一直是广大考生追捧的热门专业之一。然而,近几年来随着英语专业的不断扩招,英语高等教育的供需状况发生了很大变化:一方面,英语专业毕业生的就业优势逐渐减弱,已成为失业率较高的专业之一;另一方面,社会急需的同声传译、国际金融等高端复合型英语人才却供不应求。当前英语高等教育的发展与我国政治经济社会的发展需求出现了脱节现象,结构性调整迫在眉睫。另外,我国高等教育所处的外部环境也发生了重大变化。随着人口出生率的下降,我国普通高等教育适龄人口在2008年出现了拐点,并于2009年开始小幅下降,预计这种趋势将一直持续到2025年左右。高等教育适龄人口下降带来的直接影响是高考报名人数的减少。据教育部公布的数据显示,从2009年开始,包括北京、上海和山东在内的22个省份高考报名人数逐年下降。生源减少将成为中国高等教育面临的新课题。高等教育适龄人口数量的下降和高等教育质量竞争时代的来临,使得我国外语高等教育面临前所未有的竞争压力。<sup>②</sup>在高职教育阵营中处于相对“弱势”地位的外语类专业自然成为生源危机的“重灾区”。同时,由于高职院校生源质量呈下降趋势,英语教学的难度进一步加大,再加上部分院校管理者对于外语教育认识上的误区,很多工科背景院校的公共英语课被压缩甚至取消,这对刚刚稍有起色的高职英语教育来说无异于“雪上加霜”。

面对新问题,高职外语教育要审时度势,准确定位,强化外语教育在整个育人体系中不可替代的重要地位,将语言教学完全融入专业教学,建立以工作过程为导向的课程体系,让学生在完成具体项目的过程中来构建相关理论知识,提高语言能力,发展职业能力。

① 刘黛林. 高职高专外语教育发展报告(1978—2008)[M]. 上海:上海外语教育出版社,2008:63—69.

② 汪晓莉,刘淑华. 需求导向的中国外语高等教育战略初探[J]. 外国语,2010(6):41—42.

### 三、成绩

我国高职外语教育经过近 30 年的发展历程,已经逐渐脱离本科“压缩型”的影响,在培养目标上,注重学生的学习、实践、就业以及可持续发展的能力等多个方面;在课程设置上,将职业技能的培养融入外语学习中,主动适应区域经济、行业和社会发展的需要,探索建立基于职业岗位需求和工作过程的课程体系;在课程建设上,探索与行业企业合作开发课程,融“教、学、做”为一体,将实践教学贯穿于教学全过程,将培养职业岗位关键能力和获取职业资格证书所需的核心能力嵌入教学内容;在师资队伍建设上,以“双师素质”教师培养和引进为重点,逐步形成一支“专兼”结合的“双师结构”教学团队。<sup>①</sup>

河北外国语学院丁国声教授将近年来高职外语教育取得的主要成绩总结为以下几方面<sup>②</sup>:

第一,明确了发展方向——以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路,即高等职业教育要适应市场,市场需要什么人才,就培养什么人才;要以就业为导向,促进就业。

第二,明确了外语教学的定位和根本任务——高职教育要以社会需求为目标,以就业为导向,坚持培养面向生产、建设、管理和服务第一线需要的实践能力强、具有良好职业道德的高素质的技能型外语专门人才。

第三,明确了办学模式,采用校企合作的模式。

第四,明确了人才培养模式,采用工学结合的模式,重视学生校内学习与实际工作的一致性。

第五,明确了专业建设改革的方向——专业是联系高等职业教育与社会经济的接点、桥梁和纽带。要以专业建设为龙头,针对区域经济发展灵活调整和设置专业。

第六,明确了如何进行课程体系改革——在保证高教属性的前提下,要根据工作领域、岗位能力需求和职业资格标准来设置课程,教学内容体现职业的工作过程特征。

第七,明确了实践环节的建设——要有效培养学生的职业能力,就必须强化实操、实训、实习等实践环节。

第八,明确了师资队伍建设的內容——要建设一支具有“双师”素质的、“专

<sup>①</sup> 刘黛林. 高职高专外语教育发展报告(1978—2008)[M]. 上海:上海外语教育出版社,2008:15.

<sup>②</sup> 本段内容参考了 <http://www.doc88.com/p-53241035710.html>

兼”结合的“双师”结构师资队伍。

## 第二节 高职英语教育的问题与对策

### 一、存在的主要问题

#### 1. 公共英语教学目标不清

教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》明确指出,高职英语应以培养学生实际语言运用能力为目标,突出教学内容的实用性和应用性。由于受到传统教育体制、观念和模式的影响,目前多数高职院校英语教学仍没能把基础英语和行业英语很好地结合起来,英语教学没有突出职业特点,针对性不强,很难满足不同工作岗位的实际需要。<sup>①</sup>

#### 2. 英语专业定位不明

近年来,在深圳职业技术学院、长沙民政职业技术学院等国家示范院校的引领下,高职英语类专业建设取得了巨大的成就,在人才培养模式、校企合作、师资队伍建设等方面都走在了应用型本科院校的前面。在大学生就业难成为社会焦点问题的同时,高职外语专业毕业生的就业率却一直居高不下,由此可见高职外语专业的生命力。尽管如此,高职外语专业的性质却受到学界的质疑。外语界普遍认为,本科院校的外国语言文学才是“正宗”的外语专业。而在高职院校内部,工科类专业又备受青睐,被视为真正意义上的职业教育,外语专业有非职业教育之嫌。

#### 3. 认识与理解误区

在一些以工科为主的高职院校,片面强调“技能”培养,外语、思想政治等人文学科的地位有渐渐被弱化的趋势,公共英语课时不断减少——有些高职院校已经把公共英语课压缩至一年甚至一学期。此外,随着高职高专教育改革的深入发展,部分专业实行了“2+1”模式,即前两年在校学习、第三年在工厂或公司实习。这直接导致学生在校学习时间的缩短,是英语课时遭到压缩的间接原因之一。

#### 4. 生源危机矛盾凸显

其一,数量危机。从2009年起,高等教育学龄人口下降,高等教育进入需求

① 韩飞亚. 高职公共英语教学问题思考[J]. 长春理工大学学报, 2011(7):122.