

突破 IB 中文 B 高级课程 难关

Follow Me Through BHL

冯薇薇 (vivienne fung) 编著



华语教学出版社
SINOLINGUA

突破 IB 中文 B 高级课程 难关

Follow Me Through BHL

冯薇薇 (vivienne fung) 编著



华语教学出版社
SINOLINGUA

前言

IB 中文考试中的最大难关无疑是写作。写作在 IB 中文考试中举足轻重，所以必须根据课程大纲的要求加强写作教学。但是，目前写作教学中的问题很多，学生怕作文、烦作文，写不出作文，写不好作文，作文的速度也很慢。写作文被比喻成“喝中药”，“一看题目就摇头，摊开稿纸咬笔头，苦思冥想皱眉头，一个小时没开头”是其生动写照。

为了帮助学生更好地备考 IB 中文写作，笔者特意编写了这本《突破 IB 中文 B 高级课程（BHL）难关》，希望广大的 IB 考生对如何准备 IB 中文 B 高级课程（BHL）考试有一个更清晰的认识，以更好地规划自己的复习，从而更有信心地走进考场，从容地写出 7 分（满分）的作文。

《突破 IB 中文 B 高级课程（BHL）难关》依照考试大纲写作部分的内容和评分标准进行编写，从构思、文体、话题、词语、句子结构等方面指导考生进行复习。本书第一章简单介绍教学大纲和评分标准；第二章集中在“个人口头表达”和有关“文化的多元性”“风俗与传统”“健康”“休闲”和“科学与技术”等几个话题的写作；第三章针对中文 B 高级课程的议论文写作进行讲解；第四章是关于如何完成“书面作业（创意写作）”的；第五章为写作卷模拟试题。本书包括了导图、例文、个人口语参考图片、参考题库和写作模拟试题，方便老师和考生参考、应用，并进行练习。书中的每篇例文都附加了文体格式要求和重点提示，让学生更加明白怎样写好作文。

《突破 IB 中文 B 高级课程（BHL）难关》是一本 IB 中文 B 考生必备的实用复习资料，跟着本书按部就班地复习，定能让你在中文写作上有所突破，取得令人满意的成绩。

目录

开 篇 为什么要学母语之外的语言?	1
第一章 中文 B 考试大纲及写作部分评分标准	3
一、考试大纲概要	3
二、评分标准	7
第二章 个人口头表达和话题写作	16
一、基本句子结构和语法词	16
二、话题的口头表达和书面表达	20
第三章 议论文写作 (卷二 B 部分)	74
一、议论文写作主题	74
二、议论文写作特点	75
三、议论文写作要求	75
四、例文	76
五、参考题库	78
第四章 书面作业 (创意写作)	84
一、写作说明	84
二、正文	85
三、作业的提交	85
四、例文	85
第五章 写作卷模拟试题	93



为什么要学母语 之外的语言？

1. 如果你用别人能理解的语言与对方交谈，那么交谈会进入对方的大脑。如果你用对方的语言与之交谈，那么交谈会进入对方的心灵。

If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head. If you talk to him in his own language, that goes to his heart.

——Nelson Mandela

2. 一种语言可以为你的人生开启一条走廊，两种语言则会在你人生走廊的沿途开启更多的大门。

One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way.

——Frank Smith

3. 语言的限制就是对我的世界世界的限制。

The limits of my language are the limits of my world.

——Ludwig Wittgenstein

4. 学习一切你所能学的，无论什么时间，无论学习的对象是谁。总有一天你会为你所做的感到欣慰。

Learn everything you can, anytime you can, from anyone you can; there will always come a time when you will be grateful you did.

——Sarah Caldwell

5. 学习是自己一辈子的财富。

Learning is a treasure that will follow its owner everywhere.

——Chinese Proverb

6. 除非你掌握了两门以上的语言，否则你永远无法真正理解一门语言。

You can never understand one language until you understand at least two.

——Geoffrey Willans

7. 掌握另一门语言，拥有第二个灵魂！

To have another language is to possess a second soul.

——Charlemagne



中文 B 考试大纲及 写作部分评分标准

一、考试大纲概要

高级课程 (Higher Level)	分数占比
试卷一 (90 分钟) 接受技能 (阅读理解)	25%
试卷二 (90 分钟) 书面表达技能 (写作)	25%
书面作业: 接受技能和书面表达技能 (基于所学过的一或两篇 / 部文学作品)	20%
个人口头活动 (8—10 分钟, 一张图片)	20%
互动口头活动 (每人约 3 分钟)	10%

(一) 试卷一 (阅读理解) 的考试范围及问题形式

考试范围包括三个核心主题 (交流与媒体、社会关系、全球性问题)。经过对过去几年的考卷进行分析, 对阅读文本和考题类型总结概括如下:

2013—2014 年中文 B 试卷一阅读理解

Year	2013 年 5 月	2014 年 5 月
级别	HL	HL
文章一	全球性问题 (宣传手册) 中国环境与可持续发展资料研究中心简介 考题: 理解问答、判断对错、词意配对 (共 9 题)	全球性问题 / 交流与媒体 (文章) 食品安全 www.51edu.com 考题: 配对、词汇填空、问答题 (共 9 题)
文章二	社会关系 (微型小说) 一只虫子的旅行 (跳进酷酷嫂的行李箱) 考题: 多项选择、四字词语 / 成语配对、问答题、选出正确句子 (共 11 题)	全球性问题 (说明文) 空气污染 www.zw.longwenedu.com 考题: 问答题、词语解释、词汇运用 (共 13 题)
文章三	交流与媒体 社会关系 (评论 / 报道) 《虎妈战歌》回响 “华裔妈妈登《时代》封面——严厉育女惹争议” (重庆晚报) 考题: 选出正确句子、词语配对、判断对错 (共 13 题)	社会关系 (教育 / 访谈) 教育制度弊病 www.fangtan.people.com 考题: 词语填空、判断对错、词语解释、词语运用 (共 14 题)
文章四	交流与媒体 (新闻报道 / 说明文) 网络新宠——微博 (自媒体时代, 微博的宏观传播效果) 考题: 段意配对、字词填空、配对 (共 11 题)	社会关系 (诗歌) 失去的岁月 www.52shici.cn 考题: 词语填空、文章大意、判断对错
文章五	社会关系 (散文) 过客 (转山——边境流浪者) 考题: 多项选择、词语配对、选出正确句子、问答题 (共 10 题)	交流与媒体 (新闻报道) 媒体与社会 (光明网 BBS) 考题: 多项选择、问答题、词语解释、段落大意 (共 12 题)

(二) 卷二(写作卷)的考试范围及文体格式

1. 考试范围

五个选修主题(文化多样性、习俗与传统、健康、休闲、科学与技术)。卷子上有五道题,分属五个主题,考生可以从中任选一题,在规定的90分钟里完成300—480个汉字的作文。

高级课程(HL)的考生在90分钟内除了要完成以上的作文外,还要完成一篇180—300字的命题议论文。这部分涉及的范围为三个核心主题(交流与媒体、社会关系、全球性问题),属推理论证性质的应答。

2. 文体格式

- 书面信函
- 私人书信
- 电邮
- 博客
- 日记
- 演讲稿
- 其他形式
- 辩论稿
- 访谈记录
- 专栏文章
- 采访报道
- 指南
- 建议书

(三) 书面作业(创意写作)

这份书面作业需要在家用电脑独立完成,然后上交给IB考试局。标准课程(SL)和高级课程(HL)对这份功课的要求差异较大。

- 内容基于已学的两部中国文学作品,包括散文(7篇散文为一部作品)、短篇小说、戏剧等
- 写作说明180—300字,正文600—720字,可配插图
- 文体形式包括信件、日记、演讲稿、辩论稿、续写、改写、仿写等,但不可以是文学评论
- 在课程的最后一个学年完成
- 作业时间没有限定
- 学生独立完成
- 提交电子文件

(四) 口语考试部分

1. 个人口头表达(占20分)

考试过程包括15分钟的准备时间和8—10分钟的考试时间。此项考试的范围包括五个选修主题中的任意两个(建议与卷二写作部分的范围一致)。考试分为两部分:第一部分,学生对图片进行描述以及发表个人看法;第二部分,与老师就以上表述进行讨论。

注意事项

- 标准课程(SL)的考生可从两张图片中选一张,而高级课程(HL)的老师只能给考生提供一张图片
- 考试过程必须录音
- 图片必须是以前未曾见过的
- 图片上必须配有和选修主题相关的标题或解说词
- 建议采用彩色图片,内容应较为丰富
- 一张图片最多可用于5位考生,但每张图片的标题或解说词必须不同

2. 小组互动口头活动(占10分)

属课堂活动,范围基于三个核心主题(交流与媒体、社会关系、全球性问题)。

注意事项

- 课程学习期间要完成3次,其中一次必须基于聆听
- 从3次的分数中选取最高分作为考生的最终成绩
- 形式可包括:讨论、辩论、角色扮演等
- 每人发言的时间总和要平均,以每人约3分钟为宜
- 不要求录音

二、评分标准

(一) 试卷 2 A 部分(话题写作)

标准 A	语言	10 分
标准 B	讯息	10 分
标准 C	形式	5 分
总计		25 分

1. 标准 A: 语言 (写作没有达到最低字数要求将被扣 1 分)

- 学生在何种程度上有效和准确地使用了语言?

0 分	写作没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2 分	对所学语言掌握得有限, 总体说来不够有效。所使用的词汇有限, 有许多基本错误。简单句的结构有时清晰。
3—4 分	总体说来, 对所学语言的掌握尚令人满意, 尽管有许多不够准确之处。使用了一定范围的词汇, 有许多错误。简单句的结构大都清晰。
5—6 分	有效地掌握了所学语言, 尽管有一些不够准确之处。准确地使用了一定范围的词汇, 仍有一些错误。简单句的结构都清晰。
7—8 分	充分和有效地掌握了所学语言。准确地使用了范围广泛的词汇, 很少出现严重错误。清晰和有效地使用了一些复杂句结构。
9—10 分	非常有效地掌握了所学语言。准确和有效地使用了范围广泛的词汇, 很少出错。清晰和有效地使用了复杂句结构。

2. 标准 B: 讯息

- 学生可以在何种程度上清楚地展开和组织相关的思想观点?

0 分	写作没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2 分	讯息没有得到传达。思想观点是不相关的和 / 或重复性的。思想观点的展开不清楚, 支持性细节有限, 并且 / 或者不合适。

3—4分	讯息得到了部分传达。思想观点在一定程度上是相关的。思想观点的展开有时显而易见，支持性细节有时合适。
5—6分	相当好地传达了讯息。思想观点大都相关。思想观点的展开条理清楚，支持性细节大都合适。
7—8分	很好地传达了讯息。思想观点都是相关的。思想观点的展开条理清楚并且有效，支持性细节都合适。
9—10分	出色地传达了讯息。思想观点都是相关和有效的。思想观点的展开条理清晰并且透彻，支持性细节非常合适。

3. 标准 C: 形式

- 学生在何种程度上正确地按照所要求的文本类型完成了写作？
- 在何种程度上恰当地应用了文本类型的写作惯用手法？

0分	写作没有达到以下细则描述的任何标准。
1分	看不出要求采用的文本类型。没有运用适合文本类型的写作惯用手法。
2分	要求采用的文本类型难于辨识，或不合适。对适合文本类型的写作惯用手法运用得非常有限。
3分	要求采用的文本类型有时可以辨识，而且合适。对适合文本类型的写作惯用手法运用得有限。
4分	要求采用的文本类型在总体上可以辨识，而且合适。明显地运用了适合文本类型的写作惯用手法。
5分	要求采用的文本类型清晰可辨，而且合适。明显和有效地运用了适合文本类型的写作惯用手法。

(二) 试卷 2 B 部分(议论文)

标准 A	语言	10分
标准 B	论证	10分
总计		20分

1. 标准 A: 语言 (写作没有达到最低字数要求将被扣 1 分)

- 学生在何种程度上有效和准确地使用了语言?

0 分	写作没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2 分	对所学语言掌握得有限, 总体说来不够有效。所使用的词汇有限, 有许多基本错误。简单句的结构有时清晰。
3—4 分	总体说来, 对所学语言的掌握尚令人满意, 尽管有许多不够准确之处。使用了一定范围的词汇, 有许多错误。简单句的结构大都清晰。
5—6 分	有效地掌握了所学语言, 尽管有一些不够准确之处。准确地使用了一定范围的词汇, 仍有一些错误。简单句的结构都清晰。
7—8 分	有效地掌握了所学语言。准确地使用了范围广泛的词汇, 很少出现严重错误。清晰和有效地使用了一些复杂句结构。
9—10 分	非常有效地掌握了所学语言。准确和有效地使用了范围广泛的词汇, 很少出错。清晰和有效地使用了复杂句结构。

2. 标准 B: 论证

- 学生在何种程度上熟练地对思想观点展开论证?
- 论证的清晰和可信程度如何?
- 学生在何种程度上对启发材料做出了回应?

0 分	写作没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2 分	思想观点展开得很差, 论证不清晰、不可信。论证的条理不清楚, 令人费解。表达的思想观点是不相关的。
3—4 分	思想观点展开得不够好, 论证大都不清晰、不可信。论证有时是有条理的。表达的思想观点有时是相关的。
5—6 分	思想观点有时得到了较好的展开, 论证在一定程度上是清晰的、有时是可信的。论证有明显的条理安排。表达的思想观点大都是相关的。
7—8 分	思想观点得到了良好和有条理的展开, 论证是清晰的、比较可信的。论证条理清晰连贯、组织有序。思想观点得到了很好的表达, 而且是相关的。

9—10分	思想观点得到了出色和有条理的展开，论证是可信的。论证始终条理清晰连贯、组织有序。思想观点得到了出色的表达，是相关和令人感兴趣的。
-------	--

(三) 书面作业 (创意写作)

标准 A	写作说明和作业	10分
标准 B	组织与发展	6分
标准 C	语言	8分
总计		24分

1. 标准 A: 写作说明和作业

为了完成这项书面作业，学生如何充分地利用写作说明和作业本身？

- 在写作说明中，对作业介绍的清晰程度如何？
- 作业在何种程度上成功地达到了写作说明中所陈述的目的？
- 为作业选择的文本类型在多大程度上是适合的？

0分	作业没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2分	学生以有限的方式利用了写作说明和作业本身，可能仅部分完成了这项书面作业。做了介绍，但很少解释作业如何与文学作品相关联。学生几乎没有解释他/她的目的是什么。完成的作业不是一篇创作，与所选择的文学作品没有联系。选择的文本类型不适合写作说明中所陈述的受众和目的。
3—4分	为了完成书面作业，学生在一定程度上利用了写作说明和作业本身。学生有时解释了作业如何与所选择的文学作品相关联。学生解释了他/她的目的是什么，但没有解释自己打算如何达到目的。完成的作业是一篇创作，但与所选择的文学作品没有联系。所选择的文本类型不完全适合在写作说明中陈述的受众和目的，在整篇作业中没有得到连贯一致的应用。

5—6分	为了完成书面作业，学生适当地利用了写作说明和作业本身。学生解释了作业如何与所选择的文学作品相关联。学生解释了他/她的目的是什么，以及打算如何达到目的。完成的作业是一篇创作，但仅偶然与所选择的文学作品有联系。所选择的文本类型不完全适合在写作说明中陈述的受众和目的，但在整篇作业中得到了连贯一致的应用。
7—8分	为了完成书面作业，学生很好地利用了写作说明和作业本身。学生清楚地解释了作业如何与所选择的文学作品相关联。学生清楚地解释了他/她的目的是什么，并解释了自己打算如何达到目的。完成的作业是一篇创作，通常与所选择的文学作品有联系。所选择的文本类型适合在写作说明中陈述的受众和目的，在整篇作业中得到了应用。
9—10分	为了完成书面作业，学生有效地利用了写作说明和作业本身。学生清楚和充分地解释了作业如何与所选择的文学作品相关联。学生清楚地解释了他/她的目的是什么，并解释了自己打算如何达到目的。完成的作业是一篇创作，一贯与所选择的文学作品有联系。所选择的文本类型适合在写作说明中陈述的受众和目的，并在整篇作业中得到了连贯一致的应用。

2. 标准 B: 组织与发展 (标准 B 仅应用于对作业本身的评估)

- 思想观点在何种程度上得到了有效的组织和发展?

0分	作业没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2分	对思想观点的组织和发展大都无效。
3—4分	对思想观点的组织和发展大都有效。
5—6分	对思想观点的组织和发展有效。

3. 标准 C: 语言 (标准 C 仅应用于对作业本身的评估)

- 就作业本身而言，学生在何种程度上恰当和有效地使用了语言?

0分	作业没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2分	对语言的运用通常有限。作业中使用的词汇有限，或通常不恰当。简单句的结构通常不清晰。没有运用修辞手段，或运用得不恰当。
3—4分	对语言的运用通常适当。使用的词汇广泛，但在作业中有时使用得不恰当。简单句的结构清晰，但没有尝试复杂的句子结构。对适当的修辞手段的运用有限。
5—6分	语言的运用适当，而且通常有效。使用的词汇广泛，在作业中通常使用得恰当。简单句的结构清晰，但复杂句的结构有错。对修辞手段的运用恰当。
7—8分	语言的运用适当而且有效。使用的词汇很广泛，在作业中使用得一贯恰当。清晰和有效地使用了复杂句结构。有效地运用了各种不同的修辞手段。

(四) 个人口头活动

标准 A	表达技能	10分
标准 B	互动交流技能和接受技能	10分
总计		20分

1. 标准 A: 表达技能

- 学生说话时在何种程度上成功地应用了语言？
- 学生说话的流利和清晰程度如何？
- 学生所使用的语言的准确和变化程度如何？
- 学生的语调在何种程度上有助于交流？

0分	学生的表现没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2分	口语掌握得较差。说话犹豫，有时难以理解。语言常常是不正确和/或贫乏的。语调妨碍交流。
3—4分	尚好地掌握了口语。所说的话可以理解，有时是流利的。语言中有时包含了一些正确的成语表达。语调不太妨碍交流。

5—6分	良好地掌握了口语。说话大都流利。语言在总体上正确、富有变化并符合语言习惯。语调有助于交流。
7—8分	很好地掌握了口语。说话流利,有点像说母语。准确地应用了语言。语调促进交流。
9—10分	出色地掌握了口语。说话流利,基本上像说母语。语言富有变化并且符合语言习惯。语调促进交流。

2. 标准 B: 互动交流技能和接受技能

- 在会话中,学生在何种程度上表现出理解和互动交流能力?
- 学生可以在何种程度上表达简单和复杂的思想观点?
- 学生可以在何种程度上持续进行会话?

0分	学生的表现没有达到以下细则描述的任何标准。
1—2分	理解了简单的思想观点,但感到困难,互动交流有限。表达了简单的思想观点和看法,但有困难,有时不够连贯。会话不够流畅连贯。
3—4分	尚好地理解了简单的思想观点,互动交流尚令人满意。在总体上清晰地表达了简单的思想观点和看法。会话有时是连贯的,但有一些中断的地方。
5—6分	良好地理解了简单的思想观点,良好地进行了互动交流。清晰和连贯地表达了简单的思想观点和看法,但表达复杂的思想观点时有些困难。会话在总体上流畅连贯。
7—8分	良好地理解了复杂的思想观点,很好地进行了互动交流。在总体上清晰、连贯和有效地表达了简单和复杂的思想观点和看法。会话流畅连贯。
9—10分	很好地理解了复杂的思想观点,出色地进行了互动交流。清晰、连贯和有效地表达了复杂的思想观点和看法。会话流畅连贯,非常自然。