

→ | 东莞发展研究丛书 | ←

纪念改革开放30周年

主编◎ 李玉悌 李忠红



# 振兴的基石

——东莞教育视点

ISBN 7-309-04111-1

定价：28.00元

Zhenxing de Jishi

# 振兴的基石

——东莞教育视点

主 编：李玉悌 李忠红  
副主编：吴东涛 刘 健 段雄春  
参 编：李先锋 张 郦 伦丽青 宋美娴 凌晓蕾  
黄金和 陈宝华 杨丹宇 祝 慧 梁兴源  
诸小妮 黎婉勤 江 文 周寿明 李 娟 王 春

 广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

振兴的基石: 东莞教育视点/李玉悌, 李忠红主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2008. 5

(东莞发展研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3618 - 2

I. 振… II. ①李… ②李… III. 教育事业 - 研究 - 东莞市  
IV. G527. 653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 041536 号

出版发行 广东高等教育出版社  
地 址 广州市天河区林和西横路 邮政编码: 510500  
营销电话 (020) 87553335  
印 刷 广东信源彩色印务有限公司  
版 次 2008 年 5 月第 1 版  
印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷  
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16  
印 张 19  
字 数 309 千字  
印 数 1 ~ 1 000 册  
定 价 228.00 元 (全套 6 本)



Congshu Bianweihui

# 丛书编委会

主任：周致纳 杨晓西

副主任：王江水 黄碧莲 安少华 邹晓平 戴炳源

委员：林养素 李忠红 杨振标 李培经

刘治猛 陈想平 田根胜 于丽敏

邓宇鹏 郑玉敏 李玉悌 李洪君

# 总 序

东莞市政协主席 刘树基

30年，在人类历史长河中如白驹过隙，而一场波澜壮阔、翻天覆地的变革在时间隧道里演绎出这样一组奇迹般的数字：地区生产总值1978年为6.11亿元，1998年为558亿元，2008年（预计）为3682亿元。这个地方就是户籍人口160多万、面积2465平方千米的广东省东莞市。可以诠释这一奇迹的还有：中国社会科学院2007年12月20日发布的《中国城市发展报告NO.1》依据中国城市科学发展综合评价指标体系，中国地级及以上大城市中，深圳、东莞、北京居前三；2007年12月底，广东省社科院发布的《2007年广东区域综合竞争力评估分析报告》显示，东莞的综合竞争力和综合发展后劲双双领跑广东。这些排名虽然属不同指标体系，但无一例外说明了东莞具有的强劲实力。

作为原先的一个农业县，东莞能演绎出被人称为“富可敌省”的奇迹，毫无疑问，得益于改革开放的大好政策，抓住了国际资本大循环带来的千载难逢的发展机遇，依托着优越的地理位置，发扬了海纳百川、厚德务实的精神。然而，东莞要在新的起点上继续发展，争当实践科学发展观的排头兵，就需要有清醒的认识，并认真思考至少两个问题：一是在经济社会快速发展的背后还存在什么问题。对照科学发展观的要求，东莞存在着能源、土地资源和环境容量的约束，节能降耗、降污减排的任务重，经济结构仍不合理，自主创新能力偏弱，产业技术含量低，在全球生产网络中处于边缘位置，发展模式比较粗放，科研力量薄弱，人才较为匮乏等不足。因此，东莞迫切需要增强忧患意识，需要新的发展思路，寻求新的突破。二是新一轮大发展的后劲在哪里。我想

这个问题的答案需要从教育、从人才方面去寻找。

教育是民族振兴的基石。党的十七大报告指出，要优先发展教育，建设人力资源强国。这就要求必须把教育摆在优先发展的战略地位。东莞对于教育的发展是期盼的，也是舍得投入的。东莞理工学院的建院并升格为本科院校，就是东莞教育事业发展的标志之一，使东莞形成了从幼儿教育到高等教育完整的教育体系。

东莞理工学院作为我国地方高校体系中的一员，为高等教育的大众化做出了贡献。在中国高等教育大众化进程中，地方高校已经从精英教育时期附属地位的少数派变成了大众化时期渐成体系的多数派。有资料显示，截至2006年年底，全国2286所普通高校中，2179所普通高校是地方高校，占全国普通高校总数的95.3%。在我国高等教育宏观管理体制基本完成后，地方高校已经成为我国高等教育的主体部分，成为推动高等教育大众化发展的主力。如果从高等教育毛入学率角度来审视地方高校的贡献，东莞在2002年适龄青年高等教育毛入学率为33.2%，2005年高等教育毛入学率达54.5%，2006年达到58.6%，超过广东省提出的2020年基本实现普及高等教育（毛入学率50%）的奋斗目标。显然，这其中有基础教育大发展、为高等教育输送大量人才的贡献，更有东莞建设和发展理工学院这一重要影响因素。

东莞理工学院作为高等学校肩负的人才培养、科研转化、服务社会的三项主要职能对于增强东莞的发展后劲意义重大，东莞人民对学院也寄予着厚望。首先，东莞的发展迫切需要高素质人才。教育面向的正是人，培养什么样的人、如何培养人是东莞理工学院教育教学的核心命题之一。东莞理工学院第一次党代会已经确定建设具有创新特色的名牌地方院校的战略目标，这就应当以独到的办学思想为灵魂，以准确的自身定位为基础，以适应与满足地方对高等人才的需要为方向，以培养高素质人才为根本，办出特色。其次，要履行地方高校在地方社会政治、经济、科技、文化、教育发展中的服务、拉动、导向等职能，在地方经济社会发展中凸显重要作用。《教育部、科技部关于进一步加强地方高等

学校科技创新工作的若干意见》指出，地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分，是区域内知识积累、创造与传播的主体，是原始性创新、技术转移和成果转化的重要载体与平台，是科学精神、科学道德以及精神文明和文化建设的重要力量。所以，仅从科技创新方面看，东莞理工学院就在东莞经济社会发展中有着光荣而艰巨的使命。东莞“十一五”规划提出的发展目标之一就是科教文化更加繁荣，形成学习型和创新型城市文化，市民文化素质大幅提高，形成充满活力的文化事业和文化产业，科技教育体系达到国内同类城市先进水平，努力建设科技强市、教育强市、文化强市。东莞理工学院在这方面必须有所担当，构建与东莞经济社会发展的和谐关系，以贡献求支持，以特色求发展。

鉴于此，美国查理斯·范海斯提出的“威斯康星理念”不无启迪意义。范海斯是威斯康星大学校长，他认为，威斯康星大学要在一个农业大州生存和发展，“教授的皮靴上不能不带有牛粪”，必须把整个州作为大学的校园。在为本州服务的过程中，威斯康星大学在畜牧科学、生物科学和细菌科学等学科方面也办出了特色，迅速取得全美领先地位。因此，作为地方高校，东莞理工学院要与东莞经济社会发展需要相结合，在与东莞经济建设和社会发展互动的过程中，逐步形成自己的办学特色，提升办学水平，在为东莞经济社会发展提供更有效的服务中，获得政府和社会更大的支持。在这个意义上，东莞理工学院要发挥作用，要发展，要创特色，就不能不“沉”下去，深入剖析东莞的经济、科技、产业、文化、管理等问题，研究和服务东莞经济社会发展，以获得自身发展的新动力，并充分发挥高校的职能。

很高兴看到的是，在改革开放 30 周年之际，东莞理工学院组织出版了“东莞发展研究丛书”。这说明东莞理工学院在研究东莞方面迈出了较为坚实的步伐。老师们在教学工作之余深入调研、勤于思考、殚精竭虑，做出了可贵的探索。我觉得，出版这套丛书的意义主要在于：一是老师们通过研究东莞的经济社会发展，对教育教学起到很好的促进作用，有利于教学和科研的结合；二是丛书由专家教授担纲组成研究团

队，各团队从自己科研方向的优势出发，紧密结合地方经济社会发展的实际，有利于形成学院的科研特色；三是让学生参与到课题的研究中去，一方面使学生更了解社会、了解东莞，另一方面使学生的研究能力得到训练，有利于创新型人才的培养；四是作为专门研究东莞的丛书，选题立足地方特色，凸显地方特色，涉及东莞的精神文明建设、经济、管理、法律、教育、文化等多方面，这些探索对促进东莞经济社会的发展有着积极意义。我希望老师们继续深入地研究东莞，发现东莞。

遵嘱记之，且为序。

2008年4月20日

# 前 言

百年大计，育人为本。改革开放三十年来，东莞由一个贫穷落后的农业县发展成为一个富可敌省的地级市，东莞的教育事业也发生了翻天覆地的变化。教育综合实力和整体水平有了大的提高，实现了省教育强镇全覆盖。东莞市的基础教育、职业技术教育、民办教育、成人教育、高等教育均获得快速、全方位的发展。

## 一、现状分析

(一) 幼儿教育：市教育局把幼儿教育纳入与事业整体发展规划，从多方面努力提高幼儿教育水平。全市有幼儿园 559 所，其中公立集体办园 188 所，民办园 371 所，其中省、市一级幼儿园 82 所，比 2006 年增加 10 所，优质幼儿园有较大增加。3~6 周岁入园（班）率达 94.96%，比 2006 年提高了 0.16%。全市有 55% 的幼儿园设置了电脑室，部分幼儿园构建了园内局域网及方便与家长联系的 EVI 网络平台，幼儿园的办园环境和条件有了较大改善。全市幼儿园教师学历达标率为 96.9%，专业达标率为 87.8%，其中大专以上学历的占 46%，幼教师资队伍素质有了较大提高。

(二) “普九”教育：市教育局不断完善学生学籍管理制度，继续落实领导责任制和学生流失情况报告制度，防止学生非正常辍学，使全市义务教育阶段学生的入学率、巩固率有进一步提高。小学方面：全市共有小学 369 所，比 2006 年减少 33 所，适龄儿童入学率达 100%，户籍毕业生升学率达 100%。初中方面：全市有完全中学 28 所，初级中学 47 所，九年一贯制学校 81 所，户籍适龄少年入学率为 98.58%，辍学率为 0.23%，毕业率为 99.77%。特殊教育方面：全市残疾儿童少年在校 520 人，适龄残疾儿童少年入学率为 98.2%。以上各项指标均达到

或超过国家和省的要求。另外，结合东莞实际，按就近入学的原则积极安排新莞人子女就地入学，采取在公办学校借读和支持社会力量举办民办学校等措施，较好地解决了新莞人子女的入学问题，共接收 43.73 万新莞人子女在东莞市义务教育阶段学校就读。

(三) 高中阶段教育：市教育局落实目标管理责任制，顺利完成年初确定的高中阶段入学率目标，并对全市高中阶段学校布局进行调整，将全市高中阶段学校全部收归市管市办，进一步优化高中教育资源配置，实行完全中学初中、高中分离，普通高中和职业高中分离，努力扩大高中阶段办学规模，提高办学效率。全市高中阶段学校有 66 所，其中普通高中（含完中）39 所，中等职业学校 27 所（含技工学校 1 所），户籍初中毕业生升学率为 95.2%，比 2006 年提高 0.4%。普通高中在校生与中等职业技术教育在校生的比例约为 6:4。2007 年，有 5 所高中被评为广东省国家级示范性普通高中，有国家级重点中职学校 10 所，省级 1 所，全市省级重点专业 8 个。

(四) 民办教育：1993 年 12 月，广州市茂华置业有限公司和东莞市凤岗镇雁田村联合创办了东莞市新世纪英才学校，掀开了东莞市民办学校发展史的第一页。目前，东莞市民办教育已经达到较大规模，成为教育事业的重要组成部分，形成了与公办教育共同发展的格局。至 2007 年底，全市经批准开办的民办幼儿园有 371 所，民办中小学有 220 所，其中小学 117 所，初级中学 9 所，九年一贯制学校 82 所，完全中学 2 所，高级中学 2 所，多层次学校 8 所。东莞市还积极支持和发展民办高等职业技术教育。广东亚视演艺职业技术学院于 2002 年被批准建院，2007 年有在校专科生 1 245 人。东莞南博职业技术学院于 2004 年被批准建院，2007 年有在校专科生 7 836 人，该院资金投入到位，基础设施建设速度较快，办学条件不断完善，学校管理已上轨道，目前正在申请举办本科教育，是目前广东省新办民办高职院校中发展较快的一所。中山大学新华学院也选址麻涌镇开始筹建，将于 2008 年开始招生。

(五) 成人教育：加强示范性成人文化技术学校创建工作，利用镇街成校大力开展学历教育。全市有成人高等教育机构 5 所、乡镇成人文化技术学校 32 所。经教育行政部门审批开办的民办成人教育培训机构

有340个，年培训量17.3万人次。成人高考报考人数在全省21个地级以上市中排列第二位，全国高等教育自学考试报考规模居全省第三位。东莞在1979年以前近百年的近现代教育发展史中，基础教育发达，但没有创办成人高等教育。直到1979年创办东莞县广播电视大学（东莞市广播电视大学的前身），同年招生50人，才开创了东莞成人高等教育的新纪元。1984年，广东省高等教育自学考试在东莞开考，设4个考场教室，共有118人参加考试，同年省内高等院校在东莞设函授夜大班，招生147人，直到1994年东莞理工学院成人高等教育正式招生，至此，东莞成人高等教育已形成广播电视大学开放式成人高等教育、高等教育自学考试和成人高等教育函授、夜大（业余）教育“三教”协同发展的格局，促进了东莞成人高等教育从小到大持续发展。改革开放以来，东莞市成人高等教育获得了较大的发展。东莞市现在有东莞市广播电视大学和东莞理工学院成人教育学院两个独立成人高等学历教育机构，为东莞市成人高等教育的发展发挥了重要的作用。高等教育自学考试开考20年来，东莞市已有近万名学员通过自考获得了本、专科毕业学历，这等于不花国家一分钱，办起了一所中等规模的高等学校。另外，省内外近百所各类高校也分别在东莞设立多个教学点。

（六）普通高等教育：为了适应东莞市各项事业发展对人才的需求，1985年，市委、市政府决定筹建东莞理工学院，并成立了筹建委员会。东莞理工学院于1987年奠基，1989年落成，1990年省政府批准筹建，1991年国家教委批准提前招生，这在全国尚无先例，1992年国家教委批准正式建院。从此开创了东莞市地方普通高等教育发展的新纪元。十多年来，在市委、市政府的高度重视和大力支持下，东莞理工学院的办学规模和办学水平得到了全面发展和提升。2002年东莞理工学院升格为本科院校，到2007年底，东莞市普通高校在校生规模27547人，其中本科生12328人，专科生15219人；东莞市每万户籍人口普通高校在校生数为313人（全国平均为100人，广东省为91.4人）。在近两年的招生录取中，东莞理工学院录取分数高出全省同类院校录取最低控制分数线20分以上，可见东莞理工学院已得到了我省社会各个阶层的认可和接受。目前，我市已有普通高等学校五所（包括广东医学院

东莞校区)。1999年,东莞市的高等教育毛入学率已经达到16.6%,比全国提早4年、比广东省提早3年实现高等教育大众化。2007年,东莞市的高等教育毛入学率为60.9%,已接近广东省提出的2020年高等教育毛入学率达到65%的目标,基本实现普及高等教育的目标,超过了中等发达国家平均达高等教育毛入学率40%的水平和日本、韩国50%的水平。2004年经国家教育部批准采用新的机制和模式成立了另一所独立本科院校——东莞理工学院城市学院,现在在校生人数达8000人,2007年新生录取线和报到率位于全省同类院校前列。

### 二、存在问题

东莞市成功创建为广东省教育强市后,各级各类学校的办学条件得到了根本改善,校园校舍、设施设备、经费保障等基本达到或接近现代化的要求。在肯定成绩的同时,我们必须清醒地看到,东莞市教育发展总体水平还不够高,结构也不尽合理,还不能完全适应东莞经济发展的要求,以及人民群众日益增长的多样化教育需求。对照教育现代化标准,我们在教育内部管理、教师队伍建设、教育教学质量等方面还存在不少差距,还亟待不断改善。

(一) 基础教育(包括幼儿园、中小学、中等职业学校): (1) 教育内部管理体制未能适应发展的需要。随着东莞教育水平不断提高,教育规模不断壮大,现行教育内部管理体制逐渐显得不能完全适应教育发展的要求。(2) “三级转二级”办学管理体制改革进展较慢。由于“三转二”办学管理体制改革牵扯面广,协调难度大,尤其是高中布局调整所需的学校建设用地问题,影响了布局调整的进度,整个改革工作进展不大。(3) 新莞人子女入学压力依然很大。新莞人子女在东莞市就读数量持续增长,公办学校可供新莞人子女就读的学位已经饱和,民办学校教育质量难以完全满足他们接受优质义务教育的需求。(4) 各镇街教育发展不够平衡,部分街镇明显滞后,亟待加大扶持力度。(5) 民办学校的还存在违法违规办学行为,管理办法有待进一步完善。有相当部分民办学校办学条件比较差,设施设备不足,教师素质不高,再加上民办学校管理法律法规滞后,难以有效管理,无证照办学现象屡禁不止。(6) 职业教育规模偏小,整体质量不高,与社会发展不相适应。

东莞市职业学校由于条件所限，一些社会急需的热门专业无法开设，再加上小规模职业学校偏多，有些职业学校只是在普通高中附设职业高中班，职教资源分布不合理。另外，东莞市的中职教育一直实行市、镇两级管理，市直属的6所中职学校又分别由教育、劳动、卫生、体育等部门管理，各校缺乏统筹管理，容易导致资源分散、浪费。(7) 安全事故时有发生，难以完全杜绝，影响教育整体形象。

此外，我们这两年已经在不断实践教育的“内涵发展”，但仍然存在着许多困难和问题。例如素质教育的推进仍然面临很大的困难和阻力，促进学生全面发展的措施手段不多，中小学生课业负担过重现象仍然存在，学生身心健康状况令人担忧，德育的实效性有待增强，校长、教师队伍水平亟待提高等。特别需要指出的是，艺术教育、科学教育和综合实践等课程等还没有引起各级领导的重视，很多学校存在着师资力量不足、开设课时不足、课时随意被占用的现象。

(二) 高等教育(包括普通高等教育、成人高等教育、高等职业技术学院): 东莞成人高等教育发展文重理轻，造成学科发展与东莞经济发展的不平衡。东莞社会经济发展需要大批经过高等教育(包括成人高等教育)培养的不同学科专业的高级专业技术人才，特别是电子信息技术、机械设计制造及自动化、生物工程、环保工程以及新材料新能源高科技产业和新兴高科技产业和现代港口管理与物流管理、旅游与酒店管理等相关的新兴服务业专业技术人才。而据统计，近5年东莞成人高等教育的三种形式的报读人数的70%以上主要集中在经济管理类的大文科传统专业，而东莞经济发展急需的工业工程与专业技术及新兴高科技产业等传统概念中的理工科报读人数不足30%。学科发展不平衡造成了东莞成人高等教育发展的学科结构与东莞经济发展对高级专业技术人才需求的明显失衡。

### 三、发展目标

当前，东莞的教育工作取得了一定的成绩，在全省也产生了一定的影响，但是面对各兄弟市你追我赶、争先创优的势头，面对东莞教育存在的许多不足，我们必须继续解放思想，大胆改革创新，围绕实现教育现代化的目标，把教育发展置于东莞城市发展的更大平台上，把东莞建

设成为“体系健全、内涵丰富、特色鲜明、人民满意”的现代教育强市。

(一) 基础教育(包括幼儿园、中小学、中等职业学校): (1) 推进学前教育、义务教育优质化。到2008年,全市适龄幼儿入园率超过95%,小学适龄儿童入学率100%,非正常辍学率争取为0,毕业率达100%(本市户籍)。省市一级幼儿园新增15所以上;初中入学率、巩固率和毕业率分别达到99%、99.6%和99.6%以上;初升高比率超过95.5%;“三残”儿童少年入学率保持在98%以上。积极解决新莞人子女读书问题,切实保障新莞人子女接受义务教育的权利;公办学校吸纳新莞人子女比例达到27%。力争义务教育阶段学校广东省义务教育规范化学校,省市一级学校中民办学校达22所,公办优质学校比例达90%以上,争取到2009年底,实现全市义务教育阶段优质学校全覆盖。(2) 推行高中阶段教育优质化。逐年推进全市高中阶段学校布局调整,争取在2011年前新建扩建27所学校,把全部公办高中阶段学校都建成优质学校,到2011年国家示范性高中达到8所。优化职业教育布局结构,加强专业建设,督促各重点中职学校进一步扩大办学规模,2008年招生达1.95万人,毕业生一次性就业率超过85%。(3) 推进民办学校规范化。出台系列加强民办教育的文件,加强和改进民办学校年检工作,整治清理违法违规办学行为,联合相关部门清理整顿无证办学及跨层次、超范围办学,加大民办学校违规收费行为的清查力度,对未经批准筹建的10所民办学校、90所无证幼儿园(托儿所)要在2008年内予以清理,并做好相关学生的分流安置工作;搜索建立民办学校教育质量奖励制度,推行示范带动。(4) 加快完善职业教育体系。要进一步推行职业教育规范化、特色化、多元化发展,深化中职学校招生、学籍、教学等管理制度改革,加快建立弹性学习制度,探索并逐步推行学分制和选修制。推进职业教育与生产实践、社会服务、技术推广的紧密结合,强化对受教育者就业、创业能力的培养培训,形成具有东莞特色的现代职业教育体系;加紧规划建设东莞生态园职教城,树立职教城龙头地位。

(二) 教育强镇还需进一步升级:除了要有良好的教学基础设施。

还须从如下方面努力：（1）全体教育工作者有一个先进的教育思想和教学理念。（2）有一支能够胜任基础教育的师资队伍。（3）有自己的教学改革和教学研究项目。（4）能够满足本镇义务教育的需要，100%的为应受教育者提供最优质的教育。

（三）高等教育（包括成人高等教育、高等职业技术学院）：要在抓好基础教育、高等教育、民办教育、终身教育的同时，重点加快发展职业教育，尤其要抓紧建设东莞职业技术学院，强化高职院校办学特色，进一步增强高技能人才的供给能力。“十一五”期间，要重点建设3~5所示范性高等职业技术学院，做大做强新建的东莞职业技术学院。东莞市发展高等教育的方向和目标：在充分利用全国各地高等教育资源的同时，积极构建与城市发展相适应的地方高等教育体系。办好东莞理工学院，实现办学规模和办学水平的全面提升。支持和发展民办高等职业技术教育。大力发展成人高等教育和高等教育自学考试。积极推进普及高等教育进程，到2010年，高等教育毛入学率达65%以上，实现普及高等教育。

编者  
2008.2

# 目 录

## 第一编 基础教育

- 东莞市学前教育发展现状 ..... (2)
- 东莞市小学新课程实施情况调查 ..... (10)
- 改革视野下的东莞科学教学 ..... (18)
- 校长在课改中的困惑与挑战 ..... (26)
- 东莞市中小学美术教育现状调查 ..... (37)
- 东莞市中小学音乐教育现状调查 ..... (50)
- 东莞市小学英语教育现状调查 ..... (60)
- 大学生眼中的小学教育 ..... (66)
- 大学生眼中的初中教育 ..... (73)
- 大学生眼中的高中教育 ..... (80)
- 行为问题儿童的成因分析及对家长的几点建议 ..... (87)
- 东莞市流动儿童家庭教育调查报告 ..... (93)

## 第二编 民办教育

- 扶持与规范并举 促进民办教育发展 ..... (100)
- 民办小学教师组织沉默研究 ..... (107)
- 民办教育在东莞的发展调查研究 ..... (112)

## 第三编 师范教育

- 师范教育的特点和师范生培养的原则及途径 ..... (126)
- 立足东莞教育 构建培养本科学历小学教师的课程体系 ..... (132)
- 发挥我院优势 为东莞基础教育培养新型师资 ..... (140)

### 第四编 高等教育

- 东莞高等教育发展的历史回顾 ..... (152)
- 地方高校必须服务和引领地方经济 ..... (162)
- 加强实践环节 努力提高学生实践能力 ..... (168)

### 第五编 成人教育与职业教育

- 独具特色的东莞成人高等教育 ..... (176)
- 东莞市“十一五”成人教育发展调研报告 ..... (184)
- 推进东莞职业教育改革与发展的构想 ..... (194)
- 东莞中等职业教育发展浅析 ..... (204)

### 第六编 校园文化

- 东莞高校校园文化建设与发展策略探析 ..... (210)
- 网络文化对校园文化的影响 ..... (219)
- 东莞高校特色校园文化现象研析 ..... (227)
- 丰富校园文化活动 促进小学德育工作发展 ..... (234)

### 第七编 名师名校长访谈

- 志存高远 脚踏实地  
——访东莞理工学院院长杨晓西教授 ..... (242)
- 松山湖畔的育人理想  
——访东莞中学松山湖学校黎德文校长 ..... (249)
- 让教育从生活开始 与生命同行  
——访东莞中学松山湖学校副校长刘建平 ..... (254)
- 岁月不居 天道酬勤  
——访全国优秀教师、东莞理工学院刘治猛教授 ..... (259)
- 梅花香自苦寒来  
——访东莞理工学院第一届“教学名师”钟守炎教授  
..... (264)