

● 普通高等学校高职高专日语专业系列教材

实用 日语

2

(高职高专版)

□ 顾 问 张慧芬 冯建力
□ 总主编 陈百海
□ 主 编 秦莉娜



高等教育出版社
Higher Education Press

● 普通高等学校高职高专日语专业系列教材

实用 日语

2

(高职高专版)

顾 问 张慧芬 冯建力
总主编 陈百海
主 编 秦莉娜
副主编 刘 伟
编 者 李湘琴 李占山
林香月 (日) 白根肇 (日)



高等教育出版社
Higher Education Press

实用日语

图书在版编目 (CIP) 数据

实用日语: 高职高专版. 2 / 陈百海主编; 秦莉娜分册
主编. —北京: 高等教育出版社, 2009. 1
ISBN 978-7-04-025798-4

I. 实… II. ①陈…②秦… III. 日语—高等学校: 技术
学校—教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 003776 号

策划编辑 李 炎 责任编辑 杨建兴 封面设计 王凌波 版式设计 孙 伟
责任绘图 刘 羽 责任校对 杨建兴 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 850×1168 1/16
印 张 17.5
字 数 300 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 1 月第 1 版
印 次 2009 年 1 月第 1 次印刷
定 价 33.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25798-00

前言

近年来,我国高职高专日语教育发展迅猛。据教育部2005年统计,开设商务日语的院校有113所,开设应用日语的院校有77所,开设旅游日语的院校有23所。但是国内尚无一套针对高职高专院校编写的日语专业教材。

为了满足这些院校的迫切需求,我们参考了本科院校日语专业的教学与教材编写经验,以及高职高专英语教学经验,同时,我们对一线日语教学进行了广泛的调研,在此基础上,广泛征求专家意见,编写了此套教材。

《实用日语》是全国首套供高职高专院校日语专业使用的系列教材。本系列由主体教材1—4册和教学参考书4册构成。本套教材的编写严格根据高职高专日语专业的教学实际需要,结合日语教学的规律,贯彻以培养学生的日语应用能力为本,听、说、读、写、译各方面技能互为铺垫,相辅相成综合发展的教学要求。在教材的设计上坚持高职高专教育“以应用为目的,实用为主,够用为度”的总体指导方针,充分考虑高职高专日语专业的课程设置、课时以及教学要求,进一步更新观念、更新内容和形式,更加注重语言基本技能的训练和巩固。主要特色表现在以下几个方面:

一、以简单实用为编写的基本原则

《实用日语》(第1、2册)以功能表达为贯穿线索,重视语言的实际使用和交际功能,将基本句型融入到生活会话场景中。让学习者借助会话理解不同场景下句型的使用情况,通过会话掌握句型,借助句型实现交流。

二、以提高实用能力为编写的目的

切实贯彻听说领先的教学理念,从高职高专日语专业教学的实际需要出发,在设置基本句型的基础上,重视应用能力的训练。练习尽量设置得内容全面,形式活泼,包括口语练习、阅读练习、语法练习和听力练习。为了进一步提高学习者的实践水平,在口语练习中增设了表达能力训练,易于学习者及时理解、消化每课的重点,从而促进学习者听、说、读、写、译能力的综合发展。

本教材在编写过程中参考了日语专业四级考试以及日本语能力考试的内容与模式。

三、以方便学习者使用为编写的着眼点

为了便于学习者诵读语句，熟悉并记住单词的读法，《实用日语》（第1、2册）所有的汉字都标注了假名，还为难以掌握的数量词逐一标注了声调。新单词按照出现的顺序标注在文本的侧面，位置突出，便于学习者及时查找。另外，我们取消了传统的每课单词表，改为独立的词汇手册，以方便学习者携带和使用。

四、以严谨、活泼为编写的基本风格

“实践会话”的话题紧密贴近学习者的生活，从生活实际需要出发编排句型，由浅入深，并辅之以惯用的寒暄表达，增强教学的实用性。课文内容与会话内容紧密相接，在掌握语言知识的同时，进一步向学习者介绍日本社会文化，呈现语言教学与文化教学的融合统一。本教材还在每课设置了“你知道吗？”栏目，使用形象的图片介绍日本人的生活，拉近了学习者与日本文化的距离。在版面设计上，本教材注重学习者的阅读感受，为会话和课文绘制了插图，有效地提高了文本的活力。

在本册教材的编写工作中，秦莉娜负责整体设计和全书的统稿；林香月、白根肇负责编写会话和课文；刘伟、李湘琴、李占山负责编写句型、注释、练习题。秦莉娜、刘伟、白根肇负责全书校对。

本书得到了教育部高等学校高职高专其他语言类专业教学指导委员会主任委员、北京外国语大学张慧芬老师，以及教育部高等学校高职高专其他语言类专业教学指导委员会委员、西北工业大学冯建力老师的大力支持。

高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、华中科技大学陈俊森教授、北京师范大学翟东娜教授对教材的编写提出了宝贵的意见，在此表示深切的谢意。

高等教育出版社外语出版中心的祝大鸣先生、陈薇女士、李炎女士全面组织了本套教材的策划，特别是责任编辑杨建兴先生在本册教材的编辑、插图选配等方面投入了大量精力，在此对以上各位表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，难免有不妥之处，恳请学界同仁不吝赐教。

编者

2008年12月

使用说明

教材结构与教学时间:

本书为《实用日语》第二册,供高职高专日语专业第二学期使用。本册教材共有15课。各课分别按照表达功能设置,每课的建议教学时数为8学时,可用120学时完成本册教材的教学任务。

各课的基本构成:

- | | |
|-----------|--|
| (1) 基本句型 | 提示各课所要实现的主要学习目标。 |
| (2) 实践会话 | 应用基本句型的情景会话。采用会话的形式将核心句型具体化、场景化,目的是为学习者利用本课核心句型进行口头交际进一步提供模仿的样本。 |
| (3) 课文 | 以会话内容为核心的文章叙述。目的是让学生对会话内容有系统性的了解,同时练习阅读、写作能力。 |
| (4) 句型说明 | 简要、准确地解释基本句型的结构和在本课里出现的用法。 |
| (5) 解释与说明 | 重点解释实践会话、课文中出现的常用表达和部分助词、助动词的用法。其中某些超前表达的说明,了解即可,不必掌握。 |
| (6) 口语练习 | 此项练习全部要求口头完成,一般含3个方面的练习。
① 朗读练习:重点朗读本课新出现的单词和基本句型的使用范例。本册书考虑到学习难度,只在1—3课中保留了朗读练习。
② 替换练习:重点训练学习者对基本句型的熟练运用。
③ 实际会话:循序渐进地训练学习者独立开展会话的实践能力。 |
| (7) 语法练习 | 从应试的教学环节考虑,帮助学习者检查对相应语法规则和重点词语的理解和掌握程度。教师可视学生的实际水平针对基本句型的语法要点进行强调和归纳。 |
| (8) 听力练习 | 此项训练以提高学习者听辨能力为目标。将听音、辨别词语和听辨内容紧密结合起来,真正提高学习者的表达技能。 |

(9) 你知道吗? 通过图片的形式介绍与本课话题相关的日本社会生活中的常见事物, 调节学习气氛, 扩展知识面。

本册教材的缩略语和符号:

缩略语:

名……名词	形……形容词	形动……形容动词
副……副词	量……量词	专……专有名词
连体……连体词	感……感叹词	接……接续词
数……数词	终助……终助词	接助……接续助词
代……代词		
自一……一段自动词	他一……一段他动词	
自五……五段自动词	他五……五段他动词	
自サ……サ变自动词	他サ……サ变他动词	

声调符号:

① ② ③ ④ ⑤ ⑥……

听力练习中补充生词注释符号: *

本套教材的词类划分与活用法说明:

本套教材采用传统学校语法的词类划分方式, 即: 动词、形容词、形容动词、名词、数词、代词、副词、连体词、感叹词和助词、助动词。

本册书在第一册的基础上采用了“体言”这一说法。体言包含名词、代词、数词。

本套教材根据词形结构特点将日语动词划分为五段动词、一段动词、サ变动词、力变动词四类。

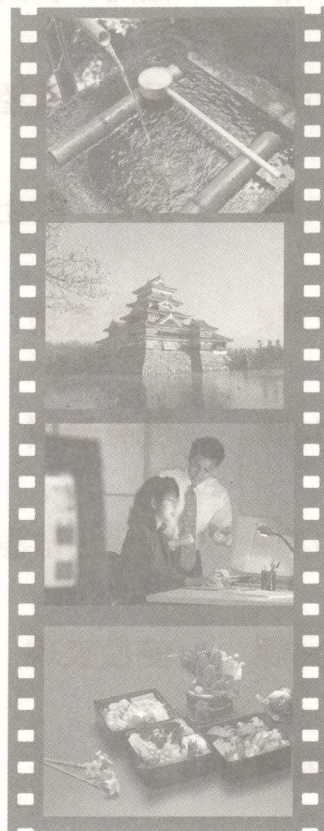
动词的活用方式采用以下说法: 终止形、连体形、连用形(マス形)、连用形(テ形)、未然形、假定形、意志形、命令形。

形容词的活用方式采用以下说法: 终止形、连体形、连用形、假定形、意志形。

形容动词的活用方式采用以下说法: 终止形、连体形、连用形、假定形、意志形。

目 录

- 第1課 並列表現
- 第2課 推量・推測表現
- 第3課 原因・理由表現
- 第4課 意志・決定表現
- 第5課 目的表現
- 第6課 比況・可能表現
- 第7課 變化・完了表現
- 第8課 依賴・命令表現



- 1
- 17
- 30
- 46
- 60
- 74
- 89
- 101



114
128
141
156
170
185
200
215

第9課 伝聞・引用表現

第10課 願望・希望表現

第11課 許可・禁止表現

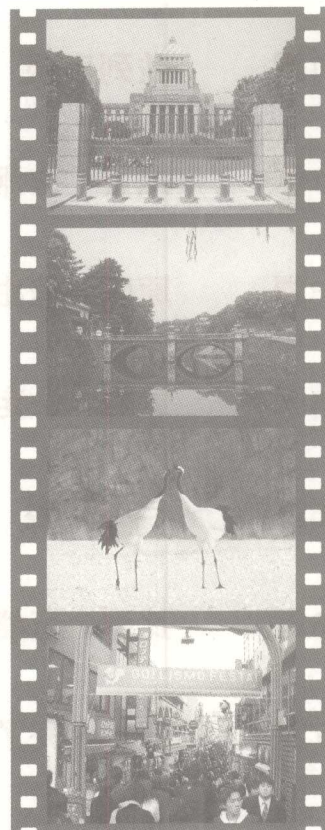
第12課 条件表現

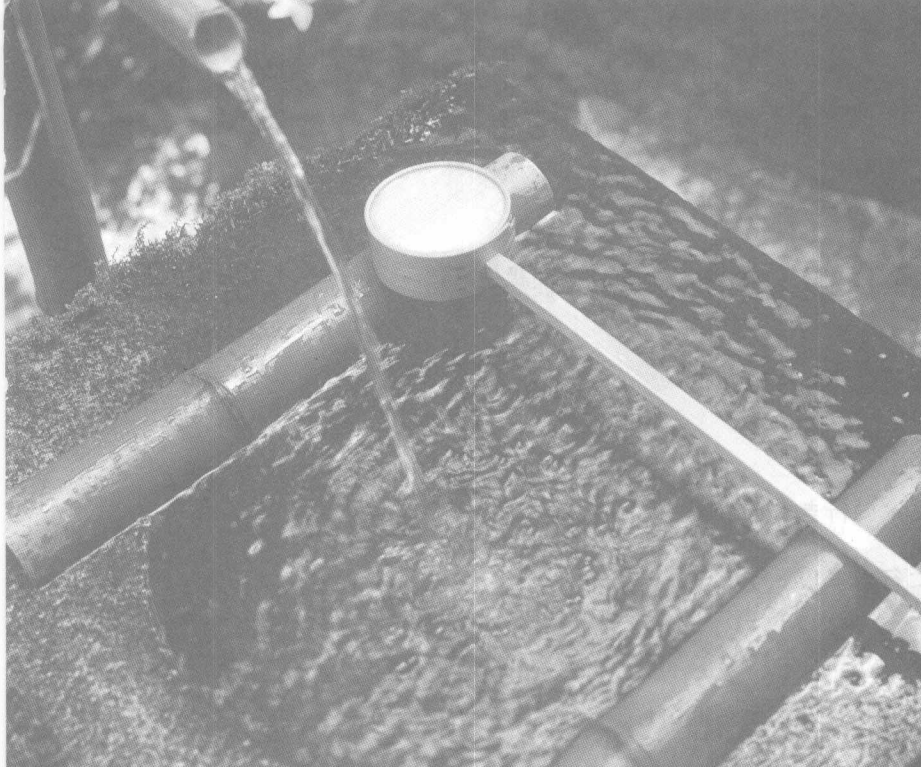
第13課 受身表現

第14課 授受・敬語表現

第15課 使役表現

单词索引





並列表現

◆ 基本句型

1. ～か～

⇒ プレゼントは腕時計か手袋を選びま
しょう。
うでどけい てぶくろ えら

手袋② [名] 手套

2. ～し～

⇒ デザインもいいし、値段も安いか
ら、すぐ買いました。
ねだん やす

3. ～とか～とか

⇒ 財布とか、ネクタイとか、いろいろ
あります。
さいふ

4. ～も～も

⇒ 吉野先生は日本酒もワインも好きで
す。
よしの せんせい にほんしゅ

◆ 実践会話 I

登場人物： 佐藤（女性） 小野（女性） <同級生>
どうじょうじんぶつ さとう じょせい おの じょせい どうきゅうせい

お中④ [名] 肚子
 すく④ [自五] 餓,
 空

丁目 [后缀] 条,
 巷, 街

セルフサービス④
 [名] 自助餐

レジ① [名] 收款台
 味噌汁③ [名] 醬汤
 ハンバーグ③ [名]
 汉堡牛肉餅
 サラダ① [名] 沙
 拉, 涼拌菜
 手作り② [名] 手工
 制作
 豆腐① [名] 豆腐
 健康① [名・形动]
 健康

佐藤： お中がすきましたね。
さとう なか

小野： そうですね。
おの

佐藤： 何か食べに行きませんか。
さとう なに た い

小野： どこに行きましょうか。
おの い

佐藤： 学生食堂が三丁目のレストランはどうですか。
さとう がくせいしょくどうさんちやうめ

小野： いいですね。ここから近いし、時間もかからないから、食堂へ行きま
おの ちか じかん しょくどう い
 しょう。それに、セルフサービス
 ですよ。

佐藤： ああ、そうですか。じゃ、そうし
さとう
 ましょう。

(食堂で)
しょくどう

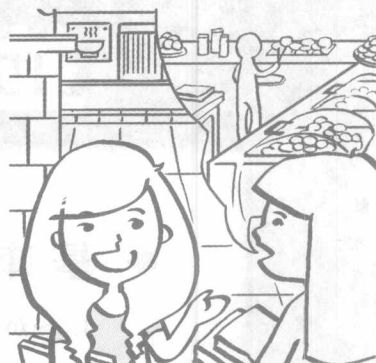
小野： ちょっと込んでいますね。
おの こ

佐藤： ええ、お昼ですからね。セルフサービスですから、自分の好きなもの
さとう ひる じぶん す
 を選んで、レジに並びましょう。

小野： ご飯と、味噌汁と、ハンバーグ、そしてサラダなど、いろいろありま
おの はん みそしる
 すね。

佐藤： おいしそうですね。
さとう

小野： 食堂のハンバーグは、手作りだし、豆腐も入っているから、健康にい
おの しょくどう てつく どうふ はい けんこう
 いんですよ。



佐藤： それじゃ、私もハンバーグにしま
しょう。

小野： 700 円ぐらいで済むでしょう。

佐藤： いいですね。野菜も自由に取れる
し。

小野： 食堂は、便利で速くていいですね。



済む① [自五] 解
決; 过得去
自由② [形动] 随
意, 随便
取れる② [自一] 能
获取

◆ 実践会話 II

登場人物： 三浦 (女性) 水上 (女性) <友だち>

三浦： 今日は、初売りですから、やはり人が多いですね。

水上： ほんとうですね。バーゲンもやってい
ますから。

三浦： 私も、欲しい靴があったんですよ。

水上： そうなんですか。どうして買わなかつ
たんですか。

三浦： いやあ、どれにするか、迷っちゃって。

水上： この近くには、お店がいろいろありますから、行ってみましょうよ。

三浦： そうですね。

水上： どんな靴がいいんですか。

三浦： 茶系で、何時間歩いても疲れなような……

水上： ブーツとか、ショートブーツとか、いろいろありますが。



初売り① [名] 开市
やはり② [副] 仍
然, 还是
バーゲン① [名] 大
甩卖
欲しい② [形] 想要
(东西)

いやあ② [感] 哎
呀; 不
迷う② [自五] 犹
豫; 迷失

系 [后缀] 系列, 种
类

ブーツ① [名] 长筒
皮靴

ショートブーツ④
[名] 短靴

履く⑩ [他五] 穿

色② [名] 颜色

感じ⑩ [名] 感觉

センチ① [量] 公分, 厘米

回転寿司③ [名] 回转寿司

変わる⑩ [自五] 变化

高価① [形动] 高价, 大价钱

食べ物③ [名] 食物

代名詞③ [名] 代词

誕生⑩ [名・自サ] 出生, 诞生

ネタ⑩ [名] 原料, 食材

手頃⑩ [形动] 适合的

価格⑩ [名] 价格, 价钱

ファーストフード⑤ [名] 快餐食品

感覚⑩ [名] 感觉

中 [后缀] 全, 整

できる② [自一] 建成; 会, 能

開店⑩ [名・自サ] 开业, 开张

まぐろ⑩ [名] 金枪鱼

えび⑩ [名] 虾

載る⑩ [自五] 放, 装

小皿⑩ [名] 小碟子 (皿⑩ [名] 碟子)

目の前③ [名] 眼前, 面前

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

コンベア③ [名] 传送带

三浦: ショートブーツにしましょうか。
みうら

水上: これはどうですか。
みずかみ

三浦: ちょっと履いてみますね。色もデザ
みうら は いろ

インも気に入りましたわ。でも、ち
き い

よっと小さい感じですね。
ちい かん

水上: 何センチがいいですか。
みずかみ なん

三浦: 23.5はないですかね……
みうら にじゅうさんてんご

水上: 店員さんに聞いてみましょう。
みずかみ てんいん き



◆ 课文

回転寿司 かいてんずし

以前までは、お寿司というのは、季節によって値段が変わる、高価な食べ物の代名詞でした。

1958年に、回転寿司が日本に誕生しました。新鮮なネタのお寿司は、

手頃な価格とファーストフードの感覚で、とても人気がありました。今では、

日本中に回転寿司屋さんがありました。そして、中国でも回転寿司屋さんが開

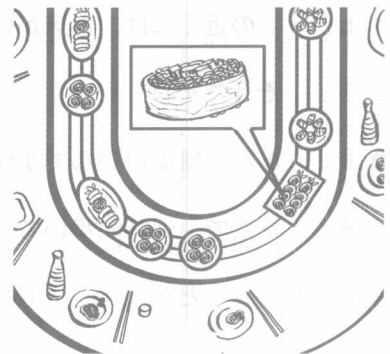
店しています。回転寿司は、世界的に有名に

なりました。

回転寿司は、まぐろ、えび、たまごなどい

ろいろな種類のお寿司が載った小皿が、

お客様の目の前にあるコンベアの上を



回ります。好きなものが目の前に来たら、自由

に取って、味わうという仕組みです。1皿100

円から200円くらいで、手頃な値段が人気を集

めています。

また、コンベアに載っていないお寿司の注

文に応じたり、プリンやケーキなどを用意し

たりするお店もあり、特に週末は人でいっぱいです。



回る① [自五] 旋
转, 回转

味わう③ [他五] 品
尝

仕組み① [名] 结
构, 构造

集める③ [他一] 吸
引, 招集

応じる① [自一] 接
受, 满足

プリン① [名] 布丁

特に① [副] 特别

◆ 句型说明

1. ～か～

并列助词。并列两个体言，表示从两者中选一个，可译为：“……或者……”。

- 朝はパンかご飯を食べます。
- この店は毎週、月曜日か木曜日は休みです。
- ここには鉛筆かボールペンで書いてください。

毎週① [名] 每周

2. ～し～

接续助词。接在用言或助动词的终止形后面，用来并列两个句子，既可以是简体句，也可以是敬体句。可译为：“又……又……”。

- この辺りは静かだし、空気もきれいです。
- 今年の夏は海にも行ったし、山にも行きました。
- 彼は頭もいいし、責任感もあるから、この仕事にふさわしいと思います。

辺り① [名] 附近

責任感③ [名] 责任
感

ふさわしい④ [形]

适合

有时用来表示原因，暗示还有其他相关的理由。可译为：“因为……”。

忘年会③ [名] 年终
联欢会
ロビー① [名] 大
堂, 大厅
メニュー① [名] 菜
谱

それぞれ② [名・
副] 各自, 分别

大人⑩ [名] 成年人

レノボ① [专] 联想
(公司)

アップル① [专] 苹
果(公司)

性格⑩ [名] 性格

機能① [名・自サ]

功能, 机能

台風③ [名] 台风

- 荷物も多いし、どこかで休みましょうか。
にもつ おお やす
- その日は雨も降ったし、どこにも行きませんでした。
ひ あめ ふ
- あのスーパーは値段も安いし、いつもお客さんでいっぱいです。
ねだん やす きやく

3. ~にする

接在体言后, 表示选择或决定。

- 忘年会は日本料理にしましょう。
ぼうねんかい にほんりょうり
- 場所はホテルのロビーにしました。
ばしょ
- 今日のメニューは何にしましょうか。
きょう なに

4. ~とか~とか

并列助词。既可以并列体言, 也可以并列用言, 语气比较随意, 常用于口语。可译为: “……啦、……啦”、“……的、……的”等。

- 体にいいとか、悪いとか、考え方はそれぞれです。
からだ わるい かんがえかた
- 携帯電話とか、パソコンとか、便利なものが多くなりました。
けいたいでんわ べんり
- 以前、日本人は「博」とか、「恵子」とかの名前が多かったです。
いぜん にほんじん ひろし けいこ なまえ

5. ~も~も

提示助词。两个“も”一起使用, 表示同时提示两者。可译为: “……和……都”。

- これは子どもも大人も好きな本です。
こ おとな すほん
- 彼は一人っ子で、兄も弟もいません。
かれひとり あに おとうと
- レノボもアップルもコンピューターの会社です。
かいしゃ

6. ~によって

接在体言后, 表示依据、根据, 还可以表示方法、手段等。可译为: “因……(而异)”、“由于……”、“根据……”等。

- 人によって、性格が違います。
ひと せいかく ちが
- 携帯電話によって、機能が違います。
けいたいでんわ きのう ちが
- 台風によって、天気はどう変わりますか。
たいふう てんき か

7. 動詞のマス形

动词连用形（マス形）。表示中顿，主要用于书面语中，口语中多用テ形来表示。

- 夜7時に家に帰り、食事をしました。
- 同じ趣味の人たちは自由に集まり、一緒に時間を過ごします。
- 食事の後、お客さんを空港まで見送って、会社へ戻りました。

見送る① [他五] 送
行，送別
戻る② [自五] 返
回，回到

8. ～という～

接在体言或简体句后，用来表示后一体言的具体内容或称谓。可译为：“叫做……”、“所谓……”。经常以“～というのは～”的形式出现。

- 百元ショップというのは、どんな店ですか。
- タベ、「ハリー・ポッター」という映画を見ました。
- 有名な人になるというのはどういうことか、考えてみてください。

考える③ [他一]
想，考虑

◆ 解释与说明

1. ～んだ

是“～のだ”的口语形式，由形式名词“の”和判断助动词“だ”复合而成，相当于一个助动词，表示解释说明的语气。

- 本当は僕がやったんだ。
- どうしたんですか。元気がなさそうですね。
- あなたはどこでこの辞書を買ったんですか。

2. 700円くらいで済むでしょう

可译为：“700日元左右就能买下来吧”。动词“済む”译法比较灵活，在本课表示“足够”、“能解决”的意思。

3. ～くらい

副助词。接在数量词后，表示大概的数量，有时也用“ぐらい”。可

译为：“大约”、“左右”等。

- 家から学校まで歩いて10分くらいです。
うち がっこう ある じゅっぷん
- 同じ問題を20人くらいの人に聞きました。
おな もんだい にじゅうにん ひと き
- そのコンサートは3週間くらい前にもう終わりましたよ。
さんしゅうかん まえ お

4. 迷っちゃって

まよ

“～ちゃって”是“～てしまって”的缩略形式，多用在口语会话中，表示遗憾、惋惜、后悔等消极的语气。

5. 行ってみましょう

い

可译为：“去看看吧”。“～てみる”表示尝试做某事。本课中后面出现的“履いてみます”、“聞いてみましょう”也是这种用法。

6. 何時間歩いても疲れなような……

なん じ かんある

つか

可译为：“即使走上几个小时也不会累那样的（鞋）”。接续助词“～ても”表示让步的条件，可译为：“即使……”、“就算……”。“～ような”是比况助动词“ようだ”的连体形，在这里表示举例，可译为：“像……那样的”。

- 工藤さんのような人は少ないです。
くどう ひと すく
- これはどのような時に使いますか。
とき つか
- 京都のような静かな所が好きです。
きょうと しず ところ す

7. 気に入る

き い

常用词组。可译为：“满意”、“称心”。

- この靴のデザインはあまり気に入りません。
くつ
- ネットで見たスカートの中で、特に気に入ったのがあった。
み なか とく き い

8. 好きなものが目の前に来たら、自由に取って……

す

め

まえ

き

じゆう

と

可译为：“喜欢的食物转到自己面前的话，可以随意拿取（食用）”。“～たら”是接续助词，接动词的连用形（タ形）后，表示条件。一般可译

少ない③ [形] 少

ネット④ [名] 互联网，网络（インターネット⑤的简称）