



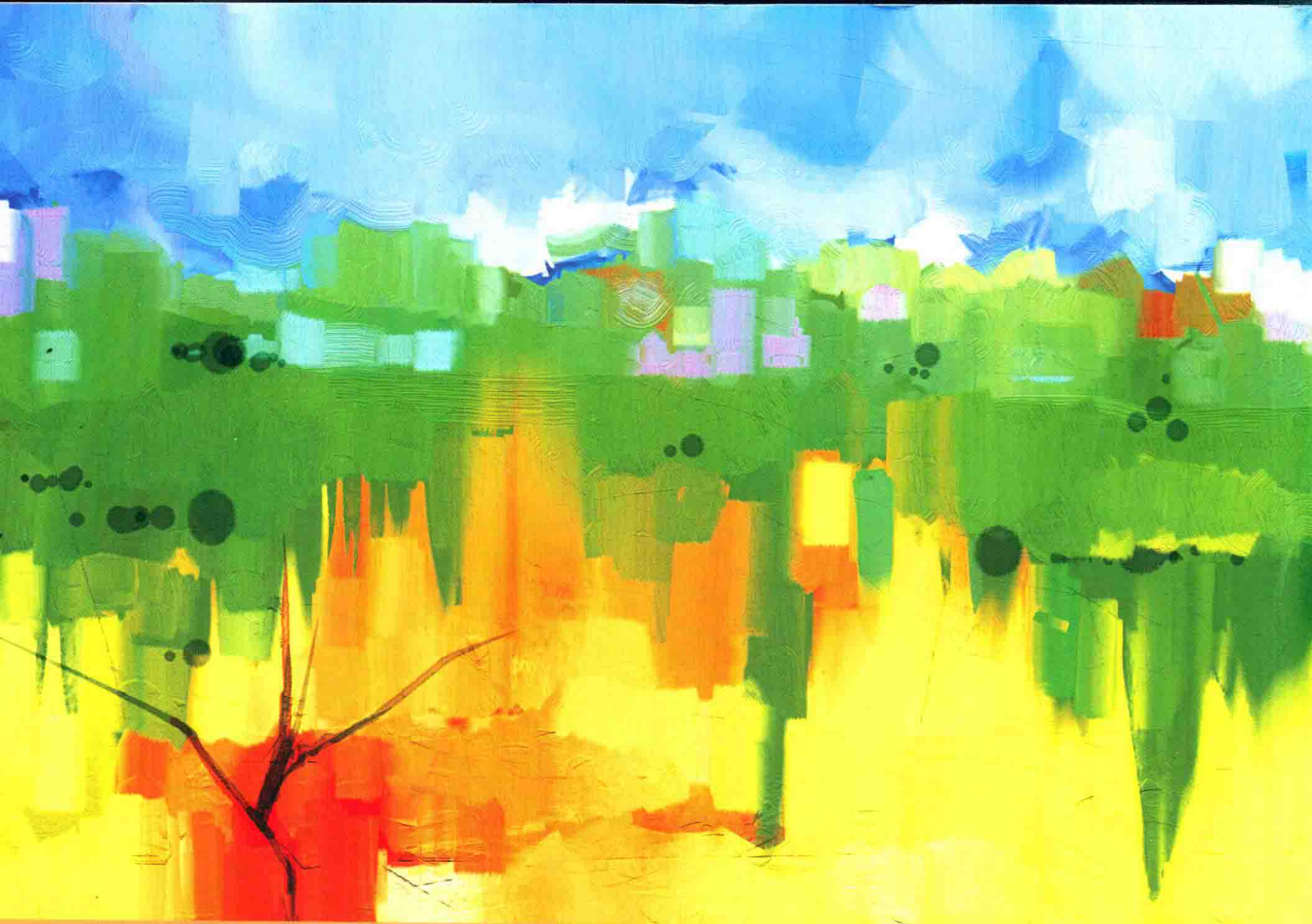
# みんなの 日本語

大家的日语

中级2 标准习题集

日本3A出版社 编著

外语教学与研究出版社



责任编辑：杜红坡 封面设计：孙莉明 锋尚设计

一套畅销全球的经典日语教材，国内累计销量逾百万！

- 系统性强，配套产品全，全面培养“听说读写”能力
- 紧扣新日语能力考试考点，助力考试通关



记载人类文明  
沟通世界文化  
[www.fltrp.com](http://www.fltrp.com)

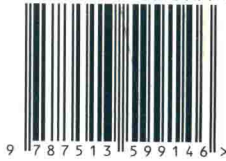
外研社·综合语种出版分社

网址：<http://mlp.fltrp.com>



大家的日语学习交流群  
565072719

ISBN 978-7-5135-9914-6



9 787513 159914 6 >

定价：18.00元



# みんなの 日本語

大家的日语

中级2 标准习题集

日本3A出版社 编著

外语教学与研究出版社  
北京

京权图字：01-2017-7428

Minna no Nihongo Chukyu II Hyojun Mondaishu

© 2016 3A Corporation

PUBLISHED WITH KIND PERMISSION OF 3A CORPORATION, TOKYO, JAPAN

本書籍の中華人民共和国国外での使用及び販売を禁止します。

本书只限在中华人民共和国境内销售（不包括香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾省）。

严禁销往日本及其他国家。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

大家的日语中级 2 标准习题集 / 日本 3A 出版社编著. — 北京 : 外语教学与研究出版社, 2018.2

ISBN 978-7-5135-9914-6

I. ①大… II. ①日… III. ①日语—习题集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 042210 号

出版人 徐建忠  
责任编辑 杜红坡  
封面设计 孙莉明 锋尚设计  
出版发行 外语教学与研究出版社  
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)  
网 址 <http://www.fltrp.com>  
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司  
开 本 787 × 1092 1/16  
印 张 5.5  
版 次 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5135-9914-6  
定 价 18.00 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <https://waiyants.tmall.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 299140001

# 出版说明

《大家的日语》系列丛书是外语教学与研究出版社自日本3A出版社引进出版的一套优质教材，上市以来深受读者好评。近些年，为了适应社会生活的最新变化，满足广大日语学习者的更高要求，日本3A出版社结合教师实际教学经验，在保持原有“易学易教”教材结构的前提下，对《大家的日语》系列进行了修订，推出了第二版。

我社紧跟国外前沿学习动向，及时引进第二版，从而最大程度地体现教材的实用性及时代性。第二版系列丛书内容较第一版更加充实、实用。本版引进后，根据中国学习者的学习习惯和读者的反馈意见，调整了初级主教材的结构，使读者一册在手便能学习课文、词汇、语法等相关知识内容。初级学习辅导用书中补充了与新日语能力考试N5-N3相关的内容（如补充单词、补充语法），有助于读者在学习教材之余，全面了解新日语能力考试的相关知识点。

《大家的日语》系列丛书的第二版，主要体现在初级用书的整体修订上，初级学习者可根据自己的学习程度及学习目的进行选择：

## 主教材：

《大家的日语 初级1（第二版）》

《大家的日语 初级2（第二版）》

## 学习辅导用书：

《大家的日语 初级1学习辅导用书（第二版）》

《大家的日语 初级2学习辅导用书（第二版）》

## 配套练习：

《大家的日语 初级1标准习题集（第二版）》

《大家的日语 初级2标准习题集（第二版）》

《大家的日语 初级1句型练习册（第二版）》

《大家的日语 初级2句型练习册（第二版）》

## 专项学习用书：

《大家的日语 初级1阅读（第二版）》

《大家的日语 初级2阅读（第二版）》

《大家的日语 初级写作（第二版）》

此外，《大家的日语》系列丛书的中级教材及其配套产品较为完备，且系列产品仍在不断完善中。已出版的中级用书为以下产品：

**主教材：**

《大家的日语 中级1》

《大家的日语 中级2》

**学习辅导用书：**

《大家的日语 中级1学习辅导用书》

《大家的日语 中级2学习辅导用书》

**配套练习：**

《大家的日语 中级1标准习题集》

《大家的日语 中级2标准习题集》

《大家的日语 中级1词汇练习册》

《大家的日语 中级2词汇练习册》

《大家的日语》系列教材体系完善、配套完备，初级教材体系中已包含与学习及应用能力相符的阅读、写作教程，适合初中级水平学习者在学习语言与应用语言的过程中全面提高听说读写的综合能力。

愿《大家的日语》系列教材助力于大家的日语学习！

外语教学与研究出版社

# 前 言

《大家的日语 中级2标准习题集》以《大家的日语 中级2》为基础编写而成，包含与各课内容相应的基础练习题，有助于学习者对课文中的学习项目进行确认、整理，巩固所学知识。

各课的习题是对课文内容的总复习，可以使用本习题集在课堂上进行练习，也可以把它作为课后作业，方便学习者检测自己对学习内容的把握程度。此外，教师也可以回收批阅习题来把握学习者的学习情况，根据具体情况分配复习的时间，或是进行个别指导，更好地引导学习者学习。

每课共有4页内容，包括1页「読む・書く」（读、写）、1页「話す・聞く」（说、听）、2页「文法・練習」（语法、练习）。此外，每3课设有1个「復習」（复习），最后还有作为《大家的日语 中级2》的小结的「総復習」（总复习）。

纵观全书，本书是一本对于每课出现的文章、会话（会话表达）、语法项目、词语意思及用法等的理解程度和掌握程度进行检测的习题集。为此，在「読む・書く」中配置了对主教材内容进行再确认的习题，在「話す・聞く」中配置了能提高多种场景下语言活用能力的问题。此外，「文法・練習」中，语法题的顺序按主教材中该语法条目出现的顺序排列。需要理解的语法条目以选择题的形式出现，需要输出的语法条目以笔答题的形式出现。

在表記方面，和《大家的日语 中级2》主教材一样，初级阶段的单词没有标注假名。

各位学习者在使用本习题集后如能提出宝贵的意见和建议，我们将不胜感激。

日本3A出版社

# 目次

第13課	1
第14課	5
第15課	9
復習 第13課～第15課	13
第16課	17
第17課	21
第18課	25
復習 第16課～第18課	29
第19課	33
第20課	37
第21課	41
復習 第19課～第21課	45
第22課	49
第23課	53
第24課	57
復習 第22課～第24課	61
総復習 第13課～第24課	65
解答	69

読む・書く

1. 例：日曜日、道を歩いていたら、バスとトラックの事故じこに 出くわした。

- 1) 母は箱はこ 私の好きな果物くだもの 詰めて、送ってくれた。
- 2) 覚えるおぼ 苦労した漢字はたくさんある。
- 3) 散歩さんぽをしていたら、いい考え 頭う 浮かんできた。
- 4) 彼は入学試験の合格ごうかく 目指して頑張がんばっている。

2. 頭に入れる 書き留める 目に入る 見慣れる のみこむ 来日する

例：アメリカの大統領だいてうりようが日本に来ている。… ( 来日している )

- 1) 窓の外を見ると、女の子が一人で遊んでいるのが見えた。… ( )
- 2) あまり見たことがない絵ですね。誰が描いたんですか。… ( )
- 3) 忘れそうだから、会議の予定を手帳にメモしておこう。… ( )
- 4) 彼は理解するのが速いので、すぐできるようになるでしょう。… ( )
- 5) このことは誰にも話してはいけないと、覚えておいてください。… ( )

3. 下の文を読み、にはAから適当な記号を、( )にはBから適当な言葉を選び文章を完成させましょう。

- A: a. 今では b. 6年経って c. そのうち d. ~~来日した~~ての頃
- B: 国語辞典 看板 大企業 市場 苗字 随筆 筆者 駐車場

「ゲッキョク株式会社かぶしきがいしゃ」は(例:筆者)のアーサー・ピナードが「月極ゲッキョク」という言葉に出会い、その読み方と意味が分かるまでを書いた(①)である。

例:dは「月極」を(②)のオーナーの(③)かムーンのエンドといったネーミングかと思っていた。

①) 駐車場(④)を独占している(⑤)の名前かと思うようになった。

②) 青森に出かけた時、「月決め駐車場」という(⑥)を見つけた。「つきぎめ」を(⑦)で引くと「月極め」とも出ていた。定義は「月ごとの約束あるいは計算で契約すること」とあった。

③) 「月極」を「ゲッキョク」と読み違えることはもうない。

話す・聞く

1. かんれん 関連させる きょうかん 共感する 広げる い か 言い換える

例：ある人の話 [ に ] ( 共感し ) て、ボランティアをするようになった。

- 1) 今の<sup>かれ</sup>彼の日本語では、それ以上話 [ ] ( ) のは<sup>むずか</sup>難しいだろう。  
 2) 難しい<sup>ことば</sup>言葉 [ ] 易しい<sup>やさ</sup>言葉 [ ] ( ) て話す。  
 3) 新しい<sup>おぼ</sup>言葉を覚えるとき、それ [ ] ( ) て、漢字も覚えるようにしている。

2. 会話を完成させましょう。

1) A: ねえ、知ってる? ワット先生が 例: c。

B: ①\_\_\_\_\_。

そういえば、②\_\_\_\_\_、この3月で学校を<sup>や</sup>辞めるそうだよ。

A: 本当? まだ、2、3年は日本にいらっしゃると聞いていたんだけど。

③\_\_\_\_\_、来週のテストのことだけど、<sup>えんき</sup>延期になった④\_\_\_\_\_?

B: ⑤\_\_\_\_\_。

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| a. へえ、どんな本かな             | b. んだって   |
| c. 本書いたんだって              | d. そうらしいね |
| e. ところで                  |           |
| f. ワット先生で思い出したんだけど、ワット先生 |           |

2) A: 昨日、<sup>きのう</sup>友達にメールしたとき、あわてて書いてたら、①\_\_\_\_\_。

<sup>あと</sup>後で気がついて、②\_\_\_\_\_。

B: ③\_\_\_\_\_ あわてて<sup>まちが</sup>間違えちゃう④\_\_\_\_\_。

- |                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| a. どうしようかと思ったよ | b. <sup>あてまき</sup> 宛先を間違えちゃったんだ |
| c. ことってあるよね    | d. <sup>たし</sup> 確かに            |

3) A: 「急がば回れ」って、①\_\_\_\_\_。

B: 急いでいるときほど、<sup>ていねい</sup>丁寧にしたほうがよい②\_\_\_\_\_。

A: ③\_\_\_\_\_、あわてないで<sup>お</sup>落ち着いてするほうがよい④\_\_\_\_\_。

B: ええ、⑤\_\_\_\_\_。

- |              |                |
|--------------|----------------|
| a. そういうことです  | b. どういう意味なんですか |
| c. っていうことですよ | d. つまり         |
| e. ってことですか   |                |

文法・練習

1. 例1：しぼりました。→ ( しぼりたての ) 牛乳は おいしいですね。  
 例2：入学しました。→ ( 入学したて ) ですから、学校のことがよく分かりません。  
 1) 来日しました。→ ( ) 頃は \_\_\_\_\_。  
 2) 覚えました。→ ( ) 言葉を使って、 \_\_\_\_\_。  
 3) 焼きました。→ このパンは ( ) なので、 \_\_\_\_\_。  
 4) 先生になりました。→ 彼女は ( ) なので、 \_\_\_\_\_。

2. 例：地震が起きました。→ たとえ地震が起きても、 ( b )  
 1) 熱があります。→ \_\_\_\_\_ ( )  
 2) 言葉は分かりません。→ \_\_\_\_\_ ( )  
 3) 困った問題があります。→ \_\_\_\_\_ ( )  
 4) 今回の結果がいいです。→ \_\_\_\_\_ ( )  
 5) 負けると分かっています。→ \_\_\_\_\_ ( )

a. 今日、会社は休めない。	b. この建物は倒れないでしょう。
c. 解決できるように努力します。	d. 気持ちは通じると思います。
e. すぐに安心はできません。	f. 最後まであきらめません。

3. 例：あの人は嫌なことを言われても、怒つ たりしません。  
 1) 分からなくても、すぐ先生に \_\_\_\_\_ たりしません。まず、自分で考えてみます。  
 2) 一度間違えても、 \_\_\_\_\_ たりしないで、最後までスピーチを続けてください。  
 3) 危ないところへは一人で \_\_\_\_\_ たりしないでください。  
 4) 彼はいつもきちんとしているから、そんな大事な物を \_\_\_\_\_ たりしないはずだ。

4. なみだ ね 寝る時間もない 新聞が読める 顔も見たくない

例：このカレーは 涙が出る から ほど辛い です。

- 1) 彼女は、はじめは日本語が全然分からなかったのに、今では \_\_\_\_\_ ほど上手になりました。  
 2) あんなに好きだったのに、今では \_\_\_\_\_ ほど嫌いになった。  
 3) あの歌手は大人気で、 \_\_\_\_\_ ほど忙しいらしい。

5. 例：明日は雨が降るんだって。運動会は中止だね。(①)

① 明日は雨が降るそうです。

② 明日、雨が降るって本当？

1) 山田さんが大学院に合格したんだっていうんだけど、本当かな。( )

① 山田さんが大学院に合格したそうですよ。

② 山田さんは大学院に合格したんですか？

2) 日本チームが3連勝したんだって、よかったね。テレビ見られなかったんだ。( )

① 日本チームが3連勝したって本当ですか。

② 日本チームが3連勝したということです。

3) 今年は桜がいつもの年より早く咲くんだって。お花見の予定も早く決めなきゃ。( )

① 予報によると桜が早く咲くそうです。

② 桜がいつもより早く咲くって本当？

6. 例：あの人は医者でありながら、健康的な生活をしているようには見えない。

1) 何回もこの映画を見ていながら、                    はほとんど覚えていない。

2) 日本に10年も住んでいながら、                    ができない。

3) 悪いことだと分かっているながら、つい                    てしまった。

7. 【写真を見ながら話しています。】

祖母 お婆 姪 いとこ

例：このきれいな人は僕の母の妹です。

…つまり( お婆 )さんっていうことですね。本当におきれいですね。

1) この男の子は母の妹の子どもです。

…つまり( )っていいことですか。兄弟かと思いました。よく似ていますね。

2) この女の子は兄の子どもです。小学3年生です。

…えっ、つまりあなたの( )っていいことですね。大きいんですね。

8. 例：A：休みが月2回ぐらいしか取れません。

B：(④)

1) A：美術館へ行くバスはどれですか。

B：( )

2) A：あの発言はひどい！

B：( )

3) A：今度のパーティー、いっしょにどうかな？

B：( )

- ① ぜひ、お願いします。  
② 本当にそうですよね。  
③ あれですよ。  
④ 大変ですね。

読む・書く

- 例：アニメは子どもたち が 生まれたとき から 存在している。  
 1) 日本のマンガ技術は世界で一、二 争う。  
 2) 年月 経るうちに、テレビアニメは海外 受けるようになった。  
 3) 10分 も 満たない出来事だったけれど、1時間 も わたって続いたように感じた。  
 2. ( ) に から 適当な言葉を選び、文章を完成させましょう。

魅力 動作 保証 海外 水準 競争 原作 娯楽 光景

日本のテレビアニメが、(①) で放送され始めたとき、テレビ番組として必要なわけではなかった。番組を編成する際のただの穴埋めとして放映されていたのだが、今ではアニメは子どもたちにとってなくてはならない (②) となっている。

海外で日本のテレビアニメが受けるわけの一つは、アニメシリーズとなった作品の多くがマンガを (③) としているからだ。日本ではマンガ家の数が多く (④) も激しいので、マンガの (⑤) は高くなる。そのためテレビアニメのおもしろさも (⑥) つきということになる。

また、実際には1秒にも満たない (⑦) の間に主人公の頭に浮かんだ (⑧) が10分間にもわたって描かれたりする手法や、放映が終わる直前にまるで大事件が起こったかのように見せるというテレビアニメの過剰な表現方法も (⑨) となっている。

こうしたことが日本のテレビアニメを世界のトップブランドにさせたのである。

- 例：なかなか来なかったバスがやっと { 来た・来なかった・来ている }。  
 1) 彼の日本語のレベルは、けっこう { 大きい・高い・多い }。  
 2) 日本チームの特徴は選手の層の { 厚さ・多さ・高さ } だ。  
 3) 彼女は何でも大げさに { 表現・努力・完成 } するから、あまり信用しないほうがよい。  
 4) 栄養を過剰にとることは、体に { いい・悪い・おいしい } わけがない。  
 5) 数も多く { 層・競争・物事 } の激しい技術者たちが、技術の水準を高くしている。

4. 部 代 冊 程度 種類

- 例：調査の結果を4枚 [ 程度 ] にまとめて出してください。
- このパンフレット、5 [ ] ほどもらってもいいですか。
  - 日本ではマンガの週刊誌、月刊誌が毎月300 [ ] も発売されているというのに驚かされる。
  - 1990年 [ ] に、日本の経済は急に悪くなった。

話す・聞く

1. 例：彼だつて血の/が通つた人間だ。そこまでひどいことはしないだろう。
- 1) 彼女は日本へ来てからお好み焼き\_\_\_\_\_はまってしまい、よく自分で作って食べている。
  - 2) 日本人は話を聞くとき、よくあいづち\_\_\_\_\_打ちます。
  - 3) 彼女の手\_\_\_\_\_触れた瞬間、好きになってしまった。
  - 4) せっかく咲いた花\_\_\_\_\_ゆうべの強い風\_\_\_\_\_、全部散ってしまった。

2. ガラス きっかけ 主人公 宇宙 対象 生身 映像 機械化 音楽 犠牲

例：留学の(きっかけ)は日本のアニメだったんだって？

- 1) ( ) がきれいで、( ) も神秘的で。で、はまっちゃったんだ。
- 2) ( ) は星野鉄郎という少年。体を( ) してもらうため、アンドロメダという星に行くっていう話。
- 3) 永遠の命を持った人間は、持たない( ) の人間を差別し、狩猟の( ) にした。鉄郎のお母さんも( ) になったってわけ。
- 4) クレアって女の子は粉々の( ) 球になって( ) に散って行っちゃうんだ。

3. 下の [A] はAさん、[B] はBさんの発話です。並べ替えてAさんとBさんの会話を作りましょう。

A

A1：そう、大切なメッセージって、どんなメッセージか私も本を読んでみようっと。

A2：へえ。パイロット、飛行機の。

A3：『星の王子様』ってどんな話？

A4：ふうん。で、どうなったの？ 結局。

B

B1：そう、彼の飛行機が砂漠に着陸してしまい、そこで小さな星から来た王子様と出会うっていう話。

B2：「王子」は「ぼく」にいろいろな星の話をしてくれて、「ぼく」は大切なメッセージを受け取るの。

B3：『星の王子様』？えーっと、主人公はパイロットで作品の中では「ぼく」って言うんだ。

- 1) 会話を完成させましょう。  
(A3) → (B3) → ( ) → ( ) → ( ) → ( ) → (A1)
- 2) 下の文章は上の会話について書いたものです。{ } 中の正しいものを選び文を完成させましょう。  
AさんとBさんの関係は {例：先生と生徒・友達同士・初めて会った人} です。  
AさんがBさんに『星の王子様』という小説の {①タイトル・作者・ストーリー} を聞いています。Bさんは、まずストーリーの {②主人公・タイトル・作者} と内容を一言で紹介します。聞き手のAさんはあいづちを打ちながら聞き、最後に {③感想・結末・結果} を述べます。

## 文法・練習

1. 例1：コンサート会場の入り口で：「会場に入る際チケットは係員に渡してください。」(○)

例2：中学生の妹に：「ねえ、塾から帰る際、コンビニでコーヒーを買って来て。」(×)

- 1) 体育館の使用規則に：道具を使う際、このノートに名前を書いてください。( )
- 2) 友達に：「来週の先生の誕生日パーティーの際は、ぜひ参加してくれよな。」( )
- 3) バスのアナウンスで：「お降りの際は、足元に十分お気をつけください。」( )

2.

日本料理    電気製品    設備    施設    娯楽

例：すきやき、( てんぷら ) といった 日本料理 が好きだ。

- 1) この公園には、図書館、(                      ) といった \_\_\_\_\_ があります。
- 2) 部屋にシャワー、(                      ) といった \_\_\_\_\_ がないと不便です。
- 3) 冷蔵庫、(                      ) といった \_\_\_\_\_ が安い店を知っていますか。

3. (                      ) に  より言葉を選び、正しい形に変えて文を完成させましょう。

放送する    つづ    行う    書く

例：会議・5時間→会議は5時間にわたって、(行われました)。

- 1) その番組・100回→ \_\_\_\_\_、(                      )。
- 2) レポート・80ページ→ \_\_\_\_\_、(                      )。
- 3) 渋滞・30キロ→ \_\_\_\_\_、(                      )。

4. 文を完成させましょう。

例：漢字は何回も(書く→ 書いているうちに)、覚えることができます。

- 1) 彼女と(会う→                      )、\_\_\_\_\_。
- 2) みんなが来るのを(待つ→                      )、料理が\_\_\_\_\_。
- 3) 友達と(おしゃべりする→                      )、\_\_\_\_\_。
- 4) 先生の話(聞く→                      )、\_\_\_\_\_。

5. 例：外国人にとって(敬語の使い方)は難しいものです。

- 1) 私にとって(                      )は大きな問題です。
- 2) 彼にとって(                      )ぐらい何でもないことだろう。
- 3) 体が弱い彼女にとって(                      )のはかなりきついのではないだろうか。

6. 例：外食とは、自分の家ではなくレストランなどで 食事する ことだ。

- 1) 駐車違反とは、止めてはいけない所に \_\_\_\_\_ ことだ。
- 2) 今の私たちに求められている \_\_\_\_\_ とは、いったい何か。
- 3) \_\_\_\_\_ が世界中の人たちに受けているわけとは、何だろうか。

7. 例：お客様の荷物はフロントにおいて ( お預かりして・お預けて ) おります。

- 1) そのことについては明日の会議において ( 報告・出席 ) することになっている。
- 2) 試合には勝ったが、内容においては ( よかった・負けていた )。
- 3) 彼はこの作品において何を ( 伝え・読み ) たかったのだろう。

8. 例：彼は最近遊んでばかりいる。成績が 下がる わけだ。

- 1) 彼は野菜を食べずに肉ばかり食べている。 \_\_\_\_\_ わけだ。
- 2) 体重を測ったら、53キログラムもあった。1週間で5キログラム \_\_\_\_\_ わけだ。
- 3) あの家は \_\_\_\_\_ と聞いた。立派なわけだ。

9. 例：マニュアルの通りに操作しているのに動かない。

→ 機械が 壊れている のではないだろうか。

- 1) このマンションの建設計画には反対する人が多い。

→ 実現は \_\_\_\_\_ のではないだろうか。

- 2) 情報が少なすぎて不安だ。

→ もう少し \_\_\_\_\_ ば、住民も \_\_\_\_\_ のではないだろうか。

- 3) 最近、価格の高いトイレットペーパーなんか売れているそうですよ。

→ 日本経済が少し \_\_\_\_\_ のではないでしょうか。

10. 例：今日は何曜日ですか？ 分かりません。→ 今日は何曜日だったっけ？

- 1) 荷物はいつ届きますか？ 忘れちゃった。→ 荷物はいつ \_\_\_\_\_ ？

- 2) 田中さんって、メガネかけていた？ 知っていたら教えて。

→ 田中さん、メガネ \_\_\_\_\_ ？

11. 

きびしい	不安	悔しい	親しい
------	----	-----	-----

例：彼女は「親しい友人が国へ帰ったんです。」ときびしげに言った。

- 1) 彼は試合に負けて、 \_\_\_\_\_ に会場を出て行った。
- 2) 彼女は隣の人に \_\_\_\_\_ に話しかけていた。
- 3) スーパーの前に \_\_\_\_\_ な様子でつながれている犬がいた。

読む・書く

1. 例：睡眠時間が短いと作業能率が落ちると言われている。
- 1) 働きアリの中にはエサ担がないアリがいるらしい。
  - 2) 私は、残業している同僚横目に、会社を出た。
  - 3) 何度読んでも時間経つと、忘れてしまうことが多い。
  - 4) 仕事分担すると、作業能率が上がる。
  - 5) 今回、残念なことに私たちのチームは優勝からめなかった。

2. 

分担する	構成する	疲弊する	登場する	注目する	観察する
------	------	------	------	------	------

例：地域の野球チームは男性15名、女性5名で組織されている。… (構成さ)

- 1) 働いているアリをよく見るといろいろなことが分かる。… ( )
  - 2) 家事は夫と二人で分け合っていることにしている。… ( )
  - 3) 働かない集団の中からもよく働くアリが2割ほど出てくる。… ( )
  - 4) この研究は世界中の人々が関心を持って見ている。… ( )
  - 5) 仕事のストレスで精神的にとっても疲れている人が多い。… ( )
3. 1) ①～⑤に [ ] から適当なものを選びましょう。同じ番号には同じものが入ります。  
 2) [A～C] に [つまり・そこで・すると] から適当な語を選んで書きましょう。

働きアリに関する有名な研究がある。一生懸命に働いているように見えるアリの行列を観察すると、(① ) と (② ) がいるという。(② ) は全体の2割だという。一方、(① ) についてよく観察してみると、(③ ) が2割、(④ ) が6割いるという。

[A ]、(③ ) だけを1か所に集めて新しい組織を作ってみる。

[B ]、そこにも(② ) が出てくる。時間が経つと、その組織は(③ ) (④ ) (⑤ ) の割合が2:6:2になるという。逆に(② ) だけを集めて新しい組織を作っても同じ結果になるという。

[C ]、組織には(④ ) や(⑤ ) という脇役たちも必要で、(③ ) だけでは徐々に疲れがたまって弱っていくのではないかと考えられる。

- |               |            |
|---------------|------------|
| a. 働くアリ       | b. 働かないアリ  |
| c. 全く働かないアリ   | d. 普通に働くアリ |
| e. たいへんよく働くアリ |            |