



马克思主义民族理论与 民族政策教学研究与设计

MAKESI ZHUYI MINZU LILUN YU
MINZU ZHENGCE JIAOXUE YANJIU YU SHEJI

袁志明 方立江 / 主编



四川大学出版社

2016年教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队重点项目（编号：16JDSZK044）

马克思主义民族理论与 民族政策教学研究与设计

MAKESI ZHUYI MINZU LILUN YU
MINZU ZHENGCE JIAOXUE YANJIU YU SHEJI

袁志明 方立江 / 主编



四川大学出版社

特约编辑:林沈妍
责任编辑:欧风偃
责任校对:黄蕴婷
封面设计:严春艳
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义民族理论与民族政策教学研究与设计 /
袁志明,方立江主编. —成都:四川大学出版社,
2018.5

ISBN 978-7-5690-1858-5

I. ①马… II. ①袁… ②方… III. ①马克思主义—
民族观—研究—中国 IV. ①D633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 108164 号

书名 马克思主义民族理论与民族政策教学研究与设计

主 编 袁志明 方立江
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5690-1858-5
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 170 mm×240 mm
印 张 13
字 数 231 千字
版 次 2018 年 9 月第 1 版
印 次 2018 年 9 月第 1 次印刷
定 价 58.00 元



- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scupress.net>

版权所有◆侵权必究

目 录

第一专题 中国统一多民族国家的形成与发展 ·····	(1)
第一部分 理论讲授 ·····	(3)
一、中国统一多民族国家形成与发展的基本历史过程·····	(3)
二、各民族共同缔造了统一多民族国家·····	(6)
三、统一多民族国家的民族关系·····	(9)
四、从历史的角度看“五个认同”·····	(11)
第二部分 案例评析与讨论 ·····	(15)
第三部分 课外活动设计 ·····	(20)
第二专题 准确把握我国统一多民族国家的基本国情 ·····	(23)
第一部分 理论讲授 ·····	(24)
一、我国各民族的基本概况·····	(25)
二、我国各民族的生产生活方式及经济社会发展水平·····	(37)
三、我国民族国情的基本特征·····	(38)
四、准确把握我国民族国情的重要意义·····	(40)
第二部分 案例评析与讨论 ·····	(43)
第三部分 课外活动设计 ·····	(45)
第三专题 马克思主义民族理论 ·····	(47)
第一部分 理论讲授 ·····	(48)
一、马克思、恩格斯奠定了马克思主义民族理论体系的基础·····	(48)
二、列宁、斯大林对马克思主义民族理论的发展·····	(50)
三、马克思主义民族理论的基本体系·····	(53)
四、学习马克思主义民族理论的意义·····	(58)
第二部分 案例评析与讨论 ·····	(59)

第三部分 课外活动设计·····	(65)
第四专题 中国共产党民族思想 ·····	(67)
第一部分 理论讲授·····	(69)
一、中国共产党关于民族的一般特征的概括·····	(69)
二、中国共产党民族问题思想·····	(72)
三、中国共产党民族发展思想·····	(75)
四、中国共产党民族关系思想·····	(76)
五、中国共产党民族区域自治思想·····	(80)
六、新时代中国共产党民族工作思想·····	(81)
七、中国共产党民族思想是认识和解决中国民族问题的科学指南 ·····	(84)
第二部分 案例评析与讨论·····	(87)
第三部分 课外活动设计·····	(90)
第五专题 中国共产党民族平等与民族团结政策 ·····	(92)
第一部分 理论讲授·····	(94)
一、民族平等与民族团结的内涵及其辩证关系·····	(94)
二、社会主义制度的建立为实现民族平等和民族团结创造了根本 前提·····	(97)
三、中国共产党民族平等和民族团结政策的主要内容·····	(99)
四、中国共产党民族平等和民族团结政策的贯彻实施·····	(100)
第二部分 案例评析与讨论·····	(110)
第三部分 课外活动设计·····	(113)
第六专题 中国的民族区域自治政策 ·····	(114)
第一部分 理论讲授·····	(115)
一、民族区域自治制度是解决我国民族问题的基本政治制度·····	(115)
二、我国实行民族区域自治的基本依据·····	(119)
三、我国民族区域自治制度的优越性·····	(120)
四、我国民族区域自治制度的特点·····	(121)
五、民族区域自治制度实践的经验与成就·····	(123)
六、培养使用少数民族干部是实现区域自治的中心环节·····	(124)
第二部分 案例评析与讨论·····	(132)
第三部分 课外活动设计·····	(137)

第七专题 少数民族和民族地区经济发展政策 ·····	(138)
第一部分 理论讲授 ·····	(139)
一、经济发展是解决我国民族问题的关键·····	(139)
二、发展少数民族和民族地区经济的方针政策·····	(141)
三、中国政府发展少数民族和民族地区经济的实践·····	(148)
四、从经济交往发展的角度看“五个认同”的重要性·····	(153)
第二部分 案例评析与讨论 ·····	(155)
第三部分 课外活动设计 ·····	(158)
第八专题 宗教信仰自由政策与依法治教 ·····	(160)
第一部分 理论讲授 ·····	(161)
一、我国少数民族宗教信仰的基本特点·····	(161)
二、中国宗教政策的基本内容·····	(162)
三、宗教信仰自由的法律含义·····	(165)
四、我国法律对宗教活动的规定·····	(166)
五、切实加强党对民族宗教工作的领导·····	(169)
第二部分 案例评析与讨论 ·····	(170)
第三部分 课外活动设计 ·····	(173)
第九专题 少数民族语言文字、风俗习惯、教育文化政策 ·····	(175)
第一部分 理论讲授 ·····	(176)
一、尊重少数民族语言文字的政策·····	(176)
二、尊重少数民族风俗习惯的政策·····	(181)
三、发展少数民族教育文化的政策·····	(185)
第二部分 案例评析与讨论 ·····	(191)
第三部分 课外活动设计 ·····	(194)
参考文献 ·····	(195)
后 记 ·····	(198)

第一专题 中国统一多民族国家的形成与发展

教学目的

深刻认识到中国自古以来就是一个统一的多民族国家。在统一多民族国家的形成过程中，虽然也有分裂，但统一始终是主流，中华各民族在统一国家形成的过程中均做出了历史贡献。

通过理论学习、案例评析讨论、实践教学等环节强化对“五个认同”的重要性的认识，从而能够自觉坚持“五个认同”，致力于维护民族团结、社会稳定和国家统一。

理论讲授要点

中国统一多民族国家形成发展的基本历史过程

中华各民族共同缔造了统一多民族国家

统一多民族国家的民族关系

从历史的角度看“五个认同”的重要性

关键词

多民族 统一国家 民族关系 五个认同

专题导读

本专题的教学分为理论讲授、案例评析与讨论、课外活动设计三部分，其中理论讲授是教学的核心部分。专题的教学设计思路是通过递进式教学方式，实现教学目标。具体而言，就是以理论讲授达成对教学内容的全面性和科学性把握，以案例的分析讨论达成对理论观点的深刻理解，以实践教学达

成理论与实践的统一。

理论讲授部分主要有四个方面：第一个方面，通过对统一多民族国家形成与发展的历史脉络的梳理，发现从古至今统一多民族国家是一个客观存在，无可否认。第二个方面，通过对历史上各民族对于统一国家的疆域形成、经济发展、文明演进之贡献的史实的陈述与分析，得出各民族共同缔造了统一多民族国家的历史结论。第三个方面，分析了历史上及当代中国的民族关系。两千多年来统一的局面远超分裂的局面，友好交往是历史上民族关系的主流。在当代，是各民族平等、团结、互助，共同繁荣发展的新型民族关系。第四个方面，通过对历史上中原王朝与各民族政权不断努力完善中央集权，共同推进民族交往交流交融，致力于统一的史实的分析，得出国家认同、制度认同、文化认同、民族认同是有深刻历史传统的，而正是这种传统保证了我们国脉的延续。历史告诉我们一个简单而深刻的道理，在今天只有坚持“五个认同”，才能实现每个民族的最大利益，才能实现中华民族的伟大复兴。

案例评析与讨论，主要是通过对历史上民族交往交流交融真实案例的学习讨论，加深对历史上各民族之间互相学习、互相促进，共同缔造伟大祖国广阔疆域，共创辉煌文明的理解，从而自觉致力于维护民族团结、社会稳定与国家统一。在案例评析之后，设计了能够反映理论教学要求和基本观点的讨论要点。

本专题的课外活动设计为校外实践教学，主题是“河西走廊在中国统一多民族国家形成过程中的重要地位考察”。本专题讲述的内容是关于我国统一多民族国家的形成与发展过程，这一过程中，民族的交往交流交融与疆域的形成至关重要，对此我们已经在理论上进行了详尽的阐述。但理论教学只有与实践教学相结合，才能真正实现其教育效果。河西走廊无论在历史上的民族交往交流交融及疆域形成过程中，还是在今天“一带一路”倡议实施中，都具有独特而重要的地位，对于本专题的实践教学而言，其所具有的历史内涵与现实价值，非常具有典型性和代表性。通过对河西走廊的历史与现实的考察，切实感受西部各民族的交往交流交融以及祖国疆域形成的历史过程，并以历史的感受强化现实的行动，自觉坚持“五个认同”。

第一部分 理论讲授

一、中国统一多民族国家形成与发展的基本历史过程

中国自古以来就是统一的多民族国家。五千年来，各族人民共同开拓了辽阔的疆域，共同缔造了统一的多民族国家，共同发展了悠久灿烂的中华文化。一部厚重的中国史，就是一部中国各民族孕育、发展、交融并共同缔造统一国家的历史。我国统一多民族国家的形成与发展经历了几个重要时期，每个时期都促成了中华民族向更高层次的整合和统一国家向更高层次的演进。在这一伟大历史进程中，所有民族都参与其中，共同推动中华文明不断走向辉煌。

（一）春秋战国开启了我国民族交往交流交融的历史进程

春秋战国时期的分裂与动荡，大大加强了中原地区华夏族与周边众多非华夏族的民族和部落之间的交往交流交融，华夏族的壮大是这一时期民族交往交流交融的重要结果。华夏族以迁徙、聚合、战争等诸多方式，不断加强与周边被统称为“南蛮、北狄、东夷、西戎”的少数民族之间的整合，不断吸收新鲜血液，在质与量两个方面不断发展。并且，由于有新的民族不断加入，华夏族的疆域也在不断扩展。战国后期七国的范围，东北面超过了鸭绿江，西面抵达洮河流域，北面到达内蒙古、河北、山西北部 and 辽宁南部，南面到了浙南、赣北、湖南全省、贵州、四川一部分，从而为秦朝统一后的疆域打下了基础。而随着黄河流域与长江流域各国政治、经济、文化联系的日益密切，大一统的思想也随之产生。成书于战国时期的《禹贡》提出九州之说，正是政治上实现大一统思想的反映。

（二）秦汉时期是我国统一多民族国家的开创与初步发展时期

秦人兴起于西部，长期被认为是戎狄之族。公元前 221 年，秦灭六国统一中国，建立了历史上第一个中央集权国家。秦之统一，初步奠定了统一多民族国家的基础，中国进入到一个新的发展阶段。秦代的疆域东北部达到辽东半岛西北部，北部达到蒙古高原，西部达到今甘肃东部及四川、云南一带，南部达到大陆南端。秦朝的周边有东胡、匈奴、羌等部。

汉代在秦版图的基础上建国，并将西域、东北、云贵高原、海南等边疆民族地区纳入中央政府的有效治理版图之内，基本奠定了以汉族为中心的，并由匈奴、羌、百越、朝鲜、西南夷共同组成的多民族统一国家的疆域规模。同时汉代也以其强大的中央集权，成为中国历史上第一个长期存在的统一帝国，并由此奠基了支配中国两千多年的多民族大一统的政治格局。两汉时期，中央对边疆地区的有效管辖，加速了边疆地区的开发，促进了各族人民的交往交流交融，完成了中国早期民族的整合。

（三）魏晋南北朝是中华民族的深度整合期

魏晋南北朝是中国历史上极端动荡的时期，但也是民族交往交流交融的又一个重要时期。此时，北方进入十六国时代，匈奴、鲜卑、羯、氐、羌纷纷在黄河流域建立政权，登上中国历史舞台，从而骤然加快了民族融合的过程。在南方，由于北方人口的大量迁入，人口骤增，并且随着汉族人口的进入，大量中原先进的生产技术被带到南方，从而加快了南方的开发，同时也使民族重新整合。这一时期政权更迭频繁，战乱不断，给各族人民带来深重灾难，但是客观上却促进了民族交流和游牧民族的汉化进程。不论南方北方，民族之间双向或多向的迁徙流动、交错居住是这一时期的基本特点，从民族交往交流交融角度看，是中华民族深度整合的重要阶段。

（四）唐宋时期是统一多民族国家的全面发展期

隋唐结束魏晋南北朝长达三百多年的战乱与动荡，在民族大迁徙和大融合基础上建立了比汉朝疆域更为广阔、民族更为众多的统一格局。唐初实行开明的民族政策，加之国力强大、文化先进，增强了周边民族的向心力和内聚力，突厥、回纥、吐蕃、南诏、契丹、靺鞨等周边各族与唐的关系都有很大发展。而在唐代广阔的疆域之内，也居住着很多民族，有的是以前的民族，有的是新近产生的民族，各民族在唐朝中央统一领导和治理下蓬勃发展，促进了唐朝国力的强盛和疆域的扩大。唐代由此成为我国封建时代文明发展的鼎盛时期，并且也成为当时世界上最强盛的国家。

在经历了五代十国时期的短暂分裂之后，宋朝重新统一了全国。宋朝虽然先后与契丹族建立的辽、女真族建立的金、党项族建立的西夏长期对峙，但在对峙中，也有各政权在政治、经济上的和平交往。辽、金、西夏政权大力吸收中原王朝的统治经验和政治制度，融入了大量中原文化的元素，从而使其统治与管理较原有的松散模式有明显的进步，这是成熟的汉文化对边疆

民族政治、文化方面影响的表现。同时，少数民族的文化对汉民族也有较大的影响。此时，如何消除共同进步的障碍，结束各民族之间的分裂局面，已成为历史发展的必然。各政权之间长期的政治、经济、文化交融，为元朝的统一准备了条件。

唐宋时期是统一多民族国家的全面发展期。这一时期在政治、经济、文化等各方面的发展均达到了中国古代文明最辉煌的阶段，中华文明闪耀于世界东方，其文明程度达到了前所未有的世界高度，而这一局面正是由于各民族深度融合、各民族文化交汇兼容的时代背景下出现的。

（五）元明清是统一多民族国家的进一步巩固发展时期

元朝的统一，使分裂了四个世纪的中国又重新统一在一个政权之下，汉人、契丹人、女真人、党项人、蒙古人、色目人（包括畏吾儿人、西域各部人）的农耕、渔猎、游牧三大文明区融为一体，各区间的人口、经济、文化交流空前加强，整个中国社会获得了重大发展和进步。不仅如此，元朝还进行政治体制改革，创设“行省”制度，现在的内蒙古、东北、新疆、广西、云南、贵州等民族地区，都在行省的管辖之下。元朝还设宣政院直接管理西藏，设澎湖巡检司管理澎湖、台湾，同时在云、贵、川、康等民族地区设土司制度，通过这些重大改革措施，加强了中央对边疆地区的统辖。元朝的建立标志着古代中国统一多民族国家一个重要发展阶段的结束，也预示着一个新的发展阶段即将开始，古代中国统一多民族国家进入成熟和鼎盛时期。

明朝空前强化了中央集权制度，从而有力维护了统一多民族国家的局面。清朝取代明朝后，全国各民族的统一得到进一步巩固和发展。在北方，清朝先后统一了蒙古各部，维护和巩固了对新疆、西藏地区的统一。同时，加强了对黑龙江流域少数民族地区的管理，并统一台湾。经过康、雍、乾三朝长达 140 多年的不懈努力，从东北、蒙古、新疆、西藏至我国南部、东部的整个地区，各民族都统一在祖国版图之内。在第一次鸦片战争之前，清朝完成了国家的统一，明确了边疆地区的归属，增强了多民族大家庭的团结和中华民族的凝聚力。清早期，我国的疆域达到最大。晚清政府对外软弱，丧失了大片领土。到民国末期，所剩即与今天中国疆域基本相同，生活在这片疆域上的各个民族，最终发展成为今天的 56 个民族。

（六）近代以来各民族共同捍卫了统一多民族国家

1840 年鸦片战争以后，西方列强开始入侵中国，从那时起，亡国灭种

的危机把中国各民族的命运紧紧地连成了一体。

第一次鸦片战争期间，即有蒙古、满、藏、羌、彝、土家等各族士兵开赴前线与汉族军民共同战斗。第二次鸦片战争期间，天津大沽炮台的满、汉守军和蒙古族骑兵，迎头痛击英法联军。西藏军民在 1888 年的隆吐山战役和 1904 年的江孜战役中，先后给英国侵略者以有力的打击。在中法战争中，壮、彝等族人民坚决反击法国对中国西南的侵略。东北地区的满、汉、达斡尔、鄂温克、赫哲等族人民，西北地区的维吾尔、柯尔克孜、回、蒙古等族人民，先后同沙俄等入侵者进行了坚决的斗争。抗日战争爆发后，中国共产党高举抗日民族统一战线的旗帜，团结带领中国各民族“用血肉筑起新的长城”，最终取得抗战胜利，取得了保卫统一多民族国家的巨大胜利。

列强把中国变为殖民地半殖民地的过程，同时也是中国各民族人民同仇敌忾、共御外侮、争取民族独立和解放、维护国家统一和领土完整的过程，也是各民族从自发的联合走向自觉的联合，并在中国共产党的领导下，共同缔造伟大的中华人民共和国、开创中华民族发展新纪元的过程。

二、各民族共同缔造了统一多民族国家

中华民族数千年自强不息的奋斗，留给当代中国人的、最为宝贵的遗产有三项：一是 960 多万平方公里的广袤国土，是世界上陆地面积最大的国家之一。二是 56 个勤劳勇敢智慧的民族，铸就了多元一体的中华民族大家庭。三是源远流长、博大精深的中华文化。这三大遗产是我国各民族的宝贵财富，各民族都做出了自己的贡献。幅员辽阔的国土是各民族共同开拓的，统一的多民族国家是各民族共同缔造的，悠久灿烂的中华文化是各民族共同创造发展的。

（一）各民族共同开拓了中国的疆域

历史上中华民族大家庭中每一个成员对祖国疆域的拓展都有突出的贡献。今天 960 多万平方公里的土地，是两三千年生活在 中国这块土地上的所有民族共同缔造的，每一个民族在中国历史上建立的政权都是历史上中国的一个政权，每一个民族活动的范围都是历史上中国领土的一部分。少数民族在局部地区实现的统一，也为中国的大统一准备了必要的条件。

中国疆域的形成，主要是在历史上实现了农耕、渔猎、游牧三大区的统一。从西周、春秋、战国到秦汉，以华夏族为核心，杂居的各民族交流、融合而逐渐壮大，同时周边各少数民族逐渐华夏化，最终形成了以农耕为主的

统一政权。而在中原王朝的北方，两千年来，一直存在游牧民族、渔猎民族建立的各种政权，如汉代的匈奴政权、唐代的突厥政权、宋代的契丹、女真、蒙古政权，明代的后金政权等。这些政权与中原王朝之间数千年来的联系不曾间断，农耕、渔猎、游牧三大区的交往交流交融不断加深，最终在元朝、清朝时完成了三大区的统一，从此使中国的疆域不再限于农耕区。畜牧区、渔猎区和农耕区在一个政权统治之下，这是历史发展的必然。

因此，奠定今天中国疆域规模的，不仅仅是汉族，而是多民族共同缔造的，某些时期边疆少数民族贡献更大。如元朝的疆域，北逾阴山，西极流沙，东至辽东，南到大海，大大超出了汉唐盛世的疆域。尤其是元朝将蒙古高原和青藏高原首次完整纳入中国版图这一举措，在统一多民族国家的形成和发展史上具有至关重要的地位。再如清朝，经过康、雍、乾三朝长达 140 多年的不懈努力，从东北、蒙古、新疆、西藏至我国南部、东部的整个地区，都统一在祖国版图之内，今天中国疆域的范围，就是清初奠定的。

（二）各民族都致力于维护、完善、发展大一统的政治制度和体制

自从汉代独尊儒术以来，大一统思想成为历代封建王朝的统治思想。汉族各朝代，当然秉持这种意识形态，不断对此进行完善和强化。各少数民族政权也奉行大一统思想，并且不断强化中央集权。例如北魏推行九品中正制与门阀制度，辽、金、西夏、大理等政权大力吸收汉族中原王朝的统治经验和政治制度，融入了大量中原文化的元素，强化统治。少数民族建立的朝代中，奉行大一统思想、强化中央集权，最为典型的朝代是元朝与清朝。

元朝为巩固和发展统一多民族国家，在继承中国历代治国方略成功经验的同时，推出更为适应历史发展的政策与制度。元朝首先大力加强中央集权制度，将金后期的行省制度推行于全国，辽阳、岭北、甘肃、云南、湖广等皆是置于边疆地区的行省。吐蕃地区初由设在中央掌管全国佛教事务的总制院（后改为政教合一的宣政院）管制。在云南、湖广等一些边远地区因地制宜，因俗而治，实行土司制度。元朝还在距省治较远的地方设宣慰司都元帅府，又有招讨、安抚、宣慰等使，层层管理边疆地区。

清朝在皇太极时仿照明朝的模式，创建了一系列封建型的国家机关，进一步吸收和采用明朝的法律，开科举，重用汉官和汉族知识分子。清朝入关后，全面接受儒家思想和汉族典章制度，继承明朝的中央集权制度，不但如此，还通过设立南书房、密折制度、军机处制度，使中央集权达到极致。清

朝在地方实行督抚制度，掌握一省或几省的军政大权；在西藏设立驻藏大臣，确立金瓶掣签制度，加强西藏事务管理；在云南、广西等地，继明以后展开了更大规模的改土归流。清代地方权力很大，但是由于清代有严密的监察体系和措施（包括御史制度和密折制度），地方一直效忠中央。通过中央集权的空前强化，清王朝对全国实施了有效的统治和管理。

以上事实表明，我国统一多民族国家形成与发展过程中，历代对大一统思想的坚持和对中央集权的完善发展起到了重大作用。

（三）各民族共同发展了祖国经济

在长期的历史进程中，各民族共同发展了祖国的经济。例如，汉族地区的造纸、酿酒、制陶、纺织等生产技术传入少数民族地区，促进了少数民族经济文化的发展。少数民族地区众多的农作物品种，如高粱、玉米、花生、芝麻、葱、蒜、西红柿、胡萝卜、葡萄、西瓜以及核桃、胡椒、石榴等先后传入中原地区，大大丰富了中原地区的农作物品种，促进了农业经济的发展。再如以畜牧业为主的北部和西北部地区的少数民族，除了为国家提供大批优良战马、为中原地区交通运输和农业生产提供役畜和耕畜外，还为内地运送了大量的肉食、皮毛和其他畜产品。东晋至南宋时期，北方汉族人口大量南迁，给南方带来了大量的劳动力和先进的生产技术，促进了江南农耕区的扩大，促进了南方经济的发展与文明的进步。从汉代至清代，大量汉族人迁往边疆，促进了边疆地区的开发。

由于长期的交往交流交融，尤其是农耕、渔猎、游牧三大区的统一，使得农耕文明、游牧文明、渔猎文明共生、共容、共存，丰富了各族人民的生产生活方式，推动了祖国经济的整体发展，从而也加强了中华民族的凝聚力。

（四）各民族共同创造了灿烂的中华文化

今天的中国文化不是仅指汉族文化，而是多民族共同缔造的中华文化。我们从音乐、服饰、饮食和其他习俗中都可以看到各民族文化的相互渗透，相互补充，相互依存及互为环境。比如，汉代人们穿开裆的裤子就来源于胡服。到了魏晋南北朝时期，由于更多的少数民族进入中原地区，胡服成为社会上司空见惯的装束，汉族人将胡服中窄袖紧身、圆领、开衩、大袖口、裤口、右衽等因素吸收到传统的汉族服饰中来。再如我国的民族乐器，有很多是少数民族创造的，如胡琴、琵琶、羯鼓、腰鼓、钹等。在今天，少数民族

传统的、优美的歌舞节目，活跃了全国的艺术舞台，深受广大汉族人民喜爱，丰富了各族人民的文化生活。另一方面，历史上很多少数民族政权及其领袖人物在文化上推崇儒学，经济上重视农耕，制度上沿袭仿照中原。如北魏孝文帝认为鲜卑族必须学习中原先进文化，因此锐意改革，推行汉化政策。总之，在长期的交往融合进程中，各民族通过互相学习，既丰富了本民族文化，又促进了中华文化的蓬勃发展。

因此，中华传统文化首先是各民族传统文化的综合；其次是各民族传统文化的水乳交融；再次是各民族传统文化最优秀的代表。中华传统文化与少数民族传统文化密不可分，少数民族传统文化是中华传统文化的有机而重要的组成部分。“中华文化是中国各民族的文化集大成”，习近平总书记的这一论断，既涵盖了中国各民族的文化，又平等地对待了中国各民族的文化，更揭示了中华文化的本质。

以上四个方面的事实表明，中国是多民族共同缔造的统一国家，是有充分历史根据的。中华各民族，包括历代生活在边疆地区的少数民族，在开拓和巩固祖国的疆域、缔造统一多民族国家、发展和丰富中华民族的经济文化中发挥了巨大历史作用。中华民族是由历史上的中国各个古代民族和现在的56个民族组成的完整的统一体，缺少任何一个民族，就破坏了中华民族的完整性。“完整的中国统一体、中华民族的多元一体格局，不是由汉族一个民族单独缔造的，而是由中华民族的所有成员包括那些已经消失了的古代民族共同缔造的”。

三、统一多民族国家的民族关系

（一）正确认识历史上的民族关系

我国是一个以汉族为主体的统一的多民族国家。历史上的民族关系，从性质来看，既有友好往来、交流融合，也有战争冲突、民族矛盾两方面；从民族关系的形式上看，既有民族上层之间的关系，也有下层民众间的关系；从民族关系的内容来看，涉及政治、经济、文化等各方面的交流。

中华各民族在几千年的交往交流交融过程中，互相影响、互相学习、互相促进，形成了你中有我、我中有你、休戚与共、谁也离不开谁的关系，这是历史上民族关系的主流，也是今天中华民族紧密团结、共同繁荣、发展进步的历史基础。

当然，在我国历史发展的某些时期，也曾出现过暂时的分裂、割据和几

个政权同时并存的局面。分裂时期的地区性政权，都是当时中央王朝或周边强势政权管辖少数民族地区或特定区域的一种补充形式，是中央朝廷与地方势力分享、分配、平衡和调节地方权力的一种表现形式，也是地方势力争夺权力的一种极端表现形式。它们既不是近现代意义上的“外国”，也不是“外族”，更不是具有近现代意义上的独立国家，因为这些区域型政权或民族政权，都是在接受中央王朝或其他大民族政权的封号的基础之上建立他们的统治的，统治的基础又是得到其他分散在各个政权里的兄弟民族的支持。这些政权的建立不仅没有割断中国封建社会的历史进程，相反，它们的历史都是伟大祖国历史的有机组成部分，为丰富中国的历史做出了重要的贡献。

中国统一多民族国家的形成，经历了统一、分裂、再统一、分裂、又统一的曲折过程。在分裂时期，存在各民族政权之间的对立和斗争，统一时期也曾存在民族的歧视和压迫，但这些毕竟不是主流。总的来看，各族人民在政治、经济、文化上密切联系，友好往来，共同开拓了祖国辽阔的疆域，共同创造了祖国悠久的历史 and 灿烂的文化，为建立更高度统一的多民族国家创造了前提，这是构成我国古代民族关系的主要内容。

（二）社会主义初级阶段的民族关系

1949年10月1日中华人民共和国的成立，标志着我国各民族进入了平等、团结、互助、共同繁荣发展、“三个离不开”的社会主义新型民族关系的崭新时代。

中华人民共和国成立后，彻底废除了一切民族压迫制度，实行各民族一律平等的政策。中国人民政治协商会议第一届会议制定的、在当时具有临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》中，系统地规定了一系列民族政策。其中规定：“中华人民共和国境内各民族一律平等，实行团结互助，反对帝国主义和各民族内部的人民公敌，使中华人民共和国成为各民族友爱合作的大家庭。反对大汉族主义和狭隘的民族主义，禁止民族间的歧视、压迫和分裂各民族团结的行为。”同时，国家还先后制定和颁布了一系列保障少数民族平等权利、禁止歧视侮辱少数民族的法令和决定。

中华人民共和国成立后，民族地区经过民主改革和社会主义改造，为各民族平等团结奠定了坚实的社会政治经济基础，各民族由此陆续走上了社会主义道路，结成了社会主义的团结友爱、互助合作的新型民族关系。由于党和国家的帮助，少数民族地区的社会主义建设事业取得了巨大成就，各民族已经凝聚成平等团结、友爱合作的社会主义大家庭。

在我国进入社会主义现代化建设新时期，我们党提出“一个中心，两个基本点”的基本路线。在这一基本路线指引下，开创了改革开放和建设中国特色社会主义的伟大事业。2005年5月，《中共中央国务院关于进一步加强民族工作，加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》也提出：“平等、团结、互助、和谐是我国社会主义民族关系的本质特征。”2007年10月15日，党的十七大报告中又一次重申了我国社会主义民族关系的本质特征，并在我国社会主义民族关系基本特征中加入了“和谐”的要素。这是中国共产党从现阶段构建社会主义和谐社会总体目标出发，基于现实民族问题的特点和规律，对我国民族关系认识的重要发展。这一发展为社会主义民族关系理论注入了新的内涵，使我国社会主义民族关系基本特征的内容更加完善、科学，具有重要的理论意义和实践意义，同时这也标志着我国社会主义民族关系进入了一个更崭新的阶段。

党的十八大以来，习近平总书记提出并深刻阐述了实现中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦的构想，是中华民族命运共同体未来的美好愿景，也是维系这一命运共同体的重要精神纽带。实现中国梦，必须凝聚每一个民族的力量和每一份梦想。习近平总书记对于各民族共筑中国梦提出了殷切的希望，他指出：中华民族一家亲，同心共筑中国梦，这是全体中华儿女的共同心愿，也是全国各族人民的共同目标。实现这个心愿和目标，离不开全国各族人民大团结的力量。我国56个民族都是中华民族大家庭中的平等一员，共同构成了你中有我、我中有你、谁也离不开谁的中华民族命运共同体。

四、从历史的角度看“五个认同”

2015年8月24日，习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会上指出：“必须全面正确贯彻党的民族政策和宗教政策，加强民族团结，不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。”

（一）对伟大祖国的认同

我们伟大的祖国，自古以来就是一个统一的多民族国家。对于国家的认同，我们有深厚的历史传统。自秦汉开创多民族统一中国以来，统一始终成为中国各民族的核心价值和自觉追求，成为中国历史的主流。统一被认为是正常的，分裂被认为是不正常的。“无论是哪个民族建鼎称尊，建立的都是多民族国家”，“无论哪个民族入主中原，都把自己建立的王朝视为统一的多